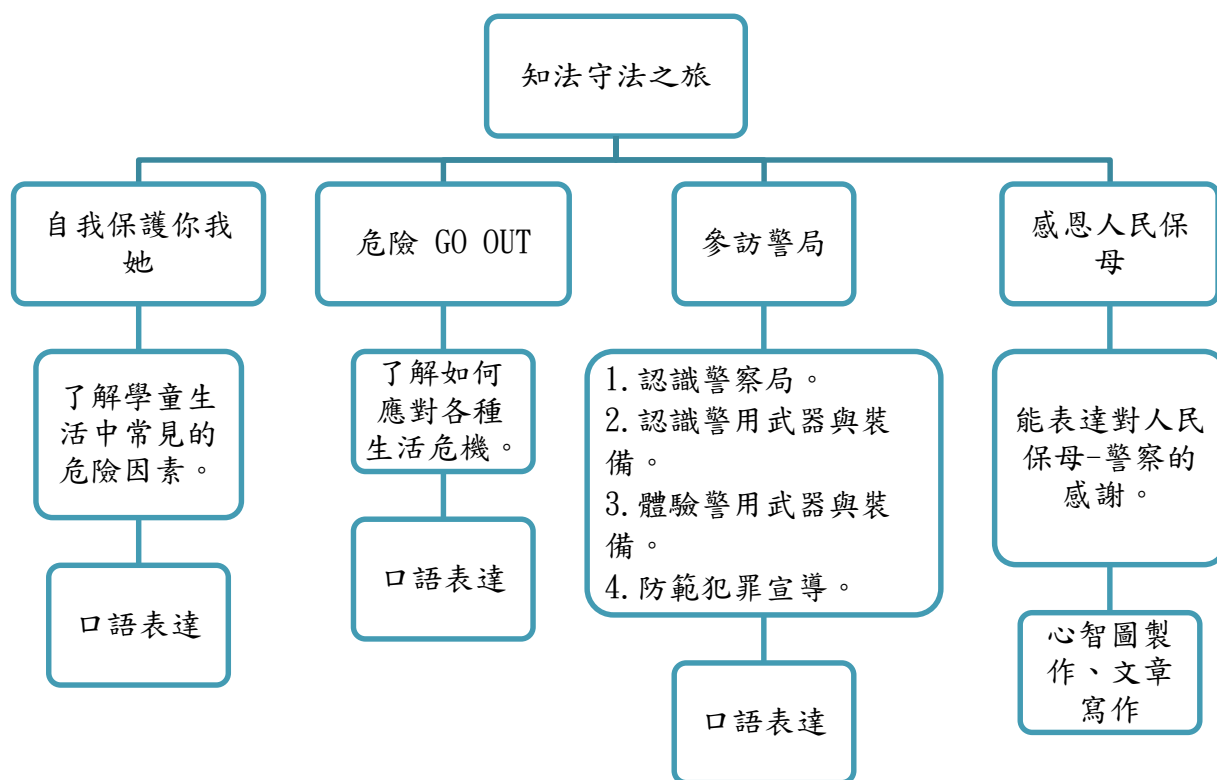


南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構)

透過課程設計，讓學童了解家暴、性侵、反毒和交通事故等，生活中潛在的危險因素，並教導其發生原因與預防方式；再透過實際參訪警察局的活動，了解警察的日常執勤與工作內容，除了拉進警民距離，亦能透過活動參訪培養學童犯罪預防觀念，最後為啟發五年級學生的創作力，以實作體驗、語文書寫、藝術創作、生活觀察與完成工作任務為本課程的主要設計方向。



二、課程目標

1. 探索、思考學童生活中常見的危險因素。
2. 了解如何應對各種生活危機，學習保護自己，培養公民意識。
3. 認識警察局，防範犯罪宣導，培養是非判斷的能力。
4. 能理解他人工作，表達對人民保母-警察的感謝。

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	五年級
實施年級	五上	總節數	共 16 節，每節 40 分鐘
主題名稱	知法守法之旅		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基	

		<p>礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官 的發展， 培養生活環 境中 的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理 解並遵守社會道德規 範， 培養公民意識，關懷生態環 境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成 員合作之素養。</p>	
	領綱	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當 的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以 了解自己與所處社會 的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自 己，並以創新思考方式，因應 日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與 團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	
與其他領域/科目 的連結		語文領域、藝術領域	
議題 融入	實質內涵	<p>品德核心價值：品德教育需要培養各種品德核心價值，包括：尊重生命、孝 悌仁愛、誠 實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正 義等。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。品 EJU8 公 公平正義。</p>	
	所融入之 單元	自我保護你我他、危險 GO OUT、參訪警察局、感恩人民的保母	
教材來源		自編	
教學設備/資源		電腦、投影機、紙、色筆	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 自我保護你我他	學習表現	<p>主軸 3 社會與環境關懷</p> <p>a. 危機辨識與處理</p> <p>b. 社會關懷與服務</p>	1. 了解學童生活中常見的 危險因素。
	學習內容	<p>(一) 輔</p> <p>B. 自主學習</p> <p>c. 高層次學習與多元學習</p> <p>D. 生活適應</p> <p>b. 生活困擾與危機因應</p>	
單元二 危險 GO OUT	學習表現	<p>主軸 3 社會與環境關懷</p> <p>a. 危機辨識與處理</p> <p>b. 社會關懷與服務</p>	了解如何應對各種生活危 機。
	學習內容	<p>(一) 輔</p> <p>B. 自主學習</p> <p>c. 高層次學習與多元學習</p> <p>D. 生活適應</p> <p>b. 生活困擾與危機因應</p>	
單元三 參訪警察局	學習表現	<p>主軸 3 社會與環境關懷</p> <p>a. 危機辨識與處理</p> <p>b. 社會關懷與服務</p>	<p>1. 認識警察局。</p> <p>2. 認識警用武器與裝備。</p>

	學習內容	(一) 輔 B. 自主學習 c. 高層次學習與多元學習 D. 生活適應 b. 生活困擾與危機因應	3. 體驗警用武器與裝備。 4. 防範犯罪宣導。
單元四 感恩人民的保母	學習表現	主軸 3 社會與環境關懷 a. 危機辨識與處理 b. 社會關懷與服務 國語文領域 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 能表達對人民保母-警察的感謝。
	學習內容	(一) 輔 B. 自主學習 c. 高層次學習與多元學習 D. 生活適應 b. 生活困擾與危機因應 國語文領域 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	

教學單元設計格式

一、教學設計理念

在我們的生活中，潛在許多危險因素，透過課程設計，了解家暴、性侵、反毒和交通事故發生原因與預防方式，並實際參訪警察局，培養學童犯罪預防觀念，拉進警民距離，同時也讓學童了解警察的日常。並啟發五年級學生的創作力，以實作體驗、語文書寫、藝術創作、生活觀察與完成工作任務為主要設計方向。

二、教學單元設計

主題	彈性/統整/知法守法之旅		設計者	五年級	
實施年級	五上		總節數	共4節，每節40分鐘	
單元名稱	知法守法之旅-自我保護你我他				
設計依據					
學習重點	學習表現	主軸3 社會與環境關懷 a. 危機辨識與處理 b. 社會關懷與服務		核心素養	● 社會參與-道德實踐與公民意識
	學習內容	(一) 輔 B. 自主學習 c. 高層次學習與多元學習 D. 生活適應 b. 生活困擾與危機因應			
議題融入	學習主題	● 法治人權教育			
	實質內涵	品德核心價值：品德教育需要培養各種品德核心價值，包括：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 ● 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU8 公平正義。			
與其他領域/科目的連結	語文領域、藝術領域				
教材來源	自編				
教學設備/資源	電腦、投影機、紙、色筆				
學生經驗分析	學童具有基本的道德實踐與公民意識				
學習目標					
● 1. 了解學童生活中常見的危險因素。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
第一節 一、引起動機： 影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」（內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作），帶領全班仔細觀賞。 二、發展活動： 1. 學生分組討論家暴發生的原因。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生家暴原因分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。			5 25	口頭發表 實作評量	

<p>三、總結活動： 總結家暴發生的可能危機。</p>	10	口頭發表
<p>第二節 一、引起動機：</p>		
<p>影片欣賞：播放性侵相關新聞或剪報。</p>	5	
<p>二、發展活動：</p>		
<p>1. 學生分組討論性侵發生的原因。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生性侵原因分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p>	25	口頭發表 實作評量
<p>三、總結活動： 總結對於性侵害發生的危機。</p>	10	口頭發表
<p>第三節 一、引起動機：</p>		
<p>影片欣賞：教師播放法務部提供之反毒影片，內容 1. 毒害一生；2. 快樂法案 刪毒通過；3. 搖頭丸及其他毒品的危害性。</p>	5	口頭發表
<p>二、發展活動：</p>		
<p>1. 學生分組討論吸毒的原因。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生吸毒原因分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p>	25	實作評量
<p>三、總結活動： 總結吸毒的可能的危害。</p>	10	口頭發表
<p>第四節 準備活動</p>		
<p>一、引起動機：</p>	5	口頭發表
<p>1. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並了解紅綠燈代表的意義。 2. 車行路口或行人穿越馬路時提高警覺。</p>	25	實作評量
<p>二、發展活動：</p>		
<p>1. 學生分組討論交通事故的原因。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生交通事故分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p>	10	● 口頭發表
<p>三、總結活動： 1. 教師總結並提問。</p>		

學生回饋	教師省思
1.能口語回答如何保護自我。 2.能回答出如何關懷同學及受虐兒。	1.應理解班上學童是否有家暴受虐兒，若有需思考該單元是否對孩童有二次傷害的可能。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

知法守法之旅-自我保護你我他學習單 五上 4-1

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

1. 試著寫出發生家庭暴力的原因並進行分類。

1. _____
2. _____
3. _____

2. 當你被打或遭受家暴時，你會嘗試哪種方法保護自己讓自己更安全？

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. 聽完老師歸納後，我知道正確的自我保護方法是.....。

4. 我遇到緊急狀況時，我會趕緊打電話：



報案專線：_____

婦幼專線：_____

親人專線：_____

主題	彈性/統整/知法守法之旅		設計者	五年級
實施年級	五上		總節數	共 4 節，每節 40 分鐘
單元名稱	知法守法之旅：危險 GO OUT			
設計依據				
學習重點	學習表現	主軸 3 社會與環境關懷 a. 危機辨識與處理 b. 社會關懷與服務	核心素養	社會參與-道德實踐與公民意識。
	學習內容	(一) 輔 B. 自主學習 c. 高層次學習與多元學習 D. 生活適應 b. 生活困擾與危機因應		
議題融入	學習主題	法治人權教育		
	實質內涵	品德核心價值：品德教育需要培養各種品德核心價值，包括：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 品 EJU1 尊重生命。品 EJU4 自律負責。品 EJU5 謙遜包容。品 EJU8 公平正義。		
與其他領域/科目的連結	語文領域、藝術領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影機、紙、色筆			
學生經驗分析	學童具有基本的危機辨認能力。			
學習目標				
了解如何應對各種生活危機。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>(小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 學生分組討論家暴發生求救的方法。</p> <p>2. 請學生寫下小組討論意見。</p> <p>3. 指導學生將求救的方法分類。</p>			5	口頭發表
			25	實作評量
			10	口頭發表

<p>4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>三、總結活動： 復習遇到家暴時如何尋求協助。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機： 學生蒐集剪報資料分享</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生將兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 <p>三、總結活動： 對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機： 影片欣賞：播放反毒宣導影片。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論反毒品的的方法。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生將反毒品的當方法分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 <p>三、總結活動： 復習拒絕毒品方法。</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機： 影片欣賞：播放關於交通事故的影片。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論預防交通事故的方法。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生將預防交通事方法分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
--	--	---

三、總結活動：

1. 教師總結並提問。
2. 建立人人都遵守交通安全觀念，就可以減少許多意外的發生。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

1. 授課過程中會以時事回應老師授課內容。

教師省思

1. 可利用時事，與學童談論相關議題，使議題更進孩子的日常經驗。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

知法守法之旅-危險 GO OUT 學習單 五上 4-2

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

【性騷擾是非題】做做看，檢查你的性騷擾觀念是否正確...

1. () 受到性騷擾的女生，大多是因為他行為不檢、衣著暴露。
2. () 如果女生沒有當場拒絕或反抗，就不能算是性騷擾。
3. () 男性部可能會被性騷擾。
4. () 申訴人都是為了報復或其他動機才出面申訴的。
5. () 性騷擾的加害人都是少數病態的男人。

【迷思的澄清】針對上述的迷思，請你找一個迷思議題後，與同學一同做討論及歸納出正確的重點。

1.我與同學討論的迷思是:_____

2.我們認為錯誤的地方是:

二、教學單元設計

主題	彈性/統整/知法守法之旅		設計者	五年級
實施年級	五上		總節數	共 4 節，每節 40 分鐘
單元名稱	參訪警察局			
設計依據				
學習重點	學習表現	主軸 3 社會與環境關懷 a. 危機辨識與處理 b. 社會關懷與服務	核心素養	社會參與-道德實踐與公民意識
	學習內容	(一) 輔 B. 自主學習 c. 高層次學習與多元學習 D. 生活適應 b. 生活困擾與危機因應		
議題融入	學習主題	法治人權教育		
	實質內涵	品德核心價值：品德教育需要培養各種品德核心價值，包括：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 品 EJU1 尊重生命。品 EJU4 自律負責。品 EJU5 謙遜包容。品 EJU8 公平正義。		
與其他領域/科目的連結	語文領域、藝術領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	由警察局準備各項硬體設備			
學生經驗分析	學童具有警察工作內的基本概念。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識警察局。 2. 認識警用武器與裝備。 3. 體驗警用武器與裝備。 4. 防範犯罪宣導 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
(警察局參訪) 第一節 一、引起動機： 出發前：路程安全宣導。			10	口頭發表
二、發展活動： 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至南投縣警察局。 2. 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。			5	行為觀察
三、總結活動 路途行進安全及禮貌檢討			35	

<p>第二節</p> <p>一、引起動機： 警察人員介紹警局概況。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 警察人員介紹</p> <p>(1) 警局在哪裡？</p> <p>(2) 縣內警察局分布</p> <p>(3) 警察的工作。</p> <p>三、總結活動： 有獎徵答</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>第三節</p> <p>一、引起動機： 警察人員展示警用武器與裝備。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 指導學生認識警用武器與裝備。</p> <p>2. 協助學生體驗警用武器與裝備。</p> <p>3. 引導學生分享體驗感受。</p> <p>三、總結活動： 請學生發表這節學到什麼，知道警用武器與裝備對警察人員的生命安全的重要性，老師再做總結。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>第四節</p> <p>一、引起動機： 影片欣賞</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 警察人員宣導</p> <p>(1) 勿酒後駕車、反詐騙、毒品防制以及婦幼安全的基本概念</p> <p>(2) 基本交通規則，如過馬路要走斑馬線或走天橋、注意紅綠燈、酒後不得開車，騎車、乘車要戴安全帽或繫上安全帶</p> <p>(3) 報案撥打 110、火災、受傷撥打 119、反詐騙撥打 165、受家暴撥打 113。</p> <p>三、總結活動： 有獎徵答</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		

學生回饋	教師省思
1.反應活動中有趣及印象深刻的事情。 2.對於活動感到有趣且經驗特殊。	1.可思考警察局對孩子的刻板印象是什麼。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

知法守法之旅學習單 五上 4-3

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

一、今日參觀的警察局是：_____

二、帶領我們參觀的是：_____ 警官

三、參觀警察局，請試著寫出警察會使用哪些配備，其配備的功能是什麼。請寫出 3 種。

我看到了_____

這個設備的功能是：_____

我看到了_____

這個設備的功能是：_____

我看到了_____

這個設備的功能是：_____

三、請試著寫出警察能處理什麼業務。

1. _____

2. _____

3. _____

四、請寫出參觀時，你印象最深刻的事件。

二、教學單元設計

主題	彈性/統整/知法守法之旅		設計者	五年級
實施年級	五上		總節數	共 4 節，每節 40 分鐘
單元名稱	感恩人民的保母			
設計依據				
學習重點	學習表現	主軸 3 社會與環境關懷 a. 危機辨識與處理 b. 社會關懷與服務 國語文領域 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	核心素養	社會參與-道德實踐與公民意識 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
	學習內容	(一) 輔 B. 自主學習 c. 高層次學習與多元學習 D. 生活適應 b. 生活困擾與危機因應 國語文領域 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 藝術領域：生活應用 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
議題融入	學習主題	法治人權教育		
	實質內涵	品德核心價值：品德教育需要培養各種品德核心價值，包括：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU8 公平正義。		
與其他領域/科目的連結	語文領域、藝術領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影機、圖畫紙、色筆、作文稿紙			
學生經驗分析	學生有警察工作內容的知識。			
學習目標				
1. 能表達對人民保母-警察的感謝。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>第一節</p> <p>一、引起動機： 活動回顧：欣賞之前參訪警察局的相片。</p> <p>二、發展活動： 1. 引導學生分組討論家暴、性侵、反毒、交通意外事故原因，以及應對的方式。 2. 請學生將討論紀錄寫在小組紀錄單上。 3. 指導學生選擇主題。 4. 指導學生設計海報版面。</p> <p>三、總結活動： 請學生分享設計理念。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>第二節</p> <p>一、引起動機： 網路資源：分享海報製作成品</p> <p>二、發展活動： 1. 學生繼續製作海報。 2. 學生相互觀摩海報。</p> <p>三、總結活動： 請學生分享作品，互評。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>學生互評</p>
<p>第三節</p> <p>一、引起動機： 1. 展示海報作品、欣賞作品。 2. 感謝警察人員雄相關新聞或報導。</p> <p>二、發展活動： 1. 引導學生討論警察人員工作的內容、風險、辛苦的地方。 2. 信件的書寫指導。 3. 感恩信範文說明。 4. 指導學生規劃作文架構。 5. 感謝相關的美言佳句與用詞。</p> <p>三、總結活動： 請學生先完成作文架構圖或心智圖。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>

<p>第四節</p> <p>一、引起動機： 延續上一節課的感恩信書寫</p> <p>二、發展活動： 1. 學生分享觀摩同儕的心智圖、作文架構圖。 2. 學生創作書信。</p> <p>三、總結活動： 請學生分享作品。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>學生互評</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>1. 說出活動的感想，並且書寫於紙張。</p>	<p>1. 試著帶入書信禮儀及使用網路訊息的禮儀等。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(二) 評量標準與評分指引

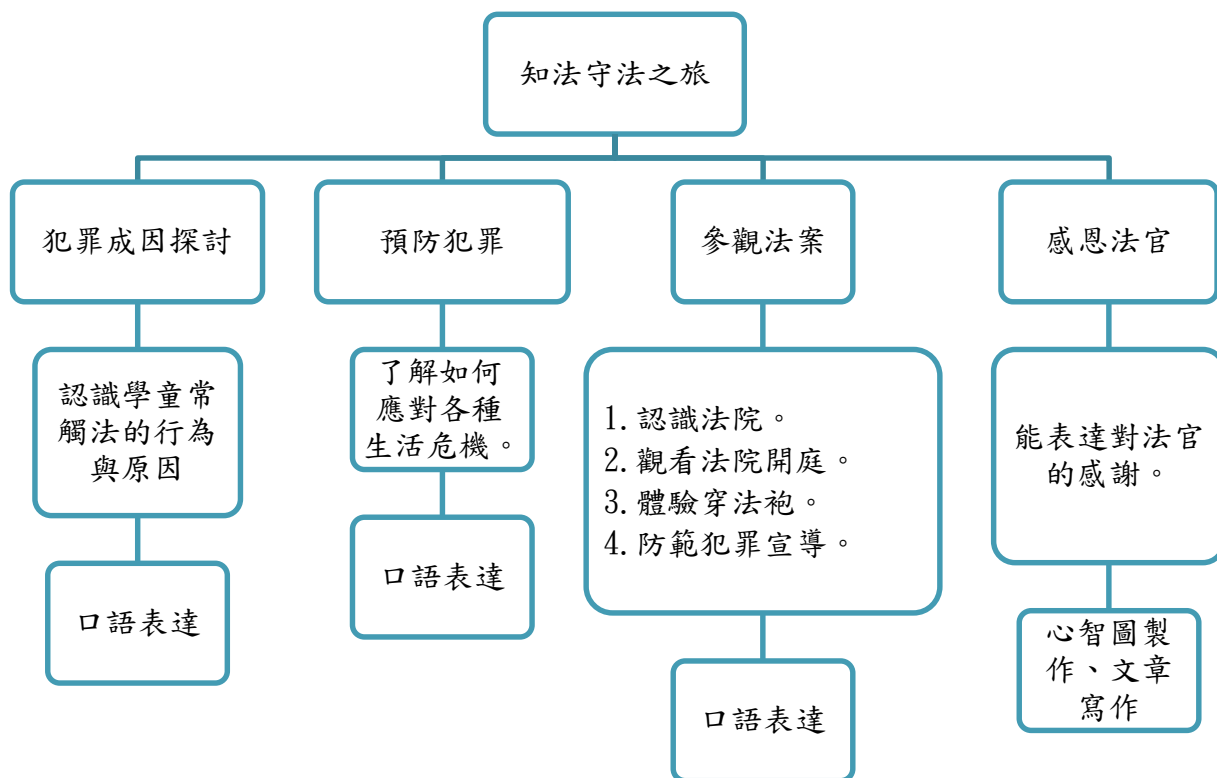
學習目標		了解學童生活中常見的危險因素。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
知法 守法 之旅	表現 描述	1. 能詳細說出 家暴、性侵、吸 毒的傷害。 2. 能清楚、詳 細的傳達訊 息。	1. 能清楚說出 家暴、性侵、吸 毒的傷害。 2. 能清楚的傳 達訊息。	1. 能簡單說出 家暴、性侵、吸 毒其中2項的傷 害。 2. 能簡單的傳 達訊息。	1. 能大概說出 家暴、性侵、吸 毒其中1項的傷 害。 2. 能簡單的傳 達訊息。	未達 D級
	評分 指引	以上2項都能 具備者。	能掌握其中 1-2 項者。	能掌握其中 1-2 項者。	能掌握其中 1 項者。	未達 D級
	評量 工具	口語評量				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

南投縣主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構)

在我們的生活中，有許多的法律常識是我們不知道的，透過課程設計，帶領學生探索與思考，了解霸凌、偷竊、毀謗和詐欺發生的原因與預防方式，增進學生是非判斷能力，覺察生活危機並學習防範。

實際參訪法院，培養學童犯罪預防觀念，同時也讓學童了解法院的功能與法官等人員的工作內容。引導學生擬訂計畫，啟發學生的創作力，運用溝通能力，以實作體驗、語文書寫、藝術創作、生活實踐與完成工作任務為主要設計方向。



二、課程目標

1. 探索、思考學童常觸法的行為與原因。
2. 了解如何應對各種生活危機，學習保護自己。
3. 能認識法院，學習防範犯罪，實踐環境保護。
4. 能理解他人工作，表達對法官的感謝。
5. 能發揮團隊合作精神創作與參訪法院相關之繪本。

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	五年級
實施年級	五下	總節數	共 16 節，每節 40 分鐘
主題名稱	知法守法之旅		
設計依據			

	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
核心素養	領綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>領綱核心素養</p> <p>具體內涵</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
與其他領域/科目的連結		社會
議題融入	實質內涵	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>
	所融入之單元	犯罪成因探討、預防犯罪、參觀法院、感恩法官

教材來源	自編					
教學設備/資源	電腦、投影機、紙、色筆					
各單元與學習目標						
單元名稱	學習重點	學習目標				
單元一 犯罪成因探討	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="389 338 549 712" style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td data-bbox="549 338 1045 712"> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 712 549 1167" style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td data-bbox="549 712 1045 1167"> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 </td> </tr> </table>	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識學童常觸法的行為與原因
學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。					
單元二 預防犯罪	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="389 1167 549 1547" style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td data-bbox="549 1167 1045 1547"> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1547 549 2002" style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td data-bbox="549 1547 1045 2002"> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 </td> </tr> </table>	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	了解如何應對各種生活危機。
學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。					
單元三 參訪法院	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="389 2002 549 2168" style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td data-bbox="549 2002 1045 2168"> 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責 </td> </tr> </table>	學習表現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責	1. 認識法院。 2. 觀看法院開庭。 3. 體驗穿法袍。		
學習表現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責					

		的態度。	4. 防範犯罪宣導。
	學習內容	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
單元四 感恩法官	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 能表達對法官的感謝。
	學習內容	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現	

教學單元設計

一、教學設計理念

在我們的生活中，有許多的法律常識是我們不知道的，透過課程設計，了解霸凌、偷竊、毀謗和詐欺發生原因與預防方式，並實際參訪法院，培養學童犯罪預防觀念，同時也讓學童了解法官的工作。並啟發五年級學生的創作力，以實作體驗、語文書寫、藝術創作、生活觀察與完成工作任務為主要設計方向。

二、教學單元設計

主題	知法守法之旅		設計者	五年級
實施年級	五下		總節數	共 4 節，每節 40 分鐘
單元名稱	犯罪成因探討			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	學習主題	品德教育、法治教育、人權教育		
	實質內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E3 利用規則來避免衝突。		
與其他領域/科目的連結	社會			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影機、紙、色筆			
學生經驗分析	學童具有基本的法治素養及品德觀念。			
學習目標				

1. 認識學童常觸法的行為與原因

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>一、引起動機： 繪本欣賞：繪本~欺負別人一點也不好玩</p> <p>二、發展活動： 1. 學生分組討論霸凌發生的原因。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生霸凌原因分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>三、總結活動： 總結霸凌發生可能觸犯的法律。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表 繪本 PPT</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>第二節</p> <p>一、引起動機： 繪本欣賞：繪本~我想要這個。</p> <p>二、發展活動： 1. 學生分組討論偷竊發生的原因。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生偷竊原因分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>三、總結活動： 總結對於偷竊可能觸犯的法律。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表 實作評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>第三節</p> <p>一、引起動機： 影片欣賞： 民視~【台灣學堂】小心說這些話就挨告 https://www.youtube.com/watch?v=pCEfisqlz9k。</p> <p>二、發展活動： 1. 學生分組討論毀謗的原因。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生毀謗原因分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>三、總結活動： 總結毀謗可能觸犯的法律。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>

<p>第四節 準備活動 一、引起動機： 影片欣賞：信用詐欺師 二、發展活動： 1. 學生分組討論詐欺的原因。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生詐欺事故分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 三、總結活動： 1. 教師總結並提問。</p>	<p>5 25 10</p>	<p>口頭發表 實作評量 口頭發表</p>
---	--	---

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>1.能反思自己過去的行為是否與霸凌相關</p>	<p>1.對於霸凌的定義，能需再對孩子說明。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

知法守法之旅-犯罪成因探討學習單 五下 4-1

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

校園霸凌防制準則 (以下簡稱本準則) 第 3 條第 1 項規定，「校園霸凌」係指相同或不同學校校長及教職員工生對學生，於校園內、外所發生之個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意为貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上損害，或影響正常學習活動進行。

為使霸凌定義更易於理解，分列霸凌要件如下：

- 1.持續：行為一再持續發生。
- 2.侵害態樣：以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為。
- 3.故意行為：個人或集體故意之行為。
- 4.損害結果：使他人產生畏懼、身心痛苦、財產損害，或影響正常學習活動之進行。

1.試著霸凌的四個種類並說明其相關行為有哪些。

1. _____ 霸凌

其相關行為 _____

2. _____ 霸凌

其相關行為 _____

3. _____ 霸凌

其相關行為 _____

4. _____ 霸凌

其相關行為 _____

二、教學單元設計

主題	彈性/統整/知法守法之旅	設計者	五年級
實施年級	五下	總節數	共4節，每節40分鐘
單元名稱	知法守法之旅：預防犯罪		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	學習主題	品德教育、法治教育、人權教育	
	實質內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E3 利用規則來避免衝突。	
與其他領域/科目的連結	語文領域、藝術領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、投影機、紙、色筆		
學生經驗分析	學生具備基本的法治觀念。		
學習目標			
了解如何應對各種生活危機。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

<p>第一節</p> <p>一、引起動機： 繪本欣賞~我不喜歡你這樣對我</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論霸凌發生求救的方法。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生將求救的方法分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 <p>三、總結活動： 複習遇到霸凌時如何尋求協助。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表 實作評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>第二節</p> <p>一、引起動機： 學生蒐集剪報資料分享</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論發生在兒童偷竊事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生將兒童偷竊事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 <p>三、總結活動： 對於偷竊有正確的觀念並能懂得預防。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>第三節</p> <p>一、引起動機： 學生蒐集剪報資料分享。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論毀謗的事件中，發生的地點、情境。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生將毀謗的發生的地點、情境分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 <p>三、總結活動： 對於毀謗有正確的觀念並能懂得預防。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>第四節</p> <p>一、引起動機： 影片欣賞：播放關於詐欺的新聞影片。</p>	<p>5</p>	<p>口頭發表</p>

<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論詐欺的方法。 2. 請學生寫下小組討論意見。 3. 指導學生將預防被詐欺方法分類。 4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結並提問。 	<p>25</p>	<p>實作評量</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>能從時事、具體案件說出詐欺的種類進行分辨出詐欺的種類。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>可多以時事、實際案件進行教學，使更能貼近學生經驗。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

知法守法之旅-預防犯罪學習單 五下 4-2

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

網路上許多假借打工或兼差的名義，說只要在家上網，做一些輕鬆簡單的工作，如：聽幾首歌，或是看稿打字，幫忙轉貼文章，就可以領到幾千元的現金。有人上當後，錢也被騙走了。

1.如果你收到了一個訊息通知你中獎了，不需要付任何費用，只要點進某個連結，或進入某個網站輸入個人資料，就可以領取禮券或小禮物，你會相信嗎？為什麼？

2.試著寫出我們的個人資料包括哪些？

3. 詐騙集團得到我們的個人資料後，可以用來做什麼？

二、教學單元設計

主題	彈性/統整/知法守法之旅		設計者	五年級
實施年級	五下		總節數	共 4 節，每節 40 分鐘
單元名稱	知法守法之旅：參訪法院			
設計依據				
學習重點	學習表現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
議題融入	學習主題	法治教育		
	實質內涵	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護		
與其他領域/科目的連結	語文領域、社會領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	由法院準備各項硬體設備			
學生經驗分析	學生已有參觀行政機關的經驗。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法院。 2. 觀看法院開庭。 3. 體驗穿法袍。 4. 防範犯罪宣導。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
(法院參訪) 第一節 一、引起動機： 出發前：路程安全宣導。 二、發展活動： 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至南投縣法院。 2. 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 三、總結活動 路途行進安全及禮貌檢討			5 30 5	口頭發表 行為觀察

<p>第二節</p> <p>一、引起動機： 警察人員介紹法院概況。</p> <p>二、發展活動： 1. 警察人員介紹 (1)法院在哪裡？ (2)介紹法院人員的工作。 (3)觀看法院開庭</p> <p>三、總結活動： 接待人員總結</p> <p>第三、四節</p> <p>一、引起動機： 介紹法袍、各個法官的名稱、位置。</p> <p>二、發展活動： 1. 指導學生認識各個顏色法袍、各個法官的名稱、位置。 2. 協助學生體驗穿法袍。 3. 引導學生分享體驗感受。 4. 觀看影片(失速的青春)。</p> <p>三、總結活動： 有獎徵答</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>55</p> <p>15</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
---	---	---

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>學生能確切說出法院的相關設備，也透過實際體驗說出內心感受。</p>	<p>參觀過程能讓學生實際觸摸相關設備，使學生更加理解法遠功能。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

知法守法之旅-參訪法院學習單 五下 4-3

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

一、今日參觀的法院是：_____

二、帶領我們參觀的是：_____

三、參觀法院後，請試著寫出法院裡有哪些配備，其配備的功能是什麼。請寫出 3 種。

我看到了_____

這個設備的功能是：_____

我看到了_____

這個設備的功能是：_____

我看到了_____

這個設備的功能是：_____

三、請試著寫出法院能處理什麼業務。

1. _____

2. _____

3. _____

四、請寫出參觀時，你印象最深刻的事件。

二、教學單元設計

主題	彈性/統整/知法守法之旅		設計者	五年級
實施年級	五下		總節數	共 4 節，每節 40 分鐘
單元名稱	知法守法之旅：感恩法官			
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	核心素養	綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	學習內容	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現		
議題融入	學習主題	法治教育、閱讀素養		
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 法 E6 理解權力的必要與限制。		
與其他領域/科目的連結	語文領域、藝術領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影機、圖畫紙、色筆、作文稿紙			
學生經驗分析	學生有參觀法院的經驗、並了解法官的工作內容。			
學習目標				
1. 能表達對法官的感謝。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節 一、引起動機： 活動回顧：欣賞之前參訪法院的相片。			5	口頭發表
二、發展活動： 1. 引導學生分組討論霸凌、偷竊、毀謗和詐欺原因，以及應對的方式。 2. 請學生將討論紀錄寫在小組紀錄單上。 3. 指導學生選擇主題。 4. 指導學生設計海報版面。			25	實作評量
三、總結活動： 請學生分享設計理念。			10	口頭發表
第二節				口頭發表

<p>一、引起動機： 網路資源：分享海報製作成品</p> <p>二、發展活動： 1. 學生繼續製作海報。 2. 學生相互觀摩海報。</p> <p>三、總結活動： 請學生分享作品，互評。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機： 1. 展示海報作品、欣賞作品。 2. 感謝法官相關新聞或報導。</p> <p>二、發展活動： 1. 引導學生討論法官工作的內容。 2. 信件的書寫指導。 3. 感恩信範文說明。 4. 指導學生規劃作文架構。 5. 感謝相關的美言佳句與用詞。</p> <p>三、總結活動： 請學生先完成作文架構圖或心智圖。</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機： 延續上一節課的感恩信書寫</p> <p>二、發展活動： 1. 學生分享觀摩同儕的心智圖、作文架構圖。 2. 學生創作書信。</p> <p>三、總結活動： 請學生分享作品。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>學生互評</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>學生互評</p>
---	---	---

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
學生能具體寫出對法官的感謝。	老師能依據生的書寫內容，進行活動的修正。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		認識學童常觸法的行為與原因				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
知法 守法 之旅	表現 描述	1. 能詳細說出霸凌、偷竊、詐欺、毀謗的定義。 2. 依據霸凌、偷竊、詐欺、毀謗能具體、詳細舉例。 3. 能清楚、詳細的傳達訊息。	1. 能清楚說出霸凌、偷竊、詐欺、毀謗的定義。 2. 依據霸凌、偷竊、詐欺、毀謗能具體舉例。 3. 能清楚的傳達訊息。	1. 能簡單說出霸凌、偷竊、詐欺、毀謗其中2項的定義。 2. 依據霸凌、偷竊、詐欺、毀謗其中2項進行簡單舉例。 3. 能簡單的傳達訊息。	1. 能大概說出霸凌、偷竊、詐欺、毀謗其中1項的定義。 2. 依據霸凌、偷竊、詐欺、毀謗能舉出其中一例。 3. 能簡單的傳達訊息。	未達 D級
		評分 指引	以上3項都能具備者。	能掌握其中1-2項者。	能掌握其中1-2項者。	
評量 工具	口語評量					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。