

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、課程目標

1. 能聽辨並說出數字 16-20。
2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	平和英語教學團隊
實施年級	四年級(第一學期)	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	國際教育		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規	

		<p>範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
與其他領域/科目的連結		<p>■英語文 ■社會 ■自然科學</p>
議題融入	實質內涵	<p>■科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
	所融入之單元	<p>■科技教育 (單元一 家鄉的天氣)</p> <p>■閱讀素養 (單元一 家鄉的天氣)</p> <p>■國際教育 (單元二 沙漠中的駱駝) (單元三 水果生長在哪兒?) (單元四 世界冰品)</p>
教材來源		<p>自編教材 英語教材 Here We Go (翰林出版社)</p>
教學設備/資源		<p>CD、CD player、E-book、投影機、網路、圖卡、學習單</p>
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
	學習目標	
<p>單元一 家鄉的天氣 Weather in My Hometown (Say Hello) (Moon Festival)</p>	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。</p> <p>2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather?。</p> <p>5. 能知道查詢天氣的方法。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
單元二 沙漠中的駱駝	學習表現	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad, tired, full,</p>

Camels in Desert		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】 tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>hungry, thirsty。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>3 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
<p>單元三 水果生長在哪裡？ Where Do Fruits Grow?</p>	學習表現	<p>【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?。</p>

		<p>個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【自然科學領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
<p style="text-align: center;">單元四 世界冰品 Frozen Desserts Around the World</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 c-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	
	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。 2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。 5. 能認識世界各地的冰淇淋（彈性教學）。
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	平和英語教學團隊
實施年級	四年級 (第一學期)	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	單元一 家鄉的天氣 Weather in My Hometown		
設計依據			
學習重點	學習表現	【英語領域】	核心素養
		◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱 英-E-A1

	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫</p>	

		度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。			
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ■科技教育 ■閱讀素養 			
	實質內涵	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			
與其他領域/科目的連結		英語領域、自然科學領域、閱讀素養教育			
教材來源		自編教材 英語教材 Here We Go(翰林出版社)			
教學設備/資源		CD、CD player、E-book、投影機、網路、圖卡			
學生經驗分析		學生知道天氣的氣溫有寒冷、涼爽、溫暖、炎熱之分，以及相關的天氣狀況(大太陽、陰天、雨天、多風的)，也看過氣象報導，此單元的學習內容和學生的生活經驗息息相關。			
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。 2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能知道查詢天氣的方法。 					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
<p>【第一節】 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自我介紹。 2. 寒暄並讓學生發表自己的暑假生活。 <p>默契建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽 3. 分組並選出班級幹部。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用上學期電子書(Book 2)複習上學期學習內容。 2. 分組進行活動並檢驗學習成果。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明上課該準備之學用品。 2. 請學生完成老師交代的任務。 			<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：用簡單英語介紹自己的假期。</p>	
<p>【第二節】 Moon Festival 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Mid Autumn Festival story 動畫影片。 https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE 2. 教師詢問學生從剛剛的影片，他們看到了什麼？ 3. 教師說明中秋節的由來與嫦娥奔月的故事。 <p>發展教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 6. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 7. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 8. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 9. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 			<p>10'</p> <p>20'</p>		<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：朗讀對話和故事、念出單字。</p>

- 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。
- 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行話練習。

統整活動

- 播放現代版的中秋節卡通 OVER THE MOON | Official Trailer
<https://www.youtube.com/watch?v=26DIABx44Tw>
- 與學生討論嫦娥的傳說的真實可能性，太空人登月後看到的月球是甚麼景象。
- 詢問學生有趣的問題，例：如果你可以登月，你想要做甚麼事？
- 如果你遇到嫦娥，你想要問他甚麼問題？.....。讓學生發揮想像力發表自己的想法。

10'

【第三節】

暖身活動

複習本課的單字、句型與生活用語。

發展教學

歌曲教學

教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可以詢問以下的問題 What do you see?

How many kids do you see?

- 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。
- 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習
- 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。
- Activity: 歌曲聽傳唱。

10'

活動評量：參與課堂活動。

口語評量：念出單字與句型、吟唱歌謠。

20'

統整活動

請自願的學生上台表演。

10'

【第四節】

暖身活動

播放本課歌曲 How's the Weather? 歌曲，全班起立跟著一起律動。

發展活動

- 播放 The Weather SONG | Science for Kids
<https://www.youtube.com/watch?v=1q7wDFiXhoE>
- 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。詢問學生有沒有看天氣預報的習慣？甚麼狀況你會特別需要查天氣預報？例如：校外教學，露營前.....。
- 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。

參考解答：(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。(3) 收看電視新聞氣象預報。

統整活動

請學生回家試著用手邊可得的工具查天氣預報(weather forecast)，下次上課時分享。

10'

活動評量：參與課堂活動。

口語評量：朗讀對話和故事、念出單字。

20'

10'

【第五節】

暖身活動

複習本課的單字、句型與生活用語。

發展教學

- 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。詢問學生回家後試了甚麼天氣預報的工具或 app?
- 播放電子書的 Discover 1 教學影片，請學生說出影片中的重點有哪些？教師解說重點單字：°C 是 degree celsius，temperature 是溫度.....。
- 小組討論：播放一小段氣象預報，請學生說說一天氣象

10'

活動評量：參與課堂活動。

口語評量：念出單字與句型、吟唱歌謠。

20'

<p>預報會包含哪些?(一天最高最低溫,天氣型態,降雨機率....)</p> <p>4. 請學生依據天氣預報,記錄下重要訊息。</p> <p><u>統整活動</u> 請學生說看看自己記錄的天氣預報內容,老師講評解說。</p> <p>【第六節】</p> <p><u>暖身活動</u> 播放本課歌曲 How's the Weather? 歌曲,全班起立跟著一起律動。</p> <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論上次作業,分享方便好用的工具可以查詢天氣? 2. 播放 Be a Weather Watcher Weather Science SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=Uo8lbeVVb4M 討論影片中記錄天氣需記錄那些重要事項? 3. 自製簡短的 weather forecast: 請學生幾個人一組討論要如何簡短呈現重點做天氣預報,請學生上台當氣象播報員。 4. 請學生完成學習單,一起討論答案。 <p><u>統整活動</u> 播放電子書的 Discover 1 教學影片,教師統整本單元重點作結束。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動評量:參與課堂活動。 口語評量:念出單字與句型、朗讀故事、吟唱歌謠。</p>
<p>參考資料:(若有請列出) Blippi Learns About The Weather! Educational Videos For Kids https://www.youtube.com/watch?v=V0v1ogEYXmo</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p>	
<p>學生使用對於 It's snowy.的用法較為陌生,因為台灣的氣候很少出現下雪的狀況。</p>	<p>上課時,可採用多模態的方式,讓學生透過看影片、動畫、圖片,了解下雪的氣候狀況,協助學生將單字 snowy 和下雪的模樣進行多次口語和圖像的連結,以加深學生的印象。</p>	








註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Worksheet

U1 How's the Weather?

Class : _____ Number: _____ Name: _____

★ Match the word to the picture.

1.	windy	•	•	
2.	rainy	•	•	
3.	sunny	•	•	
4.	cloudy	•	•	
5.	hot	•	•	
6.	snowy	•	•	
7.	cold	•	•	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂、辨識本課單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。				
評量標準						
主題	表現描述	A Excellent	B Good	C Fair	D Keep going	E Poor
Weather in My Hometown		學習單共有7題，7題全部答對。	學習單共有7題，答對5~6題。	學習單共有7題，答對3~4題。	學習單共有7題，答對1~2題。	學習單共有7題，答對0題。
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

二、教學設計理念

8. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
9. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
10. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
11. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
12. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
13. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
14. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	國際教育		設計者	平和英語教學團隊
實施年級	四年級（第一學期）		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	單元二 沙漠中的駱駝 Camels in Desert			
設計依據				
學習重點	學習表現	【英語領域】		核心素養
		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演		

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結		英語領域、自然領域、國際教育		
教材來源		自編教材 英語教材 Here We Go(翰林出版社)		
教學設備/資源		電腦、網路、投影單槍、布幕、黑板/白板		
學生經驗分析		學生已有各種情緒(生氣、快樂、悲傷、疲累)和感受(飽的、餓的、口渴的)的認知。		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識、說出並摹寫本單元的單字：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 能聽懂並以正確的語調說出本單元句型。 能朗讀和吟唱本單元的歌謠 Are You Hungry?。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<p>【第一節】</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習本課的單字、句型 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡 學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.。 <p>發展教學</p> <p>歌曲教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 			<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型。</p>

<p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. Activity: 我是歌王。</p> <p>統整活動 請自願的學生上台表演。</p>	10'	
<p>【第二節】 暖身活動 1. 教師播放本課歌曲 Are You Hungry? 歌曲 2. 全班起立跟著一起律動。</p>	10'	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、吟唱歌謠。
<p>發展活動 1. 播放 What's Inside a Camel's Hump? SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。教師解說影片與課本內容。 3. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。 *參考解答：hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。</p>	20'	
<p>統整活動 請學生回家查詢沙漠中的動物，下次上課時分享。</p>	10'	
<p>【第三節】 暖身活動 撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。 https://www.youtube.com/watch?v=lKE3rtfc8LA</p>	10'	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、使用句型進行問答。
<p>發展活動 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 重新播放 What's Inside a Camel's Hump? SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM 說明駱駝身體如何適應沙漠極端環境。 3. 請學生發表討論回家查詢的沙漠動物還有哪些，老師將沙漠動物寫在黑板上(desert fox, meerkat, antelope, scorpion, lizard, spider, sand cat, rattle snake, mous...) 4. 詢問學生除了動物外，沙漠還有哪些常見植物?(cactus, palm tree...) 5. 播放 camels 吃 cactus 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiIXa2Y</p>	20'	
<p>總結活動 1. 撥放 Three Crazy Camels By Nat Geo WILD 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tgOA 2. 請學生發表想法，說明愛護動物保護動物的重要，別讓人類因自私的想法濫殺動物。</p>	10'	
<p>【第四節】 暖身活動 撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。 https://www.youtube.com/watch?v=lKE3rtfc8LA</p>	10'	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、使用句型進行問答。
<p>發展活動 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 How Do Animals Survive in the Desert? Animal fun Facts https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x_72Xs&t=25s 說明沙漠動物如何適應沙漠極端環境： (1) 身體能自己保水，不須常喝水。 (2) 晚上才出來。 (3) 住在地洞裡。 (4) 身體有特殊機能可以散熱(如:大耳朵)。 3. 完成學習單二，並解說。</p> <p>統整活動</p>	20'	紙筆評量：完成學習單。

<p>1. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59g1w Amazing Ways to Live in the Desert!</p> <p>2. 為本單元的沙漠駱駝做總結。</p>	10'	
<p>【第五節】</p>		
<p>暖身活動</p>		
<p>1. 複習 Unit 2 感覺相關的單字與句型。</p> <p>2. 引導學生聆聽歌曲 How Are You? 🎵 Emotions Song https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4</p> <p>3. 引導學生注意單字中意思相反的字組，happy/sad，full/hungry。</p>	10'	能用英語簡單說出感覺的單字與句型。
<p>發展活動</p>		
<p>1. 引導學生聆聽歌曲：The Desert。 https://www.youtube.com/watch?v=dAh7VDrPZkw</p> <p>2. 請學生觀察課本第 32-33 頁，引導學生觀察圖片，駱駝身體構造適應沙漠上極端氣候的方式：</p> <p>(1) 一次可以喝很多水貯存在身體，一次可以喝超過 100 Liter 的水，可以連續兩周以上不喝水。</p> <p>(2) 駱駝峰貯存很多脂肪(fat)提供所需營養。</p> <p>(3) 駱駝以草為主，可以吃仙人掌。</p> <p>3. 觀看影片 What's Inside a Camel's Hump? https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM 藉由影片跟學生說明：</p> <p>(1) There are two types of camels: one hump and two humps.</p> <p>(2) Their humps can store up to 35kg of fat. They can live up without eating or drinking for weeks.</p> <p>(3) When the camels are hungry, their humps shrink down. After they eat and drink enough, their humps come back.</p> <p>(4) Camels can drink more than 100 liters of water at a time.</p> <p>(5) Their feet are wide and tough to walk in the sand.</p> <p>(6) They have 3 sets of eyelids. They can close their nostrils when it is really windy and sandy in the desert.</p> <p>4. 請學生看課本第 32-33 頁，播放 CD 請學生跟讀一次。並問學生除了駱駝還有哪些適合沙漠的動物？(sand cat, coyote, scorpion, rat, lizard, spider, meerkat, turtle, rattlesnake, desert fox...) 它們多選擇晚上出來，白天躲在陰涼的洞裡，不需要常喝水，動物會找到適合環境的方式生存。</p> <p>5. 活動：生存遊戲 (Survival Game)</p> <p>(1) 準備數張動物的「單峰駱駝」與「雙峰駱駝」投影片 (PPT)。</p> <p>(2) 學生起立，教師出示單峰或雙峰駱駝圖片(擇一)，並問：I have one hump. 學生比手勢 (O) 或 (X)，並回答：Yes. (Correct)或 No.(Wrong)，答錯的學生淘汰坐下。</p> <p>參考題目，例： I'm (We're) brown(顏色). I can eat candy. I can run in the desert. I can swim in the ocean. I can drink a lot of water. I can run fast when it's hot outside. I can eat cactus. I have three humps...。</p> <p>(3) 所有的圖片問完，沒有被淘汰的是贏家</p>	20'	<p>能夠聽懂英語理解沙漠中的氣候與環境。</p> <p>能夠看著課本的圖文，了解駱駝身體適應沙漠的方法。</p> <p>能夠專心觀看影片，理解駱駝峰的功用與駱駝適應沙漠環境的方式。</p> <p>能夠依據老師的提問，回答問題</p> <p>能夠聽懂用簡單英語，正確回應單峰與雙峰駱駝的提問。</p>
<p>統整活動</p>		
<p>1. 動動腦：教師講個動物，學生立即反應是否為沙漠動物。</p> <p>2. 完成學習單(Part B 挑戰題，依據學生程度決定是否作答)。</p>	10'	能夠完成學習單。
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DAs7lqce1cI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x_72Xs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59g1w&t=21s</p>		

<https://www.youtube.com/watch?v=dEILbbptwfo>
<https://www.youtube.com/watch?v=1SzGr6X1hkY>

學生回饋

沙漠的地形對台灣的學生而言是陌生的，沙漠的動物要到動物園才能一探究竟，孩子在學生有關駱駝的相關知識都會感到新奇且發出讚嘆聲。

教師省思

沙漠屬於極端氣候，提醒孩子我們身處台灣，氣候條件相對舒適，要好好珍惜這樣的恩典，也要好好愛護環境。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Worksheet

U2 Camels in Desert

Class : _____ Number: _____ Name: _____

A. Look, Read and Circle 依據圖片提示，仔細閱讀並圈出答案。



We are both (camels, cows). We both live in the (ocean, desert).

I am the dromedary camel. I have (one, two) hump.

He is the bactrian camel. He has (one, two) humps.

I eat (cactus, candy). I am (thirsty, full) and (happy, angry).

Look at him! It's (sunny, rainy) and (hot, cold) outside.

He's (thirsty, full) and (happy, tired) now.

參考答案

Class: _____ Name: _____ Number: _____

A. Look, Read and Circle 依據圖片提示，仔細閱讀並圈出答案。



We are both (camels, cows). We both live in the (ocean, desert).

I am the dromedary camel. I have (one, two) hump.

He is the bactrian camel. He has (one, two) humps.

I eat (cactus, candy). I am (thirsty, full) and (happy, angry).

Look at him! It's (sunny, rainy) and (hot, cold) outside.

He's (thirsty, full) and (happy, tired) now.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂、辨識本課單字：camels, desert, hump, cactus				
評量標準						
主題	表現描述	A Excellent	B Good	C Fair	D Keep going	E Poor
Camels in Desert		學習單共有11題，11題全部答對。	學習單共有11題，答對9~10題。	學習單共有11題，答對7~8題。	學習單共有 11題，答對 5~6題。	學習單共有 11題，答對 4題以下(包含 4題)。
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

三、教學設計理念

15. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
16. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
17. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
18. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
19. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
20. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
21. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	平和英語教學團隊
實施年級	四年級 (第一學期)	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	單元三 水果生長在哪裡？ Where Do Fruits Grow?		
設計依據			
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
		核心素養	
		【自然科學領域】	

		ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。		
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 I INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結		英語領域、自然領域		
教材來源		自編教材 英語教材 Here We Go (翰林出版社)		
教學設備/資源		電腦、網路、投影單槍、布幕、黑板/白板、ppt、學習單		
學生經驗分析		台灣為水果王國，學生已認識各式各樣的水果（蘋果、香蕉、柳丁、西瓜），也認識了許多外來食物（漢堡、熱狗、三明治）。		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 “What Are These?”。 5. 能認識水果的生長位置。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<p>【第一節】</p> <p>暖身活動 複習本單元的單字、句型。</p> <p>發展教學 歌曲教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 全能大耳朵。 <p>統整活動 請自願的學生上台表演。</p>			<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。</p>

【第二節】

暖身活動

1. 播放本課歌曲”What Are These?”
2. 全班起立跟著一起律動。

發展活動

1. 播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。
https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&t=167s
 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。
 3. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me
<https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw>
 4. 請學生分組討論台灣還有那些常見水果，哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。
- 參考解答：
Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees
Bushes: currants, raspberries, blackberries
Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes

統整活動

請學生回家查詢不同的水果，下次上課時分享。

10'

活動評量：參與課堂活動。
口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。

20'

【第三節】

暖身活動

播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。

https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&t=167s

發展活動

1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。
2. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me
<https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw>
說明不是所有的水果都長在樹上，另有：
(1) 樹上
(2) 矮樹叢
(3) 蔓藤。
3. 請學生發表討論回家查詢的水果還有哪些，老師將常見水果寫在黑板上(guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees, currants, raspberries, blackberries, passion fruits, melons, kiwis, tomatoes...)
4. 分類水果：請學生拿出一張紙畫出一種有趣的水果，畫完後丟進老師的紙箱裡。
5. 老師在黑板上寫出 3 類的果樹： trees, bushes, vines。
6. 老師拿出一張學生寫的紙條，念出水果名，學生必須一起說出長在哪裡？
例如：T: oranges，S: Trees,
T: watermelons, S: vines....。

總結活動

1. 撥放 13 Extraordinary Fruits Around The World 影片。
<https://www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ&t=196s>
2. 詢問學生認識幾樣水果，覺得哪一種水果最有趣？

10'

活動評量：參與課堂活動。
口語評量：念出單字與句型、使用句型進行問答。

20'

10'

【第四節】

暖身活動

播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。

https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&t=167s

發展活動

1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。
2. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me
<https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw>
3. 說明不同的水果會長在不同位置：樹上、矮樹叢、蔓藤。
4. 播放 Durian Fruit: A Smell So Rotten, a Taste So Sweet
<https://www.youtube.com/watch?v=UbngFA0ByE0&t=20s>
說明水果的種類很多，水果的長的位置，外觀跟裡面不同，教師示範如何用顏色，種子，或摸起來 spiky or

10'

活動評量：參與課堂活動。
口語評量：念出單字與句型、使用句型進行問答。

20'

紙筆評量：完成學習單。

<p>smoothy 來形容一樣水果，請學生畫出來並用英語形容給全班猜水果名。</p> <p>5. 完成學習單三，並解說。</p> <p>統整活動 票選全班最喜歡的水果，或覺得最有趣的水果。</p> <p>【第五節】 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 3 水果相關的單字與句型。 2. 引導學生聆聽歌曲：Fruit Song Happy Fruits Learning Song https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 3. 討論：What fruits do you like? What colors are they? How do they taste like, sweet or sour? <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察課本第 50-51 頁，引導學生注意圖片中有哪些水果？這些水果全都長在高樹上嗎？還是有的在高樹上，有的在矮樹叢？有的在藤蔓上？Where do these fruits grow? Do they grow on trees, on bushes, or on the vines? 2. 觀看影片 Where Do Fruits and Vegetables Come From? https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 說明不是所有的水果都長在樹上，有些是長在矮樹叢或藤蔓上。 3. 請學生看課本第 50-51 頁，在黑板上分三區：trees, bushes, vines，請學生找出課本中不同水果的種類 (apples, oranges, bananas, cranberries, blueberries, watermelons, grapes)，帶領學生唸讀這幾種水果的英語名稱數次，並將這些水果名寫在不同分類區，如：apples 寫在 trees 那類，cranberries 寫在 bushes 那類，再請學生想想看還有哪些水果並加以分類 (papayas, plums, starfruits, pomelos, guavas, strawberries, kiwis, durians, pineapples, melons, mangos, lychees...) 4. 活動：尋找同類 (My Kind of Fruits) <ol style="list-style-type: none"> (1) 準備數張水果圖片，分給全班每人一張水果圖卡。(apples, oranges, bananas, cranberries, blueberries, watermelon, grapes...) (2) 教師說明找出同類是指找長在同一類位置的水果，找 5 個。例如：Apples and oranges are all on the trees. They're the same kind. 學生在尋找同類時必須用英語問答，例如：A: What are those (in your card)? B: They're apples. They're on the trees. What are those (in your card)? A: They're oranges. They're on the trees. 然後兩人一起尋問下一位，一直到找到 5 個同類。 (3) 沒有找到 5 個同類的就被淘汰，教師可以自訂同類的人數。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動動腦：教師講個水果，學生立即反應是哪一類果樹的水果。 2. 完成學習單。 	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>能用英語說出水果的單字與句型。 能夠用英語回答自己喜歡的水果，並形容其外觀，如：顏色。</p> <p>能夠專心觀看影片，理解水果長的位置可以有三種簡單分類：樹上、灌木叢上、藤蔓上。</p> <p>能夠看著課本的提示說出不同水果長的位置。</p> <p>能夠樂於參與英語練習活動。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DAs7lqce1cI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x_72Xs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59g1w&t=21s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dEILbbptwfo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1SzGr6X1hkY</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

學生雖然認識也吃過許多水果，仍有部分學生對於水果長在什麼地方是感到陌生的，以葡萄為例，有部分學生會以為葡萄長在樹上(和樹葡萄混淆)，但實際上葡萄是藤蔓類。

教師對於學生混淆的部分，需要特別找相關採摘葡萄的影片或是葡萄園相關的圖像，澄清學生對於葡萄這個作物生長在何處的觀念。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Worksheet

U3 Where Do Fruits Grow?

Class : _____

Number: _____

Name: _____

Look and Draw

Draw a line from the fruits to the place they grow.

請依水果生長的位置，連到正確的果樹、樹叢或藤蔓。



banana



watermelon



strawberry



apple



orange



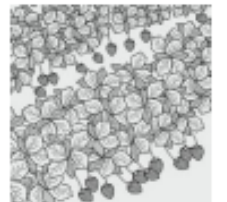
grapes



pumpkin



tree



bush



vine

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能辨識各種蔬菜、水果(banana, watermelon, strawberry, apple, orange, grapes, pumpkin)生長的地方(tree, bush, vine)。				
評量標準						
主題		A Excellent	B Good	C Fair	D Keep going	E Poor
Where Do Fruits Grow?	表現 描述	學習單共有 7題，7題全 部答對。	學習單共有7 題，答對5~6 題。	學習單共有7 題，答對3~4 題。	學習單共有7 題，答對1~2 題。	學習單共 有7題， 答對0 題。
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

四、教學設計理念

22. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
23. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
24. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
25. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
26. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
27. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
28. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	平和英語教學團隊
實施年級	四年級 (第一學期)	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	單元四 世界冰品 Frozen Desserts Around the World		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語		

		<p>言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		
與其他領域/科目的連結		英語領域		
教材來源		<p>自編教材</p> <p>英語教材 Here We Go (翰林出版社)</p>		
教學設備/資源		電腦、網路、投影單槍、布幕、黑板/白板、ppt、學習單		
學生經驗分析		學生在生活經驗上，知道如何詢問他人要吃什麼，也能回應自己想吃什麼食物，或是不想吃什麼食物。		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。 2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I (we) do. 或是 No, I (we) don't. I (We) want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>【第一節】</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備單字字卡與圖卡，快速的出牌給全班看。 2. 如果教師問：Do you want some pizza? 給學生看得牌也是 pizza，則回答：Yes, I do. 如果不是請學生回答：No, I don't. 3. 播放本課歌謠給學生聽，並解釋拍手的規則。 <p>發展教學</p> <p>歌曲教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 邊唱邊跳。 <p>統整活動</p> <p>請自願的學生上台表演。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。</p>
<p>【第二節】</p> <p>暖身活動</p> <p>播放本課歌曲 Do you want some pizza?歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Ice Cream Around The World，認識更多冰品。 https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 *參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。 <p>統整活動</p> <p>請學生回家查詢各國不同冰品，下次上課時分享。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。</p>
<p>【第三節】</p> <p>暖身活動</p> <p>播放本課歌曲 Do you want some pizza?歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Ice Cream Around The World，認識更多冰品。 https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 討論上次回家作業：還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 4. 小組發表：畫出並設計一種全世界最好吃的冰品。 <p>總結活動</p> <p>撥放影片，認識更多世界各地的冰品，包括台灣 What Ice Cream Looks Like In 7 Countries Around The World。 https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw 詢問學生認識幾樣冰品，覺得哪一種冰品最有趣？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、使用句型進行問答、吟唱歌曲。</p>
<p>【第四節】</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 Kids Try Ice Cream from Around the World，認識更多冰品。 https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCpB9U</p>	<p>10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p>

<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 翻到課本 P 64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 播放 Make Your Own Ice Cream! / SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=5ub_5_b6yOO 說明如何在家做簡易健康的冰淇淋，及簡單的科學原理。 完成學習單三，請學生簡單解說自己設計的冰品：用色及口味。 <p>統整活動</p> <p>票選全班最喜歡的冰品，或覺得最酷的冰品。</p> <p>【第五節】</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 Unit 4 食物相關的單字與句型。 引導學生聆聽歌曲：Do you like broccoli ice cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUK 討論：What do you like to eat? Do you like dessert? Do you like ice cream? What ice cream flavor do you like? <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察課本第 64-65 頁，引導學生注意各國的冰淇淋外型與名稱不盡相同，並引導學生在世界地圖上找出 the USA, Turkey, Italy, Taiwan, Japan 的地理位置。 觀看影片 Kids Try Ice Cream from Around the World HiHo Kids https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCPb9U 或 What Ice Cream Looks Like In 7 Countries Around The World https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw 說明世界各地的飲食習慣不盡相同，雖然大家都喜歡吃冰淇淋，但因飲食習慣與地理位置發展出不同冰品；詢問學生影片中介紹不同地方的冰品，最喜歡哪一種？哪一種最特別？ Do you like ice cream? Which ice cream do you like the best? Which is the most special ice cream to you? 請學生看課本第 64-65 頁，找出課本中有哪些世界各國的冰品？(ice cream, dondurma, gelato, shaved ice, Japanese shaved ice)，帶領學生唸讀冰品與國家英語名稱數次，再請學生想想看還有各國特殊冰品？(mochi ice cream: Japan, Faloodeh: Iraq, Spaghetteis: Germany, Sorbetes: Philippines, J-Cone: South Korea, Halva: Israel) 活動：冰淇淋對對碰 (Match-Up Game) <ol style="list-style-type: none"> 準備 9 張本單元冰淇淋的圖片與相對應 9 張國家的國旗，在圖卡與字卡正面貼上磁鐵，打散之後反貼在黑板上，冰淇淋貼一區，國旗貼一區，學生看不到圖與字。 全班分成兩組，每人依序編號，當教師喊 Number 10，各組 10 號要舉手，並喊 Teacher me!，先舉手的人可以依自己狀況回答教師問題，Do you like ice cream? Yes, I do. / No, I don't.，教師也可以拿出本課的單字卡問問題，並複習本課食物單字。 答對的人可以上臺掀兩張牌（一張冰淇淋卡，一張國家卡），若兩張配對成功，該組得一分，最高分的組別獲勝。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 動動腦：教師講冰淇淋名稱，學生立即反應是哪國的食物。 完成學習單。 	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>口語評量：念出單字與句型、使用句型進行問答、吟唱歌曲。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> <p>能用英語簡單說出喜歡食物的單字與句型。</p> <p>能夠專心觀看影片，理解不同的國家有不同飲食喜好與不同的冰品。</p> <p>能夠看著課本的提示說出各國冰淇淋的名稱。</p> <p>能夠指認出各國的冰淇淋。</p> <p>能夠樂於參與課堂英語活動。</p> <p>能夠完成學習單。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KbrSWbuWtmc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUK2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCPb9U</p> <p>https://www.theodysseyonline.com/ice-cream-around-the-world</p>	<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>

學生對於外國的代表性冰品，雖然陌生，但很感興趣，很可惜不能直接吃吃看。

如果可以讓學生在課堂上，直接透過各種感官(視覺、觸覺、味覺、嗅覺)來體驗異國冰品，相信會讓學生印象深刻。受限於經費，僅能透過影片、圖像來幫助學生辨識世界各國的冰品。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Worksheet


























U4 Frozen Desserts Around the World

Class : _____

Number: _____

Name: _____

Part 1 Look and Circle

<p>1</p>  <p>Italy</p>	 <p>ice cream</p>	 <p>dondurma</p>	 <p>gelato</p>	 <p>shaved ice</p>
<p>2</p>  <p>Taiwan, ROC</p>	 <p>ice cream</p>	 <p>dondurma</p>	 <p>gelato</p>	 <p>shaved ice</p>
<p>3</p>  <p>Turkey</p>	 <p>ice cream</p>	 <p>dondurma</p>	 <p>gelato</p>	 <p>shaved ice</p>
<p>4</p>  <p>the USA</p>	 <p>ice cream</p>	 <p>dondurma</p>	 <p>gelato</p>	 <p>shaved ice</p>
<p>5</p>  <p>Japan</p>	 <p>ice cream</p>	 <p>dondurma</p>	 <p>gelato</p>	 <p>shaved ice</p>

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能辨識不同國家的代表性冰品。				
評量標準						
主題		A Excellent	B Good	C Fair	D Keep going	E Poor
Frozen Desserts Around the World	表現描述	學習單共有5題，5題全部答對。	學習單共有5題，答對4題。	學習單共有5題，答對3題。	學習單共有5題，答對2題。	學習單共有5題，答對0~1題。
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、課程目標

1. 能聽辨並說出數字 21-30。
2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	平和英語教學團隊
實施年級	四年級(第二學期)	總節數	共 21 節, 840 分鐘
主題名稱	國際教育		
設計依據			

核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
與其他領域/科目的連結		■英語文 ■資訊科技 ■自然科學
議題融入	實質內涵	■品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ■閱讀素養 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 ■家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ■科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ■多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	所融入之單元	■品德教育(單元一) ■閱讀素養(單元三 書的種類) ■家庭教育(單元四 電腦周邊設備-【Final Review】) ■國際教育(單元一 各式各樣的時鐘) (單元二 泰國的寶藏: 椰子樹) ■科技教育(單元四 電腦周邊設備) ■多元文化教育(單元二 泰國的寶藏: 椰子樹-【復活節】)
教材來源		自編教材 英語教材 Here We Go (翰林出版社)
教學設備/資源		CD、CD player、E-book、投影機、網路、圖卡、學習單
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
學習目標		
單元一 各式各樣的時鐘 Different	學習表現 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	1. 認識學習夥伴。 2. 能夠用簡單英語介紹自己的假期。

<p>Clocks (Say Hello)</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>3. 建立班級常規。 4. 能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 5. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。3. 能以正確的語調說出本課句型。 6. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 7. 能認識世界著名的特色時鐘。</p>
<p>單元二 泰國的寶藏： 椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree (Happy Easter 復活節)</p>	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。</p>
	<p>學習表現</p>		

		<p>遭事物的屬性。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
	學習內容	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	
<p>單元三 書的種類 Types of Books</p>	學習表現	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【閱讀教育】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 詢問，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Turn right. / Turn left. 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?</p>
	學習內容	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	
<p>單元四 Parts of a Computer 電腦周邊設備</p>	學習表現	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢問，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p>

	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【科技教育教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。</p>
學習內容	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	

教學單元設計

五、教學設計理念

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	平和英語教學團隊
實施年級	四年級 (第二學期)	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	單元一 各式各樣的時鐘 Different Clocks (Say Hello)		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	總綱
	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p>		<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互</p>

		<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>領綱</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ■ 品德教育 ■ 國際教育 		
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		
與其他領域/科目的連結		英語領域		
教材來源		<p>自編教材</p> <p>英語教材 Here We Go(翰林出版社)</p>		
教學設備/資源		黑板、課本、習作、BOOK 3 電子書、投影螢幕、電腦、CD、CD player、E-book、投影機、網路、圖卡		
學生經驗分析		學生已習得如何看時鐘報時，無論是電子鐘或是指針型的時鐘，也知道除了時鐘以外，人們還可以利用日晷、沙漏或是點燃香炷或是蠟燭來計時。		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>【第一節】 暖身活動 寒暄並與學生發表自己的農曆年與寒假生活。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 分組並選出班級幹部。 4. 利用上學期電子書(Book 3)複習上學期學習內容。 5. 分組進行活動並檢驗學習成果。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。</p>	<p>10' 20'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：用簡單英語介紹自己的假期。</p>
<p>【第二節】 暖身活動 複習本課的單字、句型與生活用語。 發展教學 歌曲教學 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 簡單解說歌曲內容。播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 3. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 4. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 5. Activity: 誰是臺詞王。 統整活動 請自願的學生上台表演。</p>	<p>10' 20' 10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。</p>
<p>【第三節】 暖身活動 播放本課歌曲 What Time is it?歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 播放 Hickory, Dickory Dock Super Simple Song https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.18-19，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 統整活動 請學生回家試著用手邊可得的工具查不同的時鐘 (different clocks)，下次上課時分享。</p>	<p>10' 20' 10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。</p>
<p>【第四節】 暖身活動 播放 Hickory, Dickory Dock Super Simple Song https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg 發展教學 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。還知道哪些特別的時鐘，鼓勵學生舉手分享。 2. 播放 What's the name of London Famous Clock Tower? "Big Ben"影片，請學生說出影片中的重點？教師解說重點。</p>	<p>10' 20'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。</p>

<p>https://www.youtube.com/watch?v=BXdZycdEbJ0 https://www.youtube.com/watch?v=hk4r5WenX-w https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc</p> <p>3. 請學生討論你覺得時鐘的發明對現代化的社會有甚麼重要性，除了我們現在常使用的機械鐘和電子鐘，你還知道有甚麼可以計時的東西？</p> <p>統整活動 請學生看著 P.18-19，說說自己喜歡圖片的哪一個鐘，為什麼？ 回家查看看除了時鐘還有甚麼計時器？</p> <p>【第五節】 暖身活動 播放 Hickory, Dickory Dock Super Simple Song https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg</p> <p>發展活動</p> <p>1. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 討論上次作業，除了時鐘還有甚麼計時器？(沙漏，香，蠟燭，日晷...)這些古時候的計時器有何缺點？</p> <p>3. 播放 Make Your Own Sundial!! SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=SeSexM-wVzA</p> <p>4. 自製簡短的日晷：請學生說說依據影片該準備甚麼材料，如何製作？</p> <p>統整活動 請學生完成學習單，師生一起討論答案。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。 紙筆評量：完成學習單。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>學生對於數字 four、fourteen、forty 的單字比較容易混淆甚至是拼錯。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>教師需要多加強、提醒學生對於數字 four, fourteen, forty 單字的拼法，尤其是 forty (40) 學生很容易拼寫成 f-o-u-r-t-y，要特別提醒學生 forty 的”for”沒有 u。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

參考答案

❖Roman Numeral 羅馬數字	❖Telling Time: Cuckoo Clock in Germany
I – 1	VII - 7
II – 2	VIII - 8
III – 3	IX- 9
IV – 4	X - 10
V – 5	XI - 11
VI – 6	XII- 12

★What time is it? ★Answer:
It's nine o'clock.

❖Different Clocks

Word Bank the UK, the UAE, Japan
eleven, nine, three, thirty-one, forty, five, ten, o'clock

1



This is railway clock in Switzerland.

It's twelve forty.

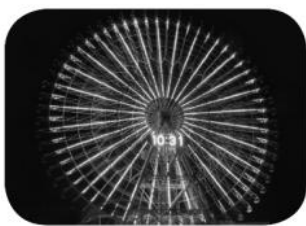
2



This is Big Ben in the UK.

It's three o'clock.

3



This is Cosmo Clock 21 in Japan.

It's ten thirty-one.

4



This is flower clock in the UAE.

It's eleven five.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能辨識世界各國 (Switzerland, Japan, the UAE, the UK) 最具代表性的時鐘款式。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 的句型來回答。				
評量標準						
主題		A Excellent	B Good	C Fair	D Keep going	E Poor
Different Clocks	表現描述	學習單共有4大題，4大題全部答對。	學習單共有4大題，其中的3大題全部答對。	學習單共有4大題，其中的2大題全部答對。	學習單共有4大題，其中的1大題全部答對。	學習單共有4大題，其中的0大題全部答對。
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

六、教學設計理念

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	平和英語教學團隊
實施年級	四年級 (第二學期)	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	單元二 泰國的寶藏：椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree (Happy Easter 復活節)		
設計依據			
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本	核心素養 總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互

		<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>領綱</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【自然領域】</p> <p>Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
與其他領域/科目的連結		英語領域、自然領域		
教材來源		自編教材 英語教材 Here We Go 4 (翰林出版社)		
教學設備/資源		電腦、網路、投影單槍、布幕、黑板/白板、白紙、色筆、學習單		
學生經驗分析		學生看過椰子，但不是很清楚椰子樹和椰子的結構及其各部位再製後的用途。		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 能以正確的語調說出本課句型。 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
<p>【第一節】</p> <p>暖身活動 複習本課的單字、句型與生活用語。</p> <p>發展教學</p> <p>歌曲教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放 歌曲，請學生找出聽到的單字。 聽第二次，適時暫停，核對答案。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌 		<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。</p>	

謠。
Activity: 唱作俱佳。

統整活動

請自願的學生上台表演。

10'

【第二節】

暖身活動

播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。

10'

發展活動

1. 播放 What Are You Doing? | By Dream English Kids
<https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=62s>
2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。
3. 請學生看著 P.32-33，聽 CD 跟著讀一次。
4. 請學生分組討論：還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。

20'

活動評量：參與課堂活動。
口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。

參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。

統整活動

請學生回家試著用手邊可得的工具查椰子樹的產品 (uses of coconuts)，下次上課時分享。

10'

【第三節】

暖身活動

5. 教師播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲。
6. 全班起立跟著一起律動。

10'

發展教學

1. 還看過哪些椰子樹的相關產品；以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。
2. 播放 Amazing Uses of Coconut: The Plant of Life 影片，請學生說出影片中的重點？教師解說。
<https://www.youtube.com/watch?v=rdw77C5Yivc>
3. 請學生討論使用類似像椰子樹這種 eco-friendly(友善環境)的天然產品對我們的環境有甚麼好處？(可以再生，可以被分解，不會造成對人體或環境負擔)

20'

活動評量：參與課堂活動。
口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。

統整活動

7. 請學生看著 P.32-33，說說自己用過課本裡的哪一種產品？
8. 回家查詢除了椰子樹產品，還有哪些日用品是對環境友善的？

10'

【第四節】

暖身活動

播放 What Are You Doing? | By Dream English Kids
<https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=62s>

10'

發展活動

1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。
2. 討論上次作業，除了椰子樹產品，還有哪些日用品是對環境友善的？(竹子牙刷，竹子地板，可分解的塑膠袋，不過度包裝的商品...)
3. 播放 How To Draw A Summer Beach Hammock
<https://www.youtube.com/watch?v=SjuM1LKgLXw>
4. 請學生拿出白紙跟著一起畫，畫完後跟著課本的內容標示：Leaves, shell, trunk, coconuts(fruits),

20'

活動評量：參與課堂活動。
口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。
紙筆評量：完成學習單。

<p>hammock。</p> <p>5. 接著拿著自己的作品解釋給朋友聽，並說出不同部位可以做甚麼產品。</p> <p>統整活動 請學生完成學習單，師生一起討論答案。</p> <p>【第五節】Happy Easter 復活節</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本冊 Unit 1-2 其中一課的 CD 故事內容。 2. 請學生蓋上課本，仔細聆聽。 3. 請學生舉手搶答，最快答出課次與課名的學生可獲得獎勵。 <p>發展活動 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. Activity: 你說我動。 <p>故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： <ol style="list-style-type: none"> (1) Where are the color pens? They're on the table. (2) What can you see? I can see eggs, paints, baskets and... (3) What is Edison doing? He's washing the eggs 3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： <ol style="list-style-type: none"> (1) Is Mother's Day coming? No, it isn't. Easter is coming. (2) What are the kids doing? They're coloring the eggs. 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指指出聽到的字。 6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯 8. 活動: 我是誰? <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撥放 The Easter Holiday Stories for Kids /By Little Fox https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60 2. 本單元復活節做總結。 	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、朗讀故事。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p> <p>學生對於椰子樹(包含椰子)再製後的用途感到驚訝和新奇，也進一步了解到，椰子提供了許多天然又環保的材質和食品。</p>	<p>教師省思</p> <p>泰國廣泛使用天然又環保的椰子相關材質製品，對於廣泛使用塑膠製品的台灣而言，有許多可以學習的面向。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Worksheet

U2 The Treasure of Thailand: Coconut Tree

Class : _____ Number: _____ Name: _____

❖ Circle and Match 圈出be動詞，並連到正確位置。

Where does it come from?

①

I (am / is) drinking
coconut water.



fruit 果實



②

He (is / are) eating
coconut ice pop.



shell 果殼



③

Jessie (is / are)
sitting on a coconut
chair.



leaves 葉子



④

We (is / are)
watering plants with
a coconut spoon.



trunk 樹幹

⑤

Dad (is / am)
sweeping with a
coconut broom.



*watering 澆水，plants 植物，sweeping 掃地，broom 掃把

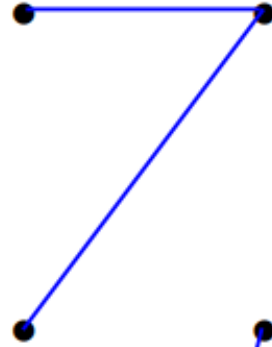
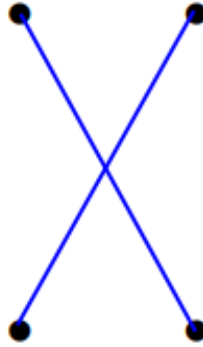
參考答案

❖ Circle and Match 圈出be動詞，並連到正確位置。

Where does it come from?

1

I (**am** / is) drinking coconut water.



fruit 果實



2

He (**is** / are) eating coconut ice pop.

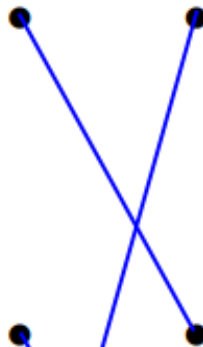


shell 果殼



3

Jessie (**is** / are) sitting on a coconut chair.

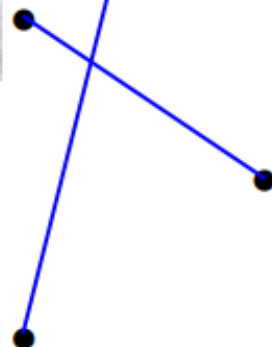
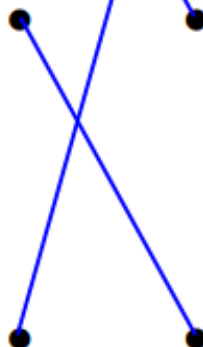


leaves 葉子



4

We (is / **are**) watering plants with a coconut spoon.



trunk 樹幹



5

Dad (**is** / am) sweeping with a coconut broom.



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能正確使用 Be 動詞來造出現在進行式的句子。 2. 能說出椰子樹各個部位再製後的相關用途。				
評量標準						
主題		A Excellent	B Good	C Fair	D Keep going	E Poor
Camels in Desert	表現描述	學習單共有 15 個作答處，且這 15 處全部答對。	學習單共有 15 個作答處，這 15 處當中答對 13~14。 *答錯 1 個作答處扣 5 分	學習單共有 15 個作答處，這 15 處當中答對 11~12。 *答錯 1 個作答處扣 5 分	學習單共有 15 個作答處，這 15 處當中答對 7~10。 *答錯 1 個作答處扣 5 分	學習單共有 15 個作答處，這 15 處當中答對 6 處以下(包含 6 處)。 *答錯 1 個作答處扣 5 分
分數轉換		100	90-95	80-85	60-75	60 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

七、教學設計理念

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	平和英語教學團隊
實施年級	四年級 (第二學期)	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	單元三 書的種類 Types of Books		
設計依據			
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本	核心素養 總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道

	學習內容	<p>中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【閱讀教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>領綱 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
議題融入	學習主題	閱讀教育	
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
與其他領域/科目的連結	英語領域		
教材來源	自編教材 英語教材 Here We Go 4 (翰林出版社)		
教學設備/資源	電腦、網路、投影單槍、布幕、黑板/白板		
學生經驗分析	學生先前已學過第三人稱單數代名詞 he 和 she，可以將問句”Where’s Teddy?” 之中的”Teddy”，轉換成用第三人稱單數代表男生的”he”；也可以將問句”Where is your grandmother?” 之中的” your grandmother” 轉換成用第三人稱單數代表女生的”she”。		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 能以 Where are you? / Where’s Teddy? / Where is your grandmother? 詢問，並以 I’m in the bedroom. / He’s / She’s in the dining room. 回答。 能以正確的語調說出本課句型。 能聽懂並使用本課的日常用語 Turn right. / Turn left. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You? 			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【第一節】</p> <p>暖身活動 複習本課的單字、句型與生活用語。</p> <p>發展教學 歌曲教學 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放 歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 4. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Activity: 你唱我聽。</p> <p>統整活動 請自願的學生上台表演。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。</p>
<p>【第二節】</p> <p>暖身活動 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p>發展活動 1. 播放 Little Red Riding Hood By Little Fox https://www.youtube.com/watch?v=0Yulrp3Hu18&t=35s 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.50-51，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論： (1) 小紅帽 Little Red Riding Hood 是 fiction 或 non-fiction? (2) 討論看過哪些書籍，將其分類成 fiction or non-fiction。 (3) 我們常用的字典又是屬於哪一類? 參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。</p> <p>統整活動 請學生回家找一本最喜歡的書，下次帶來上課時分享。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。</p>
<p>【第三節】</p> <p>暖身活動 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p>發展教學 1. 請學生看著 P.50-51，聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 The Three Little Pigs By Little Fox 影片，請學生依據影片重述故事? 教師解說。 https://www.youtube.com/watch?v=NnQzOZRkx4 教師問: Is this a fiction or non-fiction story? 3. 請學生拿出帶來的最喜歡的一本書，5 人一組討論自己手上這本書是 fiction or non-fiction?</p> <p>統整活動 小組上台報告。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲、依據影片重述故事。</p>
<p>【第四節】</p> <p>暖身活動 播放 What Are You Doing? By Dream English Kids https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=62s</p> <p>發展活動 1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放『關鍵少數 Hidden Figures』電影預告 https://www.youtube.com/watch?v=TTEhccVaw7k 請學生說看看這片可能是 fiction or non-fiction?</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。</p>

<p>(答: 這部是根據真實故事改編 non-fiction, 在男女不平等, 種族不平等的年代, 幾位數學極好的黑人女性, 因努力不懈打破 NASA 不用女性工程師, 不用黑人的淺規則。 You're better than you think, stronger than you think. Never say never.)</p> <p>3. 播放『絕地救援 The Martian』電影預告 https://www.youtube.com/watch?v=Rq9pGy5hdgg 請學生說看看這片可能是 fiction or non-fiction? (答: 同樣與太空冒險相關的電影, 這一片則是 fiction, 因為截至目前為止, 人類還沒有能力在火星上生存, 影片要傳達生活中不會事事如意, 唯有冷靜下來解決問題, 才能解決問題。)</p> <p>統整活動 請學生完成學習單三, 一起討論答案。</p>	10'	紙筆評量: 完成學習單。
---	-----	--------------

參考資料:(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>學生先前已學過第三人稱的觀念, 可以將問句"Where's Teddy?" 之中的"Teddy", 轉換成用第三人稱單數代表男生的"he"來回答:He's in the _____.</p> <p>也可以將問句"Where is your grandmother?" 之中的"your grandmother" 轉換成用第三人稱單數代表女生的"she"來回答:She's in the _____.</p>	<p>英語的第三人稱單數有"he"和"she"之分, 類似中文的「他」和「她」, 只是平常口語對話時, 中文的「他」和「她」發音都是「ㄊㄚˊ」, 聽起來都一樣, 相較於英語的第三人稱單數有"he"和"she"(發音不同), 學生在進行口語對話時, 需要一點時間思考是"he"還是"she", 這個部分還需要多一點口語反覆練習和刺激, 才能內化為反射性的快速回應。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Worksheet

U3 Where Do Fruits Grow?

Class : _____

Number: _____

Name: _____

Look and Draw

Draw a line from the fruits to the place they grow.

請依水果生長的位置，連到正確的果樹、樹叢或藤蔓。



banana



watermelon



strawberry



apple



orange



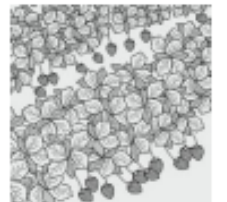
grapes



pumpkin



tree



bush



vine

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能辨識各種蔬菜、水果(banana, watermelon, strawberry, apple, orange, grapes, pumpkin)生長的地方(tree, bush, vine)。				
評量標準						
主題		A Excellent	B Good	C Fair	D Keep going	E Poor
Where Do Fruits Grow?	表現 描述	學習單共有 7題，7題全 部答對。	學習單共有7 題，答對5~6 題。	學習單共有7 題，答對3~4 題。	學習單共有7 題，答對1~2 題。	學習單共 有7題， 答對0 題。
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

八、教學設計理念

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	平和英語教學團隊
實施年級	四年級 (第二學期)	總節數	共 6 節, 240 分鐘
單元名稱	單元四 Parts of a Computer 電腦周邊設備 含【Final Review】、【Landmarks around the World 全世界有名的地標】		
設計依據			
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	核心素養 總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>領綱 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	
議題融入	學習主題	科技教育	
	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
與其他領域/科目的連結	英語領域		
教材來源	自編教材 英語教材 Here We Go 4 (翰林出版社)		
教學設備/資源	電腦、網路、投影單槍、布幕、學習單、圖卡、單字卡		
學生經驗分析	學生先前已學過”Where are you?”、”I’m in the kitchen.”、”Where’s Teddy?”、”He’s in the bedroom.”、”Where’s your grandmother?”、”She’s in the living room.”的句型，學生已經知道如何用 Where 開頭來造疑問句。		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where’s the / my bag? 詢問，並以 It’s on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>【第一節】 暖身活動 複習本課的單字、句型與生活用語。</p> <p>發展教學 歌曲教學</p>		10’	活動評量：參與課堂活動。
		20’	

<p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課 歌謠。 Activity: 傳球你和我。 <u>統整活動</u> 請自願的學生上台表演。</p>	10'	口語評量：念出單字與句型、吟唱歌曲。
<p>【第二節】 <u>暖身活動</u> 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p>	10'	
<p><u>發展活動</u> 1. 播放 Technology I - Vocabulary for Kids/By Smile and Learn https://www.youtube.com/watch?v=difvOyWFmxw 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.64-65，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論： 有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。</p>	20'	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。
<p><u>統整活動</u> 請學生抄寫下電腦鍵盤上的英文字，至少 10 個，下回討論。</p>	10'	
<p>【第三節】 <u>暖身活動</u> 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p>	10'	
<p><u>發展教學</u> 1. 播放 What are Computers for Kids By Socratica Kids https://www.youtube.com/watch?v=RmbFJq2jADY 教師解說。 2. 學生分享回家作業，在電腦 keyboard 上有甚麼鍵，學生提出後老師寫黑板上，例: Ctrl: control, Fn: function...。 參考以下影片： https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo 3. 活動: 我動口，你動手: 老師說出電腦上的按鍵或或周邊配備，學生找出來。 例: 老師: Where's is the screen? 學生: It's over here. (手碰 screen)</p>	20'	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。
<p><u>統整活動</u> 複習電腦按鍵與周邊配備。</p>	10'	
<p>【第四節】 <u>暖身活動</u> 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p>	10'	
<p><u>發展活動</u> 1. 翻到課本 P 64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 投影電腦的圖片與鍵盤的圖片到螢幕上，指著配件與按鈕，引導學生說一次，可參考以下影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo 3. 如果時間允許，撥放相關影片讓學生知道電腦如何運作。 How Do Computers Work?/ By SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u58&t=56s</p>	20'	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。 紙筆評量：完成學習單。
<p><u>統整活動</u> 請學生完成學習單四，一起討論答案。</p>	10'	

<p>【第五節】Final Review 總複習</p> <p>暖身活動 複習 1-4 課單字與句型。</p> <p>發展教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。 <ol style="list-style-type: none"> (1) Where is the girl? She's in the living room. / What's the girl doing? She's reading. (2) Where is Dad? He's in the dining room. / What's he doing? He's drinking coffee. (3) Where is Mom? She's in the kitchen. / What's she doing? She's cooking. (4) Where is the boy? He's in the bedroom. / What's he doing? He's writing. (5) Where is the dog? It's in the yard. / What's it doing? It's playing with a ball. 口語發表內容創作 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有兄弟姐妹可用想像的。) <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 請學生打開課本 P76-77 跟讀數次。 口語發表內容創作： 教師請學生拿出白紙，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。寫完後，至少要與 5 個同學分享。 <p>【第六節】Landmarks around the World 全世界有名的地標</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回想第三、四冊主角們去過的國家。 以臺灣為例，藉由臺北 101 大樓 (Taipei 101)，說明 landmark (地標) 的意思，可請學生舉一反三，提出臺灣其他著名地標，例如：阿里山。 接著請學生分享主角們從第三冊開始去過的哪些著名的地標。 <p>發展教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 78、79 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。 教師講述課本內容，並引導學生跟著念。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將課本第 78、79 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。 最快正確配對完成的組別獲勝。 	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：使用單字與句型進行問答、口語發表。 紙筆評量：完成學習單。</p> <p>活動評量：參與課堂活動。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

學生對於問句”Where’s my bag?”，較能用”It’s in the _____.”回應，對於” It’s by the _____.”和”It’s under the _____.”較不熟悉。

在課堂上，需要時不時拿實體物品讓學生了解”in/ under/ by”的相對位置和使用時機，並且需要更多的口語造句練習。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Worksheet



















U4 Frozen Desserts Around the World

Class : _____

Number: _____

Name: _____

Part 1 Look and Circle

<p>1 </p> <p>Italy</p>	 <p>ice cream</p>	 <p>dondurma</p>	 <p>gelato</p>	 <p>shaved ice</p>
<p>2 </p> <p>Taiwan, ROC</p>	 <p>ice cream</p>	 <p>dondurma</p>	 <p>gelato</p>	 <p>shaved ice</p>
<p>3 </p> <p>Turkey</p>	 <p>ice cream</p>	 <p>dondurma</p>	 <p>gelato</p>	 <p>shaved ice</p>
<p>4 </p> <p>the USA</p>	 <p>ice cream</p>	 <p>dondurma</p>	 <p>gelato</p>	 <p>shaved ice</p>
<p>5 </p> <p>Japan</p>	 <p>ice cream</p>	 <p>dondurma</p>	 <p>gelato</p>	 <p>shaved ice</p>

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能辨識不同國家的代表性冰品。				
評量標準						
主題		A Excellent	B Good	C Fair	D Keep going	E Poor
Frozen Desserts Around the World	表現描述	學習單共有5題，5題全部答對。	學習單共有5題，答對4題。	學習單共有5題，答對3題。	學習單共有5題，答對2題。	學習單共有5題，答對0~1題。
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。