

### 南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

|                                 |   |                |  |           |
|---------------------------------|---|----------------|--|-----------|
| 課程名稱                            | 平安行，好心情   |                | 年級/班級  | 三年級/7 班   |
| 彈性學習課程類別                        | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |                | 上課節數   | 2 節       |
|                                 |   |                | 設計教師   | 三年級教學團隊編修 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上)  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |           |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)<br>(要左右呼應) | 溫馨平和<br>(友善環境、健康促進)   | 與學校願景呼<br>應之說明 | 本課程透過多元化的學習活動和資源，引導學生掌握相關知識和技能，了解不同交通方式的影響，並學習如何減少交通對環境的負面影響，強調友善環境的重要性。學生將學習步行的規範與好處，營造健康促進的生活方式。本課程呼應溫馨平和的學校願景。通過角色扮演和互動討論，學生將學會尊重他人和共享道路的重要性。   |           |
| 設計理念                            | 本課程分成上下學期各二節課，主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探索、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在  |                |  |           |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>態度上能<b>遵守</b>交通規則與培養謹慎用路行為的習慣，讓學生明白<b>遵守</b>法律的重要，合力營造行人<b>友善環境</b>。在知識上能<b>辨識</b>道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的<b>辨識</b>能力，遵守道路<b>規範</b>，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。</p>                            |  |
| <p>總綱核心素養具體<br/>內涵<br/>(E-A2、E-A3)</p> | <p>E-A2<br/>具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與實踐處理日常生活問題。<br/>E-A3 具備擬定<b>計畫</b>與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p>  | <p>領綱核心素養<br/>具體內涵</p> <p><b>綜-E-A3</b><br/>規劃、執行學習及生活<b>計畫</b>，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/><b>健體-E-A2</b><br/>具備<b>探索</b>身體活動與健康生活問題的<b>思考</b>能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐</b>，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |
| <p>課程目標</p>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</li> <li>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</li> <li>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</li> <li>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</li> </ol> |  |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                                 | 教材學習資源          |
|------|---------|--|---|--|--|--------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |  |  |                                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十一  | 行人危險知多少 | <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> | <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能</p> | <p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p> <p>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p> | <p><b>【第一節 行人危險知多少】</b></p> <p>引起動機</p> <p>活動一 「馬路如虎口」 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。</p> <p>(二) 學生自由發表想法。</p> <p>(三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 「行人穿越道路的危險行為」 (27分鐘)</p> <p>(一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一</p> | <p>口語評量：</p> <p>能回答問題，並踴躍發表自己的想法</p> |                 |

的活動。

(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。

1. 教師發下「危險行為知多少」學習單

**危險行為知多少**

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成事故或受傷？讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法吧！

**步驟**

1. 首先，在「自己想法」的格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因。
2. 完成「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子）。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

**1 自己想法**

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。

3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。

※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。

※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為

(三) 師生共同整理想法。

口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。

紙筆評量：能完成學習單「自己想法」的部分。能與同學分享彼此想法

|     |                |  |   |   |   |                                |  |
|-----|----------------|--|---|---|---|--------------------------------|--|
|     |                |  |   |   | <p><b>統整活動 思考與討論(8分鐘)</b></p> <p>(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表(如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。</p> <p>(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。</li> <li>2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。</li> <li>3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人 穿越道</li> </ol>  | <p>口語評量：能說出穿越道路時 避免發生危險的作法</p> |  |
| 二十一 | <p>停在安全的地方</p> | <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> | <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能</p> | <p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p> | <p><b>【第二節 停在安全的地方】</b></p> <p>引起動機</p> <p>活動一 路口處有危險(5 分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」</p> <p>「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請 比叉，請作答。</p> <p>(二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>(三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 認識內輪差(27 分鐘)</p> <p>(一)內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備教具：道路圖(海報紙)，大小不一的玩具車(實驗不同車長的車輛的內輪差之差異)，水彩或 壓克力顏料(藍、紅)各一個。</li> <li>2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。</li> <li>3. 手持玩具車在道路圖上行駛(手抓車頭)，緩緩轉 彎</li> </ol> | <p>實作評量：進行內輪差實</p>             |  |

|  |  |  |  |  |  |                              |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>後，看前後輪的印泥軌跡。</p> <p>4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。<br/>※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗</p> <p>5. 實驗結果</p> <ul style="list-style-type: none"><li>① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。</li><li>② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。</li><li>③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大</li></ul>  <p style="text-align: center;">▲實驗圖示</p> <p>(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。<br/>兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差 影片<br/>來源：熊平安<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&amp;t=1s</a><br/>影片時間：03:44-05:1</p> <p>統整活動<br/>活動三 回顧與統整（8 分鐘）</p> <p>(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。</p> <p>(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> | <p>驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>(三) 學生自由發表。</p> <p>(四) 教師統整歸納與補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</li> <li>2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。</li> <li>3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。</li> </ol> <p>★ 參考影片 (教師視情況播放)</p> <p>危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞 CH51<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ">https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</a><br/>           影片時間：01:54</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

【第二學期】

|          |   |       |           |
|----------|---|-------|-----------|
| 課程名稱     | 平安行，好心情   | 年級/班級 | 三年級/7班    |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數  | 2節        |
|          |   | 設計教師  | 三年級教學團隊編修 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>配合融入之領域及議題<br/>(統整性課程必須 2 領域以上)</p>   | <p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)<br/> <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育<br/> <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術<br/> <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p> | <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育<br/> <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養<br/> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育<br/> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育<br/> <b>※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※</b><br/> <b>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</b></p> |
| <p>對應的學校願景<br/>(統整性探究課程)<br/>(要左右呼應)</p> | <p>溫馨平和<br/>(友善環境、健康促進)</p>  | <p>與學校願景呼應之說明<br/>         本課程透過多元化的學習活動和資源，引導學生掌握相關知識和技能，了解不同交通方式的影響，並學習如何減少交通對環境的負面影響，強調<b>友善環境</b>的重要性。學生將學習步行的規範與好處，營造<b>健康促進</b>的生活方式。本課程呼應<b>溫馨平和</b>的學校願景。通過角色扮演和互動討論，學生將學會尊重他人和共享道路的重要性。</p>   |
| <p>設計理念</p>                              | <p>本課程分成上下學期各二節課，主要以<b>辨識</b>各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、<b>體驗</b>活動、影片觀賞、案例<b>探索</b>、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作<b>體驗</b>，在態度上能<b>遵守</b>交通規則與培養謹慎用路行為的習慣，讓學生明白<b>遵守</b>法律的重要，合力營造行人<b>友善環境</b>。在知識上能<b>辨識</b>道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，遵守道路<b>規範</b>，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。</p>  |  |
| <p>總綱核心素養具體內涵<br/>(E-A2、E-A3)</p>        | <p>E-A2<br/>具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與實踐處理日常生活問題。</p>  | <p>領綱核心素養具體內涵<br/> <b>綜-E-A3</b><br/>         規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>  |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境   | <b>健體-E-A2</b><br>具備 <b>探索</b> 身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</li> <li>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</li> <li>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</li> <li>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</li> </ol> |   |

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---|---|---|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                 | 可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2 領域以上   |   |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十一  | 過馬路時看一看 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法<br>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 | 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</li> <li>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</li> </ol> | <b>【第三節 過馬路時看一看】</b><br>引起動機<br><b>活動一 交通規則有保障 (7 分鐘)</b><br>(一) 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」<br>★ 參考影片 (教師視情況播放) 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 影片來源：udn |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式             | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>video<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ</a><br/>                     影片時間：00:59</p> <p>(二) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。</p> <p>(三) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。</p> <p>(四) 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。</p> <p>發展活動<br/> <b>活動二 穿越道路有依循 (8 分鐘)</b><br/>                     (一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？<br/>                     (二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題 (附件 II-2)，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。<br/>                     ● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道</p> | 口語評量:能踴躍參與討論並說出優 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|--------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |        | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題 4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>(三) 各組同學發表。</p> <p>(四) 教師統整學生想法，並予以歸納。</p> | 先遵循的順序 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式                   | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>1. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>2. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>3. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>4. 狀況題 4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。</p> <p>5. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。</p> <p>(五) 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮  行人專用號誌（小綠人燈） 行車管制號誌（紅綠燈）</p> <p>★ 參考影片（教師視情況播放） 兒童安全過路</p> | 口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</a><br/>                     影片時間：13:39-15:5</p> <p>活動三 過馬路看秒數 (20 分鐘)<br/>                     (一)「安全評估穿越道路」體驗活動<br/>                     1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」<br/>                     2. 學生自由回答。<br/>                     3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：<br/>                     (1) 路有多寬？ (2) 我走多快？<br/>                     4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？<br/>                     5. 學生自由發表。<br/>                     6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。<br/>                     7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。<br/>                     8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。<br/>                     9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什</p> |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式                     | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|--------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>麼？</p> <p>10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。</p> <p>(二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結</p> <p>1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒(可依照實測為主)。</p> <p>※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行走 1 個車道約 4 秒多。</p> <p>2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。</p> <p>3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。</p> <p>統整活動</p> <p><b>活動四 回顧與統整(5 分鐘)</b></p> <p>(一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。</p> <p>(二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>(三) 師生歸納：</p> <p>1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他</p> | 實作評量：<br>模擬體驗 穿越道路 需要的時間 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---|--|--|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                     | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |   |  |  | <p>人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。</p> <p>2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮  行人專用號誌（小綠人燈）  行車管制號誌（紅綠燈）。</p> <p>3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越</p> |      |                 |
| 二十一  | 穿越道路停看聽 | <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動</p> | <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能</p> | <p>1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p> | <p><b>【第四節 穿越道路停看聽】</b></p> <p>引起動機</p> <p><b>活動一 這樣穿越道路可以嗎（10 分鐘）</b></p> <p>（一）教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸 不可以穿越馬路……</p> <p>（二）教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」</p>   |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式              | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|-------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 作練習的策略。                               |                         |      | <p>(三) 學生自由發表 (學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸 違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等)。</p> <p>(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」</p> <p>(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。</p> <p>1. 停：停在安全的地方 (連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待)。</p> <p>2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過 (連結第三節的重點)。</p> <p>3. 看：看車輛 (本節接下來的重點)。</p> <p>4. 走在行人穿越道上</p> <p>發展活動</p> <p><b>活動二 穿越道路看車輛(18 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從 哪個方向來嗎？</p> <p>(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖 (附件 II-4)，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> | 口語評量：說出車輛 在路口的 動向 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式                      | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|---------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |                           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向</li> <li>● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向</li> <li>● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向</li> </ul> <p>（三）師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。</p> <p>（四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？</p> <p>（五）學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。</p> <p>（六）教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。</li> <li>2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭 注意到原本忽略的後方轉彎車）</li> </ol> | 實作評量：<br>演練穿越道路時，觀察車行的方向。 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式                      | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|---------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |                           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>參考影片 (教師視情況播放) 兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法影片來源: 熊平安<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw</a><br/>                     影片時間: 18:30-20:40</p> <p><b>活動三 穿越道路聽聲音(5 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師提問: 有什麼方法能夠在還沒看到車輛前, 就注意到可能有車輛要接近呢?</p> <p>(二) 學生自由回答。</p> <p>(三) 教師點選 <a href="https://tinyurl.com/2p88j5ud">https://tinyurl.com/2p88j5ud</a> 播放聲音, 學生仔細聆聽, 辨識這些聲音的來源 (如: 引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。)</p> <p>(四) 教師提問: 這些聲音代表什麼意思呢? 行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢?</p> <p>(五) 學生自由發表, 教師予以統整與歸納:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>行人聽車輛行駛的聲音, 知道車輛將接近自己, 需要察看注意。</li> <li>行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲, 知道車輛發出警告, 必須注意或適時遠離</li> </ol> | 口語評量:<br>能說出聲音的來源、意義及因應方法 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式        | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>統整活動</p> <p><b>活動四 沉澱與分享 (12 分鐘)</b></p> <p>(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點 的內涵。</p> <p>(二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有 哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>(三) 教師重點歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 停：「停下來」停在安全的地方等待。</li> <li>● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。</li> <li>● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。</li> <li>● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。</li> </ul> <p>(四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越 道路停看聽」學習單 (附件 II-5)</p> | 紙筆評量：完成學習單。 |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。