

南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	知法守法之旅/統整性主題探究課程		年級/班級	五年級/1-6 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 3 節(第一和第二週,每週 2 節), 21 週, 共 61 節
			設計教師	五年級導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和、精采學習 (友善環境、健康促進、閱讀素養、藝術人文)	與學校願景呼應之說明	透過本課程設計, 結合學校課程願景, 引導學生建立友善環境、健康促進的觀念; 呼應學校願景溫馨平和、精采學習, 帶領學生覺察生活環境與危險狀況, 建立安全、守法的生活習慣, 並透過閱讀文章與口語發表, 練習閱讀策略, 提升閱讀素養與學習能力, 經由海報、感恩卡等製作, 學習布置教室, 培養藝術人文涵養。	
設計理念	在我們的生活中, 潛在許多危險因素, 透過課程設計, 了解家暴、性侵、毒品和交通事故發生原因與預防方式, 並實際參訪警察局, 培養學童培養是非判斷的能力與犯罪預防觀念, 拉進警民距離, 同時也讓學童了解警察的日常工作内容。藉由閱讀文章、發表、學習感恩卡製作和文章及圖畫創作, 啟發五年級學生的創作力, 以實作體驗、語文書寫、藝術創作、生活觀察與完成工作任務為主			

	<p>要設計方向。在過程中，學習理解他人感受，樂於與人互動，並增進團隊成員合作之素養。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<p>1. 探索、思考學童生活中常見的危險因素。</p> <p>2. 了解如何應對各種生活危機，學習保護自己，培養公民意識。</p> <p>3. 認識警察局，防範犯罪宣導，培養是非判斷的能力。</p> <p>4. 能理解他人工作，表達對人民保母-警察的感謝。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1 自我保護你我他 ---1-1 家暴事件探討(2)	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	1. 了解學童生活中常見的危險因素。	<p>一、觀看影片：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班觀看。</p> <p>二、教師提問，學生回答影片內容重點。</p> <p>二、學生分組討論家暴發生的原因。</p> <p>三、教師發下紙張，請學生寫下小組討論內容。</p> <p>四、指導學生將家暴原因分類。</p> <p>五、小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>六、師生一起總結家暴發生</p>	<p>實作評量: 學生能認真觀賞影片內容。</p> <p>口頭發表: 學生能說出影片重點內容。</p> <p>實作評量: 學生能認真參與小組討論並能將家暴原因分類。</p>	「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作) 討論紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的可能狀況及原因。		
二	2 危險 GO OUT ---2-1 家暴 GO OUT(2)	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何應對各種生活危機。 2. 能將討論結果紀錄下來。 	<p>一、教師說明一則家暴情境故事。(小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟</p>	實作評量:學生能認真聆聽老師所說的情境故事。	<p>家暴情境故事。</p> <p>小組討論紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>臉。)</p> <p>二、教師提問，讓學生說出聽到的故事內容重點。</p> <p>三、學生分組討論家暴發生求救的方法。</p> <p>四、請學生寫下小組討論內容。</p> <p>五、複習遇到家暴時如何尋求協助。</p> <p>六、指導學生分組將討論結果加以整理，張貼在教室的學習園地。</p>	<p>口頭發表:學生能說出故事內容重點，及家暴發生的求救方式。</p>	
三	1 自我保護你我他--- 1-2 性侵事件探討(3)	<p>社會領域</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與</p>	<p>社會領域</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理</p>	<p>1. 了解學童生活中常見的危險因素。</p> <p>2. 能歸納事件發生的因素。</p>	<p>一、觀看影片：播放性侵害事件相關新聞影片。</p> <p>二、請學生發表觀看影片的想法。</p> <p>三、學生分組討論性侵害發生的原因。發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，找出危險的情境並加以分類。</p> <p>四、教師總結性侵害發生的狀況。提醒學生任何地方都</p>	<p>實作評量: 學生能認真觀看影片內容。</p> <p>實作評量: 學生能認真參與小組討論，完成任務。</p>	<p>性侵害事件相關新聞影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	策略。		可能發生性侵害，例如：在家裡、親友家、電梯間、住宅區、公園，甚至校園裡都可能發生性侵害事件。 另外，加害者可能是兒童所認識的鄰居、社區成員，或是與兒童有血緣關係的人；加害者也可能是陌生人。因此與你（妳）認識的人，並不代表不會傷害你（妳）。但是我們不一定要把每個人，當作壞人，應該提高警覺，瞭解各類可能，以防萬一發生時知道如何應變。		
四	2 危險 GO OUT ---2-2 性侵 GO OUT(3)	語文領域-國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會領域	語文領域-國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會	了解如何應對各種生活危機。	一、學生分享所蒐集的剪報資料。 二、分組討論在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，找出危險的情境以及防範方式，將討論內容記錄下來，準備上台報告。 三、教師提醒學生上台報告	實作評量： 學生能分享所蒐集的剪報資料。 實作評量： 學生能參與小組討論。 實作評量：	剪報、討論紀錄單及學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。		應注意事項，請各組派人上台報告討論內容。 四、教師對各組報告內容予以指導與回饋。 五、總結對於性侵害的應變方式，並能懂得預防。 六、教師指導學生完成學習單。	學生能認真聆聽同學的報告內容。 紙筆評量： 學生能完成學習單。	
五	1 自我保護你我他--- 1-3 吸毒事件探討(3)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 了解學童生活中常見的危險因素。	一、觀看影片：教師播放法務部提供之反毒影片，內容 1. 毒害一生； 2. 快樂法案 刪毒通過； 3. 搖頭丸及其他毒品的危害性。 二、教師提問，請學生回答影片內容重點。 三、學生分組討論吸毒的原	實作評量： 學生能認真觀看影片內容。 口頭發表：學生能說出影片內容重點。 實作評量：	法務部提供之反毒影片、小組討論單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	納。 Ab-III-2 自我管理策略。		因。 四、教師發下紙張請學生寫下小組討論內容。指導學生將吸毒原因分類。 五、總結吸毒的可能的危害。 六、指導學生將討論紀錄整理好並張貼於教室的學習園地。	能參與小組討論並共同完成討論紀錄單。	
六	2 危險 GO OUT ---2-3 毒品 GO OUT(3)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。	了解如何應對各種生活危機。	一、觀看影片：播放反毒宣導影片。 二、教師提問，學生舉手回答反毒影片內容重點。 二、學生分組討論反毒品的的方法。 三、請學生寫下小組討論內容。 四、各小組推派代表上台報告討論結果。 五、總結拒絕毒品方法。 六、教師依各小組的表現予以指導與回饋。	實作評量： 學生能認真觀賞影片內容。 口頭發表：學生能說出觀看的影片內容重點。 實作評量： 學生能參與小組討論。 實作評量： 學生能認真聆聽同學的報告內容。	法務部提供之反毒影片、小組討論單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度。					
七 (第一次學習評量)	1 自我保護你我他 1-4 交通事故探討(2)	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	1. 了解學童生活中常見的危險因素。	<p>一、教師請學生發表曾經看過的交通事故報導內容。</p> <p>二、教師分享蒐集的交通事故新聞剪報資料。</p> <p>三、學生分組討論交通事故發生的原因。</p> <p>四、請學生寫下小組討論內容。</p> <p>五、指導學生將交通事故分類。小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>六、教師提問並總結交通事故發生的常見原因。</p>	<p>口頭發表:學生能說出所知道的交通事故概況。</p> <p>實作評量:學生能認真閱讀剪報內容。</p> <p>實作評量:能認真參與小組討論。</p>	交通事故新聞剪報資料。 小組討論單。
八	2 危險 GO OUT 2-4 交通事故 GO OUT(3)	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、</p>	<p>1. 了解如何應對各種生活危機。</p> <p>2. 能運用所學將討論結果製作成海報。</p>	<p>一、學生分組討論預防交通事故的方法。請學生寫下小組討論意見。</p> <p>二、指導學生將預防交通事</p>	實作評量:學生能認真參與小組討論。	小組討論單、製作海報的紙張及相關文具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能與他人討論。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>		<p>故方法分類。</p> <p>三、教師總結。建立人人都遵守交通安全觀念，就可以減少許多意外的發生。</p> <p>四、教師指導學生製作海報的要領，請學生分組設計、製作交通安全海報。(兩節課)</p>	<p>實作評量:學生能認真參與小組海報製作。</p>	
九	2 危險 GO OUT 2-4 交通事故 GO OUT(3)	<p>社會領域</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計</p>	<p>社會領域</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>了解如何應對各種生活危機。</p>	<p>一、小組推派代表介紹上節課所製作完成的交通安全海報設計的理念。</p> <p>二、請學生觀摩其他小組的海報設計，並發表對其他小組海報設計的想法。</p> <p>三、教師依小組製作成果予以回饋。並指導學生將海報張貼在教室的學習園地。</p> <p>四、教師說明將參訪警察局，請學生發表可能的路線。</p>	<p>實作評量:學生能認真聆聽他人的分享內容。</p> <p>實作評量:學生能說出對其他小組作品的想法。</p> <p>口頭發表:學生能說出可能的</p>	<p>製作完成的海報、參訪路線圖、小組討論單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		畫，培養自律與負責的態度。			五、教師說明參訪警察局的路線，並請學生發表行進時可能面臨的路況。 六、請學生分組討論應如何避免於校外參訪時遇到危險的交通狀況。 七、學生分組討論後將結論寫下來，派代表上台發表。 八、總結校外參訪時，應注意之交通狀況。	路線及路況。 實作評量:學生能認真聆聽他人的分享內容。	
十	3 參訪警察局 ---3-1 禮儀與安全指導 (3)	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	社會領域 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1.了解校外參訪的相關禮節。 2.認識警察局。	一、出發前： 1.教師將學生適當分組，並做路程安全宣導。 2.教師提問:參訪應注意事項有哪些？請學生舉手發言。 3.教師統整校外參訪應注意之禮節，並說明參訪流程及內容。 4.利用網路資源，介紹警察局組織及設備概況。 5.教師發下學習單，指導學生填寫。 二、出發前往警察局:	口頭發表:學生能說出參訪應注意的禮節。 紙筆評量:學生能完成學習單。	南投縣警察局網站、參訪警察局學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至南投縣警察局。 2.請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 3.注意路途行進安全及禮貌。 4.注意參訪警察局應有之禮節。	實作評量:學生能注意行進時的安全及參訪禮節。	
十一	3 參訪警察局 ---3-2 認識警察局(3)	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	社會領域 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1.認識警察局。 2.認識警用武器與裝備。 3.體驗警用武器與裝備。 4.防範犯罪宣導。	一、警察人員介紹警局概況。 二、警察人員介紹 (1)警局在哪裡? (2)縣內警察局分布 (3)警察的工作。 三、有獎徵答 四、警察人員展示警用武器與裝備。 五、指導學生認識警用武器與裝備。協助學生體驗警用武器與裝備。 六、引導學生分享體驗感受。	實作評量: 學生能認真聆聽警察人員的說明。 實作評量: 學生能認真參與參訪活動。	南投縣警察局

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					七、請學生發表這學到什麼，知道警用武器與裝備對警察人員的生命安全的重要性，老師再做總結。		
十二	3 參訪警察局 3-3--- 了解警察業務(3)	<p>社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>社會領域 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>綜合領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>1. 認識警察局。</p> <p>2. 認識警用武器與裝備。</p> <p>3. 體驗警用武器與裝備。</p> <p>4. 防範犯罪宣導。</p>	<p>一、影片欣賞</p> <p>二、警察人員宣導： (1) 勿酒後駕車、反詐騙、毒品防制以及婦幼安全的基本概念。 (2) 基本交通規則，如過馬路要走斑馬線或走天橋、注意紅綠燈、酒後不得開車，騎車、乘車要戴安全帽或繫上安全帶。 (3) 報案撥打 110、火災、受傷撥打 119、反詐騙撥打 165、受家暴撥打 113。</p> <p>三、結束參訪。教師帶領學生步行回學校。</p>	<p>實作評量： 學生能認真聆聽警察人員的說明。</p> <p>實作評量： 學生能認真參與參訪活動。</p>	南投縣警察局

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 (第二次學習評量)	3 參訪警察局 3-4--- 參訪活動統整與 檢討(3)	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	能說出參訪感想並完成參訪警察局學習單。	<p>一、活動回顧：欣賞之前參訪警察局的相片。回顧參訪內容。</p> <p>二、教師請學生發表參訪感想。</p> <p>三、統整參訪內容並檢討參訪活動進行之優缺點。</p> <p>四、指導學生完成參訪警察局學習單。</p> <p>五、學生分享完成的學習單。</p> <p>六、學生觀摩同學的學習單，說出值得學習的部分。</p>	<p>紙筆評量： 學生能完成學習單。</p> <p>實作評量： 學生能觀摩他人作品並說出其優點。</p>	參訪照片、參訪警察局學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	4 感恩人民的保母 ---4-1 製作感恩卡片(3)	<p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	能學習製作卡片以表達對人民保母---警察的感謝。	<p>一、教師提問:</p> <p>1.我們可以藉由什麼方式來表達對警察人員的感謝?</p> <p>2.要製作感恩卡片需要準備什麼材料?</p> <p>3.卡片的內容應包含什麼?</p> <p>二、教師統整卡片製作應注意事項。</p> <p>三、請學生準備製作卡片的材料。</p> <p>四、教師指導學生製作卡片。</p>	<p>口語評量:</p> <p>學生能說出感謝警察人員的方式。</p> <p>口語評量:</p> <p>學生能說出製作卡片要準備的材料及卡片內容。</p> <p>實作評量:</p> <p>學生能備妥材料，開始製作卡片。</p>	製作卡片的材料及用具
十五	4 感恩人民的保母 ---4-1 製作卡片與觀摩	<p>社會領域</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	<p>社會領域</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、</p>	能製作卡片以表達對人民保母-警察的感謝。	<p>一、學生製作卡片。</p> <p>二、教師檢視學生作品並協助學生改進作品缺失。</p> <p>三、請學生分享設計理念。</p>	<p>實作評量:</p> <p>學生能完成卡片製作。</p>	製作卡片的材料及用具、學生已完成的卡片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(3)	<p>能與他人討論。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>		<p>四、學生互相觀摩作品。</p> <p>五、教師依學生製作卡片作品予以回饋。</p>	<p>口語評量:學生能說出卡片設計的理念。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	4 感恩人民的保母--- 4-2 如何書寫感恩作文(3)	<p>語文領域-國語文</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	能學習透過寫作表達感謝的方式。	<p>一、展示卡片作品、欣賞作品。感謝警察人員相關新聞或報導。</p> <p>二、引導學生討論並發表警察人員工作的內容、風險、辛苦的地方。</p> <p>三、作文的書寫指導。感恩文章寫作說明。</p> <p>四、指導學生規劃作文架構。</p> <p>五、寫作資料的提醒與說明:與感謝相關的美言佳句和用詞。</p> <p>六、指導學生完成作文架構圖或心智圖。</p>	<p>口語評量: 學生能說出警察人員工作辛苦的地方。</p> <p>實作評量:學生能完成作文架構或心智圖。</p>	作文指導資料、作文架構圖或心智圖
十七	4 感恩人民的保母--- 4-3 書寫感恩作文(3)	<p>語文領域-國語文</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會領域</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa-III-4 在民主社</p>	能藉由作文的書寫表達對人民保母-警察的感謝。	<p>一、學生互相觀摩同學的作文架構或心智圖。</p> <p>二、老師提醒寫作應注意事項。</p> <p>三、指導學生完成作文:警察，謝謝您!</p>	<p>紙筆評量: 學生能認真完成作文。</p>	作文稿紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。				
十八	4 感恩人民的保母--- 4-4 書寫感恩作文(3)	<p>語文領域-國語文</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	能學習透過寫作表達感謝的方式。	<p>一、教師發下作文檢核表。指導學生依檢核表檢視自己的作文內容與格式。</p> <p>二、請學生思考可以如何修改自己的作品。</p> <p>三、指導學生修改、訂正自己的作文。</p> <p>四、請學生朗讀自己的作文(警察，謝謝您!)</p> <p>五、請學生發表對同學作品的感想。</p> <p>六、教師指導學生將作品張貼於教室的學習園地。</p>	<p>紙筆評量: 學生能完成作文檢核表。</p> <p>實作評量: 學生能修改並確實訂正自己的作文。</p> <p>實作評量: 學生能認真聆聽同學朗讀作品。</p> <p>口語評量:學生能說出對同學作品的感想。</p>	作文檢核表、學生的作文

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	4 感恩人民的保母--- 4-4 感恩警察圖畫創作(3)	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	創作以感恩警察為主題之畫作	<p>一、請學生分組討論如何以繪畫方式，表達對警察的感謝。</p> <p>二、請學生發表討論結果。</p> <p>三、老師提醒創作圖畫作品時應注意事項。</p> <p>四、請學生準備相關繪圖用品。</p> <p>五、指導學生創作圖畫作品。</p>	<p>實作評量： 學生能確實準備彩繪用具。</p> <p>實作評量： 學生能依照主題創作圖畫。</p>	圖畫紙與彩繪用品

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行創意發想和實作。					
二十 (第三次學習評量)	4 感恩人民的保母--- 4-4 感恩警察圖畫創作(3)	<p>綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>藝術領域 1-III -6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>綜合領域 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	創作以感恩警察為主題之畫作	<p>一、教師指導學生掌握主題創作。</p> <p>二、學生完成圖畫創作。</p>	實作評量： 學生能依照主題完成圖畫創作。	圖畫紙與彩繪用品

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	4 感恩人民的保母--- 4-4 感恩警察圖畫創作分享與觀摩(3)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	能分享自己的作品並觀摩他人的作品	一、請學生分享創作理念。 二、學生互相觀摩作品。 三、請學生說出欣賞他人作品的感想。 四、教師指導學生將作品張貼在教室的學習園地。	口語評量： 學生能說出自己的創作理念。 實作評量： 學生能認真聆聽他人的分享。 口語評量： 學生能說出欣賞他人作品後的感想。	學生感恩警察圖畫創作作品

【第二學期】

課程名稱	知法守法之旅/統整性主題探究課程		年級/班級	五年級/1-6 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 3 節(第十一和第十二週,每週 2 節), 21 週, 共 61 節
			設計教師	五年級導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和、精采學習 (友善環境、健康促進、閱讀素養、藝術人文)	與學校願景呼應之說明	透過本課程設計，結合學校課程願景，引導學生建立 友善環境、健康促進 的觀念；呼應學校願景 溫馨平和 ，帶領學生覺察生活中的法律問題，培養安全、守法的生活知能，並透過 閱讀 文章、小組討論與口語發表呼應學校願景 精采學習 ，提升 閱讀素養與學習能力 ，經由海報、繪本等創作，提升 藝術人文 涵養。	
設計理念	在我們的生活中，有許多的法律常識是我們不知道的，透過課程設計，帶領學生 探索與思考 ，了解霸凌、偷竊、毀謗和詐欺發生的原因與預防方式，增進學生 是非判斷能力 ，覺察 生活危機 並 學習防範 。 實際參訪法院，培養學童犯罪預防觀念，同時也讓學童了解法院的功能與法官等人員的工作內容。引導學生 擬訂計畫 ，啟發學生的創作力，運用 溝通能力 ，以 實作體驗 、 語文書寫 、 藝術創作 、			

	<p>生活實踐與完成工作任務為主要設計方向。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索、思考學童常觸法的行為與原因。 2. 了解如何應對各種生活危機，學習保護自己。 3. 能認識法院，學習防範犯罪，實踐環境保護。 4. 能理解他人工作，表達對法官的感謝。 5. 能發揮團隊合作精神創作與參訪法院相關之繪本。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1 知法守法之旅-犯罪成因探討--- 1-1 霸凌事件探討(3)	<p>語文領域-國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養</p>	<p>語文領域-國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	認識學童可能觸法的行為與原因	<ol style="list-style-type: none"> 一、繪本欣賞：繪本~欺負別人一點也不好玩 二、請學生說出繪本內容重點。 三、引導學生發表閱讀繪本後的心得感想。 四、學生分組討論霸凌發生的原因。請學生寫下小組討論內容。 五、指導學生霸凌原因分類。小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 六、小組推派代表上台報告小組討論內容。 七、總結霸凌發生可能觸犯的法律。 	<p>實作評量：學生能認真閱讀繪本內容。</p> <p>口頭評量：學生能說出繪本內容重點。</p> <p>口頭評量：學生能說出閱讀繪本後的心得感想。</p> <p>實作評量：學生能認真參</p>	繪本~欺負別人一點也不好玩、小組討論紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自律與負責的態度。				與小組討論並能將霸凌原因分類。	
二	2 知法守法之旅：預防犯罪--- 2-1 霸凌 GO OUT(3)	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	了解如何應對各種生活危機。	<p>一、繪本欣賞~我不喜歡你這樣對我。</p> <p>二、請學生說出繪本內容重點。</p> <p>三、引導學生發表閱讀繪本後的心得感想。</p> <p>四、學生分組討論霸凌發生求救的方法。</p> <p>五、請學生寫下小組討論內容。指導學生將求救的方法分類。</p> <p>六、小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>七、小組推派代表上台報告小組討論內容。</p> <p>八、複習遇到霸凌時如何尋求協助。</p>	<p>實作評量：學生能認真閱讀繪本內容。</p> <p>口頭評量：學生能說出繪本內容重點。</p> <p>口頭評量：學生能說出閱讀繪本後的心得感想。</p> <p>實作評量：學生能認真參與小組討論並能說出遇</p>	繪本~我不喜歡你這樣對我、小組討論紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						到霸凌時應如何因應。	
三	1 知法守法之旅-犯罪成因探討--- 1-2 偷竊事件探討(3)	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	認識學童常觸法的行為與原因	<p>一、繪本欣賞：繪本~我想要這個。</p> <p>二、請學生說出繪本內容重點。</p> <p>三、引導學生發表閱讀繪本後的心得感想。</p> <p>四、學生分組討論偷竊發生的原因。</p> <p>五、請學生寫下小組討論內容。指導學生偷竊原因分類。小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>六、總結對於偷竊可能觸犯的法律。</p>	<p>實作評量：學生能認真閱讀繪本內容。</p> <p>口頭評量：學生能說出繪本內容重點。</p> <p>口頭評量：學生能說出閱讀繪本後的心得感想。</p> <p>實作評量：學生能認真參與小組討論並能說出偷</p>	繪本~我想要這個、小組討論紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						竊發生的原因。	
四	2 知法守法之旅：預防犯罪--- 2-2 偷竊 GO OUT(3)	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	了解如何應對各種生活危機。	<p>一、學生分享蒐集有關偷竊的剪報資料。</p> <p>二、學生分組討論發生在兒童偷竊事件中，發生的地點、時段等，找出危險的情境。</p> <p>三、請學生寫下小組討論內容。</p> <p>四、小組推派代表上台報告小組討論內容。</p> <p>五、教師統整學生發表的內容。協助學生建立對於防範偷竊有正確的觀念，並能懂得預防。</p>	<p>實作評量:學生能分享蒐集的資料。</p> <p>實作評量:學生能認真參與小組討論。</p> <p>實作評量:學生能認真聆聽同學的發言。</p>	剪報、小組討論紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	1 知法守法之旅-犯罪成因探討--- 1-3 毀謗事件探討(3)	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	認識學童常觸法的行為與原因	<p>一、觀看影片： 民視~【台灣學堂】小心說這些話就挨告 https://www.youtube.com/watch?v=pCEfislz9k。</p> <p>二、請學生說出影片內容重點。 三、請學生發表觀看影片後的心得感想。 四、學生分組討論毀謗的原因。 五、請學生寫下小組討論意見。 六、指導學生將毀謗原因分類。小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 七、總結毀謗可能觸犯的法律。</p>	<p>實作評量：學生能認真觀看影片內容。 口頭評量：學生能說出影片內容重點。 口頭評量：學生能說出觀看影片後的心得感想。 實作評量：學生能認真參與小組討論。</p>	影片：民視~【台灣學堂】小心說這些話就挨告、小組討論紀錄單
六 (第一次)	2 知法守法之旅：預防犯罪--- 2-3 毀謗 GO OUT(3)	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理</p>	了解如何應對各種生活危機。	<p>一、學生蒐集剪報資料分享。 二、學生分組討論毀謗的事件中，發生的地點、情境。 三、指導學生將毀謗的發生的地點、情境分類。</p>	<p>實作評量：學生能分享蒐集的資料。 實作評量：學生能認真參</p>	剪報、小組討論紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
學習評量)		他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。		四、請學生寫下小組討論內容。 五、小組推派代表上台報告小組討論內容。 六、教師統整並指導學生對於毀謗有正確的觀念，能懂得預防。	與小組討論。 實作評量:學生能認真聆聽同學的發言。	
七	1 知法守法之旅-犯罪成因探討--- 1-4 詐欺事件探討(3)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管	認識學童常觸法的行為與原因	一、教師分享詐欺相關新聞事件。 二、請學生說出自己知道的詐欺事件。 三、學生分組討論詐欺的原因。 四、請學生寫下小組討論意見。指導學生將詐欺事件分類。 五、小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 六、教師總結並提問。	實作評量:學生能認真參與小組討論。	詐欺相關新聞事件

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		計畫，培養自律與負責的態度。	理策略。				
八	2 知法守法之旅：預防犯罪--- 2-4 詐欺 GO OUT(3)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。	了解如何應對各種生活危機。	一、觀看影片：播放關於詐欺的新聞影片以及反詐欺的宣導影片。 二、學生分組討論反詐欺的方法。 三、指導學生將預防被詐欺方法分類。 四、請學生寫下小組討論內容。 五、小組推派代表上台報告小組討論內容。 六、教師總結並指導學生建立反詐欺觀念。	實作評量:學生能認真觀看影片。 實作評量:學生能認真參與小組討論。 實作評量:學生能認真聆聽同學的發言。	關於詐欺的新聞影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
九	3 知法守法之旅：參訪法院--- 3-1 參訪法院行前準備(3)	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	社會領域 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 認識法院的所在地與周邊環境。 2. 以具體行動實踐愛護環境。	一、教師展示法院標誌，問學生機構名稱。 二、請學生發表對法院的印象。 三、教師說明校外參訪地點---南投地方法院。 四、教師簡介南投地方法院的所在地。 五、法院周邊環境簡介： 1. 路線概況。 2. 周邊古蹟介紹(藍田書院、南投縣文化園區)。 六、教師提問，請學生發表： 1. 行進時應注意什麼？ 2. 如何愛護古蹟？ 3. 如何協助維護家鄉環境？ 七、教師統整後提醒學生準備於參訪回程撿拾沿途垃圾之裝備。	實作評量:學生能認真聆聽講解。 口語評量:學生能回答如何愛護古蹟及家鄉環境。	南投地方法院相關資料、參訪路線圖、藍田書院、南投縣文化園區官網
十	3 知法守法之旅：參訪法院--- 3-1 參訪法院行前準備(3)	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、	社會領域 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會	認識法院的功能。	一、請學生發表所知的法院功能。 二、教師介紹法院標誌的涵義。 三、教師簡介法院的功能。 1. 法院網站瀏覽介。 2. 法院組織架構簡介。 3. 法官工作內容簡介。	實作評量:學生能認真聆聽講解。	司法院網站、南投地方法院官網及相關資

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意見與表現方式，並加以尊重。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	秩序和促進社會進步。 綜合領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		4. 書記官工作內容簡介。 5. 律師工作內容簡介。 6. 法警工作內容簡介。 四、統整活動： 有獎徵答	口語評量:學生能說出有獎徵答的答案。	料
十一	3 知法守法之旅：參訪法院--- 3-1 參訪法院行前準備(2)	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理	社會領域 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	學習參訪應注意事項及相關禮儀。	一、教師請學生發表校外參訪應注意的禮節有哪些。 二、教師統整說明校外參訪應注意的禮節。 三、教師提醒學生校外參訪應留意的安全事項。 四、請學生思考並發表校外參訪要帶那些物品。 五、教師說明應攜帶之物品及參訪流程。 六、指導學生完成學習單。 七、教師將學生適當分組。	實作評量:學生能知道應攜帶那些物品。 紙筆評量:完成學習單。	校外參訪行前學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解並欣賞多元文化。					
十二	第二次定期評量 3 知法守法之旅：參訪法院--- 3-2 認識法院(2)	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	社會領域 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 認識法院。 2. 觀看法院開庭。	一、帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至南投地方法院。 二、請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 三、請學生觀察沿途古蹟及環境。 四、法院接待人員介紹法院概況。 五、接待人員介紹 (1)法院在哪裡? (2)介紹法院人員的工作。 (3)觀看法院開庭 六、總結活動：接待人員總結。	實作評量:學生能配合指導，注意行進安全。 實作評量:學生能認真聆聽介紹。	南投地方法院

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	3 知法守法之旅：參訪法院 3-3 法袍體驗(2) 3-4 防範犯罪宣導(1)	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	社會領域 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 認識法院。 2. 觀看法院開庭。 3. 體驗穿法袍。 4. 防範犯罪宣導。	一、介紹法袍、各個法官的名稱、位置。 二、指導學生認識各個顏色法袍、各個法官的名稱、位置。協助學生體驗穿法袍。 三、引導學生分享體驗感受。 四、觀看影片(失速的青春)。 五、有獎徵答	實作評量:學生能認真參與相關活動。	法院
十四	3 知法守法之旅:參訪法院--- 3-5 參訪活動統整與回顧(3)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能說出參訪感想並完成參訪法院學習單。	二、活動回顧：欣賞之前參訪法院的相片。回顧參訪內容。 二、教師請學生發表參訪感想。 三、統整參訪內容並檢討參訪活動進行之優缺點。 四、指導學生完成參訪法院學習單。 七、學生分享完成的學習單。	口語評量:學生能說出校外參訪感想。	參訪照片、參訪法院學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		八、學生觀摩同學的學習單，說出值得學習的部分。	紙筆評量： 學生能完成學習單。 實作評量： 學生能觀摩他人作品並說出其優點。	
十五	4 知法守法之旅：感恩法官--- 4-1 海報製作(3)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能表達對法官的感謝。	一、活動回顧：欣賞之前參訪法院的相片。 二、引導學生分組討論霸凌、偷竊、毀謗和詐欺原因，以及應對的方式。 三、請學生將討論紀錄寫在小組紀錄單上。 四、指導學生選擇主題。 五、指導學生設計海報版面。 六、請學生分享設計理念。	實作評量： 學生能認真參與小組討論。 口語評量： 學生能說出設計理念。	參訪法院的照片、小組討論紀錄單、海報紙張

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。		七、請學生發表對同學設計理念的感受。 八、教師總結製作海報要領。	實作評量： 學生在聆聽他人設計理念分享後能做出回饋。	及相關文具用品
十六	4 知法守法之旅：感恩法官--- 4-2 海報製作(3)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性	能表達對法官的感謝。	四、教師分享網路資源：海報製作成品。 五、教師提醒學生海報製作注意事項： 1. 著作權維護，切勿侵犯智慧財產權。 2. 海報標題要清楚，內容配置要適當。 3. 其餘相關注意事項。 三、學生開始分組製作海報。	實作評量： 學生能認真聆聽教師講解海報製作注意事項。 實作評量： 學生能認真製作海報。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			表現。				
十七 (海洋教育週)	4 知法守法之旅：感恩法官--- 4-2 海報製作(3)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能表達對法官的感謝。	一、學生完成海報製作。 二、學生相互觀摩海報。 三、請學生分享作品，互評。 四、教師總結學生海報成品的優缺點。 五、教師指導學生將海報張貼於教室的學習園地。	實作評量： 學生能完成海報製作。 口語評量： 學生能說出自己小組及他人的海報成品之優缺點。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	4 知法守法之旅：感恩法官--- 4-3 書寫感恩信 (3)	語文領域-國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	語文領域-國語文 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能表達對法官的感謝。	一、教師請學生發表觀看法院開庭的心得。 二、引導學生討論法官工作的內容。 三、信件的書寫指導。 四、應用文介紹及說明。 五、指導學生依據主題規劃作文架構。 六、請學生發表所知道之感謝的美言佳句與用詞。 七、請學生完成作文架構表或心智圖。 八、請學生分享、觀摩完成之作文架構表或心智圖。 九、學生開始寫作。	口語評量： 學生能說出法官的工作內容。 實作評量： 學生能完成作文架構表或心智圖。	
十九 (第三次)	4 知法守法之旅：感恩法官--- 4-3 書寫感恩信 (3)	語文領域-國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	語文領域-國語文 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	能表達對法官的感謝。	一、延續上一節課的感恩信書寫。 二、學生創作書信。 三、教師指導學生創作時注意事項。 四、指導學生完成作品。 五、教師發下作文檢核表。指導學生依檢核表檢視自己的作文內容與格式。	紙筆評量： 學生能完成作文。 紙筆評量： 學生能完成	作文檢核表、學生的作文

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
學習評量)		明、符合主題的作品。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	語彙及書寫格式為主。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		六、請學生思考可以如何修改自己的作品。 七、指導學生修改、訂正自己的作文。 八、教師指導學生將作品張貼於教室的學習園地。	作文檢核表。 實作評量：學生能修改並確實訂正自己的作文。	
二十	5. 知法守法之旅：回顧與統整---繪本創作(3)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 2d-III-1 運用美感與創意，解決生	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Bd-III-1 生活美感的運用與創	能創作與參訪法院相關之繪本	一、教師介紹繪本的製作： 1. 繪本架構說明。 2. 繪本內容說明。 3. 繪本製作方式說明:全班共同製作一本繪本。 二、指導學生分組進行繪本製作。 三、學生共同完成繪本創作。 四、全班共同欣賞完成的繪本創作。	實作評量：學生能認真聆聽講解。 實作評量：學生能認真參與繪本製作活動。	製作繪本紙張與文具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活問題，豐富生活內涵。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作。				
二十一	5. 知法守法之旅：回顧與統整---繪本創作(3)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與	能創作與參訪法院相關之繪本	四、教師介紹繪本的製作： 4. 繪本架構說明。 5. 繪本內容說明。 6. 繪本製作方式說明:全班共同製作一本繪本。 五、指導學生分組進行繪本製作。 六、學生共同完成繪本創作。 四、全班共同欣賞完成的繪本創作。	實作評量： 學生能認真聆聽講解。 實作評量： 學生能認真參與繪本製作活動。	製作繪本紙張與文具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	創意的多樣性表現。 藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。