

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構）

本課程透過多元化的學習活動和資源，引導學生掌握相關知識和技能，了解不同交通方式的影響，並學習如何減少交通對環境的負面影響，強調友善環境的重要性。學生將學習步行的規範與好處，營造健康促進的生活方式。本課程呼應溫馨平和的學校願景。通過角色扮演和互動討論，學生將學會尊重他人和共享道路的重要性。

本課程分成上下學期各二節課，主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探索、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣，讓學生明白遵守法律的重要，合力營造行人友善環境。在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，遵守道路規範，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

二、課程目標

1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。
3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。
4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	三年級教學團隊編修
實施年級	三	總節數	共 4 節， <u>160</u> 分鐘
主題名稱	平安行，好心情		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	領綱	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動		
議題融入	實質內涵	安全教育	
	所融入之單元	綜合活動	

教材來源	交通安全教案手冊	
教學設備/資源		
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 行人危險知多少	學習表現	<p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p> <p>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>
	學習內容	
單元二 停在安全的地方	學習表現	<p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p>
	學習內容	
單元三 過馬路時看一看	學習表現	<p>1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>
	學習內容	
單元四 穿越道路停看聽	學習表現	<p>1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>
	學習內容	

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程分成上下學期各二節課，主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探索、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣，讓學生明白遵守法律的重要，合力營造行人友善環境。在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，遵守道路規範，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。


二、教學單元設計

第一學期

主題	平安行，好心情		設計者	三年級教學團隊編修
實施年級	三		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	行人危險知多少、停在安全的地方			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	<u>綜合活動</u>		
與其他領域/科目的連結	綜合活動、健康與體育			
教材來源	交通安全教案手冊			
教學設備/資源				
學生經驗分析	<p>小學三年級學生大約 8-9 歲，他們的認知能力和注意力相較於低年級學生有一定的提升，但仍然不夠成熟。他們可能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.難以準確判斷車速和距離 2.容易分心，特別是在人多或車多的環境中 3.對交通規則和標誌的理解有限，需要反覆的教育和提醒 			
學習目標				

1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。
3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。
4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【第一節 行人危險知多少】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 「馬路如虎口」 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同 學說說自己的想法。</p> <p>(二) 學生自由發表想法。</p> <p>(三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 「行人穿越道路的危險行為」(27分鐘)</p> <p>(一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。</p> <p>(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>1. 教師發下「危險行為知多少」學習單</p>  <p>2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過</p>	<p>5</p> <p>27</p>	<p>口語評量： 能回答問題，並踴躍發表自己的想法</p> <p>口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。</p> <p>紙筆評量： 能完成學習單「自己想法」的部分。 能與同學分享彼此想法</p>

或聽過行人穿越道路時的危險行為、可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。

3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。

※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。

※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為

(三) 師生共同整理想法。

統整活動 思考與討論(8分鐘)

(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？

(二) 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。

(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：

1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。
2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。
3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人 穿越道

【第二節 停在安全的地方】

引起動機

活動一 路口處有危險 (5 分鐘)

(一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」

「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請 比叉，請作答。

(二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。

(三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗

發展活動

活動二 認識內輪差 (27 分鐘)

(一)內輪差實驗活動

1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或 壓克力顏料（藍、紅）各一個。
2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。

8

口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法

5

27

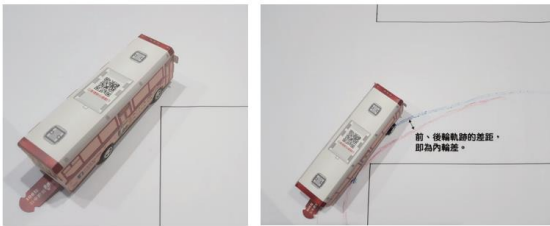
實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法

3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。
4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。

※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗

5. 實驗結果

- ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。
- ② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。
- ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大



▲實驗圖示

(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。

兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s>

影片時間：03:44-05:1

統整活動

活動三 回顧與統整（8 分鐘）

(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。

(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」

(三) 學生自由發表。

(四) 教師統整歸納與補充：

1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。
2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。
3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。

★ 參考影片（教師視情況播放）

危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞 CH51

<p>https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 影片時間：01:54</p>		
---	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 1.我覺得這個實驗很有趣，我學到了車子轉彎時前後輪的軌跡是不一樣的。 2.我知道了為什麼巴士轉彎時需要更多的空間，因為它比小車長，所以內輪差更大。 	<p>在這次教學活動中，我觀察到學生對於車輛轉彎時的內輪差現象表現出了濃厚的興趣。透過實驗，他們能夠親自觀察並體會到車子轉彎時前後輪軌跡的不同。這樣的實踐經驗不僅鞏固了他們的理論知識，還激發了他們的學習興趣和動手能力。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習任務單 1

班級： 年 班 座號： 姓名： _____

親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時， 有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事 發生？什麼原因造成事故或受傷？ 讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法喔！

步驟

1. 首先， 在「自己想法」的格子中 ，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路 時的危險行為及原因 。
2. 完成 「自己想法」的書寫後，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗。
3. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到其他行人穿越道路時可能 的危險行為

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
行人危險知多少	表現描述	清晰明確地描述了行人穿越道路時的危險行為，並詳細填寫學習單	詳細說明了行人穿越道路時可能發生的危險行為，並正確填寫學習單	對每個問題都有清晰的回答，但可能缺乏一些詳細的描述或深入的分析	回答有點模糊，未能清楚地回答問題	未達D級
	評分指引	A	B	C	D	未達D級
	評量工具	學習單 口頭分享				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第二學期

主題	平安行，好心情	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	過馬路時看一看、穿越道路停看聽		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	核心素養
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能	
議題融入	學習主題	安全教育	
	實質內涵	綜合活動	
與其他領域/科目的連結	綜合活動、健康與體育		
教材來源	交通安全教案手冊		
教學設備/資源			
學生經驗分析	<p>小學三年級學生大約 8-9 歲，他們的認知能力和注意力相較於低年級學生有一定的提升，但仍然不夠成熟。他們可能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 難以準確判斷車速和距離 2. 容易分心，特別是在人多或車多的環境中 3. 對交通規則和標誌的理解有限，需要反覆的教育和提醒 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

【第三節 過馬路時看一看】

引起動機

活動一 交通規則有保障（7 分鐘）

（一）教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」

★ 參考影片（教師視情況播放）全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 影片來源：udn video

<https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ> 影片時間：00:59

（二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。

（三）學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。

（四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。

發展活動

活動二 穿越道路有依循（8 分鐘）

（一）教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？

（二）教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件 II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。

● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，

7

8

口語評量:能踴躍參與討論並說出優先遵循的順序

要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

（三）各組同學發表。

（四）教師統整學生想法，並予以歸納。

1. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

2. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

3. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

4. 狀況題 4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。

5. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。

（五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮 行人專用號誌（小綠人燈） 行車管制號誌（紅綠燈）

★ 參考影片（教師視情況播放） 兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安 <https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw> 影片時間：13:39-15:5

活動三 過馬路看秒數（20 分鐘）

（一）「安全評估穿越道路」體驗活動

1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」

2. 學生自由回答。

3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：（1）路有多寬？（2）我走多快？

4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？

口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。

5. 學生自由發表。
6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。
7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。
8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。
9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？
10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。



（二）教師歸納學生實測及發表內容並總結

1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。
- ※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行走 1 個車道約 4 秒多。
2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。
 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。

統整活動

活動四 回顧與統整（5 分鐘）

- （一）學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。
- （二）兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。
- （三）師生歸納：

1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。
2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮  行人專用號誌（小綠人燈）  行車管制號誌（紅綠燈）。
3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越

【第四節 穿越道路停看聽】

引起動機

活動一 這樣穿越道路可以嗎（10 分鐘）

- （一）教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」（二）教師提問：「各位同學，你們覺得小

實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間

5

10

蘋果為什麼要叫住爸爸？」

(三) 學生自由發表 (學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等)。

(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」

(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。

1. 停：停在安全的地方 (連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待)。

2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過 (連結第三節的重點)。

3. 看：看車輛 (本節接下來的重點)。

4. 走在行人穿越道上

發展活動

活動二 穿越道路看車輛(18分鐘)

(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？

(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖 (附件 II-4)，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。

● 情境 1：十字路口，東西 (橫) 向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向

● 情境 2：十字路口，南北 (縱) 向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向

● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向

(三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

(四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

(五) 學生自由發表 (學生可能回答看左邊、看右邊、看後方)。

(六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。

2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。(教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭 注意到原本忽略的後方轉彎車)

參考影片 (教師視情況播放) 兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw> 影片時間：18：30-20：40

活動三 穿越道路聽聲音(5分鐘)

(一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？

18 口語評量：說出車輛在路口的動向

實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。

<p>(二) 學生自由回答。</p> <p>(三) 教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）</p> <p>(四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>(五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離 <p>統整活動</p> <p>活動四 沉澱與分享 (12 分鐘)</p> <p>(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> <p>(二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>(三) 教師重點歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 <p>(四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件 II-5）</p>	12	<p>口語評量：能說出聲音的來源、意義及因應方法</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>學生 A：我學會了在十字路口，當東西向的綠燈亮起時，車輛可以從左邊和右邊過來，也可能會有轉彎的車輛。</p> <p>學生 B：這讓我明白了橫向綠燈時，要注意橫向直行車輛和左右轉的車輛。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>從學生的回饋中可以看出，他們不僅學到了理論知識，還提高了實際應用的能力。未來，我會繼續採用這種情境教學法，讓學生在真實的模擬環境中學習，進一步增強他們的安全意識和應變能力。此外，還可以引入更多互動性強的教學工具，如模擬軟件或現場演示，以提高課堂效果。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

穿越道路停看聽

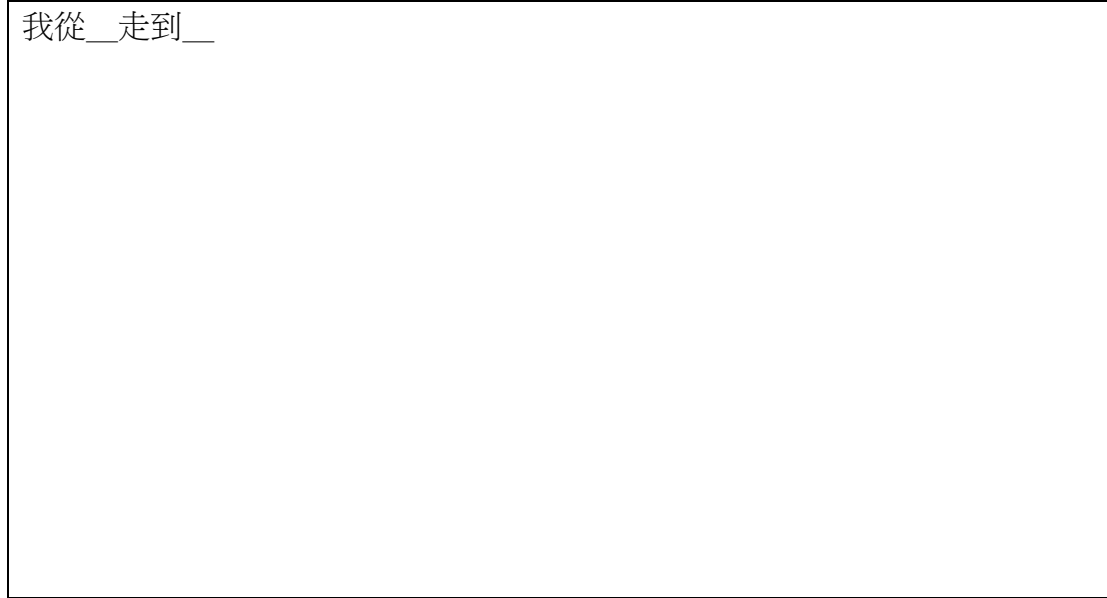
班級： 年 班 座號： 姓名： _____

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑

我從__走到__



2. 「停看聽想」的重點有哪些？

停 在什麼地方.....	看 什麼.....
聽 什麼.....	想 什麼.....

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		「停看聽想」概念運用在實際上學路線				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
主題 越路看 穿道停聽	表現描述	能夠清楚地畫出上學或放學的路徑，並明確列出「停看聽想」的重點，包括應該停留觀察的地方、觀察的對象、聽到的聲音以及應該思考的事項能	能夠大致畫出上學或放學的路徑，在路線圖中標示出部分關鍵的交通要點和行人路徑，並指出一些重要的觀察點	能夠粗略畫出上學或放學的路徑，及列出「停看聽想」的一些重點，但缺乏詳細的描述或者遺漏了一些重要項目	未能清晰地列出上學或放學的路徑，也未能描述出「停看聽想」的重點，需要進一步指導和理解	未達 D級
評分指引		A	B	C	D	未達 D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。