

南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	追風安全俠		年級/班級	四年級/7 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	四年級教學團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程) (要左右呼應)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼 應之說明	透過交通安全的課程設計，了解自己在交通中的角色與責任，結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架；呼應學校願景溫馨平和，培養學生覺察環境與危險，建立安全的生活習慣。	
設計理念	本課程分成上下學期各二節課，主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛（煞車、平衡）及了解騎乘上路前必須注意的事。學習活動則包含情境討論、影片欣賞、體驗操作、提問討論及發表。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中。落實自行車的基			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。 本學期學習內容包括：藉由了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任，以及認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌，讓學生知道 守法的重要 ，並知道營造 友善環境 ，人人有責。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七	負責任，保平安	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功	【第一節 負責任，保平安】 引起動機 活動一「追風安全俠」大調查（10 分鐘） （一）教師展示自行車圖片（附件II-15）後，請學生舉手進行調查並記錄。	1. 能參與問答，並踴躍回答問題	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		綜 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危 險的方法。	綜 Ca-II-1 生 活周遭潛藏危 機的情境。 綜 Ca-II-2 生 活周遭危機情 境的辨識方 法。	能，學習基本維護技 巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 <p>(二) 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。</p> <p>(三) 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。 (休閒工具：假日會到公園騎自行車、有時在家附近騎著運動等。交通工具：每天騎著上下學、騎著去買東西、去找朋友等。)</p> <p>(四) 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。</p> <p>發展活動 活動二 安全你我他 (15 分鐘)</p>		

2. 先請有騎

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ (不危險：做好安全措施就不危險。危險：路上有很多車和人，如果不小心，可能撞到人或被撞等。)</p> <p>學習活動</p> <p>(二) 大家來挑戰</p> <p>1. 在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。</p> <p>2. 教師說明這些物品代表的意思：</p> <p>(1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的道路範圍。 (2) 4 支空寶特瓶：行人。 (3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。 (4) 1 個膠帶捲：自行車。 (5) 1 個皮球：汽車。</p> <p>3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察</p> <p>(1) 自行車撞到行人： 學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼</p>	<p>乘自行車經驗的學生回答，帶動討論。</p> <p>3. 認真參與實驗並觀察實驗結果。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。（被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其它寶特瓶也倒下。）</p> <p>(2) 自行車撞到路旁的防撞柱：把寶特瓶裝滿水，學生再從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。（被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾到其它地方。）</p> <p>(3) 自行車被汽車撞到： 一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？（不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。）</p> <p>（三）討論發表：</p> <p>1. 膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。</p> <p>2. 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題： (1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？（行人有可能被自行車撞倒、受傷。） (2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？（自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。） (3) 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有</p>	4. 能口頭發表：自行車在道路上可能造成的影響。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>什麼結果？（自行車騎士可能會受重傷。）</p> <p>(4) 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？（學生討論發表。）</p> <p>(四) 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！</p> <p>活動三 負責任的自行車騎士（10 分鐘）</p> <p>(一) 教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。</p> <p>(二) 教師播放影片，在學生觀賞後提問：想騎單車上下學？學童須先考「駕照」影片來源：民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg 影片時間：01:38</p> <p>1. 影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？（起步、直線前進、號誌判斷、S 型轉彎。）</p> <p>2. 為什麼要考起步？（左右觀察有沒有來車或路人，表示要看清楚再出發。）</p> <p>3. 為什麼要考直線前進？（確定騎士能遵循行車方</p>	5. 能說出考照項目與考照意義。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前進，表示可能還不太會騎自行車……。）</p> <p>4. 為什麼要考號誌判斷？（知道什麼時候可以通過，不會跟其他車輛撞在一起……。）</p> <p>5. 為什麼要考 S 型騎車？（遇到障礙物可以閃避、確認會轉彎。）</p> <p>6. 為什麼需要考駕照？（自行車是交通工具，自行車騎士就是駕駛，取得認證，證明自己知道騎自行車上路的責任而且有當自行車騎士的能力。）</p> <p>7. 如果自己是主考官，會建議自行車騎士需要通過哪些項目才能上路？（學生自由作答）</p> <p>8. 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度是沒辦法透過考試來測驗，作為負責任的自行車騎士，除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人（行人、孕婦、老人等），還要注意自己的身心狀況，請看下列的影片。</p> <p>（三）教師播放影片後提問：今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著 影片來源：自由時報電子報 https://www.youtube.com/watch?v=IyScmleLLIw&t=8s 影片長度：00:43</p>	6. 能說出自行車騎士必須覺察自身精神狀態。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>1. 覺得為什麼老伯伯會在街上睡著？真的是天氣很涼爽嗎？（太累了、生病了、吃藥想睡覺……。）</p> <p>2. 如果騎士技術很好，但是騎車時精神不好或是騎車時睡著，可能會有什麼結果？（會摔倒、會撞到別人、後面的車子會被嚇到、好危險……。）</p> <p>3. 如果可以，想對老伯說什麼？（小心、回家睡吧、多休息呀、太危險了……。）</p> <p>4. 自行車上路時，騎士就是很重要的駕駛，需要注意什麼呢？（會騎自行車、遵守交通規則、隨時注意行人、隨時注意四周環境……。）</p> <p>（四）教師歸納並統整學生想法：</p> <p>1. 當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。</p> <p>2. 身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。</p> <p>統整活動</p> <p>活動四 騎士鑑定師（5 分鐘）</p> <p>（一）教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！</p> <p>(二) 教師發下「騎士鑑定師」學習單 (附件II-16)，學生完成。</p> <p>16)，學生完成。</p> <p>(三) 教師統計班級ABCD 級騎士人數後，教師統整：騎乘自行車就跟駕駛其他車一樣，小靖如果要騎自行車，就必須確實奉行各項交通與安全守則，如果把騎自行車當作「純休閒的娛樂活動」，可就不適合騎上路</p>	7. 能完成學習單	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					唷!__		
十三	能安心，才開心	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。	引起動機 活動一 保護安全大作戰 (10 分鐘) (一) 教師提問：小靖了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？ (二) 教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？(斷成好幾段) (三) 請學生實作：一位學生站著，手臂平舉，另一位學生蹲下，將手接近地面，同時鬆開手，讓粉筆落下，驗證推論。 (站立且平舉手臂的學生，手裡粉筆落下後，會斷成好幾截；蹲下接近地面的學生，手裡粉筆落下後，粉筆會有些掉屑。) (四) 教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長，它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。也就是說：粉筆和頭骨有相似的地方。遇到撞擊後，很容易斷	1. 認真參與實驗並觀察實驗結果。 2. 能說出保護粉筆的方法。	教具：粉筆、面紙、大口徑吸管 (以上材料可請學生事前蒐集)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		<p>裂受傷。</p> <p>(五) 教師依照班級學生數，將全班分組，說明今天的任務保護粉筆的完整：站立且平舉手臂時，鬆開手裡的粉筆，粉筆掉落地面還能保持完好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組能運用的材料：3 枝粉筆、1 包面紙和1 支大口徑吸管 2. 每組實際操作，限時5 分鐘，所有材料用完不再補發。 3. 5分鐘後，各組分別報告實驗結果。 <p>※ 無論結果如何，教師要給予努力實驗的學生肯定。</p> <p>(六) 教師小結：粉筆就像我們每個人的頭，也像每個人的手腳，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。吸管和面紙就像是安全帽和護具，雖然對騎士有一定的保護，不過不是萬能的，想騎車在道路上，還有其他要注意的事。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 騎自行車裝備與功能 (28 分鐘)</p> <p>(一) 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，</p>	3. 各組分別報告實驗結果。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。</p> <p>(二) 教師展示「自行車構造圖」照片(附件II-17)，</p>  <p>17)，</p> <p>請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？(學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。)</p> <p>(三) 教師播放影片。</p> <p>安全騎乘自行車數位課程(2. 自行車挑選與檢查保</p>	<p>4. 說出騎乘自行車的安全配備。</p> <p>5. 能根據提問進行討論，並分享。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>養) 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs 影片長度：05:13-08:25</p> <p>(四) 教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。(學生自由作答，重點要能說出為什麼，教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。)</p> <p>1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？ (配備可以正常使用，騎車才安全。龍頭，能正常操控，騎乘時才不會有危險。鈴號，可以提醒前面的人，有自行車來了。煞車，遇到緊急狀況可以煞車才不會撞上去。燈光，晚上騎車時可以照明，也可提醒其他車或路人自己的存在……)</p> <p>2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？(自行車的左右煞車分別控制前後輪，遇到需停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子會有往前翻或側摔的危險。)</p> <p>3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。 (停車架，停車的時候，車子才不會倒。踏板，踏板正常才好踩踏。輪胎，車子沒氣很難騎)</p>	6. 學生分組實作測試自行車	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(五) 學生分組實作測試自行車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？ 2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。 3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。 4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。 <p>(六) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。 2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。 <p>統整活動</p> <p>活動三 歸納統整 (2 分鐘)</p> <p>師生歸納：小靖想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。</p>	7. 能了解正確騎腳踏車的各项要領。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	追風安全俠		年級/班級	四年級/7 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	四年級教學團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程) (要左右呼應)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景 呼應之說明	透過交通安全的課程設計，了解自己在騎自行車時的角色與責任，並認識與學習騎乘自行車的正確知識，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架；呼應學校願景溫馨平和，培養學生覺察環境與危險，建立安全的生活習慣。	
設計理念	本課程分成上下學期各二節課，主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛（煞車、平衡）及了解騎乘上路前必須注意的事。學習活動則包含情境討論、影片欣賞、體驗操作、提問討論及發表。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中。落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	本學期學習內容包括:循序漸進讓學生知道自行車的基本構造,知道自行車安全裝備的意義與功能學習,自行車的基本維護與 騎乘技巧 與 騎乘責任 。這是學生第一個學會的交通工具,也是一輩子的技能,兼具安全教育與健康促進。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 認識並指認自行車基本零件及其功能,學習基本維護技巧。 2. 了解自行車的用路義務與責任,落實在生活中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	守規則,自在騎 1	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 了解自行車的用路義務與責任,落實在生活中。 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號	引起動機 活動一 自行車的通行空間 (12 分鐘) (一) 教師展示「自行車的通行空間」示意 (附件II-18),說明:了解身為自行車騎士的駕駛責任,確認個人身心狀況,做好車輛安全檢查,也戴上安全裝備後,小靖終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考:大家幫小靖想想看,他可以在哪些地方騎自行車呢?在圖上	1. 能了解可以通行的空間,並遵守相關交通規則。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	誌、通行空間與交通法規。	<p>指出來。(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道)</p> <p>(二) 教師說明：記得第一節做過的寶特瓶實驗嗎？自行車具有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。所以在不同的通行空間，各有要注意的事項。</p> <p>(三) 教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？</p> <p>(四) 學生自由回答。</p> <p>(五) 教師歸納並統整學生想法：騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人車共道：注意行人，自行車要禮讓行人先行。 2. 自行車專用道：注意其他自行車。 3. 慢車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。 4. 最外側車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。 5. 自行車穿越道：穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。 6. 行人穿越道：行人穿越道是行人通行的空間，自行車通過行人穿越道時，要下車牽行。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能在圖上指出正確的自行車通行空間 3. 能說出騎乘自行車注意事項。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動二 標誌，好交通能（18 分鐘） （一）教師展示「交通標誌」圖卡（附件II-19），學生尋找哪些與自行車有關？	4. 說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源																								
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過																								
					<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>當心自行車</td> <td>險降坡</td> <td>當心兒童</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>隧道</td> <td>雙向道</td> <td>危險</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>行人專用</td> <td>汽車專行</td> <td>人車共道</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>禁止自行車進入</td> <td>禁止進入</td> <td>禁止左轉</td> </tr> </table>				當心自行車	險降坡	當心兒童				隧道	雙向道	危險				行人專用	汽車專行	人車共道				禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉	5. 聽懂並遵守交通標誌是 很重要	
																															
當心自行車	險降坡	當心兒童																													
																															
隧道	雙向道	危險																													
																															
行人專用	汽車專行	人車共道																													
																															
禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉																													
					當心自行車險降坡 當心兒童隧道雙向道危險行																										

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>人專用汽車專行人車共道禁止自行車進入禁止進入禁止左轉</p> <p>(二) 提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？ 2. 如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？ 3. 騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？ <p>(三) 統整小結：(10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有的交通標誌都是為了保護大家的安全。無論我們是駕駛還是行人，都是用路人，一定要遵守交通規則，所以除了有自行車圖案的交通標誌，也要沿途注意各項交通標誌。 2. 所有的交通標誌都是主管機關在與用路人對話，目的是要告訴用路人用路規則，協助用路人可以順利到達目的地，因此聽懂並遵守交通標誌是很重要的 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的。		
十二	追風安全俠	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。	引起動機 (10 分鐘) 活動一「追風安全俠」大富翁 (一) 教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖 (附件 II-20)。 (二) 徵求自願者，隨機選擇一位學生與教師一起玩，作為示範，其他學生協助當裁判。 1. 參加者需先正確回答出騎乘自行車前的行前檢查項目，方才取得挑戰者的資格。 2. 投擲骰子，比大小，決定挑戰者出發的先後順序。 3. 每次出發前，投擲骰子，根據點數，決定挑戰者移動的步數，一步一格。 4. 每格皆有一個挑戰題，答對者可以繼續擲骰子一次，答錯者在聽完裁判正解後，原地休息，暫停一次後再繼續挑戰 5. 最先到達終點者，就是這一場的	1. 能聽懂大富翁遊戲規則	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>「追風安全俠」。</p> <p>發展活動 (20 分鐘)</p> <p>(一) 學生分組挑戰。</p> <p>統整活動</p> <p>活動二 安心，簡單行 (10 分鐘)</p> <p>(一) 學生發表挑戰心得。</p> <p>(二) 教師發下「空白大富翁」創作圖 (附件 II-21)，統整說明：大家跟著小靖一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。</p> <p>(三) 鼓勵學生將自行設計的桌遊帶回家與家人同樂，並推廣自行車安全事項。</p>	<p>2. 能有秩序的分組玩大富翁</p> <p>3. 能正確判斷騎乘自行車上路的準備和規則。</p> <p>4. 能依提醒自行車騎士應注意事項設計大富翁遊戲</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。