

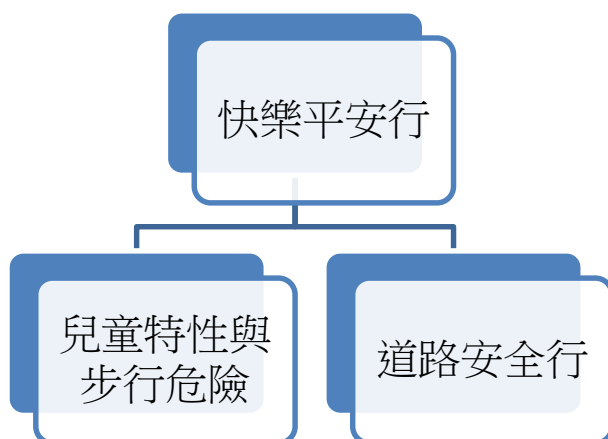
南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構）

本課程以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：

- (1) 探索兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。
- (2) 思考用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。

學習活動則透過情境討論與發表及問題解決等，引導學生了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；體驗與實踐運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。



二、課程目標

1. 透過討論與發表，探索與了解因兒童特性造成的用路危險。
2. 思考與了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險，體驗與實踐安全行走的具體策略。

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	五年級
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	交通安全		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。	
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過 體驗與實踐 解決日常生活問題。：	
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動		

議題 融入	實質內涵	安全教育	
	所融入之 單元	兒童特性與步行危險、道路安全行	
教材來源		自編	
教學設備/資源		電腦、螢幕、簡報	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	
		學習目標	
單元一 兒童特性與步 行危險	學習表現	安 E2 了解危機與安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性造成的用路危險。 2. 覺察會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
	學習內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
單元二 道路安全行	學習表現	安 E2 了解危機與安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 透過討論與發表，了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險。 2. 覺察可能會遇到的用路危險情境並能思考、學習安全的行走策略。
	學習內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

教學單元設計格式

一、教學設計理念

本課程以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1) **探索** 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。(2) **思考** 用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。

學習活動則透過情境討論與發表及問題解決等，引導學生了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；**體驗與實踐** 運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。

二、教學單元設計

主題	交通安全	設計者	五年級
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	快樂安全行-兒童特性與步行危險 1		
設計依據			
學習重點	學習表現	安 E2 了解危機與安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養 ● E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索 學習方法，培養 思考 能力與自律負責的態度，並透過 體驗與實踐 解決日常生活問題。
	學習內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
議題融入	學習主題	交通安全	
	實質內涵	藉由交通安全課程的規劃，與學校課程願景作結合，協助學生了解 友善環境與健康促進 之概念；呼應學校願景 溫馨、平和 ，培養學生對於環境危險的認知，養成安全的用路習慣。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動		
教材來源	交通部-交通安全教案手冊(國小篇)。		
教學設備/資源	電腦、螢幕、簡報。		
學生經驗分析	學生有基本的行人用路知識。		
學習目標			
1. 透過討論與發表，探索與了解因兒童特性造成的用路危險。			

2. 思考與了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險，體驗與實踐安全行走的具體策略

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。</p> <p>2. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表各欄位。</p> <p>2. 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <p>3. 教師將全班分組，討論以下題目</p> <p>(1). 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>(2). 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>4. 小組上臺發表討論結果。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> <p>2. 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>口語評量：學生能說出所知道的故事情境。</p> <p>口語評量：學生能說出表格數據所呈現的意義。</p> <p>口語評量：學生能說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p>
<p>參考資料：(若有請列出) 交通部-交通安全教案手冊(國小篇)。</p>		
學生回饋	教師省思	
學生能以自身經驗說出交通事故類型。	教師可利用時事進行解說，以貼近學生生活經驗。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

主題	交通安全	設計者	五年級
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	快樂安全行-道路安全行		
設計依據			
學習重點	學習表現	安 E2 了解危機與安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養 ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
議題融入	學習主題	交通安全	
	實質內涵	藉由交通安全課程的規劃，與學校課程願景作結合，協助學生了解友善環境與健康促進之概念；呼應學校願景溫馨、平和，培養學生對於環境危險的認知，養成安全的用路習慣。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動		
教材來源	交通部-交通安全教案手冊(國小篇)。		
教學設備/資源	電腦、螢幕、簡報。		
學生經驗分析	學生有基本的行人用路知識。		
學習目標			
1. 透過討論與發表，探索與了解因兒童特性造成的用路危險。 2. 思考與了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險，體驗與實踐安全行走的具體策略			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機： 1. 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 2. 教師展示「道路環境」圖片，並提問圖片是什麼樣的道路呢？(1). 無號誌路口。(2). 無號誌路段(3). 彎道。 二、發展活動： 1. 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？		5	口語評量：學生能說出所知道的道路環境。

<p>2. 教師歸納學生回答並補充說明：1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。</p> <p>3. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <p>4. 教師指導學生完成交通安全學習單。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師總結與歸納 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p>	<p>20</p> <p>15</p>	<p>口語評量：學生能說出可能會發生的危險，及原因。</p> <p>實作評量：學生能完成交通安全學習單</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>交通部-交通安全教案手冊(國小篇)。</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>學生能以自身經驗說出上學路段應注意事項類型。</p>	<p>教師可利用自身經驗進行解說，以貼近學生生活經驗。</p>	

附錄(一) 學習單

「該停，則停」學習單

_____年_____班 座號: _____ 姓名: _____

一、請將左側各種情境，與右側行人應有的行為或可能的結果連起來。

1. 穿越路口前要先注意什麼？	.	.	a. 號誌即將轉為紅燈
2. 當小綠人閃爍時，還沒進入路口的行人要怎麼做？	.	.	b. 號誌
3. 在小綠人閃爍時才進入路口，可能會遇到哪些危險情形？	.	.	c. 陷入車陣之中，且易被車子撞到。
4. 號誌為小綠人閃爍時，它所代表的意義是什麼？	.	.	d. 停下，等下次綠燈亮起再通過

二、下列題目敘述正確者請在括弧內打○，錯誤打X並將題目訂正為正確敘述。

1. () 要穿越路口時，如果行人號誌已轉為紅燈，應等候下一次綠燈亮起再通過。

訂正: _____

2. () 當小綠人已開始閃爍，若是此時行人還沒進入路口，他應加快速度穿越路口。

訂正: _____

3. () 小綠人閃爍代表號誌即將轉為紅燈，應等候下一次綠燈亮起時再通過。

訂正: _____

4. () 當小綠人閃爍時，表示號誌依舊為綠燈，此時仍可安全穿越路口。訂正: _____

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		思考與了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險，體驗與實踐安全行走的具體策略				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
快樂 安全 行	表現描述	1. 能具體、詳細說出無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險 2. 能具體、詳細說出安全行走的具體策略。 3. 能清楚、詳細的傳達策略訊息。	1. 能清楚說出無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險 2. 能清楚說出安全行走的具體策略。 3. 能清楚傳達的將策略訊息。	1. 能說出無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險 2. 能說出安全行走的具體策略。 3. 能傳達的將策略訊息。	1. 能簡單說出無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險 2. 能簡單說出安全行走的具體策略。 3. 能簡單說出策略	未達 D級
		評分指引	以上3項都能具備者。	能掌握其中2項者。	能掌握其中1項者。	
評量工具	口語評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

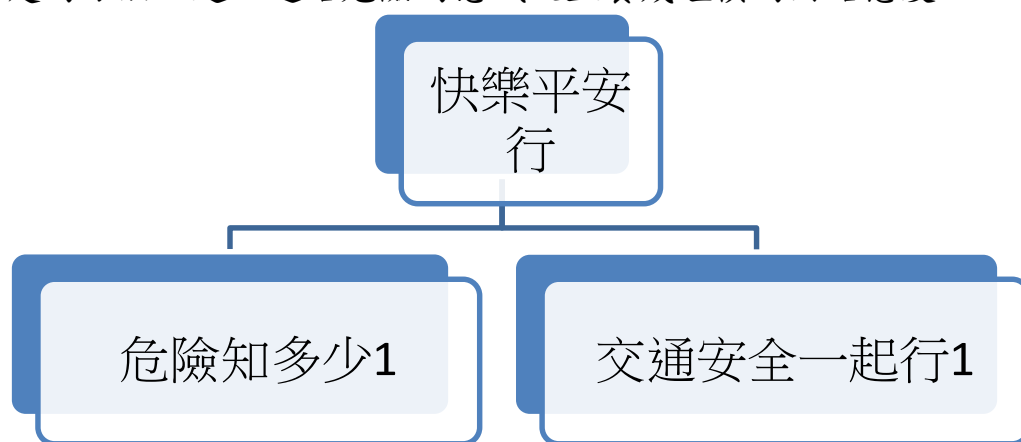
南投縣主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構）

本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：

- (1) 探索與思考兒童因在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。
- (2) 用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。
- (3) 透過校外教學的交通環境評估及體驗，建構並實踐正確的行走觀念。

學習活動則透過情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；建立道路危險的意識及並養成謹慎的用路態度。



二、課程目標

1. 透過討論與發表，探索、思考並了解因外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。
2. 覺察、體驗與實踐校外教學活動中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	五年級
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	交通安全		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日	

		常生活中運動與健康的問題。	
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動	
議題融入	實質內涵	安全教育	
	所融入之單元	危險知多少、交通安全一起行	
教材來源		交通部-交通安全教案手冊(國小篇)。	
教學設備/資源		電腦、螢幕、簡報	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	
		學習目標	
單元一 危險知多少 11		學習表現	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
		學習內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
單元二 交通安全一起行 1		學習表現	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
		學習內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
		1. 透過討論與發表，了解因外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 覺察可能會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	
		1. 覺察戶外教育途中會遇到的用路危險情境並能思考、學習安全的行走策略。	

教學單元設計格式

二、教學設計理念

本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：

- (1) 探索與思考兒童因在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。
- (2) 用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。
- (3) 透過校外教學的交通環境評估及體驗，建構並實踐正確的行走觀念。

學習活動則透過情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；建立道路危險的意識及並養成謹慎的用路態度。

二、教學單元設計

主題	交通安全		設計者	五年級
實施年級	五年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	快樂安全行-危險知多少 1			
設計依據				
學習重點	學習表現	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。
	學習內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過 體驗 與 實踐 解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 ，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	學習主題	交通安全		
	實質內涵	藉由交通安全課程的規劃，與學校課程願景作結合，協助學生了解 友善環境 與 健康促進 之概念；呼應學校願景 溫馨、平和 ，培養學生對於環境危險的認知，養成安全的用路習慣。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		

教材來源	交通部-交通安全教案手冊(國小篇)。	
教學設備/資源	電腦、螢幕、簡報。	
學生經驗分析	具備基礎的交通安全知識。	
學習目標		
<p>1. 透過討論與發表，探索、思考並了解因外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 覺察、體驗與實踐校外教學活動中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。</p> <p>2. 學生各自完成標記後，3-6位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>3. 教師歸納：在臺灣步行時最常遇到3種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 	10	紙筆評量：學生能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師請3-6位學生為一組（同活動一），每組分配1-3張「危險猜猜看」討論單，請學生觀察圖片中的細節。</p> <p>2. 教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>3. 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> (1). 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 (2). 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。 	20	口語評量：學生能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。
<p>三、統整活動：</p> <p>教師補充說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安</p>	10	

全。行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取正確的用路行為才能保障自己的安全。		
參考資料：(若有請列出) 交通部-交通安全教案手冊(國小篇)。		
學生回饋	教師省思	
學生能以自身經驗說出不同天氣對安全性的影響。	教師可利用時事進行解說，以貼近學生生活經驗。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

快樂安全行-危險知多少 1 學習單

_____年_____班 座號：_____ 姓名：_____

讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法喔！

步驟如下：

1. 首先，在「自己想法」的格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因。
2. 完成「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子）。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

自己的想法：

1. 試著寫下你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？

2. 這些危險行為可能造成什麼事發生？或什麼原因造成事故或受傷？

同學的想法：

1. 試著寫下你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？

2. 這些危險行為可能造成什麼事發生？或什麼原因造成事故或受傷？

同學的想法：

1. 試著寫下你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？

2. 這些危險行為可能造成什麼事發生？或什麼原因造成事故或受傷？

二、教學單元設計

主題	交通安全	設計者	五年級
實施年級	五年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	快樂安全行-交通安全一起行 1		
設計依據			
學習重點	學習表現	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養
	學習內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
			E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。
			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過 體驗 與 實踐 解決日常生活問題。
			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 ，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	學習主題	交通安全	
	實質內涵	藉由交通安全課程的規劃，與學校課程願景作結合，協助學生了解 友善環境 與 健康促進 之概念；呼應學校願景 溫馨、平和 ，培養學生對於環境危險的認知，養成安全的用路習慣。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動		
教材來源	交通部-交通安全教案手冊(國小篇)。		
教學設備/資源	電腦、螢幕、簡報。		
學生經驗分析	具備基礎的交通安全知識。		
學習目標			
1. 覺察戶外教育途中會遇到的用路危險情境並能思考、學習安全的行走策略。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師說明本學期「主題課程--- 知法守法之旅」參訪地點(法院)和日期並請學生思考可能的行進路線。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師示範運用 google map 搜尋學校到法院的路線地圖。起點為學校，終點為法院，選擇「步行模式」並在</p>		10	口語評量：學生能說出校外參訪途

<p>google map 提供的路線選單中選擇最適合的路線。</p> <p>2. 教師提問(從學校到法院經過哪些路口? 除了路口, 還可能有哪些危險路況?)請學生透過路線圖檢視並舉手發表。</p> <p>4. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在校外參訪活動的行走穿越重點。</p> <p>三、統整活動:</p> <p>1. 教師歸納學生參與校外教學途中保護自己安全的作法。</p> <p>2. 提醒學生校外參訪當天的交通安全相關事項。</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>中可能遇到的危險路況。</p> <p>口語評量：學生能說出校外參訪活動行進時應注意之事項。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>交通部-交通安全教案手冊(國小篇)。</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>學生能以自身經驗說出校外參訪活動行進時應注意之事項。</p>	<p>教師可利用過去案例進行解說，以貼近學生生活經驗。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		覺察戶外教育途中會遇到的用路危險情境並能思考、學習安全的行走策略。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
快樂 安全 行	表現 描述	1. 能具體、詳細說戶外教育途中會遇到的用路危險情境 2. 能具體、詳細說出安全行走的具體策略。 3. 能清楚、詳細的傳達策略訊息。	1. 能清楚說出戶外教育途中會遇到的用路危險情境 2. 能清楚說出安全行走的具體策略。 3. 能清楚傳達的將策略訊息。	1. 能說出戶外教育途中會遇到的用路危險情境 2. 能說出安全行走的具體策略。 3. 能傳達的將策略訊息。	1. 能簡單說出戶外教育途中會遇到的用路危險情境 2. 能簡單說出安全行走的具體策略。 3. 能簡單說出策略	未達 D級
		評分 指引	以上3項都能具備者。	能掌握其中2項者。	能掌握其中1項者。	
評量 工具	口語評量					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。