

南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】營造溫馨友善的教學環境，養成學生良好的品格及平和處事能力與態度，善用閱讀素養及資訊科技能力以建構學習力，來促進孩童健康發展、藝文學習以及英語國際能力指導孩子閱讀策略，提升其閱讀素養，培養孩子口說藝術。

課程名稱	國際教育/統整性主題探究課程		年級/班級	一年級/1~6 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	平和國小英語團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	平和、學習 (英語品格、閱讀素養)	與學校願景 呼應之說明	透過多元的學習活動與英語品格教育，建立孩子之國際力。指導孩子英語學習的閱讀策略，提升其閱讀素養，並培養孩子口說能力。	
設計理念	台灣孩童正處於一個資訊爆炸、國際交流頻繁且方便快速的時代，在多元文化環繞的社會氛圍中，如何用簡單的英語和肢體動作，達到人際溝通的互動效果，正是低年級孩童需要具備的基本能力。因此，本課程計畫將低年級學童在日常生活中常見的主題，如認識身體、生活常規、各國節慶等主題。在「聽、說」方面，採螺旋式教學法的課程設計理念，透過「肢體回應教學法」(TPR)和「溝通式教學法」(CLT)，藉由簡易英語繪本故事、COOL ENGLISH 平台所提供的英語情境短片，以及網路上可取得的英語歌謠韻文等形式，培養孩子英語學習興趣。在			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>「讀、寫」方面，著重學生字母字音與字形、生活短句之學習，綜合上述，期望能奠定台灣孩童良好聽、說、讀、寫之基礎，以期協助學生順利銜接中年段課程。</p> <p>本國際教育課程計畫在核心素養方面，以「多元文化與國際理解」、「符號運用與溝通表達」為導向，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解”Yo! Yes!”文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。 5. 能具備良好的生活習慣。 6. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 7. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 8. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 9. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>10. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>11. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p> <p>12. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>13. 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。</p> <p>14. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少 包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
一	Ways to say hello! 哈囉 相見歡	<p>生 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。</p> <p>生 3-I-3 體會 學習的樂趣 和成就感， 主動學習新 的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方</p>	<p>生 B-I-2 社會 環境之美的 體認。</p> <p>生 D-I-1 自我 與他人關係 的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒 調整的學 習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自 我表達的適 切性。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元 文化，瞭解不同文化 有不同的打招呼方 式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的 互動關係。聽懂來 自不同文化的朋友用 不同語言及肢體語言 打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言 及肢體動作，表達打 招呼的方式。</p> <p>4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂 於將其句型應用於日 常生活中。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師先和學生打招呼 How are you?並引導學 生回答 I'm fine。</p> <p>2. 教師先自我介紹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>A. Ways to sa hello 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</p> <p>2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello!招呼用 語。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>B. 歌詞教學</p>	<p>活動評量： 學生能跟唱 歌謠。</p> <p>口語評量： 學生能說出 問候語。</p>	<p>教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽，以熟悉歌曲旋律。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並再次播放 Youtube 歌曲，請學生跟唱並加上動作。 3. 請學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello! 三、總結活動 1. 複習問候語。 2. 複習如何打招呼。		
二	Ways to say hello! 哈囉相見歡	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。	一、暖身活動 1. 以 How are you 向學生打招呼，引導學生向教師回答 I'm fine. And you? 2. 引導學生主動向老師打招呼。 二、發展活動 A. Ways to say hello 歌謠教學 1. 教師播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFlxU 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能說出打招呼的方式。	教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處態度和禮儀。	4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you. B. 歌詞教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽，以熟悉歌曲旋律。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並再次播放 三、總結活動 1. 複習問候語。 2. 複習如何打招呼		
三	Ways to say hello! 哈囉相見歡	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用	一、暖身活動 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 問同學如何詢問別人叫什麼名字。 二、發展活動 A. 複習歌曲 1. 帶動唱歌曲 Hello song 一次	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能說出自己的名字。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 自覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p> <p>4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。</p>	<p>2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。</p> <p>3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。</p> <p>B. 練習活動</p> <p>1. 教師播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 教師教唱並加入動作，</p> <p>2. 學生分組上台演練歌曲。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 複習歌謠內容。</p> <p>2. 複習如何問別人英文名字。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	Ways to say hello! 哈囉相見歡	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Cc-III-2 與不同族群相</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p> <p>4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 複習上次教授內容並以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>A.繪本教學</p> <p>1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p> <p>2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。</p> <p>3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。</p> <p>4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ</p> <p>引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 複習繪本內容。</p> <p>2. 複習如何互相打招呼。</p>	<p>活動評量： 學生能模仿影片中打招呼的放式。</p> <p>口語評量： 學生能打招呼。</p>	<p>教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	處的態度和禮儀。				
五	Ways to say hello! 哈囉 相見歡 Hello to the children of the world	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中	一、暖身活動 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 複習上次繪本內容並以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 二、發展活動 A. 歌曲教學 1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGyZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 B. 遊戲教學 1. 分組玩 bingo，說出各國招呼語	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能說出各國問候語。	教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		2.做出打招呼的肢體動作。 三、總結活動 1.複習課室用語。 2. 國家及各國招呼語。		
六	Ways to say hello! 哈囉 相見歡 Hello to the children of the world	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂	一、引起動機： 1.複習歌曲。 2. 複習教室用語及遊戲指令的說法。 二、發展活動： A. 複習歌曲 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 1. 唱完歌曲後教師先幫學生複習國家及國旗的樣子，並請學生記起來。 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能配對國家及招呼語。	教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	於將其句型應用於日常生活中	3. 超級比一比：請學生到前面參加挑戰，比出動作任下面的同學猜是哪一國的打招呼用語。 B. 桌遊時間 1. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。 2. 桌遊活動：分組玩大富翁。 三、總結活動： 1. 複習歌謠 Hello to the children of the world. 2. 複習各國打招呼用語。		
七	I am good. 和樂在一班~ Being polite (第一次學習評量)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常	一、暖身活動 1. 教師先和學生打招呼。 2. 教師複習教過的歌曲。 二、發展活動 1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能說出問候語。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？</p> <p>3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p> <p>三、總結活動： 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p>		
八	<p>I am good. 和樂在一班~ Making requests/1 節</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。</p> <p>2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師問候學生。 2. 回顧上次所學之歌曲。</p> <p>二、發展活動： 1.情境討論: 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？</p>	<p>活動評量： 學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量： 學生能說出情境需要的用語。</p>	<p>教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？</p> <p>3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 角色扮演:根據剛剛所教的情境，學生分組上台表演。</p> <p>2. 分享上台表演感受。</p>		
九	<p>I am good. 和樂在一班~</p> <p>Clean up. /1 節</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。</p> <p>2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習教室用語</p> <p>2. 複習上週短片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M0lw&list=P</p>	<p>活動評量： 學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量： 學生能說出好習慣是什麼。</p>	<p>教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>LwADmxE2Cd_6ZG6PbmGMk67oFwx9Isgo&index=4</p> <p>2.請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為?</p> <p>3.與學生討論良好的生活習慣的重要性。</p> <p>4.播放歌曲“Clean Up”並練習使用 clean up 的說法。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>5.教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please.請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job!讚美學生。</p> <p>6.完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please.及 Good job.</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.學生分組練習今天教的教室用語。</p>		
十	I am good. 和樂在一班~	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	<p>1.能具備良好的生活習慣。</p> <p>2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1.複習上次教過的教室用語。</p> <p>二、發展活動：</p>	活動評量：學生能懂教室用語。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Pick up. /1 節	<p>知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>1. 播放歌曲“Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>2.介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / erase</p> <p>3.使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。</p> <p>4.學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 複習歌曲內容。</p> <p>2. 複習英文用品說法。</p>	<p>口語評量：學生能說出英語用品。</p>	歌謠影片
十一	I am good. 和樂在一班~ 繪本 No! David. /1 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。</p> <p>2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習生活習慣用語：clean up, pick up 和 put away</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放 No, David. 有聲繪本。</p>	<p>活動評量：學生能跟聽懂繪本。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=9Wsd3lPIYY</p> <p>2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。</p> <p>3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。</p>	<p>口語評量：</p> <p>學生能說出問候語。</p>	
十二	I am good. 和樂在一班~	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。</p> <p>2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習教室用語</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>活動評量：</p> <p>學生能跟做出動作</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p> <p>2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。</p> <p>3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running.後停止動作。</p> <p>4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 複習制定的班規有哪些。</p>	<p>口語評量： 學生能說出問候語。</p>	
十三	Let's play! 開心動一動~	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。</p> <p>2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放英語歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。</p>	<p>活動評量： 學生能跟唱歌謠。</p>	<p>教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	身體大解密(第二次學習評量)	<p>知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM</p> <p>2. 介紹身體部位字詞說法。</p> <p>3. 提醒身體界線的概念。</p> <p>4. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。</p> <p>2. 學習單： http://www.kizclub.com/Topics/body/parts-of-the-body.pdf。</p>	<p>口語評量：學生能說出問候語。</p>	
十四	Let's play! 開心動一動~ 連鎖大接龍	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。</p> <p>2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 複習上次教受內容並以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>活動評量：學生能跟唱歌謠。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>A.身體部位歌謠教學</p> <p>1.播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms</p> <p>2.教師提問聽到那些身體部位的單字？帶入 Body Parts 用語。</p> <p>3.配合動詞 touch 來加入動作(TPR)，練習聽力和反應速度。</p> <p>B. 單字教學與練習活動</p> <p>1. 播放歌曲”Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</p> <p>2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。</p> <p>3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應</p> <p>三、總結活動</p>	<p>口語評量： 學生能說出身體部位。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 複習歌謠內容。 2. 複習身體部位單字。		
十五	Let's play! 開心動一動~ 從頭到腳	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1.能具備良好的生活習慣。 2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	一、引起動機： 1. 複習歌曲。 二、發展活動： 1.欣賞繪本”From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI 2.TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3.分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。	活動評量： 學生能知道繪本內容。 口語評量： 學生能說出身體部位單字。	教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		三、總結活動： 1. 複習繪本內容。		
十六	Let's play! 開心動一動~ 老師說	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1.能具備良好的生活習慣。 2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	一、引起動機： 1. 複習歌曲及繪本內容 二、發展活動 1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。 三、總結活動： 1. 複習 body parts 相關的單字。	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能說出身體部位單字。	教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
十七	Let's play! 開心動一動~ 玩具總動員	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。</p> <p>2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1.教師藉由教室布置吸引學生的觀察，引導學生認識各種玩具。</p> <p>2.討論並發表自己做喜歡的玩具。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。</p> <p>2. 比較以前和現在玩具的異同。</p> <p>3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。</p> <p>4. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 複習 toys 相關的單字。</p>	<p>活動評量： 學生能上台分享玩具。</p> <p>口語評量： 學生能說出問候語。</p>	<p>教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
十八	Let's play! 開心動一動~ 身體動一動	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>		<p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習課堂常用句。</p> <p>2. 複習身體部位及遊戲指令的說法。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 進行「身體磁鐵」活動：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”</p> <p>2. 複習繪本 “From head to toe” 。</p>	<p>活動評量： 學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量： 學生能說出問候語。</p>	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
十九	Happy Festivals! 節慶快樂頌~	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師以教室布置吸引學生的注意力，引導學生說出聖誕節即將到來。</p> <p>3. 討論並發表聖誕節可見的相關物品。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 說明聖誕節的意義。</p> <p>2. 歌曲欣賞“Hello, Reindeer”，並認識聖誕節相關字詞。 https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。</p>	<p>活動評量：學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量：學生能說出問候語。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
二十	Happy Festivals! 節慶快樂頌~ 繪本 It's Christmas, David! (第三次學習評量)	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習歌曲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 複習聖誕節 “We wish you a Merry Christmas” 相關歌曲</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師進行英語繪本導讀 It's Christmas, David! 的 PPT，並請學生分享哪個部分做有趣</p> <p>2. 請學生畫出故事中 David 做了甚麼事</p> <p>3. 分組與討論</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 複習今日教授的相關單字。</p>	<p>活動評量：學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量：學生能說出問候語。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
二十一	Happy Festivals! 節慶快樂頌~ 世界各地迎新年的習俗	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習繪本 “It’ s Christmas, David!”</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 新年新希望，播放世界各地和台灣倒數迎新年的短片並說明不同文化習俗迎新年的特殊習俗。</p> <p>2. 練習倒數迎新年的數字說法。 Happy New Year. https://www.youtube.com/watch?v=q_Qor6tvMv4 Numbers. https://www.youtube.com/watch?v=41AV_hGvQXM</p> <p>3. 聽一聽，比比看：(1)用手指比出聽到的數目。(2)用身體部位寫出聽到的數字。</p> <p>三、總結活動：</p>	<p>活動評量： 學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量： 學生能說出問候語。</p>	<p>教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		溝通態度和 技巧。	綜 Ba-II-3 人 際溝通的態 度與技巧。		1. 數一數，說說看:利用教室物品，例如窗 戶、電扇、板擦等，跟著老師數一數大 聲說出來。		

南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】營造溫馨友善的教學環境，養成學生良好的品格及平和處事能力與態度，善用閱讀素養及資訊科技能力以建構學習力，來促進孩童健康發展、藝文學習以及英語國際能力指導孩子閱讀策略，提升其閱讀素養，培養孩子口說藝術。

課程名稱	國際教育/統整性主題探究課程		年級/班級	一年級/1~6 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	平和國小英語團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	平和、學習 (英語品格、閱讀素養)	與學校願景 呼應之說明	透過多元的學習活動與英語品格教育，建立孩子之國際力。指導孩子英語學習的閱讀策略，提升其閱讀素養，並培養孩子口說能力。	
設計理念	台灣孩童正處於一個資訊爆炸、國際交流頻繁且方便快捷的時代，在多元文化環繞的社會氛圍中，如何用簡單的英語和肢體動作，達到人際溝通的互動效果，正是低年級孩童需要具備的基本能力。因此，本課程計畫將低年級學童在日常生活中常見的主題，如認識身體、生活常規、各國節慶等主題。在「聽、說」方面，採螺旋式教學法的課程設計理念，透過「肢體回應教學法」(TPR)和「溝通式教學法」(CLT)，藉由簡易英語繪本故事、COOL ENGLISH 平台所提供的英語情境短片，以及網路上可取得的英語歌謠韻文等形式，培養孩子英語學習興趣。在「讀、寫」方面，著重學生字母字音與字形、生活短句之學習，綜合上述，期望能奠定台灣孩童良好聽、說、讀、寫之基礎，以期協助學生順利銜接中年段課程。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>本國際教育課程計畫在核心素養方面，以「多元文化與國際理解」、「符號運用與溝通表達」為導向，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道何欣賞美的事物。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動植物。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能聽懂並吟唱動物與顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 4. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本。 5. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 6. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Animals.動物大觀園~動物危機	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>自 INb-II-4 生物體的構造與功能</p>	<p>1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。</p> <p>4. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>一、引起動機：教師問候學生。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放動物歌曲“What do you see?”認識動物單字</p> <p>2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。</p> <p>3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p> <p>4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>學生分組上台表演歌曲搭配動作。</p>	<p>活動評量：學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量：學生能說出問候語。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	互相配合的。 自 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			出不同的聲音，並且作為溝通的方式。				
二	Animals.動物大觀園~和小動物做朋友:童謠 Bingo	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工	1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。	一、引起動機： 1. 教師問學生喜不喜歡動物並分享。 二、發展活動 1. 播放動物歌曲“What do you see?”認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。 三、總結活動：	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能說出動物單字。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>自 po- II - 1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>作的實踐。</p> <p>自 INb- II - 4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>自 INe- II - 5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，</p>	<p>4. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>學生分組上台表演歌曲搭配動作。習動物歌曲“What do you see?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 2. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲“Bingo”。 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg 3. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 4. 學生分組上台表演。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友: 童謠 Old McDonald Had a Farm	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>自 INb-II-4 生物體的構造與功能是</p>	<p>1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。</p> <p>4. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師問學生喜不喜歡動物並分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。</p> <p>1. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</p> <p>2. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。</p> <p>3. 配對大表現: 一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。</p> <p>三總結活動：</p> <p>1. 全班歡樂大合唱。</p>	<p>活動評量：學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量：學生能說出動物聲音。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	互相配合的。 自 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			出不同的聲音，並且作為溝通的方式。				
四	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工	1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。	和小動物做朋友: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 一、引起動機： 1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm” 二、發展活動： 1. 帶入繪本導讀：“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 2. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 三、總結活動： 1. 動物大賓果：動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。	活動評量：學生能參與賓果遊戲。 口語評量：學生能說出動物詞。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>自 po- II - 1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>作的實踐。</p> <p>自 INb- II - 4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>自 INe- II - 5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，</p>	4. 能說出愛護地球的方法。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友: 歌曲 Miss Nina Brown Bear Rap	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 自 INb-II-4 生物體的構造與功能是	1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 4. 能說出愛護地球的方法。	和小動物做朋友: 歌曲 Miss Nina Brown Bear Rap 一、引起動機： 1. 複習繪本，帶領學生朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 二、發展活動： 1. 播放 Miss Nina Brown Bear Rap https://www.youtube.com/watch?v=c091xxY1xZE 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 三、總結活動： 1. 快樂大合奏：全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。	活動評量：學生能跟唱歌謠。 口語評量：學生能朗讀故事內容。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	互相配合的。 自 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			出不同的聲音，並且作為溝通的方式。				
六	Animals. 動物大觀園~動物小書(第一次學習評量)	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工	1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。	動物小書 一、引起動機： 1. 複習 Miss Nina Brown Bear Rap。 2. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 二、發展活動： 1. 繪本小書製作。 http://www.kizclub.com/storytime/farmanimals/farmprint.pdf 2. 互相討論小書內容。 三、總結活動： 1. 輪流上台分享與介紹小書內容。	活動評量： 學生能跟唱 Rap。 口語評量： 學生能製作小書。	教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>自 po- II - 1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>作的實踐。</p> <p>自 INb- II - 4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>自 INe- II - 5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，</p>	4. 能說出愛護地球的方法。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	Animals. 動物大觀園~ 世界地球日	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>自 INb-II-4 生物體的構造與功能是</p>	<p>1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。</p> <p>4. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>世界地球日</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 在引導下朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA</p> <p>2. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。 https://www.education.com/worksheets/earth-day/</p>	<p>活動評量：學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量：學生能說出地球日由來。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	互相配合的。 自 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			出不同的聲音，並且作為溝通的方式。				
八	“My family.” 我愛我的家~ 介紹家庭成員	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生-I-4 感謝的表達與服務工作	1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。	一、引起動機： 1. 教師詢問學生家裡有哪些成員？ 二、發展活動： 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再依序練習。 三、總結活動： 1.完成家人學習單，並上台介紹分享。	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能說出家庭成員。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>的實踐。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	“My family.” 我愛我的家~ 歌謠 Baby Shark	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。	一、引起動機： 1. 教師詢問學生家裡有哪些成員？ 二、發展活動： 1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 三、總結活動： 1. 學生分組上台展演歌曲。	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能說出家庭成員。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>探究其意義，並願意遵守。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	“My family.” 我愛我的家~ 繪本 The Family	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <p>2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> <p>3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>2. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p> <p>3. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. Show and Tell: 學生上台用自己全家福照片用英語介紹圖片中家庭成員。</p>	<p>活動評量：學生能跟介紹家人。</p> <p>口語評量：學生能說出問候語。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
十一	“My family.” 我愛我的家~ 繪本 Why I love my mummy	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規	1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責	一、引起動機： 1. 複習家人稱謂的說法。 二、發展活動： 1. 導讀繪本 “Why I love my mummy” ，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。	活動評量：學生能進行 RT。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，	範的實踐。 生-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人际溝通的態度與技巧。	任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。	https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 三、總結活動： 1. 以繪本中關鍵句“I love my <u>mummy</u> because....”開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。	口語評量： 學生能說出問候語。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
十二	“My family.” 我愛我的家~ 母親節介紹(第二次學習評量)	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生-I-4 感謝的表達與服務工作	1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。	一、引起動機： 1. 詢問學生：五月份重要的節日為何？ 二、發展活動： 1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 教唱 Happy Mother’s Day Song ” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 三、總結活動：	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能說出感謝的英語。	教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>的實踐。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p> <p>。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	“My family.” 我愛我的家~ 製作母親節簡易小卡	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。	一、引起動機： 1. 複習歌曲 Happy Mother’s Day Song。 二、發展活動： 1. 加上動作，練唱“Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用“Happy Mother’s Day Song”歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 三、總結活動： 1. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	活動評量： 學生能做卡片。 口語評量： 學生能分享自己的卡片。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>探究其意義，並願意遵守。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	“My family.” 我愛我的家~ Simple Tiny Show	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <p>2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> <p>3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>Simple Tiny Show</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 練唱彩排 “Happy Mother’s Day Song”</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 錄影發表歌曲成果。</p> <p>2. 或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, Mom. I love you.” 再將卡片送給家人。</p>	<p>活動評量：學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量：學生能說出 I Love you。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
十五	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規	1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。	介紹生活中的顏色(動物) 一、引起動機： 1. 複習朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 二、發展活動： 1. 介紹 colors 相關英語字詞句型。	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能說出	教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	介紹生活中的顏色(動物)	己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，	範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。	2. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It's <u>red</u> . 之對話。 三、總結活動： 1. 教唱歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE 2. 統整練習。	顏色的英文。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		豐富創作主題。					
十六	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ Rainbow Colors Song	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。	Rainbow Colors Song 一、引起動機： 1. 複習 colors 相關英語字詞句型 二、發展活動： 1. 播放 Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。 3. 利用校園實物，練習 What color is it? It' s green. 的說法。 4. 教唱歌曲 Rainbow Colors Song。 三、總結活動： 1. Show and Tell: 認識動植物及顏色的配對。	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能做顏色配對。	教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探究其意義，並願意遵守。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。				
十七	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 探索校園植物(海洋教育週)	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲	探索校園植物 一、引起動機： 1. 帶動唱複習 Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 二、發展活動： 1. 複習顏色字詞說法，說明學習單作法。 2. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能說出問候語。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3.能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>三、總結活動：</p> <p>1. 分享與發表觀察結果。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 繪本“愛吃水果的牛”	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>繪本“愛吃水果的牛”</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 導讀繪本<愛吃水果的牛> https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc</p> <p>2. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. Color walk 活動：教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一圈，學生在外圍繞著地墊邊走邊唱歌曲 What color is it?教師將音樂暫停，學生詢問：What color is it? 教師回答後，學生站至相對應的顏色地墊上</p>	<p>活動評量：學生能知道繪本內容。</p> <p>口語評量：學生能說出顏色。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	與空間的探索。				
十九	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(水果) (第三次學習評量)	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工	1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本及歌謠中所學字	生活中的顏色(水果) 一、引起動機： 1. 色彩魔術師：老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It's _____. 再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。 二、發展活動： 1. 複習水果及顏色配對：What color is it? It's <u>yellow</u> . 2. 動手榨果汁(一組帶一種水果)；或用市售果汁取代。 3. 互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，發表觀察結果。	活動評量： 學生能跟唱歌謠。 口語評量： 學生能說出顏色。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>作的實踐。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	詞，進行創作發表與分享。	<p>三、總結活動：</p> <p>1. 完成水果顏色學習單。 http://www.kizclub.com/Topics/colors/foodcolors.pdf.</p>		
二十	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多	<p>顏色變變變</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習水果及顏色配對。</p> <p>二、發展活動：</p>	活動評量：學生能完成學習單。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	顏色變變變	<p>演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>姿動植物之美。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>1. 導讀繪本“Mouse Paint”，同時請學生猜測不同顏色相混和的結果。 https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mIbA&t=72s</p> <p>2. 介紹三原色和混搭結果，再請學生發表 What color do you like? I like <u>orange</u>.</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 完成繪本學習單。https://www.education.com/lesson-plan/color-mixing-with-mouse-paint/?source=related_materials&order=3</p>	<p>口語評量：學生能說出問候語。</p>	歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		豐富創作主題。					
二十一	顏色變變變-複習	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。	一、引起動機： 1. 複習顏色混色的概念。 二、發展活動： 1. 導讀繪本“color zoo”讓學生從繪本中延伸顏色與動物的學習。 2. 介紹繪本中動物的顏色及形狀，再請學生觀察書中動物形狀的變化，並分享自己的觀察。 三、總結活動： 1. 總複習本單元所教過的所有單字。	口語評量： 學生能說出顏色。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探究其意義，並願意遵守。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。