

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構）

透過課程設計，認識消防局，並實際參訪消防局，體驗各種防災演練，培養學童預防災害的知識，啟發學生的對於社會服務單位的認識，增進對於消防救護人員的了解，透過親身體驗、語文書寫、藝術創作，期許每個孩子在課程之後，能夠具備火災、水災、風災以及地震的基本避難知識，以及正確的逃生觀念。

二、課程目標

1. 了解生活中常見的天然災害。
2. 了解如何應對各種天然災害。
3. 認識消防局各項工作。
4. 能表達對消防人員的感謝。

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	六年級教師團隊編修
實施年級	六年級上學期		總節數	共 16 節，每節 40 分鐘
主題名稱	社區走讀安全之旅			
設計依據				
核心素養	總綱	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	領綱	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
與其他領域/科目的連結		國語文、綜合活動		
議題融入	實質內涵	透過多元資訊應用及簡報發表的課程設計，啟發學生的創造力與智慧，培養學生藝文素養及資訊科技之能力，達成精采學習之學校課程願景。		
	所融入之單元	生命教育、安全教育、性別平等教育		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、簡報、平板		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 救難 119	學習表現	健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能		了解生活中常見的天然與人為災害。

	學習內容	健康與體育領域 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	
單元二 逃生小尖兵	學習表現	健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	1. 了解生活中常見的天然與人為災害。 2. 了解如何應對各種災害。
	學習內容	健康與體育領域 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	
單元三 走讀消防局	學習表現	健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害發生。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 了解生活中常見的天然與人為災害。 2. 了解如何應對各種災害。 3. 認識消防員的工作內容。 4. 認識消防救難設備。 5. 體驗消防設施。 6. 能使用影片及簡報剪輯工具。
	學習內容	健康與體育領域 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	
單元四 男女一樣好	學習表現	綜合領域： 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數學領域 d-III-1	1. 能尊重不同性別與各種不同職業。 2. 能運用數學所學，整理、分析所蒐集到的資料。 3. 能在小組分享並上台發表。

		<p>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>4.能發揮團隊合作、欣賞包容個別差異。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>綜合領域 Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>數學領域 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過課程設計，期許每個孩子在課程之後，能夠具備火災、水災、風災以及地震的基本避難知識，以及正確的逃生觀念。

二、教學單元設計

主題	社區走讀安全之旅		設計者	六年級教師團隊編修	
實施年級	六年級上學期		總節數	共__14__節	
單元名稱	救難 119				
設計依據					
學習重點	學習表現	健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習內容	健康與體育領域 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。			
議題融入	學習主題	安全教育、防災教育			
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結	國語文、綜合活動				
教材來源	自編				
教學設備/資源	電腦、互動式螢幕、簡報、海報紙				
學生經驗分析	學生聽過生活中可能會發生的災害名稱。				
學習目標					
了解生活中常見的天然與人為災害。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
引起動機 教師分享台灣常見的天災或人為災害。			5'	學生能列出討論後的意見。 學生能口頭分享小組討論的結果。	
發展活動 1.學生分組討論學校可能會發生災難的地方。			10'		
2.請學生寫下小組討論意見。			10'		
3.指導學生校園災難的分類。			5'		
4.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。			8'		
綜合活動 教師總結今日各組所分享的內容。			2'		
-----第一節結束-----					
引起動機					

教師引導學生複習上節課校園可能發生災害的地方。

發展活動

- 1.請學生分組至校園可能發生災害的地點拍照及錄影。
- 2.各組利用平板將所拍攝照片及影片剪輯，製作 PPT 簡報。

綜合活動

教師再次提醒簡報製作重點，並宣布下節課將進行各組簡報報告。

-----第二節結束-----

引起動機

教師引導學生複習上節課所提到製作學校災害簡報的重點。

發展活動

- 1.學生分組進行上節課製作簡報的內容報告。
- 2.學生討論各組報告內容，並做意見分享。

綜合活動

教師再度歸納校園內發生災害的地點及種類。

-----第三節結束-----

引起動機

教師分享曾出現的水災。

發展活動

- 1.學生分組討論水災發生的原因。
- 2.請學生寫下小組討論意見。
- 3.指導學生水災原因分類。

綜合活動

教師總結今日各組所分享的內容。

-----第四節結束-----

引起動機

教師引導學生複習水災發生的成因。

發展活動

- 1.請學生分組討論台灣國內水災發生的原因。

學生能列出討論後的意見。

學生能口頭分享小組討論的結果。

5'

10'

學生能列出討論後的意見。

10'

5'

學生能口頭分享小組討論的結果。

8'

2'

5'

10'

學生能列出討論後的意見。

10'

5'

學生能口頭分享小組討論的結果。

8'

2'

5'

10'

學生能列出討論後的意見。

<p>2.請學生寫下小組討論意見。</p> <p>3.指導學生台灣國內水災原因分類。</p> <p>綜合活動 教師總結今日各組所分享的內容。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	<p>學生能口頭分享小組討論的結果。</p>
-----第五節結束-----		
<p>引起動機 教師引導學生台灣國內發生的水災。</p>	<p>5'</p>	
<p>發展活動</p> <p>1.請學生分組查詢並收集國內水災的相關新聞及影片。</p> <p>2.各組別針對所收集的新聞進行水災事件成因分析。</p> <p>3.各組上台報告討論結果。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>學生能列出討論後的意見。</p> <p>學生能口頭分享小組討論的結果。</p>
<p>綜合活動 教師總結今日各組所分享的內容。</p>	<p>5'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	
-----第六節結束-----		
<p>引起動機 教師分享曾出現的火災。</p>	<p>5'</p>	
<p>發展活動</p> <p>1.學生分組討論國內火災發生的原因。</p> <p>2.請學生寫下小組討論意見。</p> <p>3.指導學生火災原因分類。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>學生能列出討論後的意見。</p> <p>學生能口頭分享小組討論的結果。</p>
<p>綜合活動 教師總結今日各組所分享的內容。</p>	<p>8'</p> <p>2'</p>	
-----第七節結束-----		
<p>引起動機 教師引導學生複習火災發生的成因。</p>	<p>5'</p>	
<p>發展活動</p> <p>1.請學生分組討論台灣國內火災發生的原因。</p> <p>2.請學生寫下小組討論意見。</p> <p>3.指導學生台灣國內火災原因分類。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>學生能列出討論後的意見。</p> <p>學生能口頭分享小組討論的結果。</p>
<p>綜合活動</p>	<p>8'</p>	

教師總結今日各組所分享的內容。

2'

-----第八節結束-----

引起動機

教師引導學生複習台灣國內發生的火災。

5'

發展活動

1.請學生分組查詢並收集國內火災的相關新聞及影片。

10'

學生能列出討論後的意見。

2.各組別針對所收集的新聞進行火災事件成因分析。

10'

學生能口頭分享小組討論的結果。

3.各組上台報告討論結果。

5'

綜合活動

教師總結今日各組所分享的內容。

8'

2'

-----第九節結束-----

引起動機

教師分享颱風災害。

5'

發展活動

1.學生分組討論風災發生的原因。

10'

學生能列出討論後的意見。

2.請學生寫下小組討論意見。

10'

學生能口頭分享小組討論的結果。

3.指導學生風災原因分類。

5'

4.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。

8'

綜合活動

教師總結今日各組所分享的內容。

2'

-----第十節結束-----

引起動機

教師引導學生台灣國內發生的風災。

5'

發展活動

1.請學生分組查詢並收集國內風災的相關新聞及影片。

10'

學生能列出討論後的意見。

2.各組別針對所收集的新聞進行風災事件成因分析。

10'

學生能口頭分享小組討論的結果。

3.各組上台報告討論結果。

5'

綜合活動

教師總結今日各組所分享的內容。

8'

2'

-----第十一節結束-----

<p>引起動機 教師引導學生複習台灣國內發生的風災。</p> <p>發展活動 1.請學生分組查詢並收集國內風災的相關新聞及影片。 2.各組別針對所收集的新聞進行風災事件成因分析。 3.各組上台報告討論結果。</p> <p>綜合活動 教師總結今日各組所分享的內容。</p> <p>-----第十二節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	<p>學生能列出討論後的意見。</p> <p>學生能口頭分享小組討論的結果。</p>
<p>引起動機 教師分享台灣的地震災害。</p> <p>發展活動 1.學生分組討論地震發生的可能原因。 2.請學生寫下小組討論意見。 3.指導學生地震原因的分類。 4.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>綜合活動 教師總結今日各組所分享的內容。</p> <p>-----第十三節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	<p>學生能列出討論後的意見。</p> <p>學生能口頭分享小組討論的結果。</p>
<p>引起動機 教師引導學生複習台灣國內發生的地震。</p> <p>發展活動 1.請學生分組查詢並收集國內地震的相關新聞及影片。 2.各組別針對所收集的新聞進行地震事件成因分析。 3.各組上台報告討論結果。</p> <p>綜合活動 教師總結今日各組所分享的內容。</p> <p>-----第十四節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	<p>學生能列出討論後的意見。</p> <p>學生能口頭分享小組討論的結果。</p>
<p>參考資料：</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

學生對於台灣常見的天災以及人為災害都有基本的認知。

若時間充足，教師可播放災害紀錄片，讓學生能更貼切感受到災害的力量。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單



觀震有感~



●地震報告資料常會包含哪些項目呢？請舉出至少 4 項。

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

●地震發生時，可能會發生什麼災難呢？請舉出至少 2 項

●請查一則臺灣近年發生的大地震新聞，寫在下方或剪貼在下方。

●請根據你找的新聞，思考如何降低災害程度，請舉出具體作法。



(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能理解災難發生原因。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
救難 119		能完整說出三種以上災難發生原因。	能完整說出二種災難發生原因	能完整說出一種災難發生原因。	無法完整說出任一種災難發生原因。	未達 D級
評分指引		A	B	C	D	未達 D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一、教學設計理念

透過課程設計，期許每個孩子在課程之後，能夠具備火災、水災、風災以及地震的基本避難知識，以及正確的逃生觀念。

二、教學單元設計

主題	社區走讀安全之旅		設計者	六年級教師團隊編修	
實施年級	六年級上學期		總節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘	
單元名稱	逃生小尖兵				
設計依據					
學習重點	學習表現	健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習內容	健康與體育領域 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。			
議題融入	學習主題	安全教育、防災教育			
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動			
教材來源		自編			
教學設備/資源		電腦、互動式螢幕、簡報、海報紙			
學生經驗分析		學生聽過生活中可能會發生的災害名稱。 學生在學校的宣導之下能知道基本的災害逃生方法。			
學習目標					
1.了解生活中常見的天然與人為災害。 2.了解如何應對各種災害。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>引起動機 教師分享遇見火災時逃生的重要性。</p> <p>發展活動 1.學生分組討論火災逃生的技巧。 2.請學生寫下小組討論意見。 3.指導學生將火災逃生與防護方法分類。 4.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>綜合活動 教師總結今日各組所分享的內容。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>3'</p> <p>10'</p> <p>2'</p>	<p>學生能列出討論後的意見。</p> <p>學生能口頭分享小組討論的結果。</p>
<p>引起動機 教師分享遇見水災時逃生的重要性。</p> <p>發展活動 1.學生分組討論水災逃生的技巧。 2.請學生寫下小組討論意見。 3.指導學生將水災逃生與防護方法分類。 4.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>綜合活動 教師總結今日各組所分享的內容。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>3'</p> <p>10'</p> <p>2'</p>	<p>學生能列出討論後的意見。</p> <p>學生能口頭分享小組討論的結果。</p>
<p>引起動機 教師分享遇見風災時逃生的重要性。</p> <p>發展活動 1.學生分組討論風災逃生的技巧。 2.請學生寫下小組討論意見。 3.指導學生將風災逃生與防護方法分類。 4.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>綜合活動 教師總結今日各組所分享的內容。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>3'</p> <p>10'</p> <p>2'</p>	<p>學生能列出討論後的意見。</p> <p>學生能口頭分享小組討論的結果。</p>

<p>引起動機 教師分享遇見地震時逃生的重要性。</p> <p>發展活動 1.學生分組討論地震逃生的技巧。 2.請學生寫下小組討論意見。 3.指導學生將地震逃生與防護方法分類。 4.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>綜合活動 教師總結今日各組所分享的內容。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>3'</p> <p>10'</p> <p>2'</p>	<p>學生能列出討論後的意見。</p> <p>學生能口頭分享小組討論的結果。</p>
<p>參考資料：</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>學生對於遇見災害時，知曉第一時間應該做的應對措施。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>除了小組報告外，可以讓學生進行逃生模擬，能讓體會更深刻。</p>	

地震發生前、中、後，我應該有的觀念與態度學習紀錄單(附件 1)

班級：____年____班。 學生姓名(小組)：_____

地震發生前	
個人防災包準備	家庭防災計畫
準備必需品清單： _____	家庭成員分工： _____
安全地點確認： _____	安全疏散路線： _____
家人聯絡方式： _____	安全集合點： _____
地震發生當下	
自我保護行動	緊急求救方式
掩護身體部位： _____	撥打緊急電話： _____
就地掩護位置： _____	呼叫家人或親友： _____
遠離危險物品： _____	尋求鄰居協助： _____
地震發生後	
安全檢查	緊急應變措施
檢查身體狀況： _____	斷水斷電處理： _____
檢查周遭環境： _____	緊急食物與水源： _____
檢查家居安全： _____	傷患處理與急救： _____

學習心得報告：

舉例 1：在這堂課中，我學到了地震發生前、地震發生當下和地震發生後應該要注意的準備工作、自我保護及救災做法。我會記住這些知識，並在未來的地震發生時採取適當的行動。

舉例 2：在這堂課中，我印象最深刻的就是…，可以讓我們在地震發生前、中、後可以做…，未來我們要居安思危，隨時…

學生分組填寫：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能說出發生災難時的應對方式。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
逃生尖兵		能完整說出三種以上災難發生時的應對方式。	能完整說出二種災難發生時的應對方式。	能完整說出一種災難發生時的應對方式。	無法完整說出一種災難發生時的應對方式。	未達D級
評分指引		A	B	C	D	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一、教學設計理念

透過課程設計，認識消防局，並實際參訪消防局，體驗各種防災演練，培養學童預防災害的知識，啟發學生的對於社會服務單位的認識，增進對於消防救護人員的了解。

二、教學單元設計

主題	社區走讀安全之旅		設計者	六年級教師團隊編修	
實施年級	六年級上學期		總節數	共 24 節，	
單元名稱	走讀消防局				
設計依據					
學習重點	學習表現	健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害發生。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習內容	健康與體育領域 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。			
議題融入	學習主題	安全教育、防災教育			
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動			
教材來源		自編			
教學設備/資源		電腦、互動式螢幕、簡報、海報紙			
學生經驗分析		學生聽過生活中可能會發生的災害名稱。			
學習目標					
1.了解生活中常見的天然與人為災害。 2.了解如何應對各種災害。 3.認識消防員的工作內容。 4.認識消防救難設備。 5.體驗消防設施。 6.能使用影片及簡報剪輯工具。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放火災新聞影片，請學生簡要說明過程。 2. 老師講解消防員的重要性。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹消防員的工作內容與職務分配。 2. 介紹消防員的考取資格與考試方式。 <p>綜合活動</p> <p>教師請學回家生利用平板，搜尋關於消防員職業傷害的新聞，並做摘要。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>13'</p> <p>2'</p>	
<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習上節課所介紹的消防員工作內容。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論消防員工作時可能面臨的危險及傷害。 2. 小組輪流發表討論的內容。 3. 學生回饋其他組別所報告的內容 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師做簡要回饋，說明消防員工作的危險性。 2. 宣布回家功課: 回家找尋生活中的消防安全設備。 <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>13'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>2'</p>	
<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問: 生活中能觀察到那些消防安全設備? <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹生活中的消防安全設備以及其使用方式。 2. 小組搶答，讓學生回答消防安全設備正確名稱以及使用方式。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師本節課所介紹的消防安全設備做統整。 <p>-----第三節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>18'</p> <p>2'</p>	

引起動機

1. 教師做前往消防局的路程安全宣導。

發展活動

1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至南投縣消防局。

綜合活動

1. 提醒學生行進間的禮貌。
2. 提醒學生抵達消防局後拍照以及做文字記錄。

-----第四節結束-----

引起動機

教師引導學生複習先前在課堂中所學的消防安全設備。

發展活動

1. 消防人員說明「消防設備」站的內容。
2. 指導學生認識消防人員穿著設備。
3. 請學生回答各項設備對於消防員的功能及重要性。

綜合活動

教師總結在消防局第一堂課所提到的消防設備對於消防員安全的重要性。

-----第五節結束-----

引起動機

教師引導學生複習先前在課堂中所學的消防安全設備。

發展活動

1. 消防人員說明「雲梯車」與「消防設備站」站的內容。
2. 指導學生認識雲梯車、噴水設備的使用時機。
3. 請學生回答「雲梯車」及「消防設備站」的功能及使用時機。

綜合活動

教師總結「雲梯車」及「消防設備站」在救災時的重要性。

-----第六節結束-----

引起動機

教師引導學生複習「消防設備」站的內容。

發展活動

1.協助學生體驗消防人員穿著救難時的標準隨身裝備。

2.教師請學生分享體驗活動時的感想。

綜合活動

教師總結學生所分享的穿戴消防裝備心得。

-----第七節結束-----

引起動機

教師再次簡單介紹雲梯車以及消防噴水站。

發展活動

1.教師協助學生分組體驗搭乘救難雲梯車以及噴水體驗。

2.教師請學生分享體驗活動時的感想。

綜合活動

教師總結學生所分享的雲梯車搭乘以及噴水經驗。

-----第八節結束-----

引起動機

教師說明生活中的急救需求。

發展活動

1.消防人員說明「CPR」與「濃煙室」站的內容。

2.指導學生認識「CPR」的操作與「濃煙室」的體驗方式。

3.協助分組學生體驗 CPR、濃煙室。

綜合活動

教師總結 CPR 技巧以及在濃煙室中的情境。

-----第九節結束-----

引起動機

教師播放參訪消防局照片，引導學生回顧實地體驗的過程。

發展活動

1.請各組分享並解說拍攝照片的經過。

2.請其他組給予回饋並補充回顧參訪活動。

3.請學生討論喜歡的照片，並互相分享。

5'

15'

15'

3'

<p>綜合活動 教師預告下節會教導簡報製作，並使用學生拍攝的照片。</p> <p>-----第十節結束-----</p>	2'	
<p>引起動機 教師提問:學生是否在網路上看過短影片?</p>	5'	
<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論並分享短影片的流行與趨勢。 2. 教師簡單介紹「canva」軟體，並預告這二週會教導簡報製作與影片剪輯。 3. 介紹「canva」的簡報製作方式。 	10' 5' 18'	
<p>綜合活動 教師請學生回家後整理消防局所拍攝照片、影片，下節課開始進行簡報製作。</p> <p>-----第十一節結束-----</p>	2'	
<p>引起動機 複習「canva」軟體的功能。</p>	5'	
<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論簡報製作與分工。 2. 利用「canva」軟體的簡報製作功能製作消防局參訪照片簡報。 3. 小組發表並分享簡報成果。 	10' 23'	
<p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予回饋，並指導簡報製作與修正。 <p>-----第十二節結束-----</p>	2'	
<p>引起動機 教師引導學生複習「canva」製作簡報的功能。</p>	5'	
<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享短影片的流行與體驗。 2. 介紹「canva」軟體的影片製作功能。 	5' 28'	
<p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結今天所教的 canva 製作影片各項功能。 	2'	



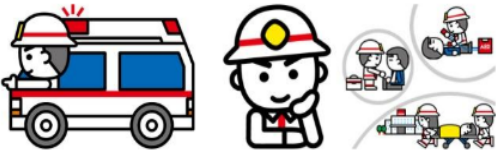
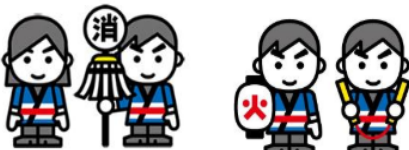
<p>-----第十三節結束-----</p> <p>引起動機 教師引導學生複習「canva」製作影片的功能。</p> <p>發展活動 1. 小組討論影片製作及分工。 2. 各組利用「canva」軟體的影片製作功能製作消防局參訪紀錄短影片。</p> <p>綜合活動 1. 教師給予回饋，並指導影片製作與修正。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>23'</p> <p>2'</p>	
<p>-----第十四節結束-----</p> <p>引起動機 教師引導學生複習上節課各組製作影片的經過。</p> <p>發展活動 1. 各組利用「canva」軟體的影片製作功能製作消防局參訪紀錄短影片。 2. 小組分享並發表影片剪輯成果。</p> <p>綜合活動 1. 教師總結各組內容，回饋並給予適當建議。</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	
<p>-----第十五節結束-----</p> <p>引起動機 1. 回憶消防局參訪與體驗活動。 2. 請學生分享生活中重要的職業。</p> <p>發展活動 1. 教師說明作文題目為「職業無貴賤」，並以議論文為寫作方式。 2. 小組討論職業內容，並上網尋找相關資料。 3. 依學習單內容，記錄並規劃作文架構。 4. 教師教導正確的議論文寫作架構與技巧。</p> <p>綜合活動 教師總結並預告下節課將進行作文結構心智圖。</p> <p>-----第十六節結束-----</p> <p>引起動機 1. 摘要上節討論內容，並給予回饋與寫作建議。</p>	<p>5'</p> <p>33'</p> <p>2'</p> <p>5'</p>	

<p>發展活動</p> <p>1. 請學生依「職業無貴賤」為主題，完成心智圖。</p> <p>2. 請學生分享心智圖。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 教師總結並給予回饋。</p> <p>2. 指派回家作業：根據心智圖擬訂出作文架構。</p> <p>-----第十七節結束-----</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師引導學生複習上節課如何做出心智圖。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 請學生拿出依照心智圖所做出的作文架構回家作業。</p> <p>2. 進行議論文寫作。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 教師給予回饋並適時指導用詞、語法等常見寫作錯誤。</p> <p>-----第十八節結束-----</p>	<p>33'</p> <p>2'</p> <p>5'</p> <p>33'</p> <p>2'</p>	
<p>參考資料：</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>學生對於消防員的設備以及救難工具有進一步的了解。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>參訪時學生能體驗消防設備，若在參訪前能將各器具都大概介紹過一遍，會讓學生參訪的學習動機更盛。</p>	



消防安全我最行

小隊： 姓名：

<p>一、請問 119 的報案流程是什麼？</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>報案的時候，有哪些需要注意的事項？</p> <hr/> <hr/> <hr/> 	<p>二、請問消防隊的工作有那些？</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>在消防器材中你印象最深刻的是什麼？</p> <hr/> <hr/> <hr/> 
<p>三、CPR 的口訣內容有哪些？</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>哪些情況請求救護車的協助才適當？</p> <hr/> <hr/> <hr/> 	<p>四、你知道哪些火場求生的相關知識？</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>家中準備哪些東西對預防火災有幫助？</p> <hr/> <hr/> <hr/> 

◎圖片取材自 日本總務省消防廳 http://www.fdma.go.jp/concern/syota_guideline/

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能說出消防員的工作內容以及設備使用方式。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
走讀消防局	表現描述	能完整說出消防員的工作，並理解三種以上消防設備的使用方式。	能完整說出消防員的工作，並理解一種消防設備的使用方式。	能完整說出消防員的工作。	無法完整說出消防員的工作。	未達 D級
	評分指引	A	B	C	D	未達 D級
	評量工具					
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一、教學設計理念

透過課程設計，認識消防局，並從男、女生都可以擔任消防員的現場，理解到性別平等的涵義。

二、教學單元設計

主題	社區走讀安全之旅		設計者	六年級教師團隊編修
實施年級	六年級上學期		總節數	共____節，__分鐘
單元名稱	男女一樣好			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>綜合領域：</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數學領域</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	<p>綜合領域</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>數學</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>		
議題融入	學習主題	性別平等教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、互動式螢幕、簡報、海報紙			
學生經驗分析	學生有聽過性別平等的相關名詞。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.能尊重不同性別與各種不同職業。 2.能運用數學所學，整理、分析所蒐集到的資料。 3.能在小組分享並上台發表。 4.能發揮團隊合作、欣賞包容個別差異。 				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
引起動機 教師提問:學生覺得擔任修車行的師傅、公車司機以及服裝設計師的性別?	5'	
發展活動 1.教師引導學生欣賞繪本:女生和男生也可以做的事。 2.學生分組討論繪本中男生女生可以做的事。	33'	
綜合活動 教師總結各組分享的內容,並加深學生尊重不同性別的觀念。 -----第一節結束-----	2'	
引起動機 教師引導學生複習上一節課繪本裡男、女生可以做的事。	5'	
發展活動 1.教師請學生分組討論除了繪本以外,男女生可以做的事。 2.請學生寫下小組討論意見並上台分享。 3.學生給予其他組別回饋。	33'	
綜合活動 教師總結各組分享的內容,並加深學生尊重不同性別的觀念。 -----第二節結束-----	2'	
引起動機 教師引導學生複習上節課各組別所提到的職業。	5'	
發展活動 1.指導學生將討論內容分類並做成表格。 2.學生觀摩各組所只做出的表格,並給予回饋。	33'	
綜合活動 教師總結各行各業,無論性別都可以嘗試挑戰。 -----第三節結束-----	2'	
引起動機 教師引導學生複習上節課各組別所提到的職業。	5'	
發展活動		

<p>1.請學生寫下家長的職業。</p> <p>2.請學生根據家長的職業類別、人數作紀錄，並算出百分率。</p>	33'	
<p>綜合活動 教師再度提醒百分率的算法，檢核學生計算出的數字。</p>	2'	
-----第四節結束-----		
<p>引起動機 教師引導學生複習上節課各組所記錄的數據。</p>	5'	
<p>發展活動 1.請各組學生根據上節課所計算出的百分率繪製圓形圖。 2.請各組學生上台分享所作圖表。</p>	33'	
<p>綜合活動 教師給予回饋，並再度加強繪製圓形圖的重點。</p>	2'	
-----第五節結束-----		
<p>引起動機 教師提問:學生未來想從事什麼職業?</p>	5'	
<p>發展活動 1.統計學生未來想從事的職業。 2.請學生根據班上同學想從事的職業人數及類別，製作成圓形圖。 3.請各組上台分享所作圖表。</p>	33'	
<p>綜合活動 教師給予回饋，並強調職業與性別之間的關係。</p>	2'	
-----第六節結束-----		
<p>引起動機 教師提問:請各位同學猜測南投市目前人數有多少?</p>	5'	
<p>發展活動 1.教師引導學生進行影片欣賞:人口普查。 2.教師引導學生認識戶政事務所隸屬哪個單位。 3.教師介紹戶政事務所有哪些科室。</p>	33'	
<p>綜合活動 教師總結戶政事務所與人民生活的緊密性。</p>	2'	

<p>-----第七節結束-----</p> <p>引起動機 教師引導學生複習戶政事務所所有哪一些科室。</p> <p>發展活動 1.教師介紹戶政事務所各科室的工作與服務內容。</p> <p>綜合活動 教師總結戶政事務所與人民生活的緊密性。</p> <p>-----第八節結束-----</p> <p>引起動機 教師引導學生複習上一節課已經介紹的戶政事務所科室。</p> <p>發展活動 1.教師介紹戶政事務所各科室的工作與服務內容。 2.請學生利用平板進入戶政事務所網站觀看南投市各鄰人口統計表。 3.請學生利用平板了解戶政事務所各科室工作內容。</p> <p>綜合活動 教師總結戶政事務所與人民生活的緊密性。</p> <p>-----第九節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>33'</p> <p>2'</p> <p>5'</p> <p>33'</p> <p>2'</p>	
---	---	--

參考資料：	
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>了解無論是男生還是女生，任何的職業都可以去挑戰以及嘗試看看。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>社會大眾對於性別的刻板印象其實還深深藏在周遭的媒體資訊裡，可再試著從電視廣告、節目裡找出範例，會讓學生更有原來如此的感覺。</p>

夢想起飛

姓名：_____

● 我未來想從事的職業是_____

● 我對這個職業的基本認識：(請簡短介紹工作內容)

● 我喜歡這個工作的原因是：

● 想想看，要達成這個目標要我要怎麼做呢？

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能理解男、女都能勝任一樣的職業。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
男 女 一 好		能說出四個社會普遍有性別刻板印象的職業。	能說出三個社會普遍有性別刻板印象的職業。	能說出二個社會普遍有性別刻板印象的職業。	能說出一個社會普遍有性別刻板印象的職業。	未達 D級
評分指引		A	B	C	D	未達 D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一、教學設計理念

孩子們平時常接觸許多由地方政府舉辦的活動，本次希望透過課程設計，協助學生認識南投在地市公所的功能，並參觀公所、訪問市長；六年級即將升國中，在選擇學校時常見遷移戶籍的行為，為使學生生活與社公務機構相聯結，設計課程介紹在地戶政事務所，以及其所能提供的服務，希望藉此讓學生了解，與自身相關的公務單位。

二、教學單元設計

主題	社區走讀安全之旅		設計者	六年級教師團隊編修	
實施年級	六年級下學期		總節數	共_9_節	
單元名稱	黃金新世代				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語文領域 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習內容	國語文領域 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 健康與體育領域 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。			
議題融入	學習主題	人權教育			
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		國語文、綜合活動			
教材來源		自編			
教學設備/資源		電腦、互動式螢幕、簡報、海報紙			
學生經驗分析		學生在平時學校的宣導以及綜合課本裡已學習到基本的性別平等概念。			
學習目標					
1. 認識在地行政單位。 2. 了解市公所及戶政事務所的重要性。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>引起動機 教師提問:學生是否有獨自前往公務單位辦理事情的經驗?</p> <p>發展活動 1.教師預告即將參訪公所。 2.教師進行前交通安全教育 1-1 認識交通號及規則。 1-2 討論規劃交通路線 1-3 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。</p> <p>綜合活動 教師總結前往公所所需注意交通事項。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>27'</p> <p>3'</p>	<p>學生能分享自身經驗。</p> <p>學生能回答行人遵守的交通規則</p>
<p>引起動機 教師提問:學生是否知道市長的工作?</p> <p>發展活動 1.請學生利用平板蒐集市長工作。 2.分組討論參訪當天要訪問市長的問題並記下。</p> <p>綜合活動 教師檢核並總結各組訪問市長的文稿。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>18'</p> <p>2'</p>	<p>學生能利用網路查詢到市長的工作。</p> <p>學生能分組討論、組內分享。</p>
<p>引起動機 教師引導學生複習上節課如何訪問市長</p> <p>發展活動 1.各組演練如何訪問市長。</p> <p>綜合活動 教師發下行前通知單。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>33'</p> <p>2'</p>	<p>學生能分組討論、組內分享。</p>
<p>引起動機 教師引導學生聽從交通志工整隊。</p> <p>發展活動 1.分組參觀南投市公所。</p> <p>綜合活動 教師總結公所所分享業務內容。</p>	<p>3 節</p>	<p>學生能回答出公務單位的工作內容。</p>

<p>-----第四、五、六節結束-----</p> <p>引起動機 教師引導學生聽從交通志工整隊。</p> <p>發展活動 1.分組參觀南投市戶政事務所。</p> <p>綜合活動 教師總結公所所分享業務內容。</p> <p>-----第七、八、九節結束-----</p>		<p>3 節</p>	<p>學生能回答出公務單位的工作內容。</p>
<p>參考資料：</p>			
<p>學生回饋</p>		<p>教師省思</p>	
<p>對於公所以及戶政事務所在做的工作有更深一層的了解</p>		<p>行前對於公務單位的認識，可以讓學生多利用網路蒐集資料，當天參訪時學生會更有方向性。</p>	

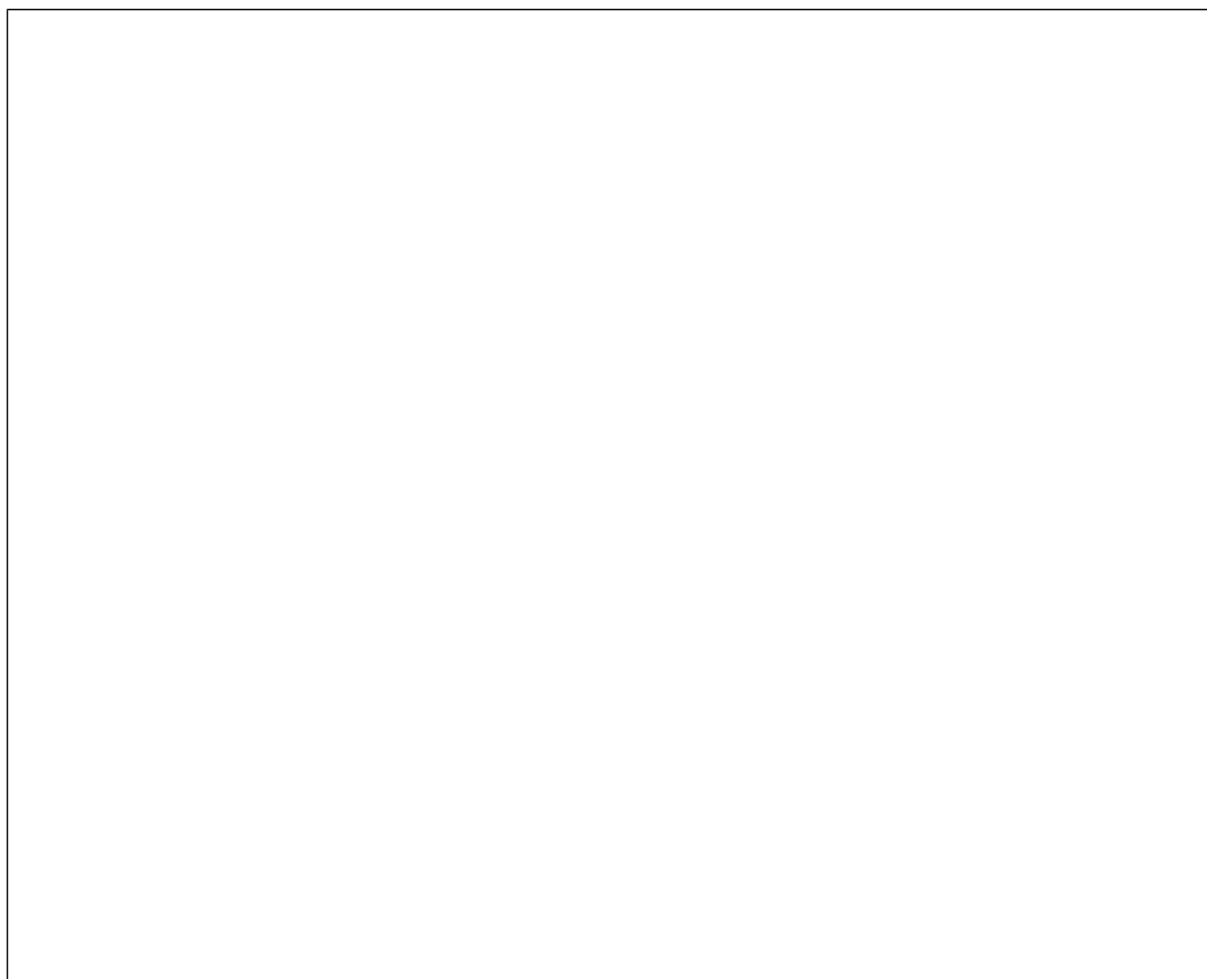
註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

「從社區看鄉土，從鄉土看家鄉」主題：學區內行政部門機關

六年__班__號 姓名_____

- ◇ 小朋友你知道南投市的大家長【市長】是誰嗎？_____。
- ◇ 如果你家附近的路燈壞了，你要通知那一課來修理呢？_____。
- ◇ 過年大掃除時清理出好多大型的廢棄物，應該請那一個單位來運走呢？_____。
- ◇ 鄰家的大哥哥要去當兵了，你知道是那一單位負責辦理的嗎？_____。
- ◇ 你到過南投市公所嗎？請你去走一趟，拜訪一位裡面的員工，寫一寫，畫一畫你訪問些什麼？

他的回答你滿意嗎？



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		了解台灣行政區域的劃分以及行政單位。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
黃新代 金世	表現描述	能完整說出台 灣行政區域的 劃分，並完整 了解各縣市的 地方行政單 位。	能完整說出台 灣行政區域的 劃分，並粗略 了解各縣市的 地方行政單位。	能完整說出台 灣行政區域的 劃分	能粗略說出台 灣行政區域的 劃分	未達 D級
	評分指引	A	B	C	D	未達 D級
	評量工具	口頭評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一、教學設計理念

孩子們平時常接觸許多由地方政府舉辦的活動，本次希望透過課程設計，協助學生認識南投在地市公所的功能，並參觀公所、訪問市長。

二、教學單元設計

主題	社區走讀安全之旅		設計者	六年級教師團隊編修
實施年級	六年級下學期		總節數	共_12_節
單元名稱	南投市公所			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文領域 聆聽 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 口語表達 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	國語文領域 句段 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
議題融入	學習主題	人權教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	國語文、綜合活動			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、互動式螢幕、簡報、海報紙			
學生經驗分析	學生在平時學校的宣導以及綜合課本裡已學習到基本的性別平等概念。			
學習目標				
1. 認識在地行政單位。 2. 了解市公所的重要性。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>引起動機 教師提問:學生是否有獨自前往市公所辦理事情的經驗?</p>	5'	
<p>發展活動 1. 學生觀看繪本如果我是市長影片</p>	30'	學生能安靜觀賞影片。
<p>綜合活動 教師總結影片內容。</p>	5'	
-----第一節結束-----		
<p>引起動機 教師引導學生複習上一節課繪本內容。</p>	5'	
<p>發展活動 1.學生分組討論繪本內容。</p>	15'	學生能分組討論、組內分享。
<p>2.請學生寫下小組討論意見。</p>	15'	
<p>3.指導學生將繪本中市長政見做分類。</p>	3'	
<p>綜合活動 教師對於學生所作政見分類做回饋。</p>	2'	
-----第二節結束-----		
<p>引起動機 教師提問:學生是否知道市長的工作內容?</p>	5'	
<p>發展活動 1.學生分組討論市長的工作內容。</p>	15'	學生能分組討論、組內分享。
<p>2.小組討論，以參選平和國小自治市長為主題寫出政見。</p>	18'	
<p>綜合活動 教師對於學生所做政見回饋。</p>	2'	
-----第三節結束-----		
<p>引起動機 教師提問:學生是否知道台灣的鄉鎮市畫分?</p>	5'	
<p>發展活動 1. 協助學生認識南投縣行政區。</p>	10'	
<p>2. 請學生討論、分享鄉鎮市的區別。</p>	10'	學生能分組討論、組內分享。
<p>3.協助學生簡單認識市公所附屬單位以及各課室名稱。</p>	12'	學生能回答出市公所課室名稱。

<p>綜合活動 教師總結今日介紹之公所單位。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	3'	
<p>引起動機 教師提問:學生是否知道公所有辦理哪一些業務?</p>	5'	
<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分組討論市公所各課室所司業務。 2.請學生製作所分配到課室的介紹簡報。 	15' 18'	學生能分組討論、組內分享。
<p>綜合活動 教師檢核各組簡報。</p> <p>-----第五節結束-----</p>	2'	
<p>引起動機 教師再複習製作簡報的重點。</p>	5'	
<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生各組確認、修改上一節課所製作簡報。 2.各組學生上台分享簡報。 	5' 28'	學生能分組討論、組內分享。
<p>綜合活動 教師回饋各組簡報。</p> <p>-----第六節結束-----</p>	2'	
<p>引起動機 教師引導學生複習先前繪本裡市長的政見發表。</p>	5'	
<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師宣告即將競選班上自治小市長。 2.學生分組並推派組員參與競選。 3.各組安排工作分配，寫下工作分配表。 4.各組討論政見，完成政見發表單。 	5' 10' 8' 10'	學生能分組討論、組內分享。
<p>綜合活動 教師檢核各組政見。</p> <p>-----第七節結束-----</p>	2'	
<p>引起動機 教師宣告即將進行自治市長選舉。</p>	5'	

<p>發展活動</p> <p>1. 請學生分工將不同政見搭配圖片製作成簡報。</p> <p>2. 各候選人使用簡報上台發表政見。</p> <p>綜合活動</p> <p>教師請學生思考要票投哪位候選人。</p>	<p>15'</p> <p>18'</p> <p>2'</p>	<p>學生能分組討論、組內分享。</p>
-----第八節結束-----		
<p>引起動機</p> <p>教師宣告即將進行自治市長選舉。</p>	<p>2'</p>	
<p>發展活動</p> <p>1. 指導學生進行投票、開票。</p> <p>2. 公布選舉結果。</p> <p>3. 討論選舉過程中各組候選人政見可行性。</p>	<p>20'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>學生能遵守規則完成選舉</p>
<p>綜合活動</p> <p>教師發下作業，選舉活動心得學習單。</p>	<p>3'</p>	
-----第九節結束-----		
<p>引起動機</p> <p>教師提問：你們覺得市長在工作時會遇到什麼樣的困難？</p>	<p>5'</p>	
<p>發展活動</p> <p>1. 請學生分組討論可以對市長提出的問題。</p> <p>2. 各組上台分享想對市長發問的問題。</p> <p>3. 學生針對其他組的想法給予回饋及建議。</p>	<p>15'</p> <p>12'</p> <p>6'</p>	<p>學生能分組討論、組內分享。</p>
<p>綜合活動</p> <p>教師總結今日學生所提出的問題可行性。</p>	<p>2'</p>	
-----第十節結束-----		
<p>引起動機</p> <p>教師引導學生複習公所課室的業務。</p>	<p>5'</p>	
<p>發展活動</p> <p>1. 請分組學生討論對第二週所分配到的公所課室提問問題。</p> <p>2. 各組上台發表討論出的問題。</p>	<p>15'</p> <p>12'</p>	<p>學生能分組討論、組內分享。</p>

<p>3. 學生根據各組發表的問題提出建議。</p> <p>綜合活動 教師總結今日學生所提出的問題可行性。</p> <p>-----第十一節結束-----</p> <p>引起動機 教師引導學生複習前兩節課學生所提出的問題。</p> <p>發展活動 1. 請分組學生將前兩節課所記錄下來的問題製作成簡報。 2. 各組上台分享修正過後的問題及提問流程。</p> <p>綜合活動 教師給予各組學生報告的回饋。</p> <p>-----第十二節結束-----</p>	<p>6'</p> <p>2'</p> <p>5'</p> <p>25'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	<p>學生能分組討論、組內分享。</p>
<p>參考資料：</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p>	
<p>了解選舉是什麼狀況，以及流程如何進行。</p>	<p>對於投、開票工作人員的資格以及工作內容可以再介紹得更詳細一些。</p>	

參觀南投市公所學習單

時間：()年 ()月 ()日 ()年 ()班 姓名 ()

1. 南投市公所位於南投市什麼路？答：()

2. 南投市公所內有哪些業務單位？【請寫出2個】

答：① () ② ()

3. 南投市公所有哪些功能？【請寫出2個】

答：① () ② ()

4. 舉例南投市公所有舉辦什麼學習活動？【請寫出2個】

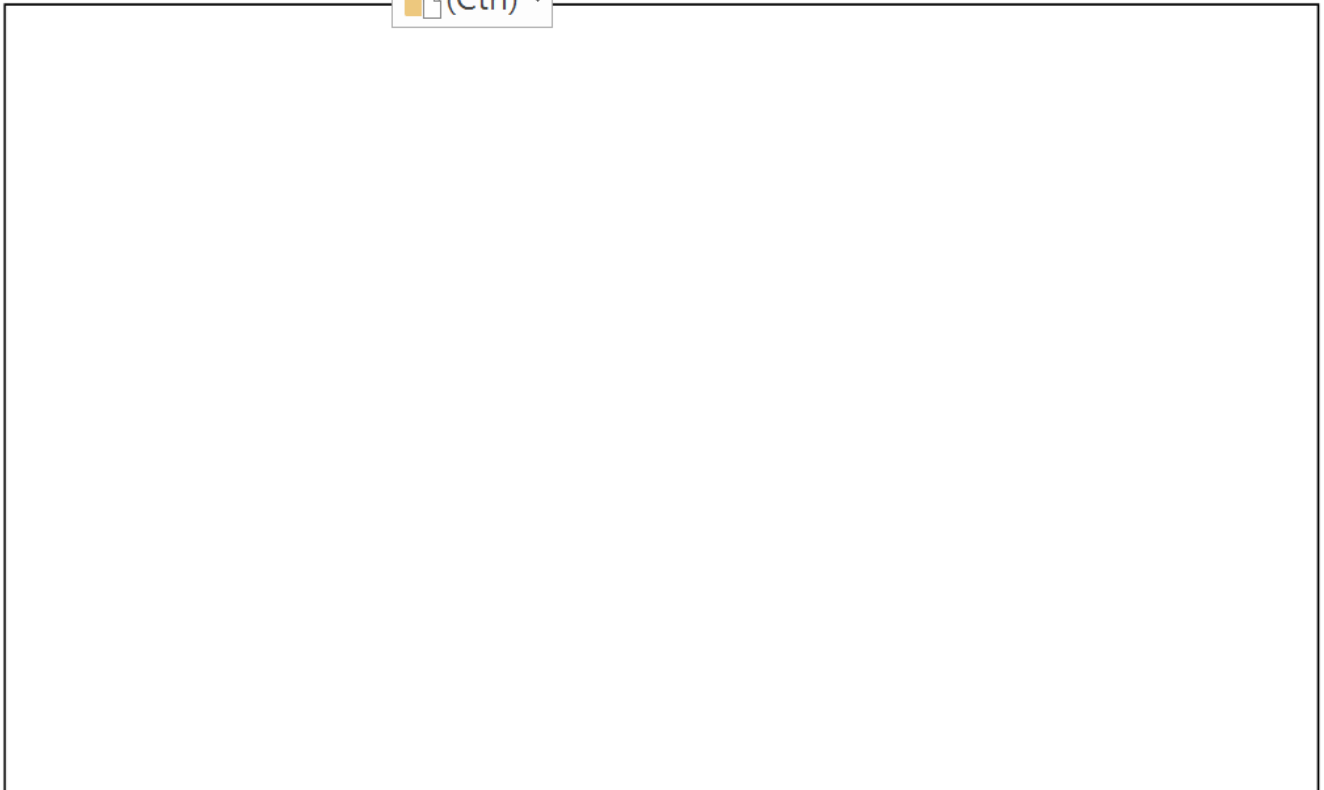
答：① () ② ()

5. 你今天在南投市公所聽到哪一項工作的說明？

工作內容是：()。

6. 請畫出南投市公所讓你印象最深刻或最喜歡的地方【請塗上顏色】

 (Ctrl) ▾



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能了解市公所各項與民眾相關的業務。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
南投市公所		能說出三項以上市公所課室的工作內容。	能說出三項市公所課室的工作內容。	能說出二項市公所課室的工作內容。	能說出一項市公所課室的工作內容。	未達D級
評分指引		A	B	C	D	未達D級
評量工具		口頭評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一、教學設計理念

孩子們平時常接觸許多由地方政府舉辦的活動，本次希望透過課程設計，協助學生認識南投在地市公所的功能，並參觀公所、訪問市長。

二、教學單元設計

主題	社區走讀安全之旅		設計者	六年級教師團隊編修
實施年級	六年級下學期		總節數	共_15 節
單元名稱	南投市戶政事務所			
設計依據				
學習重點	學習表現	數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	數學領域 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合活動領域 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。		
議題融入	學習主題	人權教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		數學、綜合活動		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、互動式螢幕、簡報、海報紙		
學生經驗分析		學生因為開始調查國中就讀學區，對於戶籍地有初步概念。		
學習目標				
1. 認識在地行政單位。 2. 了解戶政事務所的重要性。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>引起動機 教師提問:學生覺得人的一生可以分成幾個階段?</p> <p>發展活動 1.學生分組討論人的一生可分為幾個階段。 2.請學生畫出小組討論的結果。 3.指導學生劃分的原則。</p> <p>綜合活動 教師檢核及回饋學生的劃分方式。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>	<p>學生能依自身經驗回答問題</p> <p>學生能分組討論、組內分享。</p>
<p>引起動機 教師提問:南投市去年的出人口數大概是多少?</p> <p>發展活動 1.教導孩子利用電腦上網搜尋近5年南投市戶政事務所出生人口數的相關資料。 2.以第一年為例,教導孩子如何利用方格紙將所得數據繪製成長條圖。 3.小組活動:分組進行搜尋資料,並繪製近5年人口長條圖。 4.小組進行探討人口增加或遞減的原因。</p> <p>綜合活動 教師檢核及回饋學生討論結果。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>	<p>學生能利用網路查詢出生人口相關資訊。</p> <p>學生能分組討論、組內分享。</p>
<p>引起動機 教師引導學生複習利用網路搜尋人口相關資訊。</p> <p>發展活動 1.教導孩子利用電腦上網搜尋近5年南投市戶政事務所出65歲以上的相關資料。 2.小組活動:分組進行搜尋資料,並記錄近5年65歲以上人口長條圖。 3.小組進行探討人口增減的原因。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>18'</p>	<p>學生能利用網路查詢人口資訊。</p> <p>學生能分組討論、組內分享。</p>

<p>綜合活動 教師檢核及回饋學生討論結果。</p>	2'	
-----第三節結束-----		
<p>引起動機 教師提問:是否知道家中的門牌地址?</p>	5'	
<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解目前門牌的定義、資料、基本設計。 2. 探討各縣市創新門牌的設計特色及理念。 3. 學生分組討論設計門牌。 4. 請學生畫出小組討論結果。 	8' 8' 10' 6'	學生能分組討論、組內分享。
<p>綜合活動 教師檢核及回饋學生作品。</p>	3'	
-----第四節結束-----		
<p>引起動機 教師提問:是否知道身分證上有哪些資訊?</p>	3'	
<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解講解身分證的功能、基本資料、格式。 2.探討各國創身分證的設計特色及理念。 3. 學生分組討論如何創新身分證設計。 4. 請學生畫出小組討論結果。 	8' 8' 15' 5'	
<p>綜合活動 教師檢核及回饋學生作品。</p>	1'	
-----第五節結束-----		
<p>引起動機 教師提問:是否知道身分證上的照片有哪些限制?</p>	3'	
<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解身分證照片的使用格式，並逐項探討其原因。 2.教導使用多媒體工具拍攝功能及技巧。 3. 學生分組創作 	15' 15' 5'	

綜合活動

教師檢核及回饋學生作品。

2'

-----第六節結束-----

引起動機

教師提問:是否知道自己的戶籍位於哪一個國中學區?

3'

發展活動

1.教導孩子何為學區;學區劃分的意義。

5'

2.透過電腦搜尋出南投市的學區劃分。

5'

3. 小組資料整理與探討,並上台分享。

25'

綜合活動

教師針對學生報告給予回饋。

2'

-----第七節結束-----

引起動機

教師引導學生複習南投市學區畫分。

3'

發展活動

1.教師講解住家與學區的關係。

5'

2.透過電腦搜尋出南投市區國小學區與國中學區劃分的範圍差異。

10'

3. 小組資料整理與探討,並上台分享。

20'

綜合活動

教師針對學生報告給予回饋。

2'

-----第八節結束-----

引起動機

教師引導學生複習學區與自己家裡位置的關係。

3'

發展活動

1.教師教導住家地址、戶籍地址與所屬學區的差異。

10'

2.學生分組討論自己的住家是國小與國中屬於哪個學區。

5'

3. 請學生分享更換學區的原因。

3'

4.教師教導更換學區需哪些手續。

3'

5.小組分享討論更換學區的原因及優缺點。

3'

<p>6.小組上台分享討論之內容。</p> <p>綜合活動 教師針對學生報告給予回饋。</p> <p>-----第九節結束-----</p> <p>引起動機 教師做行前安全提醒。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.步行至南投市戶政事務所。 2.了解戶政事務所的各級職員及相關工作內容。 3.了解辦理各項戶政相關事務的流程及所需時間。 <p>綜合活動 教師總結辦理業務流程。</p>	<p>10'</p> <p>3'</p> <p>6 節</p>	
<p>參考資料：</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>了解戶政事務所的業務與自己生活有哪些關聯。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>行前對於戶政事務所各項業務應都簡略向學生介紹後再進行參訪，有基礎概念之下，學生才能有目標的聽取說明。</p>	

參觀戶政事務所學習單

時間：()年()月()日 ()年()班 姓名()

1. 戶政事務所位於南投市什麼路？答：()

2. 戶政事務所內有哪些業務單位？【請寫出2個】

答：①() ②()

3. 戶政事務所有哪些功能？【請寫出2個】

答：①() ②()

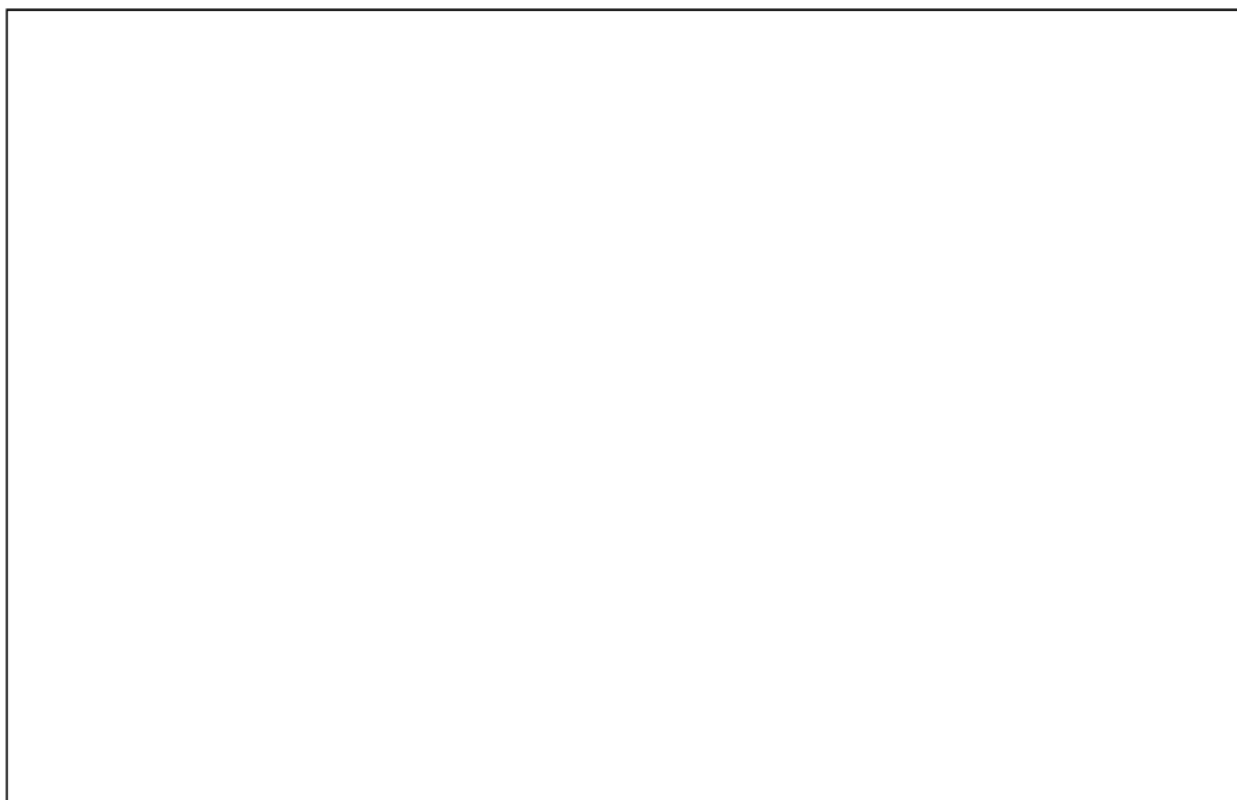
4. 舉例戶政事務所有舉辦什麼學習活動？【請寫出2個】

答：①() ②()

5. 你今天在戶政事務所聽到哪一項工作的說明？

工作內容是：()。

6. 請畫出戶政事務所讓你印象最深刻或最喜歡的地方【請塗上顏色】



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能了解戶政事務所各項與民眾相關的業務。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
南投戶政事務所		能說出三項以上戶政事務所課室的工作內容。	能說出三項戶政事務所課室的工作內容。	能說出二項戶政事務所課室的工作內容。	能說出一項戶政事務所課室的工作內容。	未達D級
評分指引		A	B	C	D	未達D級
評量工具		口頭評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。