

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	安全上學我注意(2)	2	1	認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、 探索 並 思考 正確使用行人設施、 體驗 與 實踐 安全步行的方法。
	下		行走安全我遵行(1) 機車小乘客	2	1	具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。
	上	戶外教育	認識校園中常去的地點	4	5-6	透過課程設計，讓孩子了解人我互動關係，並進而加深對校園的認識與了解，並啟發一年級學生的想像力，以藝術創作、生活觀察與完成工作任務為主要設計方向。
	下		我們這一班 團體遊戲唱跳 〈兔子舞〉	2	9	啟發一年級學生的想像力，以藝術創作、生活觀察與完成工作任務為主要設計方向。
	上	生命教育	獨一無二的我	2	13	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
	下		遠離家暴怪獸	2	19-20	學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
二	上	安全教育	交通安全起步	2	3	1.知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的

		(交通安全)	走-交通安全停 看聽			方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 3. 安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）
	下		交通安全起步 走-優質小乘客 (汽車篇)	2	14	1. 察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。
	上	戶外教育	菜市場挖寶趣- 菜市場踏查	2	14	1. 會遵守交通規則安全走到菜市場 2. 認識菜市場中常見的青菜水果，練習購買 3. 延伸食農教育與生命教育
	下					
	上		青青校樹-校園 植物大發現	2	4	1. 認識並探索校園植物。 2. 培養探索美麗世界及尊重生命的態度
	下	生命教育	尊重生命，認 識與表達情緒	6	17.18.19	1. 透過繪本及體驗活動，覺察與理解基本情緒—喜、怒、哀、懼的概念。 2. 透過教師提問與分組討論，學生能學會分辨各類情緒產生時的臉部表情、肢體動作和行為表現。 3. 透過教師提問與學習單，學生能思辨各類情緒產生的原因、處理情緒的方式及後果。 4. 製作情緒小書。
三	上	安全教育 (交通安全)	認識交通標誌	2	21	1. 認識警告標誌 2. 認識禁止標誌

						3. 認識指示標誌
	下		安全騎乘腳踏車	2	21	1. 騎腳踏車之前有哪些事情要檢查 2. 我會配戴腳踏車專用安全帽，也會調整帶子的長短到下巴位置。
	上	戶外教育	農場之旅	7	8	1. 親近大自然。 2. 食農教育。
	下		綠美橋巡禮	4	8	1. 依據環境保護的概念，為綠美橋設計新衣。 2. 綠美橋上的圖騰探索。
	上	生命教育	告別哀傷	1	6	1. 死亡是生命的自然現象。 2. 寵物或親人死亡時，可以用什麼方法來停止悲傷呢？
	下		溝通好方法	1	8	1. 遇到溝通不愉快時，哪些處理方式比較適當呢？ 2. 練習與對方溝通，分享自己的感受和做法。
四	上	安全教育 (交通安全)	安全騎乘腳踏車	1	11-12	1. 了解車腳踏車的用路義務與責任，落實在生活中。 2. 認識腳踏車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。
	下		我是搭車高手	1	11-12	搭車是一種有趣且經濟的旅行方式，但也需要一定的技巧和安全第一的意識，並留意搭車應具備的警惕心和禮貌。
	上	戶外教育	服務心體驗 齊心服務去	2	17	1. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	下		我愛我家鄉	2	14-15	1. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

						<ol style="list-style-type: none"> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	上	生命教育	友愛同伴	2	11	<ol style="list-style-type: none"> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	下		體能我最棒	3	9-11	<ol style="list-style-type: none"> 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境，以理解人的身體與心理面向。 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題，以理解人的身體與心理面向。。 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能，以理解人的身體與心理面向。。
五	上	安全教育 (交通安全)	快樂平安行	2	1、2	<ol style="list-style-type: none"> 透過討論與發表，了解因兒童特性造成的用路危險。 覺察會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。

	下		快樂平安行	2	11、12	<p>1. 透過討論與發表，了解因外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 覺察可能會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p> <p>3 覺察戶外教育途中會遇到的用路危險情境並能思考、學習安全的行走策略。</p>
	上	戶外教育	知法守法之旅 (步行前往參訪警察局)	4	10	<p>1. 使學生了解家暴、性侵、反毒和交通事故發生原因與預防方式。</p> <p>2. 透過實際參訪警察局，培養學童犯罪預防觀念，拉進警民距離。</p> <p>3. 學生了解警察的日常工作與辛勞。</p>
	下		知法守法之旅 (步行前往參訪法院)	5	12	<p>1. 使學童了解霸凌、偷竊、毀謗和詐欺發生原因與預防方式。</p> <p>2. 透過實際參訪法院，培養學童犯罪預防觀念。</p> <p>3. 讓學童了解法官的工作與辛勞。</p>
	上	生命教育				
	下					
六	上	安全教育 (交通安全)	一、自行車放大鏡 二、安全騎乘行-1	2 節	21	<p>1、了解自行車行前該做哪些檢查。</p> <p>2、了解自行車上路應遵守法規。</p>
	下		一、安全騎乘行-2 二、快樂出發去	2 節	18	<p>1、了解路上交通法規。</p> <p>2、規畫自行車遊行。</p>

	上	戶外教育	走讀消防局	6 節	9	了解消防員工作內容及設備。
	下		南投市公所	3 節	4	了解市公所業務與周遭生活相關。
	上	生命教育	持續發展	1 節	7	找尋自身可以發展的能力。
	下		我的成長	1 節	17	檢視自己的成長發展。

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程 (如安全教育、戶外教育、生命教育課程), 非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。