

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構)

二、課程目標

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	萬聖節-一起來搞怪		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領綱	<p>生活-E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與探索、解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 透過體驗與實踐，參與活動以具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>生活-E-C2 參與活動體驗時，能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
與其他領域/科目的連結		生活領域	
議題融入	實質內涵	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
	所融入之單元	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)	

		<input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
教材來源	自編	
教學設備/資源	投影機，繪本，家長協助	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 單元名稱 一起來搞怪 -你不可不知的萬 聖節(2)	學習表現	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【國語】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
	學習內容	【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【國語】 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
單元二 單元名稱 一起來搞怪 -你不可不知的萬 聖節(2)	學習表現	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【國語】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
	學習目標 1. 能知道萬聖節名稱的由來。 2. 能認識萬聖節前夕舉辦的相關活動。 3. 能說出有關萬聖節的由來。 4. 能分享萬聖節傳說。	

	學習內容	<p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>來。</p> <p>4. 能分享萬聖節傳說。</p>
<p>單元三 單元名稱 一起來搞怪 -不給糖就搗蛋 (2)</p>	學習表現	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 能認識萬聖節相關的物品。</p> <p>2. 能認真參與萬聖節相關活動以體會萬聖節的氣氛。</p> <p>3. 能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。</p>
	學習內容	<p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	
<p>單元四 單元名稱 一起來搞怪 -不給糖就搗蛋 (2)</p>	學習表現	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 能說出一些和萬聖節有關的慶祝活動的典故。</p> <p>2. 能製作面具。</p> <p>3. 能布置出具有萬聖節氣氛的教室。</p>
	學習內容	<p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

雖然萬聖節是西洋的節日，但在國人日益受西方文化思潮及愈來愈多外國人來台的影響下，除了最熱門的聖誕節、西洋情人節外，愈來愈多台灣人也會過萬聖節。

二、教學單元設計

主題	萬聖節-一起來搞怪		設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	萬聖節-一起來搞怪			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E5 體認國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	投影機，繪本，家長協助			
學生經驗分析	學生從幼兒園開始已接觸萬聖節相關活動，對此活動有相關程度的認知 能運用彩繪用具製作美勞作品			
學習目標				
一、能知道萬聖節名稱的由來。 二、能認識萬聖節前夕舉辦的相關活動。 三、能認識萬聖節相關的物品。 四、能認真參與萬聖節相關活動以體會萬聖節的氣氛。 五、能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>(一)準備活動--請學生事先蒐集有關萬聖節的相關故事或趣聞等。</p> <p>(二)認識萬聖節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先問學生知道有哪些西洋的節日。譬如耶誕節、萬聖節、情人節、母親節、復活節等，再從最接近十月份的節日萬聖節談起。(引導) 2. 老師簡單的介紹有關萬聖節的由來，並分享一些流傳已久的萬聖節傳說。 <p>(三)故事聽一聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請有蒐集到和萬聖節有關軼聞的同學上台和大家一起分享知道的小故事。 <p>(四)老師先介紹一些和萬聖節有關的慶祝活動的典故，如不給糖就搗蛋、傑克的燈籠、咬蘋果遊戲。</p> <p>(五)可愛的精靈</p> <p>●作自己獨特的鬼面具--請學生自備厚紙板、剪刀、橡皮筋、彩色筆，回家自己做屬於自己的萬聖節南瓜面具：南瓜外型輪廓，裡面的圖案則自己設計。規定下次上課時帶來課堂上來 show 一下。</p> <p>(六)教室布置，讓教室充滿萬聖節氣氛。</p> <p style="text-align: center;">第一二節結束</p> <p>課前準備：大家一起把自己裝扮成有萬聖節氣氛的小鬼，把回家做的南瓜面具貼在教室四周。</p> <p>(一)老師先說明一些和萬聖節相關的元素，如南瓜燈、鬼怪面具、陰森森的鬼屋、巫婆騎掃把、黑貓等。</p> <p>(二)排隊出發：裝扮好之後，在老師領導之下出發到社區內便利商店討糖</p> <p>(三)回學校後，到各處室進行闖關活動，由校長及主任們出題，答題正確後得到糖果。</p> <p>(四)完成「瘋狂萬聖節」學習單。</p> <p style="text-align: center;">第三四節結束</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>40 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>40 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>● 萬聖節由來相關資料</p> <p>厚紙板、剪刀、橡皮筋、彩色筆，精靈面具圖</p> <p>萬聖節由來相關資料 道具服裝 「瘋狂萬聖節」學習單</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p>	
<p>不一樣的文化體驗，大部分的學生覺得新奇有趣，也度過歡樂、創意無限的萬聖節活動。</p>	<p>在授課的過程裡，進行了萬聖節文化的教學，發現小朋友們對萬聖節這個節日接受度很高，所以上課起來特別的有興致。後來也利用歌曲來學習萬聖節的歌曲，讓他們能夠從中了解到那個萬聖節的節慶歌曲。另外也介紹了南瓜相關的料理，包含外國家庭主婦在家裡面會利用了一些材料，做成萬聖節餐桌上可口的櫻桃派及南瓜南瓜湯和南瓜塔十分道地符合萬聖節節慶的食物文化，都讓小朋友十分喜愛，也間接了解了中外文化的差異，並尊重不同的國際文化。</p>	

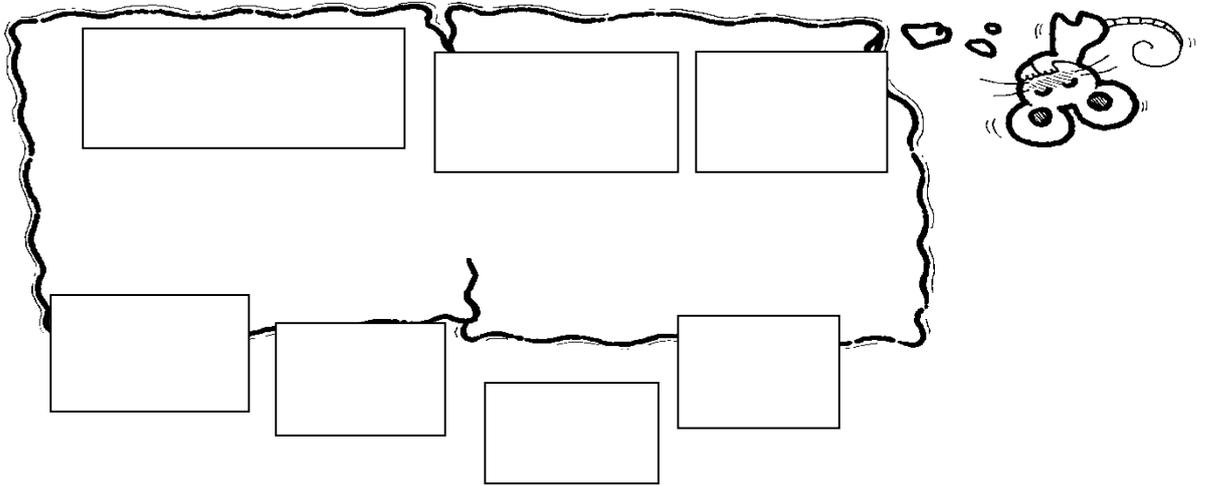
註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

萬聖節知多少？

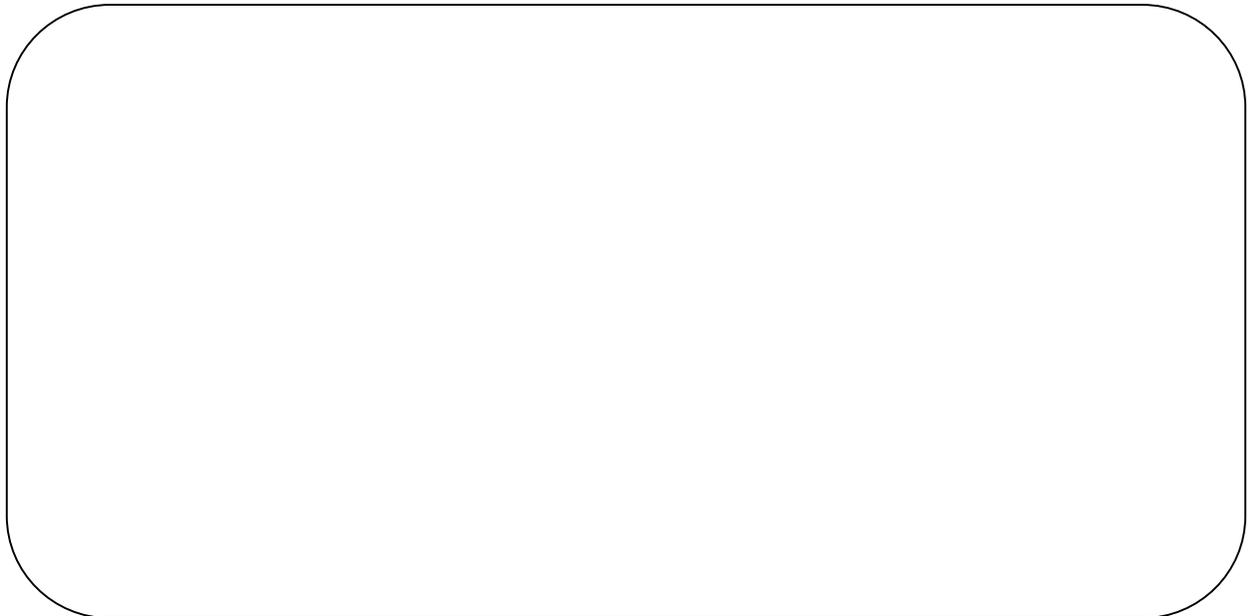
1. 萬聖節是幾月幾日？_____
2. 在萬聖節前夕會有什麼慶祝活動？請舉出 3 種。

① _____ ② _____ ③ _____

3. 請把和萬聖節有關的事物填上顏色：



- 請畫出你裝扮成的模樣。



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	<ul style="list-style-type: none"> 在實際的萬聖節活動中，積極參與各項活動，包括裝扮、討糖、闖關等，並能夠積極回答相關問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 在實際活動中參與度一般，可能需要一些指導和鼓勵才能更積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 在實際活動中參與度有限，需要更多的鼓勵和指導才能更積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 在實際活動中可能缺乏參與度，需要特別的鼓勵和支持。 	未達 D級
	評分指引	<p>學生正確填寫了萬聖節的日期，並在該問題上表現出完整的理解。</p> <p>在第二題中，學生列舉了萬聖節前夕的多個慶祝活動，且都是正確的。</p> <p>在第三題中，學生將與萬聖節有關的事物填滿了色彩，展現出對節日元素的充分了解。</p> <p>在繪畫部分，學生呈現了自己裝扮成的模樣，並可能添加了一些創意元素或細節。</p>	<p>學生正確填寫了萬聖節的日期，但可能對節日的意義或由來有一定程度的模糊。</p> <p>在第二題中，學生列舉了一到兩個萬聖節前夕的慶祝活動，且答案基本正確。</p> <p>在第三題中，學生將與萬聖節有關的事物填上了一些顏色，但可能缺少一些細節或深度。</p> <p>在繪畫部分，學生呈現了自己裝扮成的模樣，但可能缺少一些創意或精緻度。</p>	<p>學生對萬聖節的日期可能有一定程度的錯誤或不確定。</p> <p>在第二題中，學生可能僅列舉了一個慶祝活動，或者答案有一定的錯誤。</p> <p>在第三題中，學生可能僅填寫了部分與萬聖節有關的事物的顏色，且可能有一些錯誤。</p> <p>在繪畫部分，學生呈現了自己裝扮成的模樣，但可能缺少一些細節或表現力。</p>	<p>學生對萬聖節的日期有較大程度的錯誤或不確定。</p> <p>在第二題中，學生可能無法列舉出慶祝活動，或者答案完全不正確。</p> <p>在第三題中，學生未能填寫與萬聖節有關的事物的顏色，或者填寫的顏色完全不符合。</p> <p>在繪畫部分，學生呈現了自己裝扮成的模樣，但可能缺乏清晰度或表現力。</p>	未達 D級
	評量工具	學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構)

低年級的孩子對母親仍是依賴，母親是他每天最親密的人，對他也格外的重要。本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，也透過媽咪小檔案去了解最親愛的媽媽，以增進親子關係。在充滿感恩的五月份，設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節，並鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。

二、課程目標

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級下學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	媽咪我愛您			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
教材來源		二年級教師團隊自編		
教學設備/資源		母親的相關歌曲，有關動物、植物的母愛資料。 皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 母愛真偉大	學習表現	【生活】3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】2b- I -1 接受健康的生活規範。 【生活】2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		1. 透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大。 2. 了解母親對孩子的辛勤付出，而母愛的偉大。
	學習內容	【生活】Da- I -1 日常生活中的		3. 希望學生能知恩、感恩、報恩，每天說貼心話、做貼

		基本衛生習慣。 【生活】Db- I -1 日常生活中的性別角色。	心事，讓媽媽感受到你的關心與體貼。
單元二 感恩有您	學習表現	【生活】3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】2b- I -1 接受健康的生活規範。 【生活】2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	1. 透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大。 2. 了解母親對孩子的辛勤付出，而母愛的偉大。 3. 希望學生能知恩、感恩、報恩，每天說貼心話、做貼心事，讓媽媽感受到你的關心與體貼。
	學習內容	【生活】Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 【生活】Db- I -1 日常生活中的性別角色。	
單元三 單元名稱	學習表現		
	學習內容		
單元四 單元名稱	學習表現		
	學習內容		

媽咪我愛您(二下)教學單元設計-教案表單

二、教學設計理念

低年級的孩子對母親仍是依賴，母親是他每天最親密的人，對他也格外的重要。本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，也透過媽咪小檔案去了解最親愛的媽媽，以增進親子關係。在充滿感恩的五月份，設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節，並鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。

二、教學單元設計

主題	議題融入教學/家庭教育	設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級下學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	媽咪我愛您		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，
	【生活】3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】2b- I -1 接受健康的生活規範。 【生活】2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		

	學習內容	【生活】Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 【生活】Db- I -1 日常生活中的性別角色。		並與團隊成員合作之素養。
議題融入	學習主題	家庭教育		
	實質內涵	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		二年級教師團隊自編		
教學設備/資源		母親的相關歌曲，有關動物、植物的母愛資料。		
學生經驗分析		知道母親節要表達對母親的感謝		
學習目標				
1. 透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大。 2. 了解母親對孩子的辛勤付出，而母愛的偉大。 3. 希望學生能知恩、感恩、報恩，每天說貼心話、做貼心事，讓媽媽感受到你的關心與體貼。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
活動一、母愛真偉大				
(一) 教師舉例說明大自然中動物們的母愛行為，例如：袋鼠媽媽會整天背著袋鼠寶寶到處走，以引起學童學習的興趣。			15分	➤ 有關動物、植物的母愛資料。
(二) 教師提問以下的問題並進行討論： 1. 媽媽從小對你的照顧有哪些？ 2. 媽媽每天的工作有哪些？ 3. 你生病時，媽媽如何照顧你？ 4. 如果媽媽請一天假，不當媽媽了，家裡會變成怎樣？			20分	
(三) 教師引導說明母親對我們的重要性，並了解母親對孩子的辛勤付出，而母愛是世界上最無私、最可貴的。			5分	
(四) 製作康乃馨花送給媽媽： 1. 將皺紋紙裁成圓形，並剪出花邊鋸齒狀，接著一張張（約5張）從中心穿過鐵絲，每張中間稍微抹上白膠後捏緊，並用綠色膠帶纏繞花托即完成。 2. 將完成的康乃馨花送給媽媽，並向媽媽說聲「母親節快樂」、「我愛您」。			40分	

活動二、感恩有您 準備活動： 請學童回家完成「親愛媽咪」學習單，如有回答不出來的，可以訪問媽媽。 (一) 請學童分享「親愛媽咪」學習單的內容。將自己的寶貝媽媽介紹給同學認識。 (二) 母親節的歌曲欣賞與教唱。例如：「媽媽的眼睛」、「康乃馨花」、「感恩的心」、「母親像月亮一樣」…等。提醒學童回家後能演唱給辛苦的媽媽欣賞。 (三) 教師引導說明媽媽每天為了孩子總是默默的付出，我們要知道感恩、感恩、報恩，每天說貼心話、做貼心事，主動分擔家事，讓媽媽感受你的關心與體貼。		15分 40分 15分 10分	▶ 「親愛媽咪」學習單 ▶ 皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶 ▶ 母親的相關歌曲
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋 透過活動，小朋友知道母親對我們的重要性，並了解母親對孩子的辛勤付出，而母愛是世界上最無私、最可貴的。	教師省思 <u>小朋友能大方跟母親表達謝意，這是個相當有意義的活動</u>		

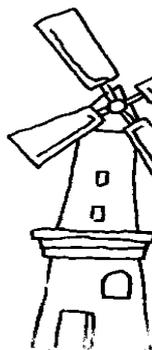
註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

大自然的母愛

※袋鼠：

小袋鼠出生時，許多部分都還未生長完全，手腳都還只是一些小肉芽而已，所以牠仍必須待在袋鼠媽媽的前袋中。牠出生後會進入袋鼠媽媽的袋子裡，緊貼在母親的乳頭終日吸取母奶，母奶中有許多抗體有助袋鼠寶寶抵抗許多疾病，增強免疫力。約七個月左右，袋鼠寶寶才會爬出媽媽的袋子，但此時牠還是會不時鑽進媽媽的袋子裡去吸奶，甚至整個鑽進袋子裡去休息；在這段期間裡，袋鼠媽媽需消耗的體力十分多，既要哺乳，還要抱著日益長大的袋鼠寶寶，十分辛苦。

靈長類的黑猩猩，母愛的方式和人類非常相似。黑猩猩對剛出生的小猩猩總是片刻不離的保護著，深怕牠有危險。而且黑猩猩媽媽就像人類母親一樣無微不至的照顧小猩猩的生活起居，舉凡梳頭、打扮、抓蟲子…都是由母猩猩打理，有時小猩猩也會像無理取鬧的小孩子一樣對母猩猩發脾氣，但是母猩猩一點也不以為意，對待小猩猩則是一點脾氣也沒有。



※鯨魚：

母鯨對還在哺育的小鯨魚總是保護有加，母鯨會用胸鰭將小鯨魚抱在自己的胸前，日夜都會和小鯨魚依偎在一起，直到牠可以單獨行動，即使小鯨魚長大可以自行獵食了，母鯨還是會不放心的尾隨其後。

※烏賊：

公烏賊和母烏賊都為生育下一代而要付出許多代價。公烏賊在交配時會將精子排到母烏賊的身上，此時公烏賊全身已耗盡體力，所以一天後就會死掉。母烏賊受精以後會在岩縫、海草中等地方產下約六百多顆的卵，為了保護烏賊卵不要被其他的魚類吃掉，母烏賊必須找尋許多隱密、安全的地方產卵，也由於須這麼辛苦的找尋地方，母烏賊將卵安排好地方後，牠也會因為體力耗損嚴重，很快的也會死亡。

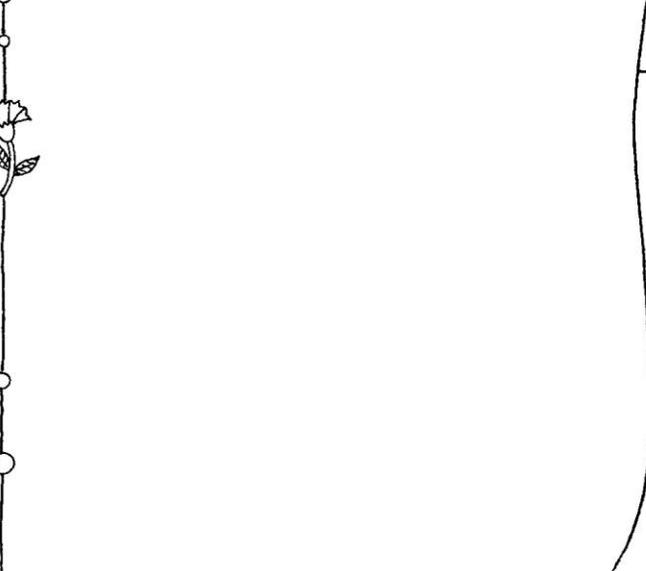


親愛媽咪

____年____班____號

姓名_____

小朋友，媽咪是我們每天最親近的人，你了解媽咪嗎？現在就要來考驗你對媽咪的了解程度，請你完成下面的「媽咪小檔案拼圖」。

畫媽咪：	媽咪的姓名：	
	媽咪的生日： 民國____年____月____日	身高____公分 體重____公斤
	媽咪最喜歡的水果：	
媽咪最拿手菜：	媽咪的興趣：	
媽咪最喜歡的颜色：		媽咪的心願：

母親節，我送給媽咪的甜言蜜語：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
媽咪愛 我您	表現描述	學生能夠積極參與教師舉例說明大自然中動物們的母愛行為，並展現出對學習的興趣。	學生參與了教師舉例說明大自然中動物們的母愛行為，但可能表現一般，對學習的興趣有一定程度的表現。	學生參與了教師舉例說明大自然中動物們的母愛行為，但表現平平，對學習的興趣有限。	學生對教師舉例說明的母愛行為可能理解不夠清晰，或者缺乏興趣。	未達 D級
	評分指引	在製作康乃馨花的活動中，學生能夠按照指示製作花朵，並向媽媽表達節日祝福和愛意。	在製作康乃馨花的活動中，學生能夠完成花朵，但可能需要一些指導和支援。	在製作康乃馨花的活動中，學生能夠完成花朵，但可能需要更多的指導和時間。	在製作康乃馨花的活動中，學生可能需要額外的指導和支援才能完成任務。	未達 D級
	評量工具	美勞製作-康乃馨				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。