



106 學年度讀報教育教學成果紀錄表

學校資料	學校所屬縣市及鄉鎮	南投縣		
	學校名稱	平和國小	讀報班級	四年3班
	教師姓名	謝廷理	班級 學生人數	25

1. 您以哪些方式實施讀報教育？

1. 剪報
 2. 問題徵答
 3. 內容討論
 4. 朗讀
 5. 全班或小組共讀
6. 心得寫作
 7. 作文習寫
 8. 寫學習單
 9. 其他：_____

2. 請說明您實施讀報教學的具體策略。

- 晨讀
 - 靜心閱讀：每天早自習發下報紙，獨立閱讀15分鐘以上。
 - 口語表達：每日排值日生，在晨讀時間選讀讀報紙文章5分鐘給老師聽，立即給予獎勵回饋
 - 小主播：將版面標題正確清楚的逐條念出即可，能讀給全班聽的加強回饋。
- 聯絡簿主題新聞分享及反思
 - 一周一則主題式新聞心得與反思，依當周新聞調整，主題類別有：文教新聞、體育新聞、社會事件、自然科學、好文分享等。
 - 字數要求60~100字以內，需寫出自己的想法和見解。老師隔日批改聯絡簿時立即分享回饋。
- 閱讀指導：
 - 利用綜合課或閱讀課共讀
 - 遊戲評量：分組或個人競賽，搶答完成賓果連線。
- 作文教學：主題作文兩篇
 - 指導孩子將聯絡簿分享的點點滴滴，撰寫成文「報紙與我」
 - 跨組別創意寫作「看圖說話—小亨利／淘氣阿丹」，在有限時間內完成一段，時間到換下一組續寫。
- 剪報與分享：
 - 剪報計畫：找自己喜歡的主題蒐集剪報。
 - 每2周收作業，至少須完成1篇剪報。
 - 每周五，需整理報紙帶回，與家人或補習班分享。

3. 學生的學習成效如何？請舉例說明學生對讀報教學的回饋，以及令您印象深刻的故事。

● 讀報活動：小亨利看圖創作短文接龍。

準備：全班分成 5 組，每一組各拿到一張任務不同的 4 格漫畫。

任務：每一組要在 7 分鐘內完成第 1 格小亨利漫畫，7 分鐘後換新任務，

交換方式：1 組>2 組>3 組>4 組>5 組>1 組

接下上一組的短文，劇情合理的接下故事，看第 2 格漫畫創作短文，7 分鐘後再換新任務
劇情合理的接下故事，看圖創作第 3 格，…以此類推，第 4 個任務必須寫出結局。

每一次至少寫出 40 字以上，全班在下課前完成了 5 篇 200 字的短文！

打破組別限制共同創作下課了大家很關心自己的故事後來怎麼了？

當天連考了 3 節能力檢測來玩語文遊戲紓壓，其實也是作文課。

● 懂得感恩：許多孩子在聯絡簿以及「報紙與我」的作文上，感謝不知名的讚助人士，提供孩子讀報的資源。

4. 教師推動讀報教學之省思。

- 學生在口語表達上有題材，習慣成自然，讓讀報漸漸成為每天的習慣。對表達與寫作很有幫助。
- 藉由閱讀報紙，了解時事，增廣見聞，豐富視野。
- 同學做的主題剪報仍須加強，需不斷鼓勵要求感想和反思要多寫一些，才會更充實有收獲。
- 每周一會拿到含周末的報紙共 3 份，在既有課業進程下，有消化不完的情況。

5. 其他或建議

報紙減量，人數多的班級，例如一班 20 人以上，建議 5 人共讀 1 份報紙，可以交換分享，以免浪費。

6. 活動照片

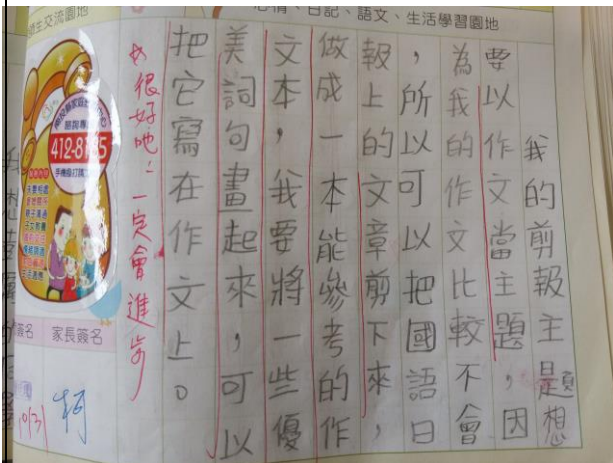




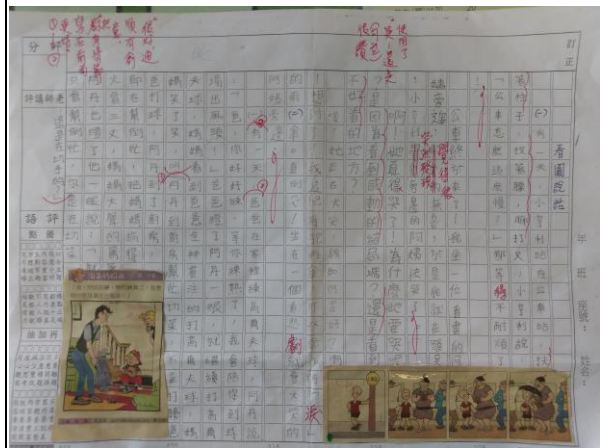
照片說明：語文活動練習，小組分享報告組裝短文。



照片說明：學生在聯絡簿上寫下剪報計畫。



照片說明：主題剪報



照片說明：分組任務，小亨利看圖創作短文接龍