

南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀素養		年級/班級	五年級/ 1~5 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	閱讀教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和、精采學習 (閱讀素養、資訊素養)	與學校願景 呼應之說明	閱讀素養是二十一世紀學生必備技能，因閱讀能養成學生運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，而除了紙本閱讀，本校也重視數位閱讀學習，讓學生同時涵養資訊科技能力，呼應「精彩學習」；此外，本校閱讀課程也重視培養學生樂於閱讀的態度，提升閱讀氛圍、營造「溫馨平和」的學習環境。	
設計理念	因著科技的進步，資訊與知識大量且快速地傳遞，學生須具備自主閱讀與數位閱讀能力，除了閱讀習慣建立，亦須具有閱讀策略後設認知的建構。故本閱讀課程設計除了培養學生閱讀習慣、營造「溫馨」的閱讀環境之外，更著重於協助學生搭起閱讀策略能力的鷹架，透過資訊應用、判讀媒體內容，以養成學生自行閱讀各類文本的能力與態度，讓學生透過閱讀素養「精彩學習」。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>一、國語文</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>二、自然科學</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
-------------------	---	-------------------	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			<p>三、社會</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>資-E-B2 透過資訊應用蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見，判讀媒體內容，理解各類媒體內容的意義與影響。</p>
課程目標	建立學生閱讀習慣、閱讀態度，具備文本思考、解決問題與建構知識的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 好書分享會(1) --尋找好書	國語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動 尋找 閱讀材料。 資訊 p-III-3 能認識基本的	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論	1. 能透過網路資訊，主動 尋找 閱讀材料，培養閱讀習慣。 2. 能 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點	一、引起動機： 1. 學生依據個人興趣，透過圖書館網站搜尋有興趣的書。 2. 至圖書館借閱書籍 二、發展活動：依據教師發下的閱讀書籍特點學習單，	口語評量： 學生能口頭分享初步閱讀書本封面、目錄及預測。 觀察評量：	閱讀書籍特點學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數位資源整理方法。	據達到說服、建構、批判等目的。	3. 能初步閱讀書本封面、目錄並預測文本內容。	初步閱讀書本封面、目錄及預測。 三、總結活動： 1 分組簡要分享學習單內容。 2 回家作業：閱讀文本內容	學生能藉由平板上圖書館網站搜尋想看的書籍。	
二	單元一 好書分享會(2) --閱讀好書	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 資訊 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 學生能主動閱讀書籍，大量閱讀多元文本，培養閱讀習慣。 2. 學生能透過網路搜尋與書籍相關資料，並摘要、整理文本內容。	一、引起動機： 1. 教師引導學生回顧第 1 節所預測的文本內容。 二、發展活動： 1. 閱讀文本，並根據引導摘要主旨、重要情節等，完成文本內容學習單， 2. 透過網路搜尋與文本相關補充資料。 三、總結活動：分組發表學習單內容。	觀察評量： 1. 學生能閱讀文本，並摘要主旨、重要情節等。 2. 學生能藉由平板上網搜尋與文本相關補充資料。	文本內容學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元一 好書分享會(3) --聊書與推書	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本 的內容。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達自我觀點 ，並能與他人 討論 。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 學生能分享閱讀文本之主旨、重要情節，並根據文本重要議題 提出個人觀點 。 2. 學生能 專注聆聽 他人發表、給予建議回饋，並與他人 討論 。	一、引起動機： 學生彙整第 2 節閱讀學習單內容。 二、發展活動： 透過組內共學方式進行 1. 學生發表閱讀文本中議題訊息及觀點 2. 與同組組員交換想法。 三、總結活動：分享從他人獲得的不同觀點及看法。	口語評量： 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。 觀察評量： 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。	文本內容學習單
四	單元一 好書分享會(4) --好書交響曲	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點 ，評述文本的內容。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達自我	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須	1. 學生能分享閱讀文本之主旨、重要情節，並根據文本重要議題 提出個人觀點 。 2. 學生能 專注聆聽 他人發表、給予建議回饋，並與他人 討論 。	一、引起動機： 分組鋪書及介紹好書 二、發展活動： 透過組間互學方式進行 1. 輪流至各組聆聽他組介紹好書內容及特色 2. 完成互評學習單。 三、總結活動：發表從他組閱讀到的好書內容。	口語評量： 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。 觀察評量：	好書分享互評學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點，並能與他人討論。	遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。			1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。	
五	單元一 好書分享會(5) --好書票選	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 學生從推介中，欣賞與評析他人分享之好書。 2. 學生能透過討論，票選出好書。 3. 學生表達好書的優點，並寫出推介評語。	一、引起動機 各組閱讀第 4 節他組的互評學習單回饋內容 二、發展活動 1. 分組票選各組心中好書 2. 全班共選一本好書 3. 根據票選出的文本寫出推介評語。 三、總結活動 將好書介紹寫在壁報紙上，推介至其他班級。	紙筆評量： 學生能根據票選出的文本寫出推介評語。	好書分享互評學習單
六	單元二 閱讀科普文學 (1) --認識科普文學	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及	自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 培養學生閱讀科普文學的習慣。 2. 透過閱讀科普文章、科普網路訊息，汲取自	一、引起動機： 認識科普文學定義。 二、發展活動： 1. 閱讀科普類國語課文。	口語評量： 學生能口頭分享科普知識 觀察評量：	1. 南一國語五上課本 2. KWL 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>網路媒體等察覺問題。</p> <p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國語 Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>然學科知識、辨識關於科普的訊息或觀點等，養成學生覺察問題的態度。</p>	<p>2. 利用 KWL 學習單，整理課文中含括的科普知識。</p> <p>三、總結活動： 分組簡要分享 KWL 學習單內容。</p>	<p>學生能專注閱讀科普文章</p> <p>紙筆評量： 學生能完成 KWL 學習單</p>	
七	<p>單元二 閱讀科普文學 (2) --尋找科普文學</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>	<p>1. 能透過網路資訊，主動尋找科普閱讀材料，培養閱讀習慣。</p> <p>2. 能閱讀多元文本、汲取自然學科知識，覺察、辨識文本中議題的訊息或觀點</p>	<p>一、引起動機： 1. 學生依據個人興趣，透過圖書館網站搜尋含科普知識的書籍。 2. 至圖書館借閱書籍</p> <p>二、發展活動：依據教師發下的閱讀書籍特點學習單，</p>	<p>口語評量： 學生能口頭分享初步閱讀科普書本封面、目錄及預測。</p> <p>觀察評量：</p>	圖書室書籍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國語 Bc-III-4 說明文本的結構。	3. 能初步閱讀科普書本封面、目錄並預測文本內容。	初步閱讀書本封面、目錄及預測。 三、總結活動： 1 分組簡要分享學習單內容。 2 回家作業：閱讀文本內容	學生能藉由平板上圖書館網站搜尋科普書籍。	
八	單元二 閱讀科普文學 (3) --閱讀科普文學	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文	自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	1. 能透過網路資訊，主動尋找科普閱讀材料，培養閱讀習慣。 2. 能閱讀多元文本，汲取自然學科知識，覺察、辨識文本中議題的訊息或觀點 3. 學生能透過網路搜尋與書籍相關的科普資	一、引起動機： 1. 教師引導學生回顧第 2 節所預測的科普文本內容。 二、發展活動： 1. 閱讀科普文本，並根據引完成科普閱讀學習單， 2. 透過網路搜尋與科普文本相關補充資料。	觀察評量： 1. 學生能閱讀科普文本，並摘要重點。 2. 學生能藉由平板上網搜尋與科普文本相關補充資料。	1. 圖書室書籍 2. 科普閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>本中議題的訊息或觀點。</p> <p>閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>識、產品、環境等。</p> <p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國語 Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	料，並摘要、整理文本內容。	三、總結活動：分組發表學習單內容。		
九	<p>單元二 閱讀科普文學 (4) --聊書：科普文學</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 學生能分享閱讀文本之主旨、重要情節、汲取自然學科知識，覺察、辨識文本重要議題，提出個人觀點。</p> <p>2. 學生能專注聆聽他人發表、給予建議回饋，並與他人討論。</p>	<p>一、引起動機： 學生彙整第 3 節科普閱讀學習單內容。</p> <p>二、發展活動： 透過組內共學方式進行 1. 學生發表閱讀文本中議題訊息及觀點 2. 與同組組員交換想法。</p> <p>三、總結活動：分享從他人獲得的不同觀點及看法。</p>	<p>口語評量： 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p> <p>觀察評量： 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。</p>	<p>1. 圖書室書籍 2. 科普閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國語 Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>				
十	<p>單元二 閱讀科普文學 (5) -- 科普文章推介</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>國語 5-III-11 大量閱讀多元</p>	<p>自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性</p>	<p>1. 學生能分享閱讀文本之主旨、重要情節，覺察、辨識文本重要議題，提出個人觀點。</p> <p>2. 學生能專注聆聽他人發表、給予建議回饋，並與他人討論。</p>	<p>一、引起動機： 分組鋪書及介紹科普好書</p> <p>二、發展活動： 透過組間互學方式進行 1. 輪流至各組聆聽他組介紹好書內容及特色 2. 完成互評學習單。</p> <p>三、總結活動：發表從他組閱讀到的科普好書內容。</p>	<p>口語評量： 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p> <p>觀察評量：</p>	<p>1. 圖書室書籍 2. 科普閱讀學習單 3. 互評學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國語 Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>			<p>1. 學生能專注聆聽他人發表。</p> <p>2. 學生能分享個人觀點。</p>	
十一	<p>單元二 閱讀科普文學 (6) --科普文章推介</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與</p>	<p>1. 學生能分享閱讀文本之主旨、重要情節，覺察、辨識文本重要議題，提出個人觀點。</p>	<p>一、引起動機： 分組鋪書及介紹科普好書</p> <p>二、發展活動： 透過組間互學方式進行 1. 輪流至各組聆聽他組介紹好書內容及特色</p>	<p>口語評量： 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p>	<p>1. 圖書室書籍</p> <p>2. 科普閱讀學習單</p> <p>3. 互評學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>原理在人類生活上的應用。</p> <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國語 Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>2. 學生能專注聆聽他人發表、給予建議回饋，並與他人討論。</p>	<p>2. 完成互評學習單。</p> <p>三、總結活動：發表從他組閱讀到的科普好書內容。</p>	<p>觀察評量：</p> <p>1. 學生能專注聆聽他人發表。</p> <p>2. 學生能分享個人觀點。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	<p>單元二 閱讀科普文學 (7) --推銷科普海報製作</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其</p>	<p>自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 學生能將文本之科學知識透過圖表、文字條列並書寫在海報紙上。</p> <p>2. 學生能覺察、辨識文本重要議題，將個人觀點書寫出來。</p>	<p>一、引起動機： 教師說明製作科普海報方式</p> <p>二、發展活動： 透過組內共學方式進行 1. 聆聽組內成員分享並推舉要和班上同學分享的科普知識。</p> <p>2. 進行科普海報製作。</p> <p>三、總結活動：草稿與老師討論後，進行海報正式製作。</p>	<p>口語評量： 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p> <p>觀察評量： 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。 3. 學生能與他人分工合作完成組內科普海報。</p>	<p>1. 圖書室書籍 2. 海報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
十三	<p>單元二 閱讀科普文學 (8) --推銷科普海報製作</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 學生能將文本之科學知識透過圖表、文字條列並書寫在海報紙上。</p> <p>2. 學生能覺察、辨識文本重要議題，將個人觀點書寫出來。</p>	<p>一、引起動機： 教師說明製作科普海報方式</p> <p>二、發展活動： 透過組內共學方式進行 1. 聆聽組內成員分享並推舉要和班上同學分享的科普知識。 2. 進行科普海報製作。</p> <p>三、總結活動：草稿與老師討論後，進行海報正式製作。</p>	<p>口語評量： 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p> <p>觀察評量： 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。 3. 學生能與他人分工合作完成組內科普海報。</p>	<p>1. 圖書室書籍 2. 海報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。				
十四	<p>單元二 閱讀科普文學 (9) --推銷科普海報製作</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意</p>	<p>自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、</p>	<p>1. 學生能將文本之科學知識透過圖表、文字條列並書寫在海報紙上。</p> <p>2. 學生能覺察、辨識文本重要議題，將個人觀點書寫出來。</p>	<p>一、引起動機： 教師說明製作科普海報方式</p> <p>二、發展活動： 透過組內共學方式進行 1. 聆聽組內成員分享並推舉要和班上同學分享的科普知識。 2. 進行科普海報製作。</p> <p>三、總結活動：草稿與老師討論後，進行海報正式製作。</p>	<p>口語評量： 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p> <p>觀察評量： 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。 3. 學生能與他人分工合作完</p>	<p>1. 圖書室書籍 2. 海報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見， 表達自我觀點 ，並能與他人 討論 。 閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的知識 。	工具列等輔助說明。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。			成組內科普海報。	
十五	單元二 閱讀科普文學 (10) --推銷科普口頭報告	社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達自我觀點 ，並能與他人 討論 。	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理	1. 學生能將海報重要資訊向全班口頭說明。 2. 學生能 專注聆聽 他人發表、給予建議回饋，並與他人 討論 。	一、引起動機： 1. 確認各組海報製作完善。 2. 教師說明報告任務注意事項。 3. 組內練習表達。 二、發展活動： 透過組間互學方式進行 1. 各組輪流上台分享組內共學成果。 2. 完成互評學習單。 三、總結活動：	口語評量： 學生能口頭分享成果、重要情節與個人觀點。 觀察評量： 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。	1. 圖書室書籍 2. 科普海報 3. 互評學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			性溝通、理解包容與相互尊重。		1. 教師統整各組重點並針對發表內容與表達給予實質回饋。 2. 學生個別回饋。		
十六	<p>單元二 閱讀科普文學 (11) --推銷科普 口頭報告</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 學生能將海報重要資訊向全班口頭說明。</p> <p>2. 學生能專注聆聽他人發表、給予建議回饋，並與他人討論。</p>	<p>一、引起動機： 1. 複習上週已報告內容。 2. 教師再次說明報告任務注意事項。</p> <p>二、發展活動： 透過組間互學方式進行 1. 各組輪流上台分享組內共學成果。 2. 完成互評學習單。</p> <p>三、總結活動： 1. 教師統整各組重點並針對發表內容與表達給予實質回饋。 2. 學生個別回饋。</p>	<p>口語評量： 學生能口頭分享成果、重要情節與個人觀點。</p> <p>觀察評量： 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。</p>	<p>1. 圖書室書籍 2. 科普海報 3. 互評學習單</p>
十七	<p>單元二 摘要閱讀策略 (1) 找關鍵詞(句)</p>	<p>國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>透過重點句的教學，教導學生能運用摘要策略，擷取段落重點。</p>	<p>一、引起動機 1 概覽課文 2 依上下文讀難詞。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>口語評量： 學生能說出段落重點</p> <p>紙筆評量：</p>	<p>1. 南一國語五上課本 2. 課文摘要重點學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		1 分組討論圈出各段重點語句，並說明為重點的原因。 2 全班討論重點語句，並說明理由。 三、總結活動 總結並圈出重點語句。	學生能完成摘要重點學習單	
十八	單元二 摘要閱讀策略 (2) 刪除細節	國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	透過摘要—刪除教學，教導學生能運用閱讀策略，刪除段落中的次要訊息，進而擷取大意。	一、引起動機 複習第 1 節圈重點閱讀策略 二、發展活動 1 教師說明判斷刪除條件：補充訊息、形容詞、描述細節。 2 分組討論刪除各段落中的次要訊息，並討論刪除的原因 三、總結活動 各組發表刪除的次要訊息。	紙筆評量： 學生能完成摘要—刪除策略學習單 觀察評量： 學生能專注與組員討論刪除的原因	1. 南一國語五上課本 2. 摘要—刪除策略學習單
十九	單元二 摘要閱讀策略 (3) 歸納	國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語 5-III-6 熟習適合學習階	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	透過摘要—刪除教學，教導學生能運用修改、潤飾等閱讀策略，歸納文章重要訊息，進而擷取大意。	一、引起動機 複習第 2 節刪細節閱讀策略 二、發展活動 1 教師說明歸納文章訊息規則：找同性質語詞 2 分組討論所歸納的訊息。	紙筆評量： 學生能完成摘要—歸納策略學習單 觀察評量：	1. 南一國語五上課本 2. 摘要—歸納策略學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		段的摘要策略，擷取大意。 國語 6-III-7 修改、潤飾作品內容。			三、總結活動 分組發表歸納訊息結果。	學生能專注與組員所歸納的訊息。	
二十	單元二 摘要閱讀策略 (4) 找出主題句	國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	學生能透過找出主題句閱讀策略，歸納文章重要訊息，並修改潤飾語句後，擷取文章大意。	一、引起動機 複習圈重點詞句、刪除細節、歸納訊息等策略。 二、發展活動 1. 教師說明圈重點詞句、刪細節、歸納訊息後，再運用擴寫、縮寫完成主題句。 2. 分組討論找出各段主題句。 三、總結活動 分組發表各組找出的主題句。	紙筆評量： 學生能完成找主題句策略學習單 觀察評量： 學生能透過討論找出各段主題句。	1. 南一國語五上課本 2. 找主題句策略學習單
二十一	單元二 摘要閱讀策略 (5) 運用擴寫、縮寫使句子通順	國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	學生能透過找關鍵詞、刪除細節、歸納、找出主題句等閱讀策略，歸納文章重要訊息，並修	一、引起動機 複習圈重點詞句、刪除細節、歸納訊息、找主題句等策略。 二、發展活動	紙筆評量： 學生能完成摘要策略學習單 觀察評量：	1. 南一國語五上課本 2. 摘要策略學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 6-III-7 修改、潤飾作品內容。		改潤飾語句後，擷取文章大意。	1. 教師說明圈重點詞句、刪細節、歸納訊息、找主題句後，再運用擴寫、縮寫完成摘要。 2. 分組討論完成文章摘要。 三、總結活動 分組發表各組完成之文章摘要。	學生能透過討論完成文章摘要。	

【第二學期】

課程名稱	閱讀素養		年級/班級	五年級/1~5 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	閱讀教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和、精采學習 (閱讀素養、資訊素養)	與學校願景呼應之說明	閱讀素養是二十一世紀學生必備技能，因閱讀能養成學生運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，而除了紙本閱讀，本校也重視數位閱讀學習，讓學生同時涵養資訊科技能力，呼應「精彩學習」；此外，本校閱讀課程也重視培養學生樂於閱讀的態度，提升閱讀氛圍、營造「溫馨平和」的學習環境。	
設計理念	因著科技的進步，資訊與知識大量且快速地傳遞，學生須具備自主閱讀與數位閱讀能力，除了閱讀習慣建立，亦須具有閱讀策略後設認知的建構。故本閱讀課程設計除了培養學生閱讀習慣、營造「溫馨」的閱讀環境之外，更著重於協助學生搭起閱讀策略能力的鷹架，透過資訊應用、判讀媒體內容，以養成學生自行閱讀各類文本的能力與態度，讓學生透過閱讀素養「精彩學習」。			

<p style="text-align: center;">總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養具體內涵</p>	<p>一、國語文</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>二、綜合</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>三、社會</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
---	--	---	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	建立學生閱讀習慣、閱讀態度，具備文本思考、解決問題與建構知識的能力。
------	------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	<p style="text-align: center;">單元一</p> <p style="text-align: center;">記敘文</p> <p>文章結構寫大意 --認識記敘文 (1)</p>	<p>國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語 Bc-III-4 記敘文本的結構。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 能讀懂記敘文文本。</p> <p>2. 能使用摘要策略摘要擷取文章大意。</p> <p>3. 透過觀察文章大意，認識記敘文文章結構，以培養寫作基本能力。</p>	<p>一、引起動機:概覽記敘文—〈八歲，一個人去旅行〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 找出自然段</p> <p>2. 圈出自然段落的關鍵詞</p> <p>3. 討論：文章中描述什麼？有沒有作者的心得或個人觀點？</p> <p>三、總結活動</p> <p>小組統整發表：記敘文泛指敘事、記人、寫景、狀物一類的文章，可以包含個人的心得。</p>	<p>口語評量： 能說出文章的關鍵重點</p> <p>紙筆評量： 能完成課文學習單</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽他人發表</p>	<p>1. 南一國語五上課本</p> <p>2. 課文學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元一 記敘文 文章結構寫大意 --認識記敘文寫作方法(1)	國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Bc-III-4 記敘文本的結構。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能使用摘要策略摘要擷取文章大意。 2. 能讀懂記敘文文本。 3. 透過觀察文章大意，認識記敘文文章結構，以培養寫作基本能力。	一、引起動機: 複習記敘文—〈八歲，一個人去旅行〉 二、發展活動 1. 找出自然段 2. 利用摘要—刪除策略，摘要出段落大意。 三、總結活動 小組討論：刪除細節後，剩下的文章重點有哪些。	口語評量： 能說出文章的關鍵重點 紙筆評量： 能完成課文學習單 觀察評量： 能專注聆聽他人發表	1. 南一國語五上課本 2. 課文學習單
三	單元一 記敘文 文章結構寫大意 --找出段落大意(1)	國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國語 5-III-3 讀懂與學習階	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能使用摘要策略摘要擷取文章大意。 2. 能讀懂記敘文文本。	一、引起動機: 複習第 1、2 節統整記敘文—〈八歲，一個人去旅行〉的重點 二、發展活動: 1. 運用摘要策略—圈重點、刪細節、歸納、合併句子、	口語評量： 能說出文章的關鍵重點 紙筆評量： 能完成課文學習單	1. 南一國語五上課本 2. 課文學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		段相符的 文本 。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達自我觀點 ，並能與他人 討論 。	國語 Bc-III-4 記敘文本的結構。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3. 透過觀察文章大意，認識記敘文文章結構，以培養 寫作基本能力 。	使句子通順完成各段主題句。 2. 發表各組主題句 三、總結活動： 統整記敘文文章各段大意	觀察評量： 能專注聆聽他人發表	
四	單元一 記敘文 文章結構寫大意 --段落大意結構圖(1)	國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等 寫作基本能力 。 國語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的 文本 。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達自我	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Bc-III-4 記敘文本的結構。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理	1. 能使用摘要策略摘要 擷取文章大意 。 2. 能 讀懂 記敘文 文本 。 3. 透過觀察文章大意，認識記敘文文章結構，以培養 寫作基本能力 。	一、引起動機:複習第 3 節統整的各段大意內容 二、發展活動: 1. 觀察段落與段落間的關係 2. 畫段落大意結構圖 三、總結活動:分組發表並說明本篇記敘文結構為：描述事件發生經過的序列結構。	口語評量： 能說出文章段落間的關係 紙筆評量： 能完成課文學習單 觀察評量： 能專注聆聽他人發表	1. 南一國語五上課本 2. 課文學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點，並能與他人討論。	性溝通、理解包容與相互尊重。				
五	單元一 記敘文 文章結構寫大意 --篇章大意(1)	國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Bc-III-4 記敘文本的結構。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能使用摘要策略摘要擷取文章大意。 2. 能讀懂記敘文文本。 3. 透過觀察文章大意，認識記敘文文章結構，以培養寫作基本能力。	一、引起動機:複習第 4 節討論的段落大意結構圖 二、發展活動: 1. 串連各段大意，使句子通順並完成篇章摘要大意 2. 分組報告討論結果並給予他組回應。 三、總結活動:複習本課摘要的方法與記敘文結構。	口語評量: 能說出篇章大意 紙筆評量: 能完成課文學習單 觀察評量: 能專注聆聽他人發表	1. 南一國語五上課本 2. 課文學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	<p>單元二 閱讀西洋經典小說</p> <p>--認識西洋經典小說(1)</p>	<p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 學生能分享閱讀西洋經典小說之主旨、重要情節，並根據文本重要議題提出個人觀點。</p> <p>2. 學生能專注聆聽他人發表、給予建議回饋，並與他人討論。</p>	<p>一、引起動機： 學生彙整第 2 節閱讀學習單內容。</p> <p>二、發展活動： 透過組內共學方式進行 1. 學生發表閱讀西洋經典小說中議題訊息及觀點 2. 與同組組員交換想法。</p> <p>三、總結活動：分享從他人獲得的不同觀點及看法。</p>	<p>口語評量： 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p> <p>觀察評量： 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。</p>	預測學習單
七	<p>單元二 閱讀西洋經典小說</p> <p>--尋找西洋經典小說(2)</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>資訊 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1. 學生能主動閱讀書籍，閱讀西洋經典小說，培養閱讀習慣。</p> <p>2. 學生能透過網路搜尋與西洋經典小說的相關資料，並摘要、整理文本內容。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師引導學生回顧第 1 節所預測的文本內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 閱讀西洋經典小說，並根據引導摘要主旨、重要情節等，完成文本內容學習單， 2. 透過網路搜尋與西洋經典小說相關補充資料。</p>	<p>觀察評量： 1. 學生能閱讀文本，並摘要主旨、重要情節等。 2. 學生能藉由平板上網搜尋與文本相關補充資料。</p>	閱讀心得學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。		三、總結活動:分組發表學習單內容。		
八	<p>單元二 閱讀西洋經典小說</p> <p>-- 閱讀西洋經典小說(3)</p>	<p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 學生能分享閱讀西洋經典小說之主旨、重要情節，並根據文本重要議題提出個人觀點。</p> <p>2. 學生能專注聆聽他人發表、給予建議回饋，並與他人討論。</p>	<p>一、引起動機: 學生彙整第 2 節閱讀學習單內容。</p> <p>二、發展活動: 透過組內共學方式進行 1. 學生發表閱讀西洋經典小說中議題訊息及觀點 2. 與同組組員交換想法。</p> <p>三、總結活動:分享從他人獲得的不同觀點及看法。</p>	<p>口語評量: 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p> <p>觀察評量: 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。</p>	分享學習單
九	<p>單元二 閱讀西洋經典小說</p> <p>-- 聊書:西洋經典小說(4)</p>	<p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論</p>	<p>1. 學生能分享閱讀西洋經典小說之主旨、重要情節，並根據文本重要議題提出個人觀點。</p>	<p>一、引起動機: 分組鋪書及介紹好書</p> <p>二、發展活動: 透過組間互學方式進行</p>	<p>口語評量: 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p>	互評單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	據達到說服、建構、批判等目的。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	2. 學生能專注聆聽他人發表、給予建議回饋，並與他人討論。	1. 輪流至各組聆聽他組介紹好書內容及特色 2. 完成互評學習單。 三、總結活動：發表從他組閱讀到的好書內容。	觀察評量： 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。	
十	單元二 閱讀西洋經典小說 --西洋經典小說推介(5)	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 學生從推介中，欣賞與評析他人分享之好書。 2. 學生能透過討論，票選出好書。 3. 學生表達好書的優點，並寫出推介評語。	一、引起動機 各組閱讀第 4 節他組的互評學習單回饋內容 二、發展活動 1. 分組票選各組心中好書 2. 全班共選一本好書 3. 根據票選出的文本寫出推介評語。 三、總結活動 將好書介紹寫在壁報紙上，推介至其他班級。	紙筆評量： 學生能根據票選出的文本寫出推介評語。	好書分享互評單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	單元三 閱讀推論策略 —從文本找支持理由(1)	國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 教師示範透過推論，找出文章中重要觀點。 2. 學生能讀懂文本並分組討論文本中支持的理由。 3. 聆聽各組分享並檢核所提出的理由是否適切。 4. 歸納總結重要的觀點與理由。	一、引起動機 閱讀文本〈失敗者的覺醒〉 二、發展活動 1. 教師示範透過推論，找出文章中重要觀點。 2. 學生能分組討論文章中支持的理由。 3. 聆聽各組分享並檢核所提出的理由是否適切。 三、總結活動 歸納總結重要的觀點與理由。	口語評量： 學生能說出文章中支持觀點的理由 紙筆評量： 學生能完成推論學習單 觀察評量： 1. 學生能積極參與討論 2. 學生能專注聆聽他人分享	1.康軒國語課本課文〈失敗者的覺醒〉 2.推論學習單
十二	單元三 閱讀推論策略 —從文本找支持理由(1)	國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理	1. 教師示範透過推論，找出文章中重要觀點。 2. 學生能讀懂文本並分組討論文本中支持的理由。 3. 聆聽各組分享並檢核所提出的理由是否適切。	一、引起動機 1. 複習第 1 節推論的方法 2. 閱讀文本〈火星人，你好嗎〉 二、發展活動 1. 教師示範透過推論，找出文章中重要觀點。	口語評量： 學生能說出文章中支持觀點的理由 紙筆評量： 學生能完成推論學習單	1.康軒國語課本課文〈火星人，你好嗎〉 2.推論學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		隱含的因果訊息或 觀點 。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人 討論 。	性溝通、理解包容與相互尊重。	4. 歸納總結重要的觀點與理由。	2. 學生能分組討論文章中支持的理由。 3. 聆聽各組分享並檢核所提出的理由是否適切。 三、總結活動 歸納總結重要的觀點與理由。	觀察評量： 1. 學生能積極參與討論 2. 學生能專注聆聽他人分享	
十三	單元三 閱讀推論策略 —找不同觀點 (1)	國語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或 觀點 。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人 討論 。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 教師示範透過 推論 ，找出文章中不同的 觀點 。 2. 學生能 讀懂 文本並分組 討論 ，找出文本中支持各個觀點的理由。 3. 聆聽 各組 分享 並比較觀點間的不同之處。 4. 歸納總結重要的觀點與理由。	一、引起動機 1. 閱讀文本〈枯木是大飯店〉 二、發展活動 1. 教師示範透過推論，找出文章中不同的觀點。 2. 學生能分組討論，找出文本中支持各個觀點的理由。 3. 聆聽各組分享比較觀點間的不同之處。 三、總結活動 歸納總結重要的觀點與理由。	口語評量： 學生能說出文章中不同的觀點 紙筆評量： 學生能完成推論學習單 觀察評量： 1. 學生能積極參與討論 2. 學生能專注聆聽他人分享	1.南一國語課本課文〈枯木是大飯店〉 2.推論學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	單元三 閱讀推論策略 —找不同觀點 (1)	國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 教學生能透過推論，找出文章中不同的觀點。 2. 學生能讀懂文本並分組討論，找出文本中支持各個觀點的理由。 3. 聆聽各組分享並比較觀點間的不同之處。 4. 歸納總結重要的觀點與理由。	一、引起動機 1. 複習第 3 節找出不同觀點的推論方法 2. 閱讀文本〈永遠不會太晚〉 二、發展活動 1. 教師示範透過推論，找出文章中不同的觀點。 2. 學生能分組討論，找出文本中支持各個觀點的理由。 3. 聆聽各組分享比較觀點間的不同之處。 三、總結活動 歸納總結重要的觀點與理由。	口語評量： 學生能說出文章中不同的觀點 紙筆評量： 學生能完成推論學習單 觀察評量： 1. 學生能積極參與討論 2. 學生能專注聆聽他人分享	1. 翰林國語課本課文〈永遠不會太晚〉 2. 推論學習單
十五	單元三 閱讀推論策略 —總複習(1)	國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理	1. 教學生能透過推論的兩種方法，找出文章中不同的觀點。 2. 學生能讀懂文本並分組討論，找出文本中支持各個觀點的理由。 3. 聆聽各組分享並比較觀點間的不同之處。	一、引起動機 1. 複習第 1 節和第 3 節所學的推論方法 2. 閱讀文本〈溪谷間的野鳥〉 二、發展活動 1. 教師示範透過推論，找出文章中不同的觀點。	口語評量： 學生能說出文章中不同的觀點 紙筆評量： 學生能完成推論學習單	1. 康軒國語課本課文〈溪谷間的野鳥〉 2. 推論學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		隱含的因果訊息或 觀點 。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人 討論 。	性溝通、理解包容與相互尊重。	4. 歸納總結重要的觀點與理由。	2. 學生能分組討論，找出文本中支持各個觀點的理由。 3. 聆聽各組分享比較觀點間的不同之處。 三、總結活動 歸納總結重要的觀點與理由。	觀察評量： 1. 學生能積極參與討論 2. 學生能專注聆聽他人分享	
十六	單元四 閱讀探究 --如何資料評估(1)	綜合 2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與 網路 ，進行資料蒐集、 解讀與判斷 ，提升多元文本的閱讀和應用能力。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 學生能建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 2. 學生能運用網路 搜尋、瀏覽、閱讀、應用 數位文本。 3. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	一、引起動機 呈現網路新聞，讓學生討論其真實性。 二、發展活動 1. 介紹 CRAPP 評估指標、資料評估六步驟。 2. 組內共同討論事實查核單上的新聞真實性為何？將討論結果寫在學習單。 三、總結活動 各組拍照上傳，分享組內討論結果。	觀察評量： 1. 學生能積極參與討論 2. 學生能專注聆聽他人分享	事實查核單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	單元四 閱讀探究 搜尋、評估(1)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 學生能建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 2. 學生能運用網路搜尋、瀏覽、閱讀、應用數位文本。 3. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	一、引起動機 教師呈現海報心智圖範本，解說繪製方式。 二、發展活動 1. 根據老師指派的探究任務，自己先構思、紀錄。 2. 根據任務內容，用平板搜尋資料。 3. 利用資料評估的六步驟，逐一檢核蒐集資料的真實性。 三、總結活動 組內分享，每個人的資料與紀錄內容，討論出每組海報的內容架構。	實作評量： 學生能構思、搜尋、評估資料，並記錄。 觀察評量： 1. 學生能積極參與討論 2. 學生能專注聆聽他人分享	探究任務單
十八、	單元四 閱讀探究 整合、輸出(2)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 學生能建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。	一、引起動機 組內討論、修正海報的內容架構。 二、發展活動		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		常生活的問題。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	2. 學生能運用網路搜尋、瀏覽、閱讀、應用數位文本。 3. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	1. 組內分工，依序摘要、撰寫海報內容架構草稿。 2. 教師巡視各組，給予指導。草稿修正後，進行海報繪製。 3. 教師持續巡視各組，給予指導，提供學生改進意見。 三、總結活動 完成海報，組內彩排上台報告流程及內容。	實作評量： 學生能積極參與討論，並記錄摘要重點，組內互相合作完成海報。	探究任務單、全開海報紙
二十、二十一	單元四 閱讀探究 成果報告(2)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 學生能建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 2. 學生能運用網路搜尋、瀏覽、閱讀、應用數位文本。 3. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	一、引起動機 複習各組探究的主題項目 二、發展活動 1. 各組分享探究主題內容。 2. 聆聽報告的同學就報告主題與發表組別進行討論與回饋。 3. 教師引導學生思考、比較、統整，相同主題各組別報告之異同。 三、綜整活動	同儕評量： 1. 評估其他組別報告內容的完整性、邏輯性和創意性。 2. 提出建設性的意見和改進建議。	各組全開海報紙、組間互評表。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			1. 票選最佳的探究報告作品，師生討論並給予回饋。 2. 學生就社會議題探究的歷程發表心得。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。