

南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|-------------------------|
| 課程名稱 | 社區走讀安全之旅 | | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 3 節，21 週，共 63 節 |
| | | | 設計教師 | 黃婉芬、王意晴、鄭凱文、周麗美、魏宇萱、張家蓁 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 精采學習 (藝術人文、資訊科技) | 與學校願景 呼應之說明 | 透過多元資訊應用及簡報發表的課程設計，啟發學生的創造力與智慧，培養學生藝文素養及資訊科技之能力，達成精采學習之學校課程願景。 | |
| 設計理念 | 透過課程設計，認識消防局，並實際參訪消防局，體驗各種防災演練，培養學童預防災害的知識，啟發學生的對於社會服務單位的認識，增進對於消防救護人員的了解，透過親身體驗、語文書寫、藝術創作，期許每個孩子在課程之後，能夠具備火災、水災、風災以及地震的基本避難知識，以及正確的逃生觀念。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p>合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | | <p>作，促進身心健康。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 了解生活中常見的天然災害。 2. 了解如何應對各種天然災害。 3. 認識消防局各項工作。 4. 能表達對消防人員的感謝。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|---|---|----------------------------|--|---|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | <p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> | | | | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> |
| 一 | <p>主題一：救難 119 評估校園災難 (三節)</p> | <p>健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> | <p>健康與體育領域 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> | <p>1. 了解生活中常見的天然與人為災害。</p> | <p>第一節：討論校園可能發生的災難 1. 學生分組討論學校可能會發生災難的地方。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生校園災難的分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> | <p>第一節 1. 實作評量 學生要會上台分享影片及發表簡報。 2. 口頭發表 學生要會批判或歸納每組蒐集的種類。 第二節</p> | <p>自編教材、電腦、投影機、紙、色筆</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|--|--|----------------------------|--|---|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>第二節：實地探訪校園可能發生災難的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組將學校可能會發生災難的地方拍成影片及照片。 2. 學生分組將拍成的影片剪輯 3. 學生將每組所蒐集到的照片做成 ppt <p>第三節：上台分享探訪校園可能發生災難的地方的影片及簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生每組上台分享所拍攝的影片、並做簡報分享。 2. 學生相互檢核小組討論內容並做分享。 3. 指導並歸納學生蒐集校園災難的種類。 | <p>實作評量</p> <p>每組學生要有影片、照片、ppt 產出</p> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量學生要會上台分享影片及發表簡報。 2. 口頭發表學生要會批判或歸納每組蒐集的種類。 | |
| 二 | <p>主題一：救難 119</p> <p>1-1 水災發生的原因與分類 (三節)</p> | <p>健康與體育領域</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批</p> | <p>健康與體育領域</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> | <p>1. 了解生活中常見的天然與人為災害。</p> | <p>第一節：分組討論水災發生的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論水災發生的原因。 2. 請學生寫下小組討論意 | <p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量學生要會列出討論後的意見。 | <p>自編教材、電腦、投影機、紙、色筆</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 判技能 | | | 見。 3.指導學生水災原因分類。 4.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 第二節：分組討論國內水災發生的原因及種類 1.學生分組討論國內水災發生的原因。 2.請學生寫下小組討論意見。 3.指導學生水國內水災原因分類。 第三節：分享關於國內的水災的新聞、影片 1.學生分享所蒐集到關於國內水災的新聞、影片。 2.並將水災事件之原因作分析。 3.其他小組討論並給予回饋。 | 2.口頭發表 學生要會說出小組討論後的結果。 第二節 1.實作評量 學生要會列出討論後的意見。 2.口頭發表 學生要會說出小組討論後的結果。 第三節 1.實作評量 學生要會播放影片及新聞報導。 2.口頭發表 學生要會說出水災事件發生之原因或給予回饋。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------|--|---|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 | 主題一：救難 119 1-2 火災發生的原因與分類 (三節) | 健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能 | 健康與體育領域 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 | 1. 了解生活中常見的天然與人為災害。 | <p>第一節：分組討論火災發生的原因</p> <p>1. 學生分組討論火災發生的原因。</p> <p>2. 請學生寫下小組討論意見。</p> <p>3. 指導學生火災原因分類。</p> <p>4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>第二節：分組討論國內火災發生的原因及種類</p> <p>1. 學生分組討論國內火災發生的原因。</p> <p>2. 請學生寫下小組討論意見。</p> <p>3. 指導學生水國內火災原因分類。</p> <p>第三節：分享關於國內的火災的新聞、影片</p> <p>1. 學生分享所蒐集到關於國內火災的新聞、影片。</p> <p>2. 並將火災事件之原因作分析。</p> | <p>第一節</p> <p>1. 實作評量 學生要會列出討論後的意見。</p> <p>2. 口頭發表 學生要會說出小組討論後的結果。</p> <p>第二節</p> <p>1. 實作評量 學生要會列出討論後的意見。</p> <p>2. 口頭發表 學生要會說出小組討論後的結果。</p> <p>第三節</p> <p>1. 實作評量 學生要會播放影片及新聞報導。</p> | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------|---|--|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | | 2.口頭發表 學生要會說出火災事件發生之原因或給予回饋。 | |
| 四 | 主題一：救難 119 1-3 風災發生的原因與分類 (三節) | 健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能 | 健康與體育領域 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 | 1.了解生活中常見的天然與人為災害。 | 第一節：分組討論風災發生的原因 1.學生分組討論風災發生的原因。 2.請學生寫下小組討論意見。 3.指導學生風災原因分類。 4.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 第二節：分組討論國內風災發生的原因及種類 1.學生分組討論國內風災發生的原因。 2.請學生寫下小組討論意見。 3.指導學生水國內風災原因分類。 第三節：分享關於國內的風 | 第一節 1.實作評量 學生要會列出討論後的意見。 2.口頭發表 學生要會說出小組討論後的結果。 第二節 1.實作評量 學生要會列出討論後的意見。 2.口頭發表 學生要會說出小組討論後的結果。 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|--|--|-------------------------------------|--|--|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 災的新聞、影片 1.學生分享所蒐集到關於國內風災的新聞、影片。 2.並將風災事件之原因作分析。 | 第三節 1.實作評量 學生要會播放影片及新聞報導。 2.口頭發表 學生要會說出風災事件發生之原因或給予回饋。 | |
| 五 | 主題一：救難 119 1-4 地震發生的原因與分類 (兩節) 主題二：逃生小尖兵 2-1 水災的逃生與防護(一節) | 健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 健康與體育領域 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 健康與體育領域 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 | 1.了解生活中常見的天然與人為災害。 2.了解如何應對各種災害。 | 第一節：分組討論地震發生的原因 1.學生分組討論地震發生的原因及類型。 2.請學生寫下小組討論意見。 3.指導學生地震原因分類。 4.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 第二節：分組討論國內地震發生的原因及種類 1.學生分享所蒐集到關於國 | 第一節 1.實作評量 學生要會列出討論後的意見。 2.口頭發表 學生要會說出小組討論後的結果。 第二節 1.實作評量 學生要會播放影片及新聞報 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|--|--|--|---|---|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>內地震的新聞、影片。</p> <p>2. 並將地震事件之原因作分析。</p> <p>3. 其他小組討論並給予回饋。</p> <p>第三節：分組討論關於水災的逃生的技巧與防護</p> <p>1. 學生分組討論水災逃生的技巧。</p> <p>2. 請學生寫下小組討論意見。</p> <p>3. 指導學生將水災逃生與防護方法分類。</p> <p>4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> | <p>導。</p> <p>2. 口頭發表學生要會說出地震事件發生之原因或給予回饋。</p> <p>第三節</p> <p>1. 實作評量學生要會列出討論後的意見。</p> <p>2. 口頭發表學生要會說出小組討論後的結果。</p> | |
| 六 | <p>主題二：逃生小尖兵</p> <p>2-2 火災的逃生與防護(一節)</p> <p>2-3 風災的逃生與防護(一節)</p> <p>2-4 地震的逃生與防護(一節)</p> | <p>健康與體育領域</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境</p> | <p>健康與體育領域</p> <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發</p> | <p>1. 了解生活中常見的天然與人為災害。</p> <p>2. 了解如何應對各種災害。</p> | <p>第一節：分組討論火災逃生技巧與防護</p> <p>1. 學生分組討論火災逃生的技巧。</p> <p>2. 請學生寫下小組討論意見。</p> <p>3. 指導學生將火災逃生與防護方法分類。</p> | <p>1. 實作評量學生要會列出討論後的意見。</p> <p>2. 口頭發表學生要會說出小組討論後的結果。</p> | <p>自編教材、電腦、投影機、紙、色筆</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 中，運用生活技能。 | 事故的處理方法。 | | <p>4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>第一節：分組討論風災逃生技巧與防護</p> <p>1. 學生分組討論風災逃生的技巧。</p> <p>2. 請學生寫下小組討論意見。</p> <p>3. 指導學生將風災逃生與防護方法分類。</p> <p>4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>第一節：分組討論地震逃生技巧與防護</p> <p>1. 學生分組討論地震逃生的技巧。</p> <p>2. 請學生寫下小組討論意見。</p> <p>3. 指導學生將地震逃生與防護方法分類。</p> <p>4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|--------------|-----------------------------|---|--|---|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 七 第一次學習評量 | 複習主題一、二 | 健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 健康與體育領域 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事件的處理方法。 | 1.了解生活中常見的天然與人為災害。 2.了解如何應對各種災害。 | 複習主題一、二 | | |
| 八 | 主題三：走讀消防局 3-1 認識消防員 (三節) | 健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對 | 健康與體育領域 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事件的處理方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識 | 1.了解生活中常見的天然與人為災害。 2.了解如何應對各種災害。 3.認識消防員的工作內容。 4.認識消防救難設備。 5.體驗消防設施。 6.能使用影片及簡報剪輯工具。 | 第一節 一、引起動機 1.播放火災新聞影片，請學生簡要說明過程。 2.老師講解消防員的重要性。 二、發展活動 1.介紹消防員的工作內容與職務分配。 2.介紹消防員的考取資格與考試方式。 三、綜合活動 1.請學生利用平板，搜尋關 | 口語評量： 1.能正確說出題目的答案。 實作評量： 1.能與同學合作正確完成任務。 2.能認真參與討論。 | 電腦、螢幕、簡報、平板。 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 災害有基本的了解，並能避免災害發生。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | 基本的數位資源整理方法。 | | <p>於消防員職業傷害的新聞，並做摘要。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節消防員的工作內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 接上節，分組討論消防員的工作危害。</p> <p>2. 小組輪流發表找到的內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生簡述其他組找到的內容，並給予回饋。</p> <p>2. 教師做簡要回饋，說明消防員工作的危險性。</p> <p>3. 回家找尋生活中的消防安全設備。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生分享生活中有哪些的消防安全設備。</p> <p>二、發展活動</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 1. 教師介紹生活中的消防安全設備。 三、綜合活動 1. 以搶答方式，讓學生回答消防安全設備的正確名稱。 | | |
| 九 | 主題三：走讀消防局 3-2 參訪消防局 (三節) | | | | 第一節 一、引起動機： 出發前：路程安全宣導。 二、發展活動： 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至南投縣消防局。 三、綜合活動： 1. 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 2. 提醒學生要拍照片做活動紀錄。 第二節 一、引起動機： 消防人員說明「消防設備」站的內容。 二、發展活動： 1. 指導學生認識消防人員穿 | 口語評量： 1. 能正確說出題目的答案。 實作評量： 1. 能與同學合作正確完成任務。 2. 能認真參與討論。 3. 能認真體驗活動。 | 由消防局準備各項硬體設備。 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>著設備。</p> <p>三、綜合活動： 請學生發表這節學到什麼，知道消防裝備對於消防人員的生命安全的重要性，老師再做總結。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機： 消防人員說明「雲梯車」與「消防噴水站」站的內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 指導學生認識雲梯車、噴水設備的使用時機。</p> <p>三、綜合活動： 請學生發表這節學到什麼，知道雲梯車與消防噴水設備，對於消防人員救難時的重要性，老師再做總結。</p> | | |
| 十 | 主題三：走讀消防局 3-2 參訪消防局 (三節) | | | | <p>第一節</p> <p>一、引起動機： 出發前：路程安全宣導。</p> <p>二、發展活動： 1. 帶學生排路隊，由交通志</p> | <p>口語評量： 1. 能正確說出題目的答案。</p> <p>實作評量：</p> | 由消防局準備各項硬體設備。 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>工協助引導，步行至南投縣消防局。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。</p> <p>2. 提醒學生要拍照片做活動紀錄。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>消防人員說明「消防設備」站的內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 指導學生認識消防人員穿著設備。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>請學生發表這節學到什麼，知道消防裝備對於消防人員的生命安全的重要性，老師再做總結。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>消防人員說明「雲梯車」與「消防噴水站」站的內容。</p> | <p>1. 能與同學合作正確完成任務。</p> <p>2. 能認真參與討論。</p> <p>3. 能認真體驗活動。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 二、發展活動： 1. 指導學生認識雲梯車、噴水設備的使用時機。 三、綜合活動： 請學生發表這節學到什麼，知道雲梯車與消防噴水設備，對於消防人員救難時的重要性，老師再做總結。 | | |
| 十一 | 主題三：走讀消防局 3-3 消防活動與體驗(三節) | | | | 第一節 一、引起動機： 1. 複習「消防設備」站的內容。 二、發展活動： 2. 協助學生體驗消防人員穿著救難時的標準隨身裝備。 三、綜合活動： 1. 請學生分享體驗感受。 第二節 一、引起動機： 1. 複習「雲梯車」與「消防噴水站」站的內容。 二、發展活動： 2. 協助學生分組體驗搭乘救 | 口語評量： 1. 能正確說出題目的答案。 實作評量： 1. 能與同學合作正確完成任務。 2. 能認真參與討論。 3. 能認真體驗活動。 | 由消防局準備各項硬體設備。 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|-------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 難雲梯車、噴水體驗。 三、綜合活動： 1. 請導學生分享體驗感受。 第三節 一、引起動機： 消防人員說明「CPR」與「濃煙室」站的內容。 二、發展活動： 1. 指導學生認識「CPR」的操作與「濃煙室」的體驗方式。 2. 協助分組學生體驗 CPR、濃煙室。 三、總結活動： 1. 請導學生分享體驗感受。 2. 請學生發表這節學到什麼，知道 CPR 的使用時機與遇到濃煙時應該如何逃生，老師再做總結。 | | |
| 十二 | 主題三：走讀消防局 3-4 回顧消防局參訪活動 (三節) | | | | 第一節 一、引起動機 1. 教師引導學生回顧參訪消防局的照片。 | 口語評量： 1. 能正確說出題目的答案。 | 電腦、螢幕、簡報、平板、「canva」 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組分享並解說拍攝照片的經過。 2. 請其他組給予回饋並補充回顧參訪活動。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論喜歡的照片，並互相分享。 2. 教師預告下節會教導簡報製作，並使用學生拍攝的照片。 <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論並分享短影片的流行與趨勢。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師介紹「canva」軟體的使用，並預告這二週會教導簡報製作與影片剪輯。 3. 介紹「canva」的簡報製作。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本節「canva」的功 | 實作評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學合作正確完成任務。 2. 能認真參與討論。 3. 能認真體驗活動。 | 線上軟體。 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>能與使用。</p> <p>2. 請學生準備照片，下節做簡報。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p style="text-align: center;">一、引起動機</p> <p>1. 複習「canva」的功能與使用。</p> <p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>1. 小組討論簡報製作與分工。</p> <p>2. 利用「canva」簡報製作。</p> <p>3. 各組分享與討論簡報製作，並發表簡報製作的成果。</p> <p style="text-align: center;">三、綜合活動</p> <p>1. 各組給予回饋，並填寫組內分工回饋表。</p> <p>2. 教師總結各組內容，回饋並給予適當建議。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------------|--------------------------------|---|-------------------------|------|--|---|--------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 第二次 學習評量 | 主題三：走讀消防局 3-4 製作消防局介紹影片(三節) | <p>國語領域</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於</p> | | | <p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習「canva」軟體的簡報使用。</p> <p>2. 請學生分享短影片的流行與體驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹「canva」軟體的影片製作功能。</p> <p>2. 操作示範「canva」軟體的影片製作功能。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習「canva」軟體的影片製作功能。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習「canva」軟體的影片製作功能。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論影片製作與分工。</p> <p>2. 利用「canva」軟體的影片製作功能製作消防局參訪</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 能正確說出題目的答案。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能與同學合作正確完成任務。</p> <p>2. 能認真參與討論。</p> <p>3. 能認真體驗活動。</p> | 電腦、螢幕、簡報、平板、「canva」線上軟體。 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 不同的生活情境中，運用生活技能。 | | | <p>紀錄短影片。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師給予回饋，並指導影片製作與修正。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 小組分享影片素材與討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論影片製作與分工。</p> <p>2. 利用「canva」軟體的影片製作功能製作消防局參訪紀錄短影片。</p> <p>3. 小組分享並發表影片剪輯成果。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組給予回饋，並填寫組內分工回饋表。</p> <p>2. 教師總結各組內容，回饋並給予適當建議。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|---|---|------|---|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四 | 複習主題三 | | <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-3 能認識</p> | <p>1. 能了解並說出議論文的文章架構。</p> <p>2. 能運用平板查找議論文相關資料。</p> <p>3. 了解如何應對各種災害。</p> <p>4. 了解消防相關知識與。</p> <p>5. 認識消防員工作內容。</p> | 複習 | <p>口語評量：</p> <p>1. 能正確說出題目的答案。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能與同學合作正確完成任務。</p> <p>2. 能認真參與討論。</p> <p>3. 能認真體驗活動。</p> | 電腦、螢幕、簡報、平板、學習單。 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | 基本的數位資源整理方法。 | | | | |
| 十五 | 主題三：走讀消防局 3-6 感恩回饋作文大作戰(三節) | | | | <p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回憶消防局參訪與體驗活動。 2. 請學生分享生活中重要的職業。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師預告作文題目為「職業無貴賤」，並以議論文為寫作方式。 2. 小組討論職業內容，並上網尋找相關資料。 3. 依學習單內容，記錄並規劃作文架構。 4. 教師教導正確的議論文寫作架構與技巧。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結並給予回饋。 2. 預告下節須完成心智圖， | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>請學生攜帶學習單。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 摘要上節討論內容，並給予回饋與寫作建議。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生依「職業無貴賤」為主題，完成心智圖。</p> <p>2. 協助學生完成心智圖。</p> <p>3. 請學生分享心智圖。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結並給予回饋，同時引導學生完成心智圖</p> <p>2. 回家作業：請學生依心智圖進行作文寫作架構。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生分享回家作業的作文架構。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 進行議論文寫作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師給予回饋並適時指導</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 用詞、語法等常見寫作錯誤。 | | |
| 十六 | 主題三：走讀消防局 3-6 感恩回饋作文大作戰(三節) | | | | <p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回憶消防局參訪與體驗活動。 2. 請學生分享生活中重要的職業。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師預告作文題目為「職業無貴賤」，並以議論文為寫作方式。 2. 小組討論職業內容，並上網尋找相關資料。 3. 依學習單內容，記錄並規劃作文架構。 4. 教師教導正確的議論文寫作架構與技巧。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結並給予回饋。 2. 預告下節須完成心智圖， | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>請學生攜帶學習單。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 摘要上節討論內容，並給予回饋與寫作建議。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生依「職業無貴賤」為主題，完成心智圖。</p> <p>2. 協助學生完成心智圖。</p> <p>3. 請學生分享心智圖。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結並給予回饋，同時引導學生完成心智圖</p> <p>2. 回家作業：請學生依心智圖進行作文寫作架構。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生分享回家作業的作文架構。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 進行議論文寫作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師給予回饋並適時指導</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 用詞、語法等常見寫作錯誤。 | | |
| 十七 | 主題四：男女一樣好 4-1 男生女生可以做的事(3 節) | 綜合領域： 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 國語文領域 2-III-6 結合科 | 綜合領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 數學 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 國語文領域 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、 | 1.能尊重不同性別與各種不同職業。 2.能運用數學所學，整理、分析所蒐集到的資料。 3.能在小組分享並上台發表。 4.能發揮團隊合作、欣賞包容個別差異。 | 第 1~3 節 1.繪本欣賞：女生和男生也可以做的事！ 2.學生分組討論繪本中男生女生可以做的事。 2.學生分組討論除了繪本以外，男女生可以做的事。 3.請學生寫下小組討論意見。 4.指導學生將討論內容分類、繪製成表格。 5.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 6.小組上台報告分享。 7.歸納、總結。 | 學生能分組討論、組內分享。將討論結果，用海報上台報告、分享。 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 技與資訊，提升表達的效能。 | 兒童劇等。 人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | | | | |
| 十八 | 主題四：男女一樣好 4-2 職業調查與繪製成圓形圖(3 節) | 綜合領域： 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | 綜合領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 數學 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 國語文領域 Ad-III-3 故事、 | 1.能尊重不同性別與各種不同職業。 2.能運用數學所學，整理、分析所蒐集到的資料。 3.能在小組分享並上台發表。 4.能發揮團隊合作、欣賞包容個別差異。 | 1.複習上一節課各組討論結果。 2-1 彙整學生家長職業。 2-2 請學生紀錄數據，並算出百分率。 2-3 指導分組分工將所得到的數據，繪製成圓形圖。 2-4 小組分享，學生相互檢核小組繪製內容。 2-5 小組上台分享。 3-1 依據學生討論職業的結果，做班級調查。 3-2 請學生紀錄投票數據，並算出百分率。 3-3 指導學生分組分工將所得到的數據，繪製成圓形圖。 | 學生能分組討論、組內分享。 將討論結果，用海報上台報告、分享。 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 國語文領域 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | | 3-4 小組分享，學生相互檢核小組繪製內容。 3-5 小組上台分享。 4. 分享圓形圖結果，討論班上統計數據結果。 | | |
| 十九 | 主題四：男女一樣好 4-3 戶政事務所的工作與服務內容(3 節) | 綜合領域： 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據 | 綜合領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 數學 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | 1.能尊重不同性別與各種不同職業。 2.能運用數學所學，整理、分析所蒐集到的資料。 3.能在小組分享並上台發表。 4.能發揮團隊合作、欣賞包容個別差異。 | 1.影片欣賞:人口普查 2.認識戶政事務所隸屬哪個單位。 3.認識戶政事務所的工作與服務內容。 4.南投市各鄰人口數統計表。 5.利用平板查詢南投市戶政事務所服務業務。 | 學生能分組討論、組內分享。 將討論結果，用上台報告、分享。 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------------|---------|---|--|---|-------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 以做簡單推論。 國語文領域 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 國語文領域 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | | | | |
| 二十、二十一 第三次學習評量 | 複習主題四 | 綜合領域： 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數學領域 d-III-1 報讀圓形圖， | 綜合領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 數學 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已 | 1.能尊重不同性別與各種不同職業。 2.能運用數學所學，整理、分析所蒐集到的資料。 3.能在小組分享並上台發表。 4.能發揮團隊合作、欣賞包容個別差異。 | 複習主題四 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 國語文領域 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 分成百格的圓形圖。)) 國語文領域 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | | | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|-------------------------|
| 課程名稱 | 社區走讀安全之旅 | | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 3 節，18 週，共 54 節 |
| | | | 設計教師 | 黃婉芬、王意晴、鄭凱文、周麗美、魏宇萱、張家蓁 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 精采學習 (藝術人文、資訊科技) | 與學校願景 呼應之說明 | 透過多元資訊應用及簡報發表的課程設計，啟發學生的創造力與智慧，培養學生藝文素養及資訊科技之能力，達成精采學習之學校課程願景。 | |
| 設計理念 | 孩子們平時常接觸許多由地方政府舉辦的活動，本次希望透過課程設計，協助學生認識南投在地市公所的功能，並參觀公所、訪問市長；六年級即將升國中，在選擇學校時常見遷移戶籍的行為，為使學生生活與社公務機構相聯結，設計課程介紹在地戶政事務所，以及其所能提供的服務，希望藉此讓學生了解，與自身相關的工務單位。本課程目的在培養學童成為一個好公民，同時也讓學童了解地方自治行政單位的重要。啟發學生關心社區、認識鄉土的情懷，並期激發學生的創作力，將實作體驗，透過語文書寫及藝術創作，展現在課程中所觀察的事物，並能以自己的方式記錄下來，以上為主要課程設計方向。 | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地行政單位。 2. 了解市公所及戶政事務所的重要性。 3. 參觀南投市公所、戶政事務所，並結合數學統計圓形圖的教學， 4. 進行性別平等教育，消除性別歧視。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---|--|--------------------------------|------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | <p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> | | | | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> |
| 一 | <p>主題四：男女一樣好 4-4 蒐集南投市戶政事務所的資料(3 節)</p> | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路資源認識南投縣公務單位。 2. 學生蒐集的關於南投市戶政事務所的資料。 3. 學生分組分享。 4. 請學生整理小組成員資料。 5. 指導學生將資料分類。 | <p>學生能分組討論、組內分享。將討論結果，用上台報告、分享。</p> | <p>自編教材、電腦、投影機、紙、色筆</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 6. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 7. 小組製作簡報。 8. 小組分享報告。 | | |
| 二 | 主題五：黃金新世代 5-1 行前說明(3 節) | 國語文領域 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 國語文領域 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 健康與體育領域 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 | 1. 能了解交通規則與交通號誌並遵守交通規則。 2. 能規劃行走交通路線並避開危險路段。 3. 能了解地方服務單位的功能。 | 1. 行前交通安全教育 1-1 認識交通號及規則。 1-2 討論規劃交通路線 1-3 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 2. 準備活動 2-1 利用平板蒐集市長職務。 2-2 分組討論參訪當天要訪問市長的問題並記下。 2-3 分組演練：小小記者 3. 行前通知單製作。 | 學生能分組討論、組內分享。 將討論結果，用上台報告、分享。 | 自編教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------------|---|---|--|--|---|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 | 主題五：黃金新世代 5-2 認識市長(3 節) | | | | 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至南投市公所。 2. 分組參觀南投市公所 3. 指導學生認識市長。 4. 協助學生提問。 5. 引導學生分享。 | 能注意並遵守交通安全 能遵守參訪禮儀 能專心聆聽了解公所服項目。 | 自編教材、由市公所準備導覽 |
| 四 | 主題五：黃金新世代 5-3 體驗洽公流程(3 節) | | | | 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至南投市戶政。 2. 指導學生認識到戶政事務所地點。 3. 協助分組學生體驗洽公流程。 4. 引導學生學習如何申請辦理相關業務。 | 能注意並遵守交通安全 能遵守參訪禮儀 能專心聆聽了解公務洽公流程。 | 自編教材、由戶政事務所準備導覽 |
| 五 | 主題六：南投市公所 6-1 繪本中市長政見 | 國語文領域 聆聽 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 國語文領域 句段 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章 | 1. 了解地方首長的工作與職責。 2. 了解南投市長工作的內容。 3. 了解市公所各課室執掌工作 | 第一節：關於市長 1. 學生觀看繪本 如果我是市長 影片 第二節：市長應該做的事 1. 學生分組討論繪本內容。 2. 請學生寫下小組討論意 | 實作評量：學生能共同討論並寫出參選平和國小自治市長政見。 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------------|---|--|--|---|---|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>口語表達</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | | <p>見。</p> <p>3.指導學生將繪本中市長政見做分類。</p> <p>第三節:心中的市長</p> <p>1.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>2.小組討論，以參選平和國小自治市長為主題寫出政見。</p> | 口頭評量:學生能說出對於繪本內市長政見的想法。 | |
| 六 | 主題六：南投市公所 6-2 認識南投市公所執掌 | <p>國語文領域</p> <p>聆聽</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> | <p>國語文領域</p> <p>句段</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>篇章</p> | <p>1.了解地方首長的工作與職責。</p> <p>2.了解南投市長工作的內容。</p> <p>3.了解市公所各課室執掌工作</p> | <p>第一節:南投縣行政區分級</p> <p>1.協助學生認識南投縣行政區。</p> <p>2.請學生討論、分享鄉鎮市的區別。</p> <p>3.協助學生簡單認識市公所</p> | <p>實作評量:學生能製作出介紹南投市公所各課室執掌工作的簡報。</p> <p>口頭評量:學生</p> | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|----------------------|-----------|---|--|--|---|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>口語表達</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | | <p>附屬單位以及各課室名稱。</p> <p>第二節:市公所課室執掌</p> <p>1.請學生分組討論市公所各課室所司業務。</p> <p>2.請學生製作所分配到課室的介紹簡報。</p> <p>第三節:小組分享與統合</p> <p>1.小組上台分享負責報告課室的簡報。</p> <p>2.小組整理筆記。</p> | 能說出南投市公所特定課室的相關工作。 | |
| 七 第一次 學習 評量 | 複習主題六(3節) | <p>國語文領域</p> <p>聆聽</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> | <p>國語文領域</p> <p>句段</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>篇章</p> | <p>1.了解地方首長的工作與職責。</p> <p>2.了解南投市長工作的內容。</p> <p>3.了解市公所各課室執掌工作</p> | 複習主題六 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------------|---|--|---|---|---|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>口語表達</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | | | | |
| 八 | 主題六：南投市公所 6-3 競選市長(3 節) | <p>國語文領域</p> <p>聆聽</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> | <p>國語文領域</p> <p>句段</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>篇章</p> | <p>1. 了解地方首長的工作與職責。</p> <p>2. 了解南投市長工作的內容。</p> <p>3. 了解市公所各課室執掌工作</p> | <p>第一節：工作小組組成</p> <p>1. 學生分組並推派組員參與競選。</p> <p>2. 各組安排工作分配，寫下工作分配表。</p> <p>3. 各組討論政見，完成政見</p> | <p>實作評量： 學生能製作出發表市長政見的簡報。</p> <p>口頭評量： 能說出自己組</p> | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------------|---|--------------------------|------|---|---|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>口語表達</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | | <p>發表單。</p> <p>第二節:競選活動開始</p> <p>1. 請學生分工將不同政見搭配圖片製作成簡報。</p> <p>2. 使用簡報上台發表政見。</p> <p>第三節:投票與心得討論</p> <p>1. 指導學生進行投票與開票。</p> <p>2. 公布結果。</p> <p>3. 討論各組候選人政見可行性，並完成活動心得學習單。</p> | 別的政見。 | |
| 九 | 主題六：南投市公所 6-4 如何採訪市長(3 節) | | | | <p>第一節:提問市長</p> <p>1. 請學生討論對市長提出的問題。</p> <p>2. 各組上台發表討論出的問題。</p> <p>3. 學生根據各組發表的問題</p> | <p>實作評量: 學生能製作出對市、課長提問問題的簡報。</p> <p>口頭評量:</p> | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>提出建議。</p> <p>4. 學生記錄下討論修正後的問題。</p> <p>第二節:提問課長</p> <p>1. 請分組學生討論對第二週所分配到的公所課室提問問題。</p> <p>2. 各組上台發表討論出的問題。</p> <p>3. 學生根據各組發表的問題提出建議。</p> <p>4. 學生記錄下討論修正後的問題。</p> <p>第三節:統合與報告</p> <p>1. 將前兩節課所記錄下來的問題製作成簡報。</p> <p>2. 各組上台分享修正過後的問題及提問流程。</p> | 能說出自己組別欲提出的問題。 | |
| 十 | 主題七：南投市戶政事務所 7-1 人的一生可分階段(三節) | 數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據 | 數學領域 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形 | <p>第一節</p> <p>1.了解人口出生登記、人口統計、戶籍。</p> <p>第二節</p> <p>1.了解近 5 年南投市戶政</p> | <p>第一節</p> <p>1.學生分組討論人的一生可分為幾個階段。</p> <p>2.請學生畫出小組討論的結果。</p> | <p>第一節</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 學生討論後，詢問學生</p> | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>以做簡單推論。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> | <p>事務所出生人口數。</p> <p>2.判斷人口數上升或下降的因素</p> <p>第三節</p> <p>1.了解近 5 年南投市戶政事務所 65 歲以上的人口數。</p> <p>2.判斷人口數上升或下降</p> <p>3.面對家中老人，我們應如何照顧他們。</p> | <p>3.指導學生劃分的原則。</p> <p>4.小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>第二節</p> <p>1.教導孩子利用電腦上網搜尋近 5 年南投市戶政事務所出生人口數的相關資料。</p> <p>2.以第一年為例，教導孩子如何利用方格紙將所得數據繪製成長條圖。</p> <p>3.小組活動:分組進行搜尋資料，並繪製近 5 年人口長條圖。</p> <p>4.小組進行探討人口增加或遞減的原因。</p> <p>5.小組上台分享報告。</p> <p>第三節</p> <p>1.教導孩子利用電腦上網搜尋近 5 年南投市戶政事務所出 65 歲以上的相關資料。</p> | <p>人的一生可分為幾個階段。</p> <p>2.追問劃分的原則。</p> <p>第二節</p> <p>口頭評量</p> <p>1.分組詢問搜尋後的數據。</p> <p>2. 學生討論後，詢問學生人口增加或遞減的原因。</p> <p>第三節</p> <p>口頭評量</p> <p>1.分組詢問搜尋後的數據。</p> <p>2. 學生討論後，詢問學生人口增加或遞減的原因。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------|---|---|---|--|---|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 3. 小組活動: 分組進行搜尋資料，並記錄近 5 年 65 歲以上人口長條圖。 4. 小組進行探討人口增減的原因。 5. 小組上台分享報告。 | | |
| 十一 | 主題七：南投市戶政事務所 7-2 認識戶政業務 | <p>數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與</p> | <p>數學領域 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> | <p>第一節</p> <p>1. 了解門牌的定義、資料、基本設計。 2. 教導門牌的創新設計。</p> <p>第二節</p> <p>1. 了解身分證的功能、基本資料、格式。 2. 教導身分證的創新設計。</p> <p>第三節</p> <p>1. 了解身分證的照片的使用規格。 2. 學習使用多媒體工具學習拍攝照片。</p> | <p>第一節</p> <p>1. 講解目前門牌的定義、資料、基本設計。 2. 探討各縣市創新門牌的設計特色及理念。 3. 學生分組討論設計門牌。 4. 請學生畫出小組討論結果。 5. 小組分享，學生相互欣賞小組創作。</p> <p>第二節</p> <p>1. 講解身分證的功能、基本資料、格式。 2. 探討各國創身分證的設計特色及理念。 3. 學生分組討論如何創新身分證設計。</p> | <p>第一節 實作評量</p> <p>1. 小組上台分享該組的作品，並說明其創作理念及特色。</p> <p>第二節 實作評量</p> <p>1. 小組上台分享該組的作品，並說明其創作理念及特色。</p> <p>第三節 實作評量</p> | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|--|---|--|--|---|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 綜合活動領域 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | | 4. 請學生畫出小組討論結果。 5. 小組分享，學生相互欣賞小組創作。 第三節 1. 講解身分證照片的使用格式，並逐項探討其原因。 2. 教導使用多媒體工具拍攝功能及技巧。 3. 學生分組創作 4. 小組分享，學生相互欣賞小組創作。 | 1. 小組上台分享該組的作品，並說明其創作理念及特色。 | |
| 十二 | 主題七：南投市公所 7-3 競選市長 | 數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現 | 數學領域 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | 第一節 1. 了解門牌的定義、資料、基本設計。 2. 教導門牌的創新設計。 第二節 1. 了解身分證的功能、基本資料、格式。 2. 教導身分證的創新設 | 第一節：工作小組組成 1. 學生分組並推派組員參與競選。 2. 各組安排工作分配，寫下工作分配表。 3. 各組討論政見，完成政見發表單。 第二節：競選活動開始 1. 請學生分工將不同政見搭配圖片製作成簡報。 2. 使用簡報上台發表政見。 | 實作評量： 學生能製作出發表市長政見的簡報。 口頭評量： 能說出自己組別的政見。 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|-----------|---|--|---|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 基本的決策與批判技能。 綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 健康與體育領域 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合活動領域 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 計。 第三節 1. 了解身分證的照片的使用規格。 2. 學習使用多媒體工具學習拍攝照片。 | 第三節:投票與心得討論 1. 指導學生進行投票與開票。 2. 公布結果。 3. 討論各組候選人政見可行性，並完成活動心得學習單。 | | |
| 十三 第二次學習評量 | 複習主題七(3節) | 數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 健康與體育領域 3b- III -3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 | 數學領域 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) 健康與體育領域 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境 | 第一節 1. 了解門牌的定義、資料、基本設計。 2. 教導門牌的創新設計。 第二節 1. 了解身分證的功能、基本資料、格式。 2. 教導身分證的創新設計。 第三節 1. 了解身分證的照片的 | 複習主題七 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------------|--|---|--|--|--|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 的潛在危機與安全須知。 綜合活動領域 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 使用規格。 2. 學習使用多媒體工具學習拍攝照片。 | | | |
| 十四 | 主題八：南投市戶政事務所 8-1 認識學區(三節) | 數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 健康與體育領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與 | 數學領域 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 第一節 1. 了解何為學區；學區劃分的意義。 2. 了解居住城市的學區畫分，及自己的學區範圍。 第二節 1. 了解住家與學區的關係。 2. 了解國小學區與國中學區劃分的範圍差異。 第三節 1. 了解住家地址、戶 | 第一節 1. 教導孩子何為學區；學區劃分的意義。 2. 透過電腦搜尋出南投市的學區劃分。 3. 小組資料整理與探討，並上台分享。 第二節 1. 講解住家與學區的關係。 2. 透過電腦搜尋出南投市區國小學區與國中學區劃分的範圍差異。 3. 小組資料探討與整 | 第一節 口頭評量 1. 在什麼文件上可以看到戶籍地址/居住地址。 第二節 實作評量 小組上台分享討論結果。 第三節 實作評量 小組上台分享討論結果。 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|-------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 綜合活動領域 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 籍地址與所屬學區的差異。 2. 了解更換學區所需要的手續與資料。 | 理，並上台分享。 第三節 1. 教導住家地址、戶籍地址與所屬學區的差異。 2. 學生分組討論自己的住家是國小與國中屬於哪個學區。 3. 請學生分享更換學區的原因。 2. 教導更換學區需一那些手續。 3. 小組分享討論更換學區的原因及優缺點。 4. 小組上台分享討論之內容。 | | |
| 十五 | 主題八：南投市戶政事務所 8-2 實地參訪戶政事務所 (三節) | 數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推 | 數學領域 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百 | 1. 透過實地參訪戶政事務所能真實體驗戶政機關的工作內容及工作環境。 | 第一節 1. 以步行方式至戶政事務所。 第二節 2. 了解戶政事務所的各級職員及相關工作內容。 | 實作評量 實地參訪戶政事務所 | 紙、筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|---|-------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 論。 健康與體育領域 3b- III -3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 健康與體育領域 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合活動領域 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | | 第三節 3. 了解辦理各項戶政相關事務的流程及所需時間。 4. 完成參訪。 | | |
| 十六 | 主題八：南投市戶政事務所 8-2 實地參訪戶政事務所(三節) | 數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 健康與體育領域 | 數學領域 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分 | 1. 透過實地參訪戶政事務所能真實體驗戶政機關的工作內容及工作環境。 | 第一節 1. 以步行方式至戶政事務所。 第二節 2. 了解戶政事務所的各級職員及相關工作內容。 第三節 3. 了解辦理各項戶政相關事務的流程及所需時間。 | 實作評量 實地參訪戶政事務所 | 紙、筆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|----------------------|--|--|-----------------------------------|----------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 3b- III -3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 成百格的圓形圖。)健康與體育領域 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合活動領域 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | | 4. 完成參訪。 | | |
| 十七、十八 | 複習主題八 (3 節) (1 節) | 數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 健康與體育領域 3b- III -3 能於引導下，表現基本的決策與 | 數學領域 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 (製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)健康與體育領域 | 1. 透過實地參訪戶政事務所真實體驗戶政機關的工作內容及工作環境。 | 複習主題八 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 批判技能。 綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合活動領域 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | | | | |
| 十九 | 畢業 | | | | | | |
| 二十 | 畢業 | | | | | | |
| 二十一 | 畢業 | | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。