

南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	綠美橋巡禮		年級/班級	三年級/ 1-7 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和(友善環境、健康促進) 精彩學習(閱讀素養、藝術人文)	與學校願景 呼應之說明	1 透過「綠美橋巡禮」課程設計與實施，讓學生藉由健行的方式走讀社區，一方面達到 健康促進 的運動效果，一方面了解學校週遭特色景物的由來，進而能去欣賞綠美橋的 藝術 之美。 2 藉由 閱讀素養 策略，學會採訪工作，並將資料整合報告，進而了解綠美橋的 人文 風情 3 透過實地觀察與探究，了解綠美橋與自己生活息息相關，進而培養關懷鄉土的情操，並透過淨灘活動，達到 友善環境 的願景。	
設計理念	綠美橋緊鄰學區，是很多學生上、放學必經之路，與學生生活息息相關，透過課程設計，引領學生認識了解它。希冀透過探索學校附近的綠美橋，培養體育休閒運動，接觸戶外並欣賞周遭環境，發展美學與生活結合的實踐能力，探索社區建築，認識生活環境，進而培養愛家愛鄉的情懷。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 國 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 健體 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索社區建築，認識生活環境。 2. 具備語文表達，能說出自己的意見。 3. 具備應用科技，搜尋所需知識。 4. 樂於參與活動，體會運動帶來的健康與重要。 5. 關心生活環境，覺察身邊環境與人之間的關係。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1. 大步向前走、健康 GO!GO!GO! 1-1 健走運動的動作姿勢與技巧/2	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 提出關於綠美橋名稱，認識在地著名地標。 2. 認識並說出健走運動對身體的益處。	1. 師生共同討論健走運動對健康的重要性伸展的部位。 2. 教師示範與說明健走運動的動作姿勢與技巧，並隨時反問學生是否瞭解。 3. 學生練習慢速度健走運動的動作姿勢與技巧	1. 能說出健行的好處 2. 能做出健走運動的動作、姿勢與技巧	電腦、投影機、紙、筆
二	1-2 交通號誌/2	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健體 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 觀察交通標誌，了解號誌意義。 2. 運用交通號誌知識，融入日常生活。	1. 教師展示交通號誌、標誌的圖卡或照片，並了解交通號誌、標誌代表的意義。 2. 教師講解一般常用交通規則 3 學生分組討論交通事故的原因並發表。	1. 能正確說出交通號誌、標誌代表的意義 2. 能與人討論交通事故的原因並發表	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	1-3 綠美橋健行與認識環境 (與第四週合併進行)/2	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 健體 健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 觀察沿路交通號誌誌及街道景物。 2. 運用交通知識，應變行進間所遇到的道路突發狀況。	綠美橋堤防健行一 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至綠美橋。 2. 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 3. 認識綠美橋周遭環境，欣賞上下游、左右岸不同地點的差異。	1. 能步行到綠美橋 2. 行進間遵守秩序 3. 能說出綠美橋周遭環境的差異	學校至綠美橋路線圖
四	1-3 綠美橋健行與認識環境 (與第三週合併進行)/2	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	1. 運用交通知識，應變行進間所遇到的道路突發狀況。 2. 蒐集並整理觀察綠美橋所得資料。	綠美橋堤防健行一 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至綠美橋。 2. 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 3. 認識綠美橋周遭環境，欣賞上下游、左右岸不同地點的差異。	1. 能步行到綠美橋 2. 行進間遵守秩序 3. 能說出綠美橋周遭環境的差異	學校至綠美橋路線圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	1-4 繪畫綠美橋 (與第六週合併進行)/2	社 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 藝術 2- II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	社 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 A- II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能尊重社區環境，體認社區環境人人有責。 2. 能觀察周遭事物，並從事藝術創作，欣賞他人作品，與他人分享作品。	綠美橋堤防健行二 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至綠美橋。 2. 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 3. 認識綠美橋周遭環境，同上一次觀察做比較，並記錄下差異。 4. 畫上本次健行印象最深刻的景緻。 5. 健行返回學校，路途行進安全及禮貌檢討	1. 能步行到綠美橋 2. 行進間遵守秩序 3. 能比較兩次健行到綠美橋所觀察到的差異並記錄下來 4. 能畫出本次健行印象最深刻的景緻。	網路資源： 綠美橋相片
六	1-4 繪畫綠美橋 (與第五週合併進行)/2	社 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 藝術 2- II-5 能觀察生活物件與藝術作	社 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 A- II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能尊重社區環境，體認社區環境人人有責。 2. 能觀察周遭事物，並從事藝術創作，欣賞他人作品，與他人分享作品。	綠美橋堤防健行二 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至綠美橋。 2. 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 3. 認識綠美橋周遭環境，同上一次觀察做比較，並記錄下差異。	1. 能步行到綠美橋 2. 行進間遵守秩序 3. 能比較兩次健行到綠美橋所觀察到的差異並記錄下來 4. 能畫出本次	網路資源： 綠美橋相片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品，並珍視自己與他人的創作。			4. 畫上本次健行印象最深刻的景緻。 5. 健行返回學校，路途行進安全及禮貌檢討	健行印象最深刻的景緻。	
七	2. 與世界「橋」遇 2-1 別具特色的橋/2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能說明橋梁的種類功能構造。 2. 能整理橋梁建築的資料。	1. 學生分組分享自己看過別具特色的橋。 2. 請學生大約畫下發表的橋的樣子。 3. 指導學生了解自己所發表的橋屬於何種種類及功能屬性。 4. 分組蒐集世界著名橋梁的資料或奇聞軼事。	1 能說出自己看過別具特色的橋。 2. 能畫下發表的橋的樣子。 3. 能了解自己所發表的橋屬於何種種類及功能屬性。 4. 能分組蒐集世界著名橋梁的資料。	電腦、投影機、紙、色筆
八	2-2 威尼斯「嘆息橋」/2	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 E-II-3 點線面創作體驗、	1. 能發表自己對於橋梁，所體認到的不同感受。 2. 能嘗試採用不同的媒材進行繪圖創作。	1. 講解威尼斯「嘆息橋」的由來及傳說。 2. 學生用海報分組畫出所蒐集到的橋梁圖像，並在旁寫出蒐集到的資料。	1 能了解威尼斯「嘆息橋」的由來及傳說。 2. 能分組將所蒐集到的橋梁的資料製作成	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	平面與立體創作、聯想創作。			海報。	
九	2-3 威尼斯「嘆息橋」海報/2	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能發表自己對於橋梁，所體認到的不同感受。 2. 能嘗試採用不同的媒材進行繪圖創作。	1. 延續上節活動，學生用海報分組畫出所蒐集到的橋梁圖像，並在旁寫出蒐集到的資料。 2. 請學生討論下次上課將以何種方式呈現成果。	1 能分組將所蒐集到的橋梁的資料製作成海報。	電腦、投影機、紙、色筆
十	2-4 發表橋樑圖像和資料/2	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能以適切的音調，清楚表達要分享的內容。 2. 分享自己整理的資料，並且與生活經驗結合。	1. 學生分組報告所蒐集到的橋梁圖像和資料。 2. 依照各組報告呈現與發表。	1 能上臺發表所蒐集到的橋梁的資料	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	2-5 回顧綠美橋/2	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 國 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	1. 省思對於綠美橋過去與現在發展的問題。 2. 培養適切的表達詞句，呈現自己對於世界橋梁與社區綠美橋的看法。	1. 學生分組報告所蒐集到的橋梁圖像和資料。 2. 從世界名橋看綠美橋：老師總結綠美橋和我們的關係	1 能上臺發表所蒐集到的橋梁的資料 2 能說出綠美橋和自己的關係	電腦、投影機、紙、色筆
十二 第二次 學習 評量	2-5 回顧綠美橋/2 第二次學習評量	社 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活	社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能舉出各地橋梁建造的需求。 2. 省思橋梁建築對在地環境的影響。 3. 分享自己整理的報告。	1. 學生分組綜合討論。 2. 師生共同合作，總結學習成果。	1 能分組討論不同橋樑對環境的影響並上台報告	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		問題的經驗與觀察。					
十三	3. 小小記者 3-1 記者模範/2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能提出訪問的目的，完成準備過程的計畫。 2. 能聆聽他人說話，在採訪進行時的注意禮貌。	1. 教師播放一則新聞影片，帶領學生認識記者的工作內容。 2. 5W1H-訪談步驟與綱要的擬定，教導學生學習如何利用六何法（who、what、where、when、why、how）擬定訪談步驟與綱要 3. 教導學生採訪的禮節 4. 進行綠美橋相關採訪的準備。	1 能學會運用六何法擬定訪談步驟與綱要	電腦、投影機、紙、色筆
十四	3-2 討論採訪工作/2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工	1. 藉由訪談活動的學習與實地採訪，完成採訪紀錄。 2. 適當語言表達，應用於進行採訪活動，擬定訪談步驟與綱要。 3. 能將採訪記錄整理製成紙本記錄。	1. 教師播放由學生自製的校園新聞影片，讓學生對進行採訪有更深的認識。 2. 分組討論，想要訪問的對象，提出關於綠美橋各方面想要了解的問題，並記錄在學習單上。 3. 分組討論採訪的記錄方式	能針對綠美橋擬定要採訪的問題並記錄下來	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		(文字稿或拍攝影片)		
十五	3-3 實際進行訪問/2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 提出訪談問題，進行實地採訪，完成採訪紀錄。 2. 能以清晰的語音表達，並將採訪記錄整理製做成海報。	1. 針對上週討論結果，實際進行綠美橋相關的訪問。 2. 收集並整理訪談相關資料。	1 能將上週討論結果，進行實際的訪問工作 2 能將採訪完的資料理記錄下來	電腦、投影機、紙、色筆
十六	3-4 彙整採訪資料/2	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 1b-II-1	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫	1. 摘取訪談資料要點，有條不紊的發表採訪結果並發表自己的看法、感想。 2. 能以清晰的語音表達，並將採訪記錄整理製做成海報。 3. 能選擇合宜的呈現方	1. 針對上週討論結果，實際進行訪問，收集資料。 2. 收集並整理訪談相關資料。	1 能將上週討論結果，進行實際的訪問工作 2 能將採訪完的資料理記錄下來	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	作基本能力。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	式，彙整採訪所得到的資料。			
十七	3-5 採訪發表及討論 /2	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 有條不紊的發表採訪結果並發表自己的看法、感想。 2. 能以清晰的語音表達採訪記錄。	1. 各組上台報告採訪資料。 2. 師生共同討論各組報告之優、缺點，做為改進之參考。	1 能將分組報告採訪的資料	電腦、投影機、紙、色筆
十八	3-6 結論與感謝/2	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 整理發表採訪資料，並發表自己的看法、感想。 2. 能應用美術創作設計特色卡片。	1. 師生共同討論發表在當小記者後對綠美橋以及學校周遭環境的認識。 2. 設計感謝卡 3. 課後，請學生轉交感謝卡給受訪者。	1 能發表自己對綠美橋和週遭環境的認識 2 能設計感謝卡，感謝採訪對象	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		置、場景等，以豐富美感經驗。					
十九	4. 南投市小公民 4-1 命名綠美橋/1 4-2 綠美橋的色彩/1	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 觀察力：藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法，紀錄與表現自己所見即所觸的事物與情感。 2. 色彩搭配：嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 3. 讓學生了解綠美橋的美感、特色和觀光價值。	活動一 1. 講解為什麼要為建築物命名，命名可以反映建築物的特色、用途或象徵意義。 2. 分享其他知名建築物的命名背景和故事，如埃菲爾鐵塔、自由女神像等。 3. 分組討論，要求學生分享對綠美橋的印象和特色，並討論可能的命名理由和想法。 活動二 1. 教師說明色彩概念：講解基本色彩概念，如	1. 學生學習觀察評量學生的參與度、討論的深度和命名建議的創意。 2. 評估學生能否理解命名的重要性和運用創意來為建築物命名的能力 3. 學習單學生紀錄討論和分享，以便了解學生是否能夠用創意和理解建築物特色的角度來提出命名建議。	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					色相、飽和度和明度。 2. 展示不同色彩在建築物中的應用例子。 3. 分析綠美橋的色彩構成，包括橋身、橋墩和橋頂的色彩。 4. 分組討論：分組讓學生設計自己的橋梁色彩方案。 5. 每組分享他們的設計理念和色彩選擇。	4. 課堂口語評量(參與討論度) 5. 課堂筆記與回饋(寫下今天上課的收穫、感想或心得) 6. 觀察學生在小組中的合作和協作能力(團隊合作)。	
二十	4-3 推動綠美橋觀光/2	社 3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2d-II-2 分享自己運	社 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 了解綠美橋周邊的觀光資源，如河道、石虎、步道等，強調其特色和吸引力，推廣其觀光價值。 2. 設計綠美橋觀光海報	1. 分組討論不同的觀光推廣方式，包括宣傳手段、活動策劃和目標群眾等。 2. 分組讓學生設計綠美橋觀光海報，要求包含吸引人的標語、圖片和資訊，展現綠美橋的美麗和觀光價值。	1. 學生學習觀察評量 觀察學生在小組中的合作和協作能力(團隊合作)。 2. 學生學習觀察評量 觀察學生在討論和計畫中的	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用創意解決生活問題的經驗與觀察。				參與程度和創意發揮。 評估學生對綠美橋觀光資源的理解和推廣意識。 3. 口語評量 4. 寫生海報評估：學生海報的吸引力和創意。 5. 參與度評估：觀察學生在討論和分享環節的參與度，看是否能夠積極發言和分享自己的觀察和想法。	
二十一							

【第二學期】

課程名稱	綠美橋巡禮		年級/班級	三年級/1-7 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和(友善環境、健康促進) 精彩學習(閱讀素養、藝術人文)	與學校願景呼應之說明	1 透過「綠美橋巡禮」課程設計與實施，讓學生藉由健行的方式走讀社區，一方面達到健康促進的運動效果，一方面了解學校週遭特色景物的由來，進而能去欣賞綠美橋的藝術之美。 2 藉由閱讀素養策略，學會採訪工作，並將資料整合報告，進而了解綠美橋的人文風情 3 透過實地觀察與探究，了解綠美橋與自己生活息息相關，進而培養關懷鄉土的情操，並透過淨灘活動，達到友善環境的願景。	
設計理念	綠美橋緊鄰學區，是很多學生上、放學必經之路，與學生生活息息相關，透過課程設計，引領學生認識了解它。希冀透過探索學校附近的綠美橋，培養體育休閒運動，接觸戶外並欣賞周遭環境，發展美學與生活結合的實踐能力，探索社區建築，認識生活環境，進而培養愛家愛鄉的情懷。			

總綱核心素養具
體內涵

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

領綱核心素養
具體內涵

國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。
國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
數 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
數 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表
社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
自 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。
自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。
自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
綜 Ab-II-1 有效的學習方法。
綜 Ab-II-2 學習行動。
綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。
綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
課程目標	1. 創新思考方式，提出應對問題的解決方法。 2. 探索社區建築，認識生活環境。 3. 具備語文表達，能說出自己的意見。 4. 具備應用科技，搜尋所需知識。 5. 樂於參與活動，體會運動帶來的健康與重要。 6. 關心生活環境，覺察身邊環境與人之間的關係。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1. 小小藝術家 1-1 認識畫派與創作/2	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能	視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 2. 學習展現自己的想法，運用適切的溝通技巧。	1 教師說明各種畫派的理念 2 畫出下 4 種不同的構圖。 3 與學生討論與欣賞作品。	1 能知道各種畫派的理念 2 能畫出下 4 種不同的構圖	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力，並展現欣賞禮儀。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
二	1-2 綠美橋實地寫生/2	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 探索各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，發現創作的喜悅與樂趣。 2. 利用文字或圖畫，紀錄與表現自己所見即所觸的事物與情感。	1. 教師說明戶外寫生重點與注意事項。 2. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至綠美橋。 3. 認識綠美橋周遭環境，小組行動。 4. 觀察綠美橋的結構，顏色，感受，請學生簡單畫在圖畫紙上，以利下次上課完成。	1 能遵守戶外寫生的秩序 2 能畫出綠美橋的特色	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	1-3 創作完成及著色/2	<p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美觀念。 2. 互相欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將戶外寫生的草圖，完成創作在畫紙上。 2. 老師課堂巡視，給予指導。 3. 修改與建議。 4. 完成度的鼓勵。 	1 能畫出綠美橋的特色	電腦、投影機、紙、筆
四	1-4 作品分享與說明、欣賞/2	<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美觀念。 2. 分享欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。 	<p>票選最喜歡作品，選出前三名與優選數名。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導上台發表的重點與方式。 2. 引導學生聆聽與提問。 3. 給予發表者回饋與建議。 4. 投票。 5. 由學生展示綠美橋素描作品、欣賞作品。 	1 能欣賞別人的作品出說出優點	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	2. 生活上的數學 2-1 長度的估算與測/2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 數 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 透過思考解題，了解數學在生活的應用。 2. 理解生活常用長度單位。	3. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公尺，認識 1 毫米、認識 1 公分、認識 1 公尺、認識 1 公里。 4. 教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用 mm 表示。 5. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公尺為單位的報讀和實測活動。 6. 學生分組決定測量工具。 7. 估測學校到綠美橋的距離。 8. 估測綠美橋的總長度。 9. 分組討論	1 能認識 1 毫米、1 公分、1 公尺、1 公里。 2 能對學校到綠美橋和綠美橋的長度進行估測	電腦、投影機、紙、筆
六	2-2 認識時、分、秒與時間的加減/2	數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	數 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。	1. 理解時間在生活的應用。 2. 展現適當的溝通表達態度，應用於小組討論中。	1. 教師說明時間在生活中的例子：早餐、起床時間、上課時間。 2. 時間與時刻的不同。 3. 學習時刻和時間量的加	1 能分辨時間與時刻的不同。 2 能學會時刻和時間量的加減計算	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		減計算。 4. 分組討論戶外實測中，如何時間的布題。		
七	2-3 認識統計表的報讀與製作/2	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能學習一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 2. 透過觀察，表達觀察的內容。	1. 說明統計表在生活中的例子：早餐價目表、電視時刻表、火車票價表。 2. 統計表的基本製作。 3. 報讀二維表格。 4. 設計自己戶外測量時，將完成的表格。	1 能讀懂得生活中常先的統計圖表 2 能設計自己戶外測量時的表格	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	2-4 戶外實測操作/2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 數 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能參與戶外活動，對環境提出察與好奇。 2. 理解長度單位的實際應用方式，達成本次活動任務。	1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至綠美橋。 2. 任務挑戰： (1)估測學校到綠美橋的距離。 (2)估測綠美橋的總長度。 (3)時間題 (4)統計圖表資料 3. 分組分享任務完成結果。	1 能估測學校到綠美橋的距離 2 估測綠美橋的總長度 3 能將估測結果做成統計圖表	電腦、投影機、紙、筆
九	3. 河岸生態觀察 3-1 水的起源/2	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-6 水有三態變化及毛细現象。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能探討水的型態，發現其中的規律性。 2. 能覺察生活環境中，關於水的型態。	1. 認識水的三種型態：固態、液態、氣態。 2. 地球上的水，以各種形式存在。請學生舉例。 3. 藉由小水滴的旅行影片，了解各種形式的	1 能認識水的三種型態：固態、液態、氣態並說出差異	記錄表、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			水。		
十	3-2 認識水生植物/2	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能探討水的酸鹼度，發現其對於生態環境的中生物的影響。 2. 能珍惜生態資源，認識生活周遭與自己密切的關係。	1. 引導學生了解水域、氣候、酸鹼度不同，孕育植物與動物也不同。 2. 播放水生植物影片。 3. 歸納整理水生植物類型。 4. 下次實地勘察時需攜帶物品及注意事項。	1 能了解水域、氣候不同，孕育植物與動物也不同	記錄表、筆
十一	3-3 實地勘察並記錄（與第十二、十三週合併）/2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們	各組自行畫好統計圖表，歸納整理實地勘察的記錄。	1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 分組分區記錄。十分鐘後，前進下一區繼續記錄。 3. 各組自行畫好統計圖表，歸納整理實地勘察的記錄。	1 能遵守戶外觀察的秩序與安全 2 能記錄觀察結果	記錄表、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	的生活。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
十二	3-3 實地勘察並記錄 (與第十一、十三週合併) /2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	各組自行畫好統計圖表，歸納整理實地勘察的記錄。	1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 分組分區記錄。十分鐘後，前進下一區繼續記錄。 3. 各組自行畫好統計圖表，歸納整理實地勘察的記錄。	1 能遵守戶外觀察的秩序與安全 2 能記錄觀察結果	記錄表、筆
十三	3-3 實地勘察並記錄 (與第十一、十二週合併) /2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改	各組自行畫好統計圖表，歸納整理實地勘察的記錄。	1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 分組分區記錄。十分鐘後，前進下一區繼續記錄。 3. 各組自行畫好統計圖表，	1 能遵守戶外觀察的秩序與安全 2 能記錄觀察結果	記錄表、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		問題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	變自然環境與人們的生活。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		歸納整理實地勘察的記錄。		
十四	3-4 上台發表/2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能舉出實例，說明環境觀察的發現。 2. 能蒐集、整理水生植物的資源。	1. 比較各組所觀察到的水生植物的種類。 2. 教導上台發表的重點與方式。 3. 給予發表者回饋與建議。 4. 老師給予「河岸生態」總結評語。	能發表觀察結果	記錄表、筆
十五	4. 淨溪活動 4-1 環境危機與挑戰/2	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自 INa-II-7 生物需要能量（養	1. 能解釋對於環境觀察的發現。 2. 能從日常生活中出發，進行環境植物的觀察。	1. 引導學生認識地球暖化的現象。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰： 3. 播放影片：播放有關環境危機的影片。	1 能說出地球暖化的現象。 2 能了解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 3 能說出自己所	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。		4. 引導學生體認保護環境，從自我開始。	能執行的環保行動	
十六	4-2 淨灘行動 (與第十七、十八週合併進行) /2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能舉例說明，淨灘活動對環境的影響。 2. 能透過參與活動，觀察行動對於環境的改變。 3. 能參與團體活動，遵守規範。	淨灘行動 1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 學生分組、分工。 3. 攜帶好個人的物品(例如水壺)。 4. 各組準備水桶或垃圾袋，學生透過行動實踐。 5. 淨灘收回的垃圾，按照平時的垃圾分類處理。	1 能遵守戶久淨灘的秩序與安全 2 能參與淨灘活動 3 能將垃圾做正確的分類	水桶、垃圾袋、鐵夾

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	海洋教育週 4-2 淨灘行動 (與第十六、十八週合併進行) /2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能舉例說明，淨灘活動對環境的影響。 2. 能透過參與活動，觀察行動對於環境的改變。 3. 能參與團體活動，遵守規範。	淨灘行動 1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 學生分組、分工。 3. 攜帶好個人的物品(例如水壺)。 4. 各組準備水桶或垃圾袋，學生透過行動實踐。 5. 淨灘收回的垃圾，按照平時的垃圾分類處理。	1 能遵守戶久淨灘的秩序與安安 2 能參與淨灘活動 3 能將垃圾做正確的分類	水桶、垃圾袋、鐵夾
十八	4-2 淨灘行動 (與第十六、十七週合併進行) /2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異 自 tm-II-1	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 INe-II-1	1. 能舉例說明，淨灘活動對環境的影響。 2. 能透過參與活動，觀察行動對於環境的改變。 3. 能參與團體活動，遵守	淨灘行動 1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 學生分組、分工。 3. 攜帶好個人的物品(例如	1 能遵守戶久淨灘的秩序與安安 2 能參與淨灘活動	水桶、垃圾袋、鐵夾

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	規範。	水壺)。 4. 各組準備水桶或垃圾袋，學生透過行動實踐。 5. 淨灘收回的垃圾，按照平時的垃圾分類處理。	3 能將垃圾做正確的分類	
十九	4-3 淨灘行動 (與第二十週合併進行)/2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與	1. 能舉例說明，淨灘活動對環境的影響。 2. 能透過參與活動，觀察行動對於環境的改變。 3. 能參與團體活動，遵守規範。	淨灘行動 1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 學生分組、分工。 3. 攜帶好個人的物品(例如水壺)。 4. 各組準備水桶或垃圾袋，學生透過行動實踐。 5. 淨灘收回的垃圾，按照平時的垃圾分類處理。	1 能遵守戶久淨灘的秩序與安全 2 能參與淨灘活動 3 能將垃圾做正確的分類	水桶、垃圾袋、鐵夾

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活經驗連結。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	重要性。				
二十	4-4 淨溪探索之旅/2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能舉例說明，淨灘活動對環境的影響。 2. 能透過參與活動，觀察行動對於環境的改變。 3. 能參與團體活動，遵守規範。	1. 學生將以小組為單位，準備一個關於他們在淨溪活動中的觀察和感受的展示。每個小組將輪流進行展示，並在展示後接受其他組的提問和評論。 2. 教師引導學生討論淨溪生態保護的重要性，並鼓勵他們提出對生態保護的想法和建議。學生將分組進行討論，提出自己的意見和解決方案，並向全班報告他們的結果。	1 能遵守戶久淨灘的秩序與安全 2 能參與淨灘活動 3 能將垃圾做正確的分類	水桶、垃圾袋、鐵夾

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
二十一	4-4 淨溪探索之旅/2	<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 能舉例說明，淨灘活動對環境的影響。</p> <p>2. 能透過參與活動，觀察行動對於環境的改變。</p> <p>3. 能參與團體活動，遵守規範。</p>	<p>1. 學生將以小組為單位，準備一個關於他們在淨溪活動中的觀察和感受的展示。每個小組將輪流進行展示，並在展示後接受其他組的提問和評論。</p> <p>2. 教師引導學生討論淨溪生態保護的重要性，並鼓勵他們提出對生態保護的想法和建議。學生將分組進行討論，提出自己的意見和解決方案，並向全班報告他們的結果。</p>	<p>1 能遵守戶久淨灘的秩序與安全</p> <p>2 能參與淨灘活動</p> <p>3 能將垃圾做正確的分類</p>	水桶、垃圾袋、鐵夾

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。