

### 南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】營造溫馨友善的教學環境，養成學生良好的品格及平和處事能力與態度，善用閱讀素養及資訊科技能力以建構學習力，來促進孩童健康發展、藝文學習以及英語國際能力指導孩子閱讀策略，提升其閱讀素養，培養孩子口說藝術。

課程名稱	國際視野/統整性主題探究課程		年級/班級	四年級/1~6 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	平和、學習 (英語品格、閱讀素養)	與學校願景呼應之說明	透過多元的學習活動與 <b>英語品格</b> 教育，建立孩子之國際力。指導孩子英語學習的閱讀策略，提升其 <b>閱讀素養</b> ，並培養孩子口說能力。	

<p>設計理念</p>	<p>台灣孩童正處於一個資訊爆炸、國際交流頻繁且方便快捷的時代，在多元文化環繞的社會氛圍中，如何用簡單的英語和肢體動作，達到人際溝通的互動效果，正是低年級孩童需要具備的基本能力。因此，本課程計畫將低年級學童在日常生活中常見的主題，如認識身體、生活常規、各國節慶等主題。在「聽、說」方面，採螺旋式教學法的課程設計理念，透過「肢體回應教學法」(TPR)和「溝通式教學法」(CLT)，藉由簡易英語繪本故事、COOL ENGLISH 平台所提供的英語情境短片，以及網路上可取得的英語歌謠韻文等形式，培養孩子英語學習興趣。在「讀、寫」方面，著重學生字母字音與字形、生活短句之學習，綜合上述，期望能奠定台灣孩童良好聽、說、讀、寫之基礎，以期協助學生順利銜接中年段課程。</p> <p>本國際教育課程計畫在核心素養方面，以「多元文化與國際理解」、「符號運用與溝通表達」為導向，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

			閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	相見歡 (開學準備週)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學習夥伴。</li> <li>2. 能夠用簡單英語介紹自己的假期。</li> <li>3. 建立班級常規。</li> </ol>	<p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自我介紹。</li> <li>2. 寒暄並讓學生發表自己的暑假生活。</li> </ol> <p><b>默契建立</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</li> <li>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽。</li> <li>3. 分組並選出班級幹部。</li> <li>4. 利用上學期電子書(Book 2)複習上學期學習內容。</li> <li>5. 分組進行活動並檢驗學習成果。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明上課該準備之學用品。</li> <li>2. 請學生完成老師交代的任務。</li> </ol>	<p>活動評量：參與課堂活動。口語評</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 黑板</li> <li>2. 課本</li> <li>3. 習作</li> <li>4. 電子書</li> <li>5. 投螢幕</li> <li>6. 電腦</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。	◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			量：用簡單英語介紹自己的假期。	
二	Moon Festival	<b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade	<b>暖身活動</b> 教師播放 Mid Autumn Festival story 動畫影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMMUIYJadzE">https://www.youtube.com/watch?v=EMMUIYJadzE</a> 教師詢問學生從剛剛的影片，他們看到了什麼？說明中秋節的由來與嫦娥奔月的故事。 <b>發展教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 6. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。	活動評量：參與課堂活動。口語評	1. 電腦 2. 網路影 3. 投影 4. 單槍 5. 布幕 6. 黑板 /白板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以</p>	<p>外主要節慶習俗。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>Rabbit。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識中秋節節慶相關用語: Look at the Moon. Let's eat moon cakes。</p>	<p>7. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。</p> <p>8. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。</p> <p>9. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>10. 再次播放 CD,請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>11. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行話練習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>播放現代版的中秋節卡通 OVER THE MOON   Official Trailer  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=26DIABx44Tw">https://www.youtube.com/watch?v=26DIABx44Tw</a>            與學生討論嫦娥的傳說的真實可能性,太空人登月後看到的月球是甚麼景象。            詢問學生有趣的問題,例: 如果你可以登月,你想要做甚麼事?            如果你遇到嫦娥,你想要問他甚麼問題? ……。讓學生發揮想像力發表自己的想法。</p>	<p>量: 朗讀對話和故事、念出單字。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
三	Weather in My Hometown	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	<b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。 2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。	<b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可以詢問以下的問題 What do you see? How many kids do you see? ……。 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 歌曲聽傳唱。 <b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。	活動評量：參與課堂活動。口語評量	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非</p>	<p>歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather?。</p>		：念出單字與句型、吟唱歌謠。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>					
四	Weather in My Hometown	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。</p> <p>2. 能以 How' s the weather? 來詢問天氣，並以 It' s sunny. / It' s hot. 做適當的回</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>播放本課歌曲 How' s the Weather? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 播放 The Weather SONG   Science for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lq7wDFiXhoE">https://www.youtube.com/watch?v=lq7wDFiXhoE</a></p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。詢問學生有沒有看天氣預報的習慣？甚麼狀況你會特別需要查天氣預報？例如：校外教學，露營前……。</p> <p>3. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。</p> <p>參考解答：(1)撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。(2)收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。(3)收看電視新聞氣象預報。</p> <p><b>統整活動</b></p>	<p>活動評量：參與課堂活動。口語評量：</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡</p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather?。</p> <p>5. 能知道查詢天氣的方法。</p>	請學生回家試著用手邊可得的工具查天氣預報 (weather forecast)，下次上課時分享。	念出單字與句型、朗讀故事、吟唱歌謠。	
五	Weather in My Hometown	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool,</p>	<p><b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。詢問學生回家後試了甚麼天氣預報的工具或 app?</p> <p>2. 播放電子書的 Discover 1 教學影片，請學生說出影片中的重點有哪些？教師解說重點單字：<math>^{\circ}\text{C}</math> 是 degree celsius, temperature 是溫</p>	活動評量：參與課堂	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-book</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 網路</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然領域】</b> 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並</p>	<p>音、聽音拼字)。Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【自然領域】</b> pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>cold。</p> <p>2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能知道查詢天氣的方法。</p>	<p>度……。</p> <p>3. 小組討論：播放一小段氣象預報，請學生說說一天氣象預報會包含哪些？（一天最高最低溫，天氣型態，降雨機率…）</p> <p>4. 請學生依據天氣預報，記錄下重要訊息。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生說看看自己記錄的天氣預報內容，老師講評解說。</p>	<p>活動。口語評量：念出單字與句型。</p>	<p>6. 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>					
六	Weather in My Hometown	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【自然領域】</b></p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。 2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 How's the Weather? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 討論上次作業，分享方便好用的工具可以查詢天氣? 2. 播放 Be a Weather Watcher   Weather Science   SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uo8lbeVVb4M">https://www.youtube.com/watch?v=Uo8lbeVVb4M</a> 討論影片中記錄天氣需記錄那些重要事項? 3. 自製簡短的 weather forecast: 請學生幾個人一組討論要如何簡短呈現重點做天氣預報，請學生上台當氣象播報員。 4. 請學生完成學習單，一起討論答案。</p> <p><b>統整活動</b> 播放電子書的 Discover 1 教學影片，教師統整本單元重點作結束。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。口語評量：念出單字</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【自然領域】</b> 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	4. 能知道查詢天氣的方法。		與句型。紙筆評量：完成學習單。	
七	Camels in Desert	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	<b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad,	<b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型，教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.。 <b>發展教學</b>	活動評量：參與	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】	音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	tired, full, hungry, thirsty。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。	<u>歌曲教學</u> 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 我是歌王。 <u>統整活動</u> 請自願的學生上台表演。	與課堂活動。口語評量：念出單字與句型。	/ 白板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
八	Camels in Desert	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Are You Hungry? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 播放 What's Inside a Camel's Hump?   SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM">https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。教師解說影片與課本內容。 3. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。 參考解答： hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生回家查詢沙漠中的動物，下次上課時分享。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。口語評量：念出單字與</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>3 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。</p> <p>5. 能認識駱駝適應沙漠的方式。</p>		句型、吟唱歌謠。	
九	Camels in Desert	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。</p> <p>2. 能以 Are you hungry?</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>撥放 Humpty Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA">https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 重新播放 What's Inside a Camel's Hump?   SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM">https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM</a></p> <p>3. 說明駱駝身體如何適應沙漠極端環境。</p> <p>請學生發表討論回家查詢的沙漠動物還有哪些，</p>	活動評量：參與課堂活動。	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影單槍</p> <p>4. 布幕</p> <p>5. 黑板/白板</p> <p>6. 白紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	/ Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能認識駱駝適應沙漠的方式。	老師將沙漠動物寫在黑板上(desert fox, meerkat, antelope, scorpion, lizard, spider, sand cat, rattle snake, mous...) 4. 詢問學生除了動物外，沙漠還有哪些常見植物？(cactus, palm tree...) 5. 播放 camels 吃 cactus 的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiIXa2Y">https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiIXa2Y</a> 總結活動 撥放 Three Crazy Camels By Nat Geo WILD 影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tg0">https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tg0</a> A 請學生發表想法，說明愛護動物保護動物的重要性，別讓人類因自私的想法濫殺動物。	口語評量：念出單字與句型、使用句型進行問答。	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	Camels in Desert	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lKE3rtfc8LA">https://www.youtube.com/watch?v=lKE3rtfc8LA</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 播放 How Do Animals Survive in the Desert?   Animal fun Facts  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x_72Xs&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x_72Xs&amp;t=25s</a>            說明沙漠動物如何適應沙漠極端環境：            (1) 身體能自己保水，不須常喝水。            (2) 晚上才出來。            (3) 住在地洞裡。            (4) 身體有特殊機能可以散熱(如：大耳朵)。</p> <p>3. 完成學習單二，並解說。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>撥放  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59glw">https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59glw</a>            Amazing Ways to Live in the Desert! 為本單元的沙漠駱駝做總結。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。口語評量：念出單字與句</p>	<p>1. 電腦            2. 網路            3. 投影單槍            4. 布幕板            5. 黑板/白板            6. 白紙</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>調說出本課句型。</p> <p>4. 能認識駱駝適應沙漠的方式。</p>		<p>型、使用句型進行問答。紙筆評量：完成學習單。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十一	Where Do Fruits Grow?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 c-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課</p>	<p><b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型。</p> <p><b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b></p> <p>1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習</p> <p>1. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 2. Activity: 全能大耳朵。</p> <p><b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。口語評量：念出單字與句型、吟唱</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板 / 白板</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?。</p>		<p>歌曲。</p>	
十二	Where Do Fruits Grow?	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>【自然科學領域】</b> INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are These? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw">https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw</a> 4. 請學生分組討論台灣還有那些常見水果，哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees Bushes: currants, raspberries, blackberries Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes <b>統整活動</b> 請學生回家查詢不同的水果，下次上課時分享。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。口語評量：念出單字與</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>師或同學所提的問題。</p> <p><b>【自然科學領域】</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?。</p> <p>5. 能認識水果的生長位置。</p>		句型、吟唱歌曲。	
十三	Where Do Fruits Grow?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches</p> <p>2. 能以 What are these /</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw">https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw</a> 說明不是所有的水果都長在樹上：1. 樹上，2 矮樹叢，3. 蔓藤。</p>	活動評量：參與課堂活動。口語	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影單槍</p> <p>4. 布幕</p> <p>5. 黑板/白板</p> <p>6. 白紙</p> <p>7. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能認識水果的生長位置。</p>	<p>3. 請學生發表討論回家查詢的水果還有哪些，老師將常見水果寫在黑板上(guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees, currants, raspberries, blackberries, passion fruits, melons, kiwis, tomatoes...)</p> <p>4. 分類水果：請學生拿出一張紙畫出一種有趣的水果，畫完後丟進老師的紙箱裡。老師在黑板上寫出3類的果樹：trees, bushes, vines。老師拿出一張學生寫的紙條，念出水果名，學生必須一起說出長在哪裡？例如：T: oranges, S: Trees, T: watermelons, S:vines...。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>撥放 13 Extraordinary Fruits Around The World 影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ&amp;t=196s">https://www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ&amp;t=196s</a></p> <p>詢問學生認識幾樣水果，覺得哪一種水果最有趣？</p>	<p>評量：念出單字與句型、使用句型進行問答。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十四	Where Do Fruits Grow?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw">https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw</a>                      說明水果長的不同位置：1. 樹上，2 矮樹叢，3. 蔓藤。</p> <p>3. 播放 Durian Fruit: A Smell So Rotten, a Taste So Sweet  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UbngFA0ByE0&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=UbngFA0ByE0&amp;t=20s</a>                      說明水果的種類很多，水果的長的位置，外觀跟裡面不同，教師示範如何用顏色，種子，或摸起來 spiky or smoothy 來形容一樣水果，請學生畫出來並用英語形容給全班猜水果名。</p> <p>4. 完成學習單三，並解說。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>票選全班最喜歡的水果，或覺得最有趣的水果。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。口語評量：念出單字與句型、使用</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕板 5. 黑板 / 白板 6. 白紙 7. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【自然科學領域】</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。		句型。 4. 能認識水果的生長位置。		句型進行問答。紙筆評量：完成學習單。	
十五	Frozen Desserts Around the World	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： juice, milk, tea, water, cake, ice cream,	<b>暖身活動</b> 1. 教師準備單字字卡與圖卡，快速的出牌給全班看。 2. 如果教師問：Do you want some pizza? 給學生看得牌也是 pizza，則回答：Yes, I do. 如果不是請學生回答：No, I don't. 3. 播放本課歌謠給學生聽，並解釋拍手的規則。 <b>發展教學</b> 歌曲教學	活動評量：參與課堂	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>pizza, rice。</p> <p>2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。</p>	<p>1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. Activity: 邊唱邊跳。</p> <p><b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。</p>	<p>活動。</p> <p>口語評量： 念出單字與句型、吟唱歌曲。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	Frozen Desserts Around the World	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： juice, milk, tea, water, ice cream, pizza, rice。</p> <p>2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Do you want some pizza? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 播放 Ice Cream Around The World，認識更多冰品。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8">https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8</a></p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>3. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭荳粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生回家查詢各國不同冰品，下次上課時分享。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。口語評量：念出單字與句型、吟唱</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 E5 體認國際文化的多樣性。		歌謠 Do You Want Some Pizza?。 5. 能認識世界各地的冰淇淋(彈性教學)。		歌曲。	
十七	Frozen Desserts Around the World	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。</p> <p>2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk.</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Do you want some pizza?歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 播放 Ice Cream Around The World，認識更多冰品。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8">https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8</a></p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>3. 討論上次回家作業：還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 小組發表：畫出並設計一種全世界最好吃的冰品。</p> <p><b>總結活動</b> 撥放影片，認識更多世界各地的冰品，包括台灣 What Ice Cream Looks Like In 7 Countries Around The World。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw">https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw</a> 詢問學生認識幾樣冰品，覺得哪一種冰品最有趣?</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。口語評量：念出單</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影 4. 單槍 5. 幕板 6. 黑板 7. 白板 8. 紙 9. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。		做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。 6. 能認識世界各地的冰淇淋(彈性教學)。		字與句型、使用句型進行問答、吟唱歌曲。	
十八	Frozen Desserts Around the World	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： juice, milk, tea, water,	<b>暖身活動</b> 播放 Kids Try Ice Cream from Around the World, 認識更多冰品。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCPb9U">https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCPb9U</a> <b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P 64-65, 請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元	活動評量：參與	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>cake, ice cream, pizza, rice。</p> <p>2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。</p> <p>6. 能認識世界各地的冰淇</p>	<p>的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 播放 Make Your Own Ice Cream! / SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ub_5_b6y0Q">https://www.youtube.com/watch?v=5ub_5_b6y0Q</a> 說明如何在家做簡易健康的冰淇淋，及簡單的科學原理。</p> <p>3. 完成學習單三，請學生簡單解說自己設計的冰品：用色及口味。</p> <p><b>統整活動</b> 票選全班最喜歡的冰品，或覺得最酷的冰品。</p>	<p>課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字與句型、使用句型進行問答</p>	<p>6. 白紙</p> <p>7. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				淋(彈性教學)。		、吟唱歌曲。紙筆評量：完成學習單。	
十 九	Final Review	<p><b>【英語領域】</b>                      1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。                      1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                      2-II-2 能念出英語的語音。                      2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b>                      Ac-II-2 簡易的生活用語。                      Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。                      B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	1. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 2. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，	<p><b>暖身活動</b>                      教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。                      (1) How' s the weather?                      (2) What is on the table?                      (3) Does the little boy like oranges and pizza?                      (4) Does the little boy want some watermelon?                      (5) Is the little boy thirsty?</p> <p><b>Presentation 發展教學</b></p>	活動評量：參與課堂活	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. 白紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。	1. 聽 CD 跟讀課本內容。 2. 口語發表內容創作 (1). 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 (2). 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It' s a windy day. We are having a happy party.。 (3). 各組上臺進行發表。 <b>統整活動</b> 個人口語發表內容創作 1. 拿出白紙，依據課本 P. 78-79 提示寫出新的一篇文章。 2. 將自己寫出的內容說給至少 5 個人聆聽。 3. 請全班推薦內容最棒表達能力最好的幾位。 4. 請被同學推薦的人上台表演。	動。 口語評量： 朗讀課文故事、口語發表。 紙筆評量： 完	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						成學習單。	
二十	Culture	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>2. 能說出不同國家的特色美食。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師問學生 If you are hungry, what would you like to eat?, 請學生發表餓了會想吃什麼食物。</p> <p>2. 教師問學生臺灣有什麼特色小吃?</p> <p><b>發展教學</b></p> <p>1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食?</p> <p>2. 教師進一步詢問學生是否有吃過? 在哪裡吃的呢? 喜不喜歡? 為什麼?</p> <p>3. 教師播放 CD, 請學生仔細聽, 而後跟讀。</p> <p>4. 兩兩一組, 練習單字與對話,</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>選出圖片中最受歡迎的食物。</p>	活動評量：參與課堂活動。	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影單槍</p> <p>4. 布幕板</p> <p>5. 黑板/白板</p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>					
二十一	Culture	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>2. 能說出不同國家的特色美食。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 Kids vocabulary - World food <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a></p> <p><b>Presentation 發展教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。</p> <p>2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。</p> <p>3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</p> <p>4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的可獲得一分。</p> <p>5. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>播放 World's 20 most delicious food of CNN Travel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bcXrWTbZRt0">https://www.youtube.com/watch?v=bcXrWTbZRt0</a></p>	<p>活動評量：參與課堂活動。口語評</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。			總結課程，並把 P. 76-77 內容朗讀一次。	量：朗讀課文故事。	

【第二學期】營造溫馨友善的教學環境，養成學生良好的品格及平和處事能力與態度，善用閱讀素養及資訊科技能力以建構學習力，來促進孩童健康發展、藝文學習以及英語國際能力指導孩子閱讀策略，提升其閱讀素養，培養孩子口說藝術。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程名稱	國際教育/統整性主題探究課程		年級/班級	四年級/1~6 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	四年級老師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
<b>對應的學校願景</b> <b>(統整性探究課程)</b>	平和、學習 (英語品格、閱讀素養)	<b>與學校願景</b> <b>呼應之說明</b>	透過多元的學習活動與 <b>英語品格</b> 教育，建立孩子之國際力。指導孩子英語學習的閱讀策略，提升其 <b>閱讀素養</b> ，並培養孩子口說能力。	
設計理念	台灣孩童正處於一個資訊爆炸、國際交流頻繁且方便快速的時代，在多元文化環繞的社會氛圍中，如何用簡單的英語和肢體動作，達到人際溝通的互動效果，正是低年級孩童需要具備的基本能力。因此，本課程計畫將低年級學童在日常生活中常見的主題，如認識身體、生活常規、各國節慶等主題。在「聽、說」方面，採螺旋式教學法的課程設計理念，透過「肢體回應教學法」(TPR)和「溝通式教學法」(CLT)，藉由簡易英語繪本故事、COOL			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>ENGLISH 平台所提供的英語情境短片，以及網路上可取得的英語歌謠韻文等形式，培養孩子英語學習興趣。在「讀、寫」方面，著重學生字母字音與字形、生活短句之學習，綜合上述，期望能奠定台灣孩童良好聽、說、讀、寫之基礎，以期協助學生順利銜接中年段課程。</p> <p>本國際教育課程計畫在核心素養方面，以「多元文化與國際理解」、「符號運用與溝通表達」為導向，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、<b>品德教育</b>及<b>閱讀素養</b>教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> </ol>		

	<p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。</p> <p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	開學預備 暖身操	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 認識學習夥伴。 2. 能夠用簡單英語介紹自己的假期。 3. 建立班級常規。</p>	<p><b>暖身活動</b> 寒暄並與學生發表自己的農曆年與寒假生活。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 分組並選出班級幹部。 4. 利用上學期電子書(Book 3)複習上學期學習內容。 5. 分組進行活動並檢驗學習成果。 <b>統整活動</b> 請學生完成老師交代的任務。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：用簡單英語介紹自己的假期。</p>	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 習作 4. BOOK 3 5. 電子書 6. 投螢幕 7. 電腦</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	各式各樣的時鐘 Different Clocks	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It' s four o' clock. / It' s seven thirty. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I' m late.。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p>	<p><b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 簡單解說歌曲內容。播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 3. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 4. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 5. Activity: 誰是臺詞王。 <b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善					



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
三	各式各樣的時鐘 Different Clocks	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招	1. 能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能以正確的語	<b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Time is it? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 Hickory, Dickory Dock   Super Simple Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg">https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P. 18-19，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 <b>統整活動</b> 請學生回家試著用手邊可得的工具查不同的時鐘 (different clocks)，下次上課時分享。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	呼方式。	<p>調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I' m late.。</p> <p>5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p> <p>6. 能認識世界著名的特色時鐘。</p>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	各式各樣的時鐘 Different Clocks	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It' s four o' clock. / It' s seven thirty. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I' m late.。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放 Hickory, Dickory Dock  Super Simple Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg">https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg</a></p> <p><b>發展教學</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。還知道哪些特別的時鐘，鼓勵學生舉手分享。 2. 播放 What' s the name of London Famous Clock Tower? "Big Ben" 影片，請學生說出影片中的重點？教師解說重點。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BXdZycdEbJ0">https://www.youtube.com/watch?v=BXdZycdEbJ0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hk4r5WenX-w">https://www.youtube.com/watch?v=hk4r5WenX-w</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc">https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc</a> 3. 請學生討論你覺得時鐘的發明對現代化的社會有甚麼重要性，除了我們現在常使用的機械鐘和電子鐘，你還知道有甚麼可以計時的東西？</p> <p><b>統整活動</b> 請學生看著 P.18-19，說說自己喜歡圖片的哪一個鐘，為什麼？ 回家查看除了時鐘還有甚麼計時器？</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡 7. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
五	各式各樣的時鐘 Different Clocks	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招	1. 能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It' s four o' clock. / It' s seven thirty. 回答。 3. 能以正確的語	<b>暖身活動</b> 播放 Hickory, Dickory Dock  Super Simple Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg">https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg</a> <b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 討論上次作業，除了時鐘還有甚麼計時器？(沙漏，香，蠟燭，日晷…)這些古時候的計時器有何缺點？ 3. 播放 Make Your Own Sundial!  SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SeSexM-wVzA">https://www.youtube.com/watch?v=SeSexM-wVzA</a> 4. 自製簡短の日晷：請學生說說依據影片該準備甚麼材料，如何製作？ <b>統整活動</b> 請學生完成學習單一，一起討論答案。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。 紙筆評量：完成學習單。	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡 7. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	呼方式。	<p>調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p> <p>5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p> <p>6. 能認識世界著名的特色時鐘。</p>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。					



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	泰國的寶藏：椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 <b>【自然領域】</b> INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需要依賴自然環境中的各種資源，但是自然資源都是有限的，需要珍惜使</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。</p>	<p><b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 4. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Activity: 唱作俱佳。 <b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。</p>	<p>活動參與 量：課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善	用。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【自然領域】</b> ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
七	泰國的寶藏：椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running,	<b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 What Are You Doing?   By Dream English Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P. 32-33，聽 CD 跟著讀一次。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板 / 白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需要依賴自然環境中的各種資源，但是自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>swimming。</p> <p>2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>5. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。</p>	<p>4. 請學生分組討論：還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生回家試著用手邊可得的工具查椰子樹的產品 (uses of coconuts)，下次上課時分享。</p>	<p>型、吟唱歌曲。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p><b>【域】</b> ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>					
八	泰國的寶藏：椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展教學</b> 1. 還看過哪些椰子樹的相關產品；以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 2. 播放 Amazing Uses of Coconut: The Plant of Life 影片，請學生說出影片中的重點？教師解說。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rdrw77C5Yivc">https://www.youtube.com/watch?v=rdrw77C5Yivc</a> 3. 請學生討論使用類似像椰子樹這種 eco-friendly(友善環境)的天然產品對我們的環境有甚麼好處？(可以再生，可以被分解，不會造成對人體或環境負擔)</p> <p><b>統整活動</b> 請學生看著 P. 32-33，說說自己自己用過課本裡的哪一種產品？ 回家查詢除了椰子樹產品，還有哪些日用品是對環境友善的？</p>	<p>活動參與評量：課堂活動。口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板 / 白板 6. 白紙 7. 色筆 8. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>呼方式。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需要依賴自然環境中的各種資源，但是自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>5. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。</p>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【自然領域】</b> ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 <b>【國際教育】</b>					



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 E5 體認國際文化的多樣性。					
九	泰國的寶藏：椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 <b>【自然領域】</b> INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需要依賴自然	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。	<b>暖身活動</b> 播放 What Are You Doing?   By Dream English Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s</a> <b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 討論上次作業，除了椰子樹產品，還有哪些日用品是對環境友善的？(竹子牙刷，竹子地板，可分解的塑膠袋，不過度包裝的商品...) 3 播放 How To Draw A Summer Beach Hammock <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjuM1LKgLXw">https://www.youtube.com/watch?v=SjuM1LKgLXw</a> 請學生拿出白紙跟著一起畫，畫完後跟著課本的內容標示： Leaves, shell, trunk, coconuts(fruits), hammock。 接著拿著自己的作品解釋給朋友聽，並說出不同部位可以 甚麼產品。 <b>統整活動</b> 請學生完成學習單二，一起討論答案。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。 紙筆評量：完成學習單。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板 / 白板 6. 白紙 7. 色筆 8. 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>境中的各種資源，但是自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>5. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。</p>			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【自然領域】</b> ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。					



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善			<u>統整活動</u> 撥放 The Easter Holiday   Stories for Kids /By Little Fox <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60">https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60</a> 本單元復活節做總結。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>					
十一	書的種類 Types of Books	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your</p>	<p><b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。</p> <p><b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 4. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Activity: 你唱我聽。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>grandma ? 詢問，並以 I' m in the bedroom. / He' s / She' s in the dining room. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.</p> <p>5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?</p>	<p><u>統整活動</u></p> <p>請自願的學生上台表演。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【閱讀教育】</b></p>					



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。					
十二	書的種類 Types of Books	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 詢問，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Turn right. / Turn left. 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 Little Red Riding Hood   By Little Fox <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0YuIrp3Hul8&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=0YuIrp3Hul8&amp;t=35s</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.50-51，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論： (1) 小紅帽 Little Red Riding Hood 是 fiction 或 non-fiction? (2) 討論看過哪些書籍，將其分類成 fiction or non-fiction。 (3) 我們常用的字典又是屬於哪一類? 參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。 <b>統整活動</b> 請學生回家找一本最喜歡的書，下次帶來上課時分享。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		<p>Where Are You?</p> <p>6. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。</p>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【閱讀教育】</b> 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。					
十三	書的種類 Types of Books	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 詢	<b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展教學</b> 1. 請學生看著 P.50-51，聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 The Three Little Pigs   By Little Fox 影片，請學生依據影片重述故事？教師解說。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NnQzOZRkx4">https://www.youtube.com/watch?v=NnQzOZRkx4</a> 教師問：Is this a fiction or non-fiction story? 3. 請學生拿出帶來的最喜歡的一本書，5 人一組討論自己手上這本書是 fiction or non-fiction?	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。	1 電腦/網路 2. 投影單槍布幕 3. 4. 白紙 5. 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>問，並以 I' m in the bedroom. / He' s / She' s in the dining room. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?</p> <p>5. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。</p>	<p><u>統整活動</u></p> <p>小組上台報告。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【閱讀教育】</b> 閱 E12 培養</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		喜愛閱讀的態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
十四	書的種類 Types of Books	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 詢問，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放 What Are You Doing?   By Dream English Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s</a></p> <p><b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放『關鍵少數 Hidden Figures』電影預告 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTEhccVaw7k">https://www.youtube.com/watch?v=TTEhccVaw7k</a> 請學生說看看這片可能是 fiction or non-fiction? (答：這部是根據真實故事改編 non-fiction，在男女不平等，種族不平等的年代，幾位數學極好的黑人女性，因努力不懈打破 NASA 不用女性工程師，不用黑人的淺規則。 You're better than you think, stronger than you think. Never say never.) 3. 播放『絕地救援 The Martian』電影預告 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rq9pGy5hdgg">https://www.youtube.com/watch?v=Rq9pGy5hdgg</a> 請學生說看看這片可能是 fiction or non-fiction? (答：同樣與太空冒險相關的電影，這一片則是 fiction，因為截至目前為止，人類還沒有能力在火星上生存，影片要傳達生活中不會事事如意，唯有冷靜下來解決問題，才能解決</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。 紙筆評量：完成學習單。</p>	<p>1 電腦/網路 2. 投影單槍布幕 3. 4. 白紙學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂		5. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。	問題。 At some point, everything' s going south on you. You just begin. You solve one problem, and next. ) <u>統整活動</u> 請學生完成學習單三，一起討論答案。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【閱讀教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					





附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【科技教育教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
十六	Parts of a Computer 電腦周邊設備	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where' s the / my bag? 詢問，並以 It' s on / in / under / by the box. 做適當的回答。	<b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Where' s My Pen? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 Technology I - Vocabulary for Kids/By Smile and Learn <a href="https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw">https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P. 64-65，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論：有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。	有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 <u>統整活動</u> 請學生抄寫下電腦鍵盤上的英文字，至少 10 個，下回討論。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【科技教育教育】</b> 科 E1 了解平日常見科					



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【科技教育教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
十八	Parts of a Computer 電腦周邊設備	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where' s the /	<b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Where' s My Pen? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P 64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 投影電腦的圖片與鍵盤的圖片到螢幕上，指著配件與按鈕，	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出	1 電腦/網路 2. 投影單槍布幕 3. 4. 白紙 5. 學習單



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>my bag? 詢問，並以 It' s on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?</p> <p>4. 能認識電腦的周邊設備。</p>	<p>引導學生說一次，可參考以下影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo">https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo</a></p> <p>3. 如果時間允許，撥放相關影片讓學生知道電腦如何運作。 How Do Computers Work?/ By SciShow Kids</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u58&amp;t=56s">https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u58&amp;t=56s</a></p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生完成學習單四，一起討論答案。</p>	<p>日常用語、吟唱歌曲。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p><b>【科技教育教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>					
十九	Final Review 總複習	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 以適切的語調朗讀 Morning at Home 的內容。 2. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。</p>	<p><b>暖身活動</b> 複習 1-4 課單字與句型。 <b>發展教學</b> 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。 (1) Where is the girl? She' s in the living room. / What' s the girl doing? She' s reading. (2) Where is Dad? He' s in the dining room. / What' s he doing? He' s drinking coffee. (3) Where is Mom? She' s in the kitchen. / What' s she doing? She' s cooking. (4) Where is the boy? He' s in the bedroom. / What' s he doing? He' s writing. (5) Where is the dog? It' s in the yard. / What' s it doing? It' s playing with a ball. <b>口語發表內容創作</b> 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姐妹可用想像的。) <b>統整活動</b> 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：使用單字與句型進行問答、口語發表。 紙筆評量：完成學習單。</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. 白紙</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂			說出各句中文意思。 2. 請學生打開課本 P76-77 跟讀數次。 3. 口語發表內容創作 拿出白紙，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。寫完後，至少要與 5 個同學分享。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	Landmarks around the World 全世界有名的地標	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的著名地標。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 請學生回想第三、四冊主角們去過的國家。 2. 以臺灣為例，藉由臺北 101 大樓 (Taipei 101)，說明 landmark (地標) 的意思，可請學生舉一反三，提出臺灣其他著名地標，例如：阿里山。 3. 接著請學生分享主角們從第三冊開始去過的哪些著名的地標。</p> <p><b>發展教學</b> 1. 請學生看課本第 78、79 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。 2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。 3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。 4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。 5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念</p> <p><b>統整活動</b> 1. 教師將課本第 78、79 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。 2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。 3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。 5. 際文化任務活動 - 世界任我行</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 圖卡 6. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>					
二十一	Final Review 總複習	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第</p>	<p>1. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的著名地標。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 請學生回想第三、四冊主角們去過的國家。 2. 以臺灣為例，藉由臺北 101 大樓 (Taipei 101)，說明 landmark (地標) 的意思，可請學生舉一反三，提出臺灣其他著名地標，例如：阿里山。 3. 接著請學生分享主角們從第三冊開始去過的哪些著名的地標。</p> <p><b>發展教學</b> 1. 請學生看課本第 78、79 頁的照片，看一看有哪些曾出現</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p>	<p>互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡</p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>在課本中、哪些學生曾經去過。</p> <p>2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。</p> <p>5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師將課本第 78、79 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。</p> <p>3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。</p> <p>4. 最快正確配對完成的組別獲勝。</p> <p>5. 際文化任務活動 - 世界任我行</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p><b>【國際教育】</b>            國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>            多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>					