

南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

彈性學習課程類別	統整性(□主題□專題■議題)探究課程		設計者	吳婉緞
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，40 分鐘
主題名稱	追風安全俠			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育 綜合活動 安全教育		
議題融入	實質內涵	本課程分成上下學期各二節課，主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛（煞車、平衡）及了解騎乘上路前必須注意的事。學習活動則包含情境討論、影片欣賞、體驗操作、提問討論及發表。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中。落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。 本學期學習內容包括：藉由了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任，以及認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌，讓學生知道守法的重要，並知道營造友善環境，人人有責。		
	所融入之單元	交通安全請於學習表現欄位主題內容重點，交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。		
教材來源		自選/編教材須經課發會審查通過		
教學設備/資源		自選/編教材須經課發會審查通過		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 單元名稱	學習表現	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。
	學習內容	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的		

		<p>情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	
<p>單元二 單元名稱</p>	<p>學習表現</p>	<p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。</p> <p>2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	

教學單元設計格式(說明版)

一、教學設計理念

二、教學單元設計

主題	追風安全俠		設計者	四年級教學團隊編修	
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	負責任，保平安 能安心，才開心				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 ● <u>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</u> 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</u> ● <u>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</u> ● <u>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</u> 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</u> ● <u>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</u> ● <u>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</u> 			
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>健康與體育</u> ● <u>綜合活動</u> 			
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 			
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 				
教材來源					
教學設備/資源					
學生經驗分析					
學習目標					
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。</u> ● <u>2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。</u> ● <u>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</u> 					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
【第一節 負責任，保平安】 引起動機 活動一 「追風安全俠」大調查 (10 分鐘) (一) 教師展示自行車圖片 (附件II-15) 後，請學生舉				1. 能參與問答，並踴躍回答問題	

手進行調查並記錄。

1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。
2. 家中擁有自行車的學生人數。
3. 會騎自行車上下學的學生人數。
4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。

(二) 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。

(三) 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。

(休閒工具：假日會到公園騎自行車、有時在家附近騎著運動等。交通工具：每天騎著上下學、騎著去買東西、去找朋友等。)

(四) 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。

發展活動

活動二 安全你我他 (15 分鐘)

(一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？

(不危險：做好安全措施就不危險。危險：路上有很多車和人，如果不小心，可能撞到人或被撞等。)

學習活動

(二) 大家來挑戰

1. 在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。

2. 教師說明這些物品代表的意思：

- (1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的的道路範圍。
- (2) 4 支空寶特瓶：行人。
- (3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。
- (4) 1 個膠帶捲：自行車。
- (5) 1 個皮球：汽車。

3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察

(1) 自行車撞到行人：

學生從3公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結

2. 先請有騎乘自行車經驗的學生回答，帶動討論。

3. 認真參與實驗並觀察實驗結果。

果？徵求自願的學生在3公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。（被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其它寶特瓶也倒下。）

(2)自行車撞到路旁的防撞柱：把寶特瓶裝滿水，學生再從3公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。（被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾到其它地方。）

(3)自行車被汽車撞到：

一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？（不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。）

（三）討論發表：

1. 膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。

2. 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題：

(1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？（行人有可能被自行車撞倒、受傷。）

(2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？（自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。）

(3) 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？（自行車騎士可能會受重傷。）

(4) 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？

（學生討論發表。）

（四）教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！

活動三 負責任的自行車騎士（10分鐘）

（一）教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。

（二）教師播放影片，在學生觀賞後提問：想騎單車上下學？學童須先考「駕照」影片來源：民視新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg>

影片時間：01:38

1. 影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？

（起步、直線前進、號誌判斷、S型轉彎。）

2. 為什麼要考起步？（左右觀察有沒有來車或路人，表示要看清楚再出發。）

3. 為什麼要考直線前進？（確定騎士能遵循行車方向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前進，表示可能

4.能口頭發表：自行車在道路上可能造成的影響。

5.能說出考照項目與考照意義。

還不太會騎自行車……。)

4. 為什麼要考號誌判斷？(知道什麼時候可以通過，不會跟其他車輛撞在一起……。)

5. 為什麼要考S型騎車？(遇到障礙物可以閃避、確認會轉彎。)

6. 為什麼需要考駕照？(自行車是交通工具，自行車騎士就是駕駛，取得認證，證明自己知道騎自行車上路的責任而且有當自行車騎士的能力。)

7. 如果自己是主考官，會建議自行車騎士需要通過哪些項目才能上路？(學生自由作答)

8. 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度是沒辦法透過考試來測驗，作為負責任的自行車騎士，除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人(行人、孕婦、老人等)，還要注意自己的身心狀況，請看下列的影片。

(三) 教師播放影片後提問：今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著

影片來源：自由時報電子報

<https://www.youtube.com/watch?v=IyScmleLLIw&t=8s>

影片長度：00:43

1. 覺得為什麼老伯伯會在街上睡著？真的是天氣很涼爽嗎？(太累了、生病了、吃藥想睡覺……。)

2. 如果騎士技術很好，但是騎車時精神不好或是騎車時睡著，可能會有什麼結果？(會摔倒、會撞到別人、後面的車子會被嚇到、好危險……。)

3. 如果可以，想對老伯說什麼？(小心、回家睡吧、多休息呀、太危險了……。)

4. 自行車上路時，騎士就是很重要的駕駛，需要注意什麼呢？(會騎自行車、遵守交通規則、隨時注意行人、隨時注意四周環境……。)

(四) 教師歸納並統整學生想法：

1. 當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。

2. 身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備(騎乘技巧、身心狀況)③車輛準備④遵守交通規則。

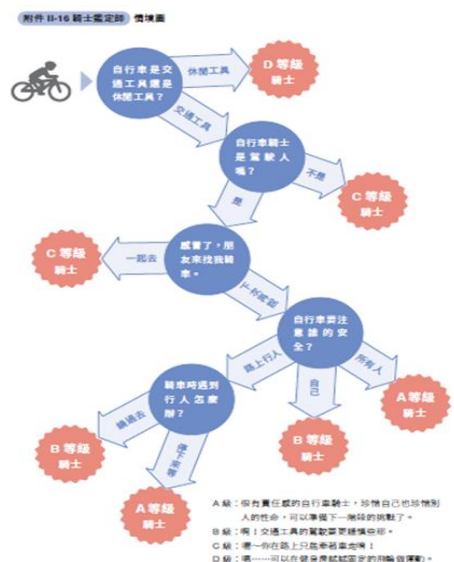
統整活動

活動四 騎士鑑定師(5分鐘)

(一) 教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！

6. 能說出自行車騎士必須覺察自身精神狀態。

(二) 教師發下「騎士鑑定師」學習單(附件II-16),



學生完成。

- (三) 教師統計班級 ABCD 級騎士人數後, 教師統整: 騎乘自行車就跟駕駛其他車一樣, 小靖如果要騎自行車, 就必須確實奉行各項交通與安全守則, 如果把騎自行車當作「純休閒的娛樂活動」, 可就不適合騎上路唷!__

引起動機

活動一 保護安全大作戰 (10 分鐘)

(一) 教師提問: 小靖了解自行車騎士就是駕駛, 有身為駕駛的責任後, 還要做哪些準備, 確保自己的安全呢?

(二) 教師隨機選取兩位學生, 各將一枝粉筆拿在手上, 請大家猜測: 如果鬆開手, 落下的粉筆會變成怎麼樣? (斷成好幾段)

(三) 請學生實作: 一位學生站著, 手臂平舉, 另一位學生蹲下, 將手接近地面, 同時鬆開手, 讓粉筆落下, 驗證推論。

(站立且平舉手臂的學生, 手裡粉筆落下後, 會斷成好幾截; 蹲下接近地面的學生, 手裡粉筆落下後, 粉筆會有些掉屑。)

(四) 教師說明: 粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長, 它的成分和骨頭一樣, 都含有鈣的成分。也就是說: 粉筆和頭骨有相似的地方。遇到撞擊後, 很容易斷裂受傷。

(五) 教師依照班級學生數, 將全班分組, 說明今天的任務保護粉筆的完整: 站立且平舉手臂時, 鬆開手裡的粉筆, 粉筆掉落地面還能保持完好。

1. 每組能運用的材料: 3 枝粉筆、1 包面紙和 1 支大口徑吸管
2. 每組實際操作, 限時 5 分鐘, 所有材料用完不再補

7.能完成學習單

1. 認真參與
實驗並觀察
實驗結果。

2. 能說出保護粉筆的方法。

發。

3. 5分鐘後，各組分別報告實驗結果。

※ 無論結果如何，教師要給予努力實驗的學生肯定。

(六) 教師小結：粉筆就像我們每個人的頭，也像每個人的手腳，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。吸管和面紙就像是安全帽和護具，雖然對騎士有一定的保護，不過不是萬能的，想騎車在道路上，還有其他要注意的事。

發展活動

活動二 騎自行車裝備與功能 (28 分鐘)

(一) 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。

(二) 教師展示「自行車構造圖」照片 (附件II-17)，



請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？(學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。)

(三) 教師播放影片。

安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養)

影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs>

影片長度：05:13-08:25

(四) 教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。(學生自由作答，重點要能說出為什麼，教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。)

1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？(配備可以正常使用，騎車才安全。龍頭，能正常操控，騎乘

3. 各組分別報告實驗結果。

4. 說出騎乘自行車的安全配備。

5. 能根據提問進行討論，並分享。

時才不會有危險。鈴號，可以提醒前面的人，有自行車來了。煞車，遇到緊急狀況可以煞車才不會撞上去。燈光，晚上騎車時可以照明，也可提醒其他車或路人自己的存在……)

2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？（自行車的左右煞車分別控制前後輪，遇到需停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子會有往前翻或側摔的危險。）

3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。

（停車架，停車的時候，車子才不會倒。踏板，踏板正常才好踩踏。輪胎，車子沒氣很難騎）

（五）學生分組實作測試自行車

1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？

2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。

3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。

4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。

（六）教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：

1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。

2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。

3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。

4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。

統整活動

活動三 歸納統整（2 分鐘）

師生歸納：小靖想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。

6. 學生分組實作測試自行車

7. 能了解正確騎腳踏車的各項要領。

學生回饋

透過課程，我可以了解騎乘自行車時，應如何檢查自行車是否有初步的故障，確保行車上的安全。也知道自行車哪些構造的設計，是為了保障行車的安全。

教師省思

透過圖片與影片的傳達，加上學習單的輔助，可以讓孩子了解行車之前，應該做哪些事。也可以讓學生知曉在起步之前一定要檢查，行的安全不應只有在路上的安全，還包含了裝備的檢查。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

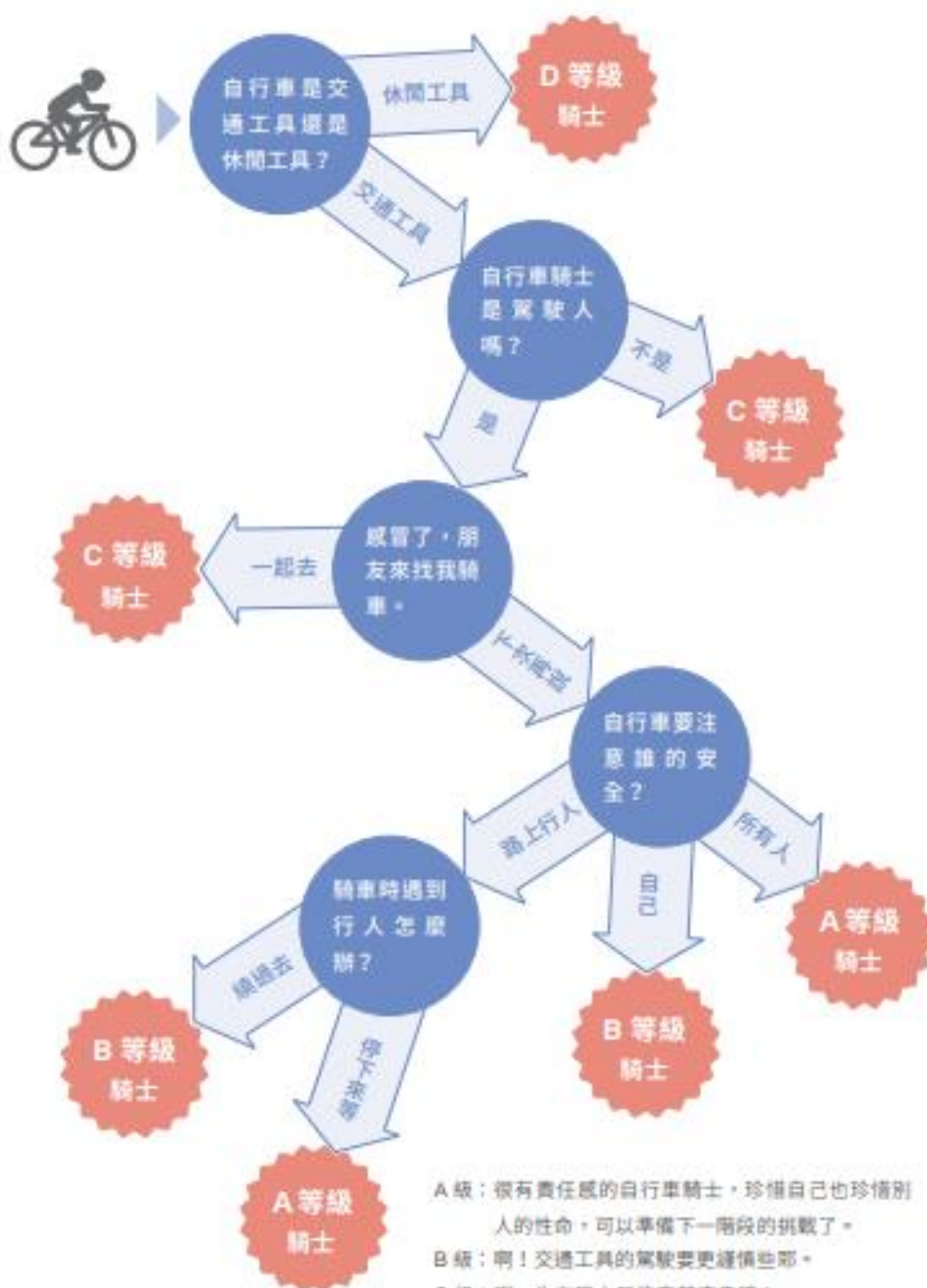
附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。	說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。能說出騎乘	自行車注意事項。	聽懂並遵守交通標誌是重要	未達 D級
	評分指引	能正確判斷騎乘自行車上路的準備和規則。	探討改變習慣對騎乘自行車及周遭的影響，規畫並執行個人減少交通規則。	探討自己對騎乘自行車對周遭環境的各種交通注意策略，覺察交通安全對自己及環境的重要。	分享個人、家庭或他人參與交通安全友善行動的經驗。	未達 D級
	評量工具	學習單：(1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。(2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄二：騎士鑑定師學習單

附件 II-16 騎士鑑定師 情境圖



壹、交通安全教育課程架構 / 貳、交通安全教學模組編排說明 / 參、教學活動說明

- A 級：很有責任感的自行車騎士，珍惜自己也珍惜別人的性命，可以準備下一階段的挑戰了。
- B 級：啊！交通工具的駕駛要更謹慎些耶。
- C 級：喔～你在路上只能牽著車走啊！
- D 級：嗯……可以在健身房試試固定的飛輪做運動。

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構）

交通安全是每個人都應該關心的重要議題。在這堂課學生將學習如何在行走、騎腳踏車或乘坐交通工具時保護自己和他人的安全。了解行人穿越馬路時應留意的事項，學習如何正確穿戴安全帽、腳踏車燈具等裝備。透過生動有趣的故事和遊戲，探討交通標誌的意義，學習遵守交通規則的重要性。

二、課程目標

1. 增強學生對於行人安全的認識和技能：通過模擬真實情境和角色扮演，學生將學習如何安全地穿越馬路，辨識交通標誌和交通號誌的意義，並培養在行人路權行使中的自我保護意識。
2. 提升學生對自行車安全的認知和技巧：透過故事分享和實際示範，學生將了解如何正確穿戴安全帽、熄火器等裝備，並學習騎乘自行車時應注意的交通規則和安全行為，以保障自己和他人的安全。
3. 強化學生對交通規則和交通標誌的理解：透過互動遊戲和小組討論，學生將學習不同交通標誌和路標的含義，並理解遵守交通規則的重要性，培養良好的交通行為和道德觀念，促進社會交通秩序的良好發展。

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	追風安全俠			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
與其他領域/科目的連結		自然科學、健康與體育、社會、綜合活動、		
議題融入	實質內涵	本課程分成上下學期各二節課，主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛（煞車、平衡）及了解騎乘上路前必須注意的事。學習活動則包含情境討論、影片欣賞、體驗操作、提問討論及發表。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思在態度上能夠同理並遵守騎乘		

	<p>自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中。落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。</p> <p>本學期學習內容包括：藉由了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任，以及認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌，讓學生知道守法的重要，並知道營造友善環境，人人有責。</p>	
所融入之單元	安全教育	
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	電腦、螢幕、簡報	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 守規則，自在騎	學習表現 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	使學生了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。
	學習內容 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
單元二 追風安全俠	學習表現 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。
	學習內容 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	

教學單元設計(四年級下學期)

一、教學設計理念

透過生動有趣的故事和遊戲，讓學生了解如何保護自己和他人的交通安全，培養良好的交通行為和意識，成為交通安全的守護者。

二、教學單元設計

主題	追風安全俠		設計者	四年級教學團隊	
實施年級	四年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘	
單元名稱	守規則，自在騎 追風安全				
設計依據					
學習重點	學習表現	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。			
議題融入	學習主題	<u>交通安全</u>			
	實質內涵	藉由交通安全課程的規劃，與學校課程願景作結合，協助學生了解友善環境與健康促進之概念；呼應學校願景溫馨、平和，培養學生對於環境危險的認知，養成安全的用路習慣。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		電腦、螢幕、簡報			
學生經驗分析		對於交通安全課程可能已經具備一些先備知識，比如基本的交通信號燈和標誌的認識，知道行人過馬路時應該注意什麼，以及自行車騎行的基本規則和安全常識。			
學習目標					
1. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

【第一節 守規則，自在騎】

引起動機

活動一 自行車的通行空間 (12 分鐘)

(一) 教師展示「自行車的通行空間」示意 (附件II-18)，說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，小靖終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考：大家幫小靖想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道)

(二) 教師說明：記得第一節做過的寶特瓶實驗嗎？自行車具有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。所以在不同的通行空間，各有要注意的事項。

(三) 教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？

(四) 學生自由回答。

(五) 教師歸納並統整學生想法：騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。

1. 人車共道：注意行人，自行車要禮讓行人先行。
2. 自行車專用道：注意其他自行車。
3. 慢車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。
4. 最外側車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。
5. 自行車穿越道：穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。
6. 行人穿越道：行人穿越道是行人通行的空間，自行車通過行人穿越道時，要下車牽行。

活動二 標誌，好交通能 (18 分鐘)

(一) 教師展示「交通標誌」圖卡 (附件II-19)，學生尋找哪些

12

能在圖上指出正確的自行車通行空間

能說出騎乘自行車注意事項。

18

		
當心自行車	險降坡	當心兒童
		
隧道	雙向道	危險
		
行人專用	汽車專用	人車共道
		
禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉

與自行車有關？

當心自行車險降坡 當心兒童隧道雙向道危險行人專用汽車專行人車共道禁止自行車進入禁止進入禁止左轉

(二) 提問與討論：

1. 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？
2. 如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？
3. 騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？

(三) 統整小結：(10分鐘)

1. 所有的交通標誌都是為了保護大家的安全。無論我們是駕駛還是行人，都是用路人，一定要遵守交通規則，所以除了有自行車圖案的交通標誌，也要沿途注意各項交通標誌。
2. 所有的交通標誌都是主管機關在與用路人對話，目的是要告訴用路人用路規則，協助用路人可以順利到達目的地，因此聽懂並遵守交通標誌是很重要的。

【第二節 追風安全俠】

活動三 「追風安全俠」大富翁 (20分鐘)

(一) 教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖 (附件 II20)。

(二) 徵求自願者，隨機選擇一位學生與教師一起玩，作為示範，其他學生協助當裁判。

1. 參加者需先正確回答出騎乘自行車前的行前檢查項目，方才取得挑戰者的資格。
2. 投擲骰子，比大小，決定挑戰者出發的先後順序。

說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。

10

20

實作評量：正確判斷騎乘自行車上路的準備和規則

<p>3. 每次出發前，投擲骰子，根據點數，決定挑戰者移動的步數，一步一格。</p> <p>4. 每格皆有一個挑戰題，答對者可以繼續擲骰子一次，答錯者在聽完裁判正解後，原地休息，暫停一次後再繼續挑戰</p> <p>5. 最先到達終點者，就是這一場的「追風安全俠」。</p> <p>(三) 學生分組挑戰</p> <p>統整活動</p> <p>活動四 安心，簡單行 (20 分鐘)</p> <p>(一) 學生發表挑戰心得。</p> <p>(二) 教師發下「空白大富翁」創作圖 (附件 II-21)，統整說明：大家跟著小靖一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。</p> <p>(三) 鼓勵學生將自行設計的桌遊帶回家與家人同樂，並推廣自行車安全事項</p>	20	實作評量：能依提醒自行車騎士應注意事項設計大富翁遊戲。
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>課程設計透過遊戲與故事的學習，感覺更有趣，在課程中學到了許多關於自行車的知識，與交通標誌的意義。</p>	<p>透過生動故事和遊戲教學，學生更容易理解交通安全知識，下次可以多加入這樣的元素。與學生討論交通規則的過程中，我看到他們的主動性增加，下次可以提供更多互動機會，讓他們更積極參與學習。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	1. 學生能知道屬於自行車的通行空間 2. 學生能知道騎乘自行車應注意事項 3. 學生能明白交通標誌的意義 4. 學生能設計出追風安全俠桌遊	1. 學生能知道屬於自行車的通行空間 2. 學生能知道騎乘自行車應注意事項 3. 學生能明白交通標誌的意義	1. 學生能知道屬於自行車的通行空間 2. 學生能知道騎乘自行車應注意事項	學生僅能清楚幾項交通標誌意義	未達D級
	評分指引	1. 能清楚指出自行車通行空間 2. 能說出騎乘自行車注意事項 3. 能清楚回答交通標誌的意義 4. 能自行設計桌遊	1. 能清楚指出自行車通行空間 2. 能說出騎乘自行車注意事項 3. 能清楚回答交通標誌的意義	1. 能清楚指出自行車通行空間 2. 能說出騎乘自行車注意事項	僅能回答幾項交通標誌意義	未達D級
	評量工具	口頭詢問、學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄二 追風安全俠創意桌遊

／ 同學們：我們來玩大富翁學習當個「追風安全俠」吧！ ／



附錄三[學習單]

追風安全俠創意桌遊設計圖

