

## 壹、學校課程整體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一)學校基本資料

學校名稱	南投縣南投市平和國民小學	學校類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣南投市育樂路 62 號	電話	049-2222028	傳真	049-2248963
網址	<a href="https://phes.ntct.edu.tw/">https://phes.ntct.edu.tw/</a>				
校長	張文馨	E-mail	t03245@mail.edu.tw		
教務主任	劉坤榮	E-mail	t03238@gmail.com		
編制內教師數	71 位(含幼兒園)				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班	35	885		
	資源班	3	65		
	幼教班	4	117		
	補校	3	34		
	<b>總計</b>	<b>45</b>	<b>1101</b>		
學校簡介	<p>本校創立於民國十四年三月，當從南投國小分出來為女子部，校名為「南投女子公學校」，假平和里蕭姓祖廟開學，繼而在現址建校舍，是一所重視情操教育、真、善、美的國民教育搖籃。</p> <p>在民國五十七年九月因全面實施九年國民義務教育，才正式定名為「平和國民小學」，並沿用至今。適逢民國八十八年九月二十一日發生「921 地震」，強震將校園震的破損不堪，一切可說是百廢待興，在當時校長陳丙申先生、台塑集團、時任家長會長廖源河先生與慈濟基金會協助進行整體重建，順利啟動平和的希望工程，於民國九十一年十二月二十五日舉行落成典禮。</p>				

	<p>目前本校在社區及各界人士支持下，努力办学，近年透过口语表达、阅读理解策略并推广科技扶助学习，使学生学习能力提升，希冀培养堂堂正正的國家棟樑，為中華民國的國民教育而努力。</p>
--	---

(二)學校背景分析 (表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p><b>優勢-S</b></p>	<p><b>劣勢-W</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於貓羅溪畔，自然生態豐富，學區內有古蹟、廟宇、公園、水果酒廠觀光景點。</li> <li>2. 學校在本縣屬大型學校，教室重建後美觀實用，學習空間大，靜動態區分明確，普通教室、專科教室齊全，校園環境優美。</li> <li>3. 教師專業素養好，教學熱誠夠具有充分的責任感。</li> <li>4. 行政人員各盡其職認真服務，貫徹政令有績效，分工合作有共識。</li> <li>5. 學生純真善良、認真學習、具鄉土意識。</li> <li>6. 家長很重視子女學業，十分支持校務推展，幫忙學校解決困難。</li> <li>7. 社區人員樂於參與學校活動，熱心教育，樂於贊助學校。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級數多，學生數多，但校園狹窄，重建後運動空間不足，嚴重影響了學校的體育發展及教學。</li> <li>2. 小校小班的教學精神難落實</li> <li>3. 體育設備缺乏、藝能科設備不足、教學設備不足。</li> <li>4. 行政人員工作量多、壓力大。</li> <li>5. 家長教育程度不一，家庭教育不落實，多數家長忙於生計缺少親子互動。</li> <li>6. 社區可利用資源有，但未規劃應用。社區人才也有，但學校未能與其結合發揮功能。</li> </ol>
<p><b>機會-O</b></p>	<p><b>SO 策略</b></p>	<p><b>WO 策略</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍重建有利學教環境改善生態教育，環境教育均有增進改善。</li> <li>2. 校園經慈濟功德會及台塑公司認養重建後，環境優美，增添無障礙設施。</li> <li>3. 學校本位課程展開，落實教改理念，達成個別化、適性化、多元化的目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元化評量提供學生表現更寬廣，貫徹以學生為主體的教學理念。</li> <li>2. 辦理親生、師的親職活動提供家長參與學校活動的機會</li> <li>3. 營造多元展現自我舞台，鼓勵學生參與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推展敦親睦鄰，提高居民社區意識。</li> <li>2. 推展本土化教育建立良好互動。</li> <li>3. 推動學校社區化。</li> </ol>
<p><b>威脅-T</b></p>	<p><b>ST 策略</b></p>	<p><b>WT 策略</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級多、學生多、教學設備不足，嚴重影響九年一貫課程推展以及五育均衡發展。</li> <li>2. 活動場地少影響學生活動量身心健康可慮。</li> <li>3. 教師兼行政工作意願不高。</li> <li>4. 弱勢、單親及隔代教養偏多，影響學生正常的成長，家長工作忙碌，疏於關懷子女。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重建後，校舍各層樓規劃室外活動空間，增建操場，提供學生有更多的運動空間。</li> <li>2. 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。</li> <li>3. 儘量依 教師專長安排行政工作，並相互支援，組織 工作團隊，強化行政效率。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取經費補充各科設備，營造無障礙環境。</li> <li>2. 規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。</li> <li>3. 爭取地方熱心人士支援，適當規劃社區入、物力以及文化資源有效利用。</li> </ol>
--	---	--

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

S0 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

W0 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。