

南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|-----------------|
| 課程名稱 | 公民基本素養 探究一 | | 年級/班級 | 一年級/1~5 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1-2 節，共 16 節 |
| | | | 設計教師 | 一年級團隊編修 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 溫馨平和 (友善環境、健康促進) | 與學校願景 呼應之說明 | 透過公民素養的課程設計，呼應學校願景溫馨平和，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架；，開發學生潛能，落實融合教育精神，培養學生健全人格的養成 | |
| 設計理念 | 一年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，對於性平、性侵、家暴的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，尊重他人，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免憾事發生。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 使用適切且多元的表徵符 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動</p> | | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> |
| 課程目標 | <p>一、 覺察性別角色，了解家庭學校的分工，不受性別的限制。</p> <p>二、 養成良好家庭生活習慣，並參與家務工作。</p> <p>三、 會保護自己，能勇於拒絕威脅，遠離危險。</p> <p>四、 學會自我保護的方法。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 統整 | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二 | 統整 | | | | | | |
| 三 | 統整 | | | | | | |
| 四 | 統整 | | | | | | |
| 五 | 統整 | | | | | | |
| 六 | 統整 | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 七 | 統整 | | | | | | |
| 八 | 統整 | | | | | | |
| 九 | 統整 | | | | | | |
| 十 | 統整 | | | | | | |
| 十一 | 統整 | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|---|--|---|---|--|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| 十二 | 獨一無二的我 (2) | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 A-I-3 自我省思。 | 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 | 1. 播放影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」。 2. 會從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 3. 會完成學習單「○○○的自我介紹」 | 1 觀察評量：影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 2 行為檢核：會完成學習單 | |
| 十三 | 獨一無二的我 (2) | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞 | Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 A-I-3 自我省思。 | 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 | 1. 會完成學習單「花花王國的選美會」 2. 了解每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同。 3. 會尊重與包容別人的不同想法。 4. 明瞭不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的 | 1 口頭評量：能說出每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同。 2 態度評量：會尊重與包容別人的不同想法。 | 學習單「花花王國的選美會」 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------|--|---|---|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 自己的優點、喜歡自己。 | | | 玩具或活動，這些選擇無關性別。 | | |
| 十四 | 獨一無二的我 (2) | 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 A-I-3 自我省思。 | 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 | 1. 能安靜的聽教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉 2. 知道男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。 3. 明瞭當有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法。 | 1 觀察評量:能安靜的聽教師講述繪本 2 口頭評量:能說出男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。 3 態度評量:會勇敢表達自己的想法 | 繪本〈威廉的洋娃娃〉 |
| 十五 | 我愛我的家 (2) | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有 | Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。 | 1. 能安靜的聽教師講述故事《米諾貓上街去買魚》 2. 學生會分組討論，並上臺發表討論結果。 3. 會找到自己能力範圍內的事，來幫助家人。 | 1 觀察評量:能安靜的聽教師講述繪本 2. 行為檢核:會分組討論，並上臺發表討論結果。 | 故事《米諾貓上街去買魚》 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | | | 3 態度評量：能在自己能力範圍內的事，來幫助家人。 | |
| 十六 | 我愛我的家 (2) | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家务的技巧。 | ▲我愛我的家 (實際演練) 1. 會摺衣服並擺放整齊。 2. 會捶背、按摩，並注意力道，不會弄痛家人。 | 1 行為檢核：會摺衣服並擺放整齊並且會替家人捶背、按摩 2 態度評量：能注意力道，不會弄痛家人。 | 學習單 |
| 十七 | 專題 (節慶：運動會) | | | | | | |
| 十八 | 專題 (節慶：運動會) | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------------------|---|---|---|---|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十九 | 認識自己、保護自己(2) | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事 物。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 | 1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。 | 1. 能安靜的聽教師講述故事《不喜歡到外公家》。 2. 知道不同關係的人，碰觸的程度不同，就是身體的界限。 3. 知道身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處。 4. 瞭解自己的身體自主權，並且尊重別人的感受。 | 1 觀察評量:能安靜的聽教師講述故事 2 口頭評量:能說出身體不能讓人碰觸的地方 3 態度評量:會知道自己的身體自主權，並且尊重別人的感受。 | 故事《不喜歡到外公家》 |
| 二十 | 認識自己、保護自己(1) 保護自己最重要(1) | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 | 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的 | 1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 | 1. 能安靜的聽教師講述故事《不要親我》。 2. 不正當的碰觸，覺得不舒服時，會勇敢的說 | 1. 觀察評量:能安靜的聽教師講述故事 2 口頭評量:當被不正當的碰 | 故事《不要親我》、學習單「保護自己」、 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|---|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 | <p>自主權與隱私權。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> | <p>4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。</p> <p>5. 能辨識危險的環境。</p> <p>6. 學會危機處理的方法。</p> <p>7. 懂得求助的方法。</p> | <p>不，盡快逃離現場，並且會告訴父母或師長。</p> <p>3. 會完成學習單「保護自己」</p> <p>4. 能安靜的聽教師講述故事《幫助噴火龍》。</p> | <p>觸，覺得不舒服時會勇敢的說不並且會告訴父母或師長。</p> <p>3 行為檢核：會完成學習單</p> | 故事《幫助噴火龍》 |
| 二十一 | 保護自己最重要 (2) | <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> | <p>1. 能辨識危險的環境。</p> <p>2. 學會危機處理的方法。</p> <p>3. 懂得求助的方法。</p> | <p>1. 知道每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利。</p> <p>2. 知道遇到危險，會保護自己的方法。</p> <p>(1)會撥打婦幼保護專線 113。</p> <p>(2)會打電話給警察局 110。</p> | <p>口頭評量</p> <p>1 態度評量：會知道每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利。</p> <p>2 行為檢核：遇到各式危險，會撥打相應的電話並知道保</p> | 學習單「家庭劇場」 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|---------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | (3)會告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。 (4)會告訴學校老師或同學。 (5)會告訴安親班老師或其他可以相信的人。 3. 能完成學習單「家庭劇場」 | 護自己的方法。 3 能完成學習單 | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|-----------------|
| 課程名稱 | 公民基本素養 探究二 | | 年級/班級 | 一年級/1~5 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1-2 節，共 15 節 |
| | | | 設計教師 | 一年級團隊編修 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 溫馨平和 (友善環境、健康促進) | 與學校願景 呼應之說明 | 透過公民素養的課程設計，呼應學校願景 溫馨平和 ，為學生搭起 友善環境、健康促進 的鷹架；， 開發學生潛能 ，落實 融合教育精神 ，培養學生健全人格的養成 | |
| 設計理念 | 一年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，對於性平、性侵、家暴的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，尊重他人，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免憾事發生。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 | | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| 課程目標 | 一、懂得尊重老人、關懷家中老人。 二、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 三、尊重自己與別人的身體自主權。 四、學會保護自己、關懷同學。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------|---------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 統整 | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二 | 統整 | | | | | | |
| 三 | 統整 | | | | | | |
| 四 | 統整 | | | | | | |
| 五 | 統整 | | | | | | |
| 六 | 統整 | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 七 | 統整 | | | | | | |
| 八 | 統整 | | | | | | |
| 九 | 統整 | | | | | | |
| 十 | 統整 | | | | | | |
| 十一 | 專題 (感恩節 慶：母親節) | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------------------------|--|--|--|--|--|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十二 | 專題 (感恩節慶：母親節) | | | | | | |
| 十三 | 專題 (感恩節慶：母親節) (1) 我的阿公阿嬤 (1) | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 7-1-11 養成注意周邊訊息作適切反應的習慣。 | 1. 分享祖孫情的故事。 2. 認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。 3. 體諒家人的處境，學習陪伴照顧家人。 | 第一節 1 導讀繪本《我最喜歡爺》 | 1 觀察評量：能安靜的聽教師講故事 | 故事《我最喜歡爺爺》(漢聲雜誌) |
| 十四 | 我的阿公阿嬤 (2) | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己 | 2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 7-1-11 養成注意周邊訊息作適切反應的習慣。 | 1. 分享祖孫情的故事。 2. 認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。 3. 體諒家人的處境，學習陪伴照顧家人。 | 第二、三節 一、引起動機 請學生用肢體動作模仿照片中人物的情緒或感受，讓其他人猜你是表現什麼樣的情緒。 二、發展活動 教師配合繪本提問： | 1 行為檢核：家中有長輩在是家人的福氣，會珍惜。 2 學習單：會完成學習單 | 學習單「超級祖孫臉」 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 及相關人、事、物的感受與想法。 | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸為何要請爺爺到家裡住？ 2. 爺爺有哪些壞習慣？ 3. 作者已經長大了，應該對爺爺怎樣才對？ 4. 為什麼爺爺不愛說話？ 5. 家裡的水龍頭壞了，是誰修理好了？ 6. 爺爺送給作者和妹妹什麼禮物？ 7. 最後爺爺又回到哪裡？ 8. 作者想爺爺時，媽媽決定怎麼做？ <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明家中有長輩在，是家人的福氣，要懂得珍惜。 2. 說明學習單如何完成。 <p>四、分享</p> <p>學習單完成後，由同學說明照片內容和祖孫相處的趣事。教師將學習單公佈於黑板上，全班同學分享。</p> | 「超級祖孫臉」 3 口頭評量：會說明照片內容和祖孫相處的趣事。 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|---|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五 | 快樂做家事(2) | 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 | 第一節 活動一：家事小偵探 *課前準備 教師準備「家事分工」學習單，學生回家觀察家人的情況並做記錄。 一、學習單記錄結果大調查 請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計： (1) 上星期準備早餐次數最多的家人是哪位？ (2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？ (3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？ (4) 上星期誰整理過自己的房間？ (5) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？ 二、教師統整調查結果並提問，請學童口頭回答。 (1) 從這個調查表，誰最常做家事？ (2) 家事應該是誰負責？ | 1 口頭評量：能說出家事要分工合作。 2 行為檢核：會觀察「家事分工」的情況 3 學習單：完成「家事記錄小幫手」 | 學習單「家事記錄小幫手」 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>(3) 家事中，哪一項是你可以勝任的？</p> <p>三、歸納統整 家事是全家人的事，所以應該分工合作。</p> <p>第二節 活動二：甜蜜一家人</p> <p>一、教師講述繪本《朱家故事》</p> <p>二、教師提問學童口頭回答</p> <p>(1) <u>朱先生</u>上班前會先做什麼？</p> <p>(2) <u>小吉</u>和<u>小利</u>上學前會先說什麼？</p> <p>(3) <u>朱太太</u>早上出門前會做那些事？</p> <p>(4) 回家後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>會說些什麼？</p> <p>(5) 每天傍晚回家後，<u>朱太太</u>會做哪些事？</p> <p>(6) 後來<u>朱太太</u>不見了，為什麼？</p> <p>(7) <u>朱太太</u>不在家，家裡變得如何？</p> | <p>1 觀察評量： 能安靜的看繪本影片</p> <p>2 口頭評量： 能說出家事要分工合作。</p> <p>3 行為檢核： 會觀察「家事分工」的情況</p> | 繪本影片 《朱家故事》、 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | (8) 朱太太回來後，朱先生和小吉、小利有哪些改變？ (9) 為什麼他們後來都變得很快樂？ 三、統整活動 家事是大家的事，一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。 | | |
| 十六 | 快樂做家事(2) | 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 | 第三節 1 安靜的聽教師講述故事《灰姑娘》、《灰王子》。 2 請小朋友比較兩個故事的差異。 3 思考灰王子的作者為什麼要將灰姑娘的故事做這樣的改編。 第四節 活動三：性別刻板印象大翻轉 一、教師在黑板上張貼小短文，請小朋友讀一讀，找出短文字中不符合「全家一起做家事」的情節，並口頭發表如何改寫短文，例子：〈誰起得早〉誰起得早？媽媽起得早，媽媽早起忙打掃。 二、廣告觀賞與討論 | 1 觀察評量： 能安靜的聽教師講故事 2 口頭評量： 會說出兩個故事的差異。 1 行為檢核： 會找出影片中不符合「全家一起做家事」的情節。 2 口頭評量： 能認真參與討論 | 廣告片〈聲寶洗衣機電視廣告—革命篇〉、 〈中華豆腐—疼妳的心〉、 〈IKEA 廚具讓你享受 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|---|---|--|---|--------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 教師撥放影片，請小朋友觀看幾支廣告片(聲寶洗衣機電視廣告—革命篇、中華豆腐—疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻等)，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。 | 3 圖文創作：會改成短文〈誰起得早〉 | 做菜的每一刻等) |
| 十七 | 快樂做家事(2) | 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 | 第五、六節 分組表演 (一)教師將學童分組，討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。 (二)小組各自排練，準備上臺演出情節經過翻轉的廣告。 (三)分組上臺進行表演，教師給予指導及回饋。 (四)教師指導學童完成學習單後半部分。 | 1 觀察評量：會安靜的觀看表演 2 行為檢核：會上臺進行表演 3 會完成學習單 | |
| 十八 | 身體紅綠燈(2) | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的 | 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 | 1 認識自己的身體，了解男女生身體的差異。 | 第一、二節 一、引起動機 播放動畫「薩琪到底有沒有小雞」繪本，引導學生討論繪本內容， | 1 觀察評量：能安靜的觀看繪本。 | 《薩琪到底有沒有小雞》繪本、學習單「身體紅綠燈」 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|-------------------------------|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 | 2 知道身體界線的意義。 3 知道身體自主權的內涵。 | 說明男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。 二、發展活動 1. 老師展示男生、女生的身體圖 〔1〕認識身體各部位的名稱、功用，讓學童認識自己的身體，了解男女生身體的差異。 〔2〕請學童拿彩色磁鐵貼在不喜歡讓別人碰觸的地方，並說明不喜歡被碰觸的原因。 〔3〕歸納身體不能讓別人碰觸的地方有哪些，我們都會穿衣服遮蔽起來。 2. 說明身體界線的意義： 〔1〕舉例：游泳時，會將身體不能碰觸地方遮蔽起來。 〔2〕展示男女生泳衣圖片，說明不要以為男生只會穿泳褲，上半身就可以隨便亂摸！ 〔3〕除了衣服被遮住的地方之外，只要覺得不喜歡或直覺告訴你怪怪的地方，那就是你的身體界線。 | 2 口頭評量：能說出男生、女生的身體差異 3 態度評量：會尊重他人。 4 行為檢核：能做到隱私處不讓他人碰觸 5 學習單：會完成「身體紅綠燈」學習單 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------------------------------|---|--|---|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>4. 老師引導學童討論的身體的感覺、身體自主權的內涵：</p> <p>〔1〕身體的感覺：分心理的感覺~開心。身體的感覺~會痛。</p> <p>〔2〕說明每個人會有許多感覺，對自己的身體都有自主權。</p> <p>〔3〕教師說明自主權的意義：自己做主的權利。</p> <p>6. 請學童大聲喊出「身體自主權的權利宣言」：</p> <p>〔1〕身體是我的，我有身體的自主權。</p> <p>〔2〕任何人都不能隨便碰觸我的身體。</p> | | |
| 十九 | <p>身體紅綠燈 (1)</p> <p>遠離家暴怪獸 (1)</p> | <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及</p> | <p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> | <p>1 知道身體界線的意義。</p> <p>2 知道身體自主權的內涵。</p> <p>3 會尊重每個人的身體自主權。</p> | <p>【身體紅綠燈】第三節</p> <p>一、引起動機 老師帶學童到校園進行觸覺體驗活動，例如：用手摸摸樹幹</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師引導學童分享校園觸覺體驗活動。說明每個人身體的感受都不一</p> | <p>【身體紅綠燈】</p> <p>1 觀察評量：能進行觸覺體驗活動。</p> <p>2 口頭評量：會說出不喜歡碰觸的理由</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|-----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 相關人、事、物的感受與想法。 | 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 | | <p>樣，大家要學會尊重他人的身體感受。</p> <p>2. 進行「炒蘿蔔童謠」的活動：老師提醒要盡量調整自己的力道，符合對方的期望，以尊重對方的身體感受。</p> <p>3. 老師引導學童分享「炒蘿蔔童謠」活動的感想：</p> <p>〔1〕當別人碰到你身體時，有什麼感覺？</p> <p>〔2〕哪些動作是你可以接受的？哪些動作是沒辦法接受的？</p> <p>〔3〕經過多次的遊戲，你發現每個人對身體接觸的反應一樣嗎？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明每個人的身體感受都不相同，要學會尊重每個人的身體自主權，在與人有身體接觸時，要學會尊重對方。</p> <p>【遠離家暴怪獸】第一節 一、引起動機</p> | 3 態度評量： 會拒絕不舒服的碰觸。 | 【遠離家暴怪獸】 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>教師引導說明觀察自己的家人了，請學生舉手回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？ 3. 當你做錯事情時，誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明過當的處罰就會變成家暴的行為。例棍子打到紅腫瘀青。 2. 家庭暴力分為身體上：動手打。精神上：威脅不聽話就不給飯吃。性虐待：隨便觸摸或親吻的隱私部位。 3. 教師舉例，學生判斷是否為家庭暴力。 | <p>1 口頭評量： 會說出家暴的成因 2 項</p> <p>2 態度評量： 會拒絕家人隨便觸摸、親吻隱私部位。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|--|--|---|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十 | 遠離家暴怪獸 (2) | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1 會獨立思考與解決問題。 2 發生家庭暴力，會保護自己，並設法求救。 3 知道「113」婦幼保護專線「110」警察專線。 | 第二、三節 (二)保護自我，遠離家暴 1. 教師演出布偶劇--孝順的小豬。 2. 學生分組討論：如果你是孝順的小豬，你會怎麼做呢？為什麼？ 3. 各組討論結束後，上台發表討論結果。 4. 教師說明若家中有發生家暴事件可以： (1)告訴學校老師 (2)告訴可以信任的大人 (3)拿起電話撥「113」婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。 (三)正義使者就是我： 1. 教師提問，學生回答。 (1)遭受到家暴的人可能會出現什麼情形？ (2)當你發現身邊有人可能遭到家暴，可以怎麼做？ (3)如果是自己家裏面有家暴發生，你會怎麼做呢？ | 1 觀察評量： 能安靜的觀看布偶劇。 2 口頭評量： 會說出家暴時，保護自己，和設法求救的方法。 3 完成學習單 | 布偶劇《孝順的小豬》 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>2. 教師提醒學生多關心身邊的人，發現有家暴事件時，可以撥打 113 或是 110。</p> <p>(四) 教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 遇到家庭暴力時，要想辦法保護自己，設法求救。當發現身邊的人遭到家暴，也要想辦法幫助他們，才不會造成遺憾。</p> | | |
| 二十一 | 總複習 | | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|---|----------------|
| 課程名稱 | 健康平和 333 | | 年級/班級 | 一年級 1~5 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1-2 節，共 3 節 |
| | | | 設計教師 | 一年級團隊編修 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 溫馨平和 (藝術人文、健康促進) | 與學校願景 呼應之說明 | 透過學校運動會及校慶的活動，設計製作道具及表演課程，呼應學校願景溫馨平和，為學生搭起藝術人文、健康促進的鷹架；，培養學生運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，以及有關的美感體驗。 | |
| 設計理念 | 藉由學校運動會及校慶的活動，讓學生來討論活動內容，表達活動時應使用的技巧，透過實際的練習，可促進團體的合作，達到活動真正的意義。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | <p>已有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作。</p> | | <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>一、能參與各種運動和活動</p> <p>二、能用心製作道具和場地作品</p> <p>三、能確實遵守團體規範與團隊合作</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 統整 | | | | | | |
| 二 | 統整 | | | | | | |
| 三 | 統整 | | | | | | |
| 四 | 統整 | | | | | | |
| 五 | 統整 | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六 | 統整 | | | | | | |
| 七 | 統整 | | | | | | |
| 八 | 統整 | | | | | | |
| 九 | 統整 | | | | | | |
| 十 | 統整 | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一 | 統整 | | | | | | |
| 十二 | 公民素養 | | | | | | |
| 十三 | 公民素養 | | | | | | |
| 十四 | 公民素養 | | | | 1. | | |
| 十五 | 公民素養 | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------------|--|----------------------------------|---------------|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六 | 公民素養 | | | | | | |
| 十七 | 健康平和 333 (1) 交通安全 | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐 | 能參與各種運動和活動 | 1 藉身體活動的參與，能以語言或動作展現活潑朝氣。 2 認識並參與各種身體活動。 3 能創造模仿各種動物跳躍的動作。 4 會唱跳《動物狂想曲》。 | 表演 1. 能創造模仿各種動物跳躍的動作。 2. 會唱跳《動物狂想曲》。 | 自編 動物狂想曲 |
| 十八 | 健康平和 333 (2) 交通安全 | 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐 | 能用心製作道具和場地作品。 | 能用心製作運動會道具-- 動物頭套 | 展示作品 大家戴上自己的動物頭套上台表演 | 自編 音樂 教學媒體 影片 圖片 剪刀 彩繪用具 保麗龍膠 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | | | |
| 十九 | 公民素養 | | | | | | |
| 二十 | 公民素養 | | | | | | |
| 二十一 | 公民素養 | | | | | | |

【第二學期】

| | | | | |
|----------------------------|--|---------------------|---|---|
| 課程名稱 | 溫馨快樂平和情—感恩 | | 年級/班級 | 一年級/1~5 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，共 2 節 |
| | | | 設計教師 | 一年級教師團隊編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 溫馨平和 (藝術人文、健康促進) | 溫馨平和 (藝術人文、健康促進) | 與學校願景呼應之說明 | 透過製作、演唱母親節歌曲等慶祝母親節的活動，設計製作康乃馨花及母親節歌曲演唱課程，呼應學校願景溫馨平和，為學生搭起藝術人文的鷹架；，營造學生展現自我的舞台的感知和欣賞的基本素養，以及有關的美感體驗。 |
| 設計理念 | 一年級的孩子對母親仍是依賴。本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，也透過媽咪小檔案去了解最親愛的媽媽，以增進親子關係。設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節，並鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向 | 領綱核心素養 具體內涵 | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而</p> | | <p>同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
|--|--|--|

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | 努力或採取改進行動。 | | |
| 課程目標 | 一、了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對自己的照顧與重要性。 三、培養感恩的情懷，能以實際行動表達對母親的感謝 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 統整 | | | | | | |
| 二 | 統整 | | | | | | |
| 三 | 統整 | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四 | 統整 | | | | | | |
| 五 | 統整 | | | | | | |
| 六 | 統整 | | | | | | |
| 七 | 統整 | | | | | | |
| 八 | 統整 | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------|--|------------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九 | 統整 | | | | | | |
| 十 | 統整 | | | | | | |
| 十一 | 溫馨快樂平和情—感恩/母愛真偉大 (1) 交通安全 | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | E-I-2 生活規範的實踐 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 | 完成「親愛媽咪」學習單 | 1 了解大自然中動物們的母愛行為。 2 知道母親對自己的照顧與重要性。 3 了解母親對孩子的辛勤付出 4 知道母愛是世界上最無私、最可貴的。 5 會演唱《媽媽寶貝》、《幸福的臉》給辛苦的媽媽欣賞。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作 | 自編學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------------|--|---|----------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 6 能完成「親愛媽咪」學習單。 | | |
| 十二 | 溫馨快樂平和情—感恩/感恩有您(1) 交通安全 | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 | 製作康乃馨感恩卡 | 1 分享「親愛媽咪」學習單的內容。 2 能製作康乃馨感恩卡。 | 觀察評量 口頭評量 實作 學習單 設計創作 | 自編學習單 |
| 十三 | 公民素養(1) | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四 | 公民素養 | | | | | | |
| 十五 | 公民素養 | | | | | | |
| 十六 | 公民素養 | | | | | | |
| 十七 | 公民素養 | | | | | | |
| 十八 | 公民素養 | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十九 | 公民素養 | | | | | | |
| 二十 | 公民素養 | | | | | | |
| 二十 | 公民素養 | | | | | | |

註：

5. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
6. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
7. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
8. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。