

南投縣平和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	溫馨平和巡禮		年級/班級	一年級/1~5 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 22 節
			設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)		與學校願景呼應之說明 透過認識學校的課程設計，呼應學校願景 溫馨平和 ，為學生搭起 友善環境、健康促進 的架構；培養學生觀察學校環境，熟悉小學生活，建立良好的學習習慣。	

<p>設計理念</p>	<p>小一新生剛踏入校園，我們的設計是以家庭為出發，透過課程設計，讓孩子了解人我互動關係，並進而加深對校園的認識與了解，並啟發一年級學生的想像力，以藝術創作、生活觀察與完成工作任務為主要設計方向。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、認識並探索校園環境 二、認識各處室功能與師長</p>		

【第二學期】

<p>課程名稱</p>	<p>家庭與學校</p>	<p>年級/班級</p>	<p>一年級／1~5 班</p>
-------------	--------------	--------------	------------------

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	溫馨平和巡禮/ 從校園平面圖認 識學校/2	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 知道自己是一年幾班的小朋友。</p> <p>2. 知道名牌與桌牌上所寫的姓名、班級等資料。</p> <p>3. 知道自己在班級中的座位相關位置。</p> <p>4. 每天上學時，會佩帶學號牌。</p>	<p>第一節</p> <p>一、引起動機： 詢問孩子自己在什麼地方？哪個班級？是怎麼知道的。</p> <p>二、發展活動： 1. 指導孩子認識名牌、桌牌。 2. 指導孩子每天上學要佩帶學號牌。 3. 帶孩子到走廊排路隊，認識教室班級牌。 4. 請孩子進教室，找到自己的座位，有秩序的坐下來。</p> <p>三、總結活動： 複習如何排好路隊，了解自己的名牌與桌牌。</p>	<p>學生能說出學校名稱、自己的班級</p> <p>學生能自己排好屬於自己的路隊、認識自己的名牌與桌牌。</p> <p>學生能說出現在哪個班級</p>	自編

		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、引起動機： 詢問孩子自己在哪個班級？我們的教室班級牌上面寫什麼？自己的座位在哪裡？上面的桌牌寫了什麼？</p> <p>二、發展活動： 1. 檢查自己的課本封面，班級、座號、姓名是否有誤。</p> <p>三、總結活動： 複習如何收拾自己的課本，收拾課本前要先檢查課本封面，班級、座號、姓名，確認是否是自己的才收到指定的位置。</p>	<p>學生能確實檢查是否正確</p> <p>學生能確認拿到的課本是否是自己的</p>	
		<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性(<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)探究課程</p>			<p>上課節數</p>	<p>每週 2 節，共 20 節</p>	

<p>二</p>	<p>溫馨平和巡禮/ 從校園平面圖認 識學校/2</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>知道用餐禮儀和打菜時的衛生注意事項</p>	<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、引起動機： 老師詢問吃飯前要做些什麼事？請同學分享。</p> <p>二、發展活動： 1. 指導孩子飯前要洗手，並做好用餐準備。 2. 搭配影片，指導孩子【內外夾弓大立腕】的洗手口訣 3. 指導孩子打菜方法。</p> <p>三、總結活動： 請學生發表這節學到什麼，老師再做總結。</p>	<p>學生能發表飯前要做些什麼事</p> <p>學生能配合【內外夾弓大立腕】的洗手口訣洗手</p> <p>學生能發表用餐禮儀和打菜時的衛生注意事項</p> <p>學生能發表飯前的準備工作</p>	<p>自編</p>
----------	--------------------------------------	--	--	--------------------------	--	---	-----------

					<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、引起動機： 老師詢問吃飯前要做些什麼事？請同學分享。</p> <p>二、發展活動： 1. 複習洗手口訣【內外夾弓大立腕】 2. 詢問學生打菜時要注意什麼？ 3. 指導學生餐後的潔牙與整潔的工作。</p>	<p>學生能配合洗手口訣【內外夾弓大立腕】確實洗手</p> <p>學生能正確洗手並遵守打菜的秩序和禮儀</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>三、總結活動： 請學生發表這節學到什麼，老師再做總結。</p>		
三	<p>溫馨平和巡禮/ 從校園平面圖認識學校/2</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 能看懂校園平面圖 2. 能夠遵從老師的指導，排好路隊 3. 知道怎麼從其他地方走向教室</p>	<p>第五節</p> <p>一、引起動機： 給孩子看學校平面圖，了解學校大致環境狀況。</p> <p>二、發展活動： 1. 指導孩子到教室外排路隊(依照身高、性別)。 2. 指導孩子記住自己排路隊時的位置。 3. 指導孩子安靜地從教室座位走到教室外排路隊(再次練習)。 4. 帶領孩子排路隊安靜地認識校園環境。</p>	<p>學生能從學校平面圖，了解學校大致環境。</p> <p>學生能排好路隊，了解學校重要場所的行進路線。</p> <p>學生能排好路隊，至學校重要的場所</p>	<p>自編</p>

					<p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 帶孩子回教室，並且回到自己的座位安靜坐下。2. 複習如何排好路隊，了解學校重要場所的行進路線。	<p>學生能排好路隊，了解學校重要場所的行進路線。</p>	
				<p>第六節</p> <p>一、引起動機： 複習如何排好路隊</p>		<p>學生能排好路隊，至學校重要的場所</p>	
				<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 訓練孩子排好路隊。		<p>學生能排好路隊，了解學校重要場所的行進路線。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					<p>2. 帶領孩子至學校重要的場所，如健康中心、籃球場、放學集合地(輔導室前廣場、紅樓廣場)、遊樂場。</p> <p>三、總結活動： 複習如何排好路隊，了解學校重要場所的行進路線。</p>		
四	溫馨平和巡禮/ 從校園平面圖認識學校/2	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 知道怎麼從其他地方走向教室 2. 知道校園什麼地方比較偏僻 3. 能夠了解保護自己的方法</p>	<p>第七節</p> <p>一、引起動機： 老師給學生看校園安全的新聞，請學生進行分享。</p> <p>二、發展活動： 1. 跟孩子討論校園中較為偏僻的地方。 2. 討論人在偏僻的地方可能發生的危險。 3. 帶學生至實地體驗，並再加強說明。</p>	<p>學生能分享校園安全的新聞</p> <p>學生能說出校園中較為偏僻的地方</p> <p>學生能說出在偏僻的地方可能發生的危險</p>	自編

					<p>三、總結活動： 請學生發表這節課學到什麼，老師再做總結。</p> <p>第八節</p> <p>一、引起動機： 討論校園中較為偏僻的地方在哪裡？</p> <p>二、發展活動： 1. 跟孩子討論校園中較為偏僻的地方。 2. 討論人在偏僻的地方可能發生的危險。 3. 帶學生至實地體驗，並再加強說明。</p> <p>三、總結活動：</p>	<p>學生能說出校園中較為偏僻的地方 學生能說出在偏僻的地方可能發生的危險</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					請學生發表這節課學到什麼，老師再做總結。		
五	溫馨平和巡禮/ 從校園平面圖認識學校/2	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 上課期間，排隊行進間要保持安靜，不吵到別班上課。</p> <p>2. 能記住教室到圖書館的路線。</p> <p>3. 了解圖書館借書的流程。</p>	<p>第九節</p> <p>一、引起動機： 詢問孩子喜歡不喜歡看書？在學校哪裡可以看書或借書？</p> <p>二、發展活動： 1. 指導孩子安靜排好路隊。 2. 帶領孩子從至學校圖書館。 3. 指導孩子到圖書館的禮節和相關借書規則。</p> <p>三、總結活動： 複習如何排好路隊，了解教室到圖書館的來回行進路線。</p>	<p>學生能發表自己是否喜歡看書</p> <p>學生能安靜排好路隊</p> <p>學生能排好路隊，了解教室到圖書館的來回行進路線。</p>	自編

					<p style="text-align: center;">第十節</p> <p>一、引起動機： 詢問孩子怎麼從教室走到圖書館？複習到圖書館借書的流程。</p> <p>二、發展活動： 1. 請孩子準備借書證(放到學號牌後方，並且掛在脖子上) 2. 指導孩子安靜從教室走到圖書館。 3. 每人選一本書，並實際體驗借書流程。</p>	<p>學生能利用借書證借書</p> <p>學生能排好路隊，了解教室到圖書館的來回行進路線。</p> <p>學生能分享自己借的書名</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排路隊回教室，請學生分享到圖書館應該注意那些事情。 2. 舉手分同學分享自己借的書名。 		
六	溫馨平和巡禮/ 從校園平面圖認識學校/2	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 在參觀校園的每個角落時會用心觀察、記錄。</p>	<p>第十一節</p> <p>一、引起動機： 老師詢問孩子，在學校中哪裡比較可以看到小昆蟲、鳥類？</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行安全注意事項說明。 2. 指導孩子到走廊上排隊。 3. 帶孩子到平和國小的森林公園進行觀察。 4. 練習行進，注意秩序，帶隊回教室。 	<p>學生能分享在學校中哪裡比較可以看到小昆蟲、鳥類？</p> <p>學生能用心觀察、記錄。</p> <p>學生能分享觀察到什麼</p> <p>學生能發表在學校</p>	自編

				<p>三、總結活動： 請學生發表這節觀察到什麼，老師再做總結。</p> <p style="text-align: center;">第十二節</p> <p>一、引起動機： 老師詢問孩子，上節課我們在學校的哪裡看到小昆蟲、鳥類？有哪些常見昆蟲？那些常見鳥類？</p> <p>二、發展活動： 1. 進行安全注意事項說明。 2. 指導孩子到走廊上排隊。 3. 帶孩子到平和國小的森林公園進行觀察，並且用紙筆記錄或是畫下來。 4. 練習行進，注意秩序，帶隊回教室。</p>	<p>的哪裡看到小動物</p> <p>學生能在校園中進行觀察，並且用紙筆記錄或是畫下來</p> <p>學生能分享自己的觀察紀錄表</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>三、總結活動： 請學生根據自己的觀察紀錄表，舉手分享自己觀察到什麼，老師再做總結。</p>		
七	<p>溫馨平和巡禮/ 我愛平和超級比一比/2</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 教師帶領兒童整隊後，開始參觀校園並適時給予指導與解說。</p> <p>2. 知道廁所位置，會做到上廁所禮儀。</p> <p>3. 知道廚房位置，了解抬餐桶注意事項。</p>	<p>第十三節</p> <p>一、引起動機： 詢問孩子離教室最近的廁所在哪裡？第二近的廁所在哪裡？還知道哪裡有可能找到廁所嗎？請孩子舉手發表。</p> <p>二、發展活動： 1. 與孩子討論：上廁所應該注意什麼？有哪些禮儀？說明如廁的正確方法，以免造成打掃學生的困難。 2. 指導孩子到教室外排好路隊。 3. 帶領孩子至離教室最近的廁所，以及離教室第二近的廁所實地走一次，請孩子觀察學校一樓的那些位置可能會有廁所(實地走一次)。 4. 經過行政區、教學區時，教師再次給孩子複習，並指導遵守秩序。</p> <p>三、總結活動： 請孩子分享今天學到的內容，老師再進行總結。</p>	<p>學生能知道廁所位置 學生能知道如廁的正確方法</p> <p>學生能知道廁所位置，會做到上廁所禮儀。</p>	<p>自編</p>

					<p>第十四節</p> <p>一、引起動機： 知不知道廚房在哪裡？哪裡可以玩遊戲？請孩子舉手發表。</p> <p>二、發展活動： 1. 帶領孩子至廚房外面，實地走一次，提醒抬餐桶時的注意事項。 2. 指導孩子到遊樂場，觀察一下【遊樂器材使用方式】的牌子在什麼位置？ 3. 帶孩子逐條讀出【遊樂器材使用方式】的規則細項。 4. 請孩子補充說明有沒有要注意的其他事項。 5. 讓孩子實地輪流練習有秩序的上、下使用遊樂器材。</p> <p>三、總結活動：</p>	<p>學生能知道廚房位置</p> <p>學生能發表抬餐桶時的注意事項；有秩序的上、下使用遊樂器材。</p>
--	--	--	--	--	--	---

					請孩子分享今天學到的內容，老師再進行總結。		
八	溫馨平和巡禮/ 我愛平和超級比一比/2	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>1. 會說校長、處室主任、護士阿姨、一年級老師外型特徵。</p>	<p>1. 教師帶領兒童整隊後，開始參觀校園並適時給予指導與解說。</p> <p>2. 知道行政區、教學區、遊戲區的位置。</p> <p>3. 能成功認出各處室師長。</p>	<p>第十五節</p> <p>一、引起動機： 學校還有哪些地方之前還沒介紹過的呢？(學務處、教務處、輔導室、校長室、大會議室、小會議室等)</p> <p>二、發展活動： 1. 指導孩子到各處室應該注意的禮節(看到師長主動打招呼問好、進門要先喊報告、離開要喊報告完畢) 2. 指導孩子安靜排好路隊。 3. 帶領孩子至學校各處室認識環境和師長。(學務處、教務處、輔導室、校長室、大會議室、小會議室等)</p> <p>三、總結活動： 1. 討論回顧剛剛去過哪些地方、見過那些師長？ 2. 到各處室應該注意那些禮節？</p>	<p>學生能說出校園中還有哪些處室</p> <p>學生能知道行政區、教學區、遊戲區的位置</p> <p>學生能成功認出各處室師長</p> <p>學生能說出各處室師長的外型特徵</p>	自編

					<p>3. 請孩子利用下課時間，複習一下怎麼到各處室，同時觀察各處室師長的外型特徵。</p> <p style="text-align: center;">第十六節</p> <p>一、引起動機： 詢問孩子怎麼到學校的學務處、教務處、輔導室、校長室、大會議室、小會議室？各處室師長的外型特徵如何？</p> <p>二、發展活動： 1. 複習到各處室應該注意的禮節(看到師長主動打招呼問好、進門要先喊報告、離開要喊報告完畢) 2. 請孩子說明各處室師長的外型特徵(校長、學務主任、教務主任、輔導主任)。 3. 畫出一位師長(校長、學務主任、教務主任、輔導主任擇一)。</p> <p>三、總結活動： 1. 到各處室應該注意那些禮節？</p>	<p>學生能做到的各處室應該注意的禮節</p> <p>學生能說出任一處室師長的外型特徵</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>2. 複習各處室師長的外型特徵(校長、學務主任、教務主任、輔導主任)。</p> <p>3. 分享孩子的畫作，猜猜看是在畫誰。</p>		
九	<p>溫馨平和巡禮/ 我愛平和超級比一比/2</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能說出或畫出各處室師長的外型特徵。</p> <p>2. 認識健康中心</p>	<p>第十七節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 詢問孩子各處室師長的外型特徵如何？</p> <p>2. 舉手分享自己今天要畫的是哪一位師長。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 請孩子說明各處室師長的外型特徵(校長、學務主任、教務主任、輔導主任)。</p> <p>2. 畫畫時間：畫出一位師長(校長、學務主任、教務主任、輔導、導師主任擇一)。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>分享孩子的畫作，猜猜看是在畫誰。</p>	<p>學生能畫出任一處室師長的外型特徵</p> <p>學生能在畫作中指出師長的外型特徵</p> <p>學生能說出或畫出各處室師長的外型特徵。</p> <p>學生能說出健康中心的功能</p>	<p>自編</p>

					<p style="text-align: center;">第十八節</p> <p>【健康中心急救站】</p> <p>一、引起動機： 教師引導學童觀察生活課本圖片第 44~45 頁後，仔細觀察圖片中的人在哪裡？在那裡做什麼？</p> <p>二、主要活動： (一) 教師請學童仔細找找，生活課本第 44、45 頁的圖片，發現有哪些校園裡不同的地方？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 圖書館：圖書館裡有什麼？還有嗎？2. 健康中心：有誰去過健康中心？裡面有什麼？3. 體育器材室：體育器材室裡有什麼？4. 校長室：你知道校長室在哪裡嗎？	學生能說出學校各處室不同的功能	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

					<p>5.辦公室：辦公室裡的老師在做什麼？</p> <p>(二) 教師繼續引導討論：你知道這些地方是做什麼的嗎？請說一說你的發現。</p> <p>1.圖書館（很多書，可以去看嗎？）</p> <p>2.健康中心（小朋友受傷了一直哭）</p> <p>3.體育器材室（球可以拿出來玩嗎？）</p> <p>4.校長室（校長室有客人）</p> <p>5.辦公室（老師正在改作業）</p> <p>(三) 教師提問：大家有沒有人在學校有發生過身體不舒服或受傷的情況？請有的學童發表自己或他人發生的事件內容。</p> <p>(四) 教師逐一揭示教材情境圖（健體第42、43頁），請全班學童說出圖示中的小朋友在學校發生什麼事。</p> <p>1.臉紅發燒、頭暈。</p> <p>2.肚子痛。</p> <p>3.運動受傷，腳流血了。</p> <p>4.搬椅子，手被夾到，手指紅腫。</p> <p>(五) 教師引導學童先思考「如果在學校發生下面的事情，你會怎麼處理？」，指導學童完成教材上（健體第47頁）「連連看」的活</p>	<p>學生能說出什麼時候可以去健康中心尋求援助</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

					<p>動，教師再以範例說明，答案可複選。</p> <ol style="list-style-type: none">1.臉紅發燒、頭暈（告訴老師、告訴同學、到健康中心）。2.肚子痛（告訴老師、告訴同學、到健康中心）。3.運動受傷，腳流血了（告訴老師、告訴同學、到健康中心）。4.搬椅子，手被夾到，手指紅腫（告訴老師、告訴同學、到健康中心）。 <p>(六) 討論與分享：完成「連連看」的活動後，教師引導學童逐一討論並分享適當的處理方式。過程中，可能出現與上方不同的答案（少連或多連），只要不危害健康，教師可彈性接受學童的選擇。</p> <p>三、總結活動： 教師引導學童一起歸納結果，完成「說說看」活動。</p> <ol style="list-style-type: none">1.在學校發生事情，一定要告訴誰？（學童回答：老師、同學）2.在學校能幫助你的有哪些人？（學童回答：老師、同學、校護……）		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>3. 哪些事情要到健康中心處理？ (學童回答：身體不舒服如發燒、頭暈、肚子痛或受傷流血、夾傷)</p> <p>4. 老師預告下一堂課要去參觀健康中心，請學生寫下自己對健康中心的好奇或疑問，將問題條交給教師，將在參觀時一併提問。</p>		
十	溫馨平和巡禮/ 我愛平和超級比一比/2	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	認識健康中心的設備和功能	<p>第十九節、第二十節 【健康中心寶物多】</p> <p>◎準備活動</p> <p>(一) 教師先向健康中心預約參訪時間，並商定導覽解說內容，以免造成健康中心業務的進行。</p> <p>(二) 提醒學童參觀的禮貌(問好及感謝)，不要隨意觸碰健康中心內的設備，並指導學童專心聽講。</p> <p>一、引起動機： 教師念出學童事先寫下的問題，提醒學童在參觀時仔細觀察找答案，或是在護士師說明介紹健康中心後再提問。接著帶領學童去參觀健康中心。</p> <p>二、主要活動： (一) 參訪活動</p> <p>1. 學童依序排好參訪隊伍，由教師帶往學校健康中心。</p>	學生能認識健康中心的設備和功能	自編

					<p>2.教師指導學童向護理師問好後，請護理師進行健康中心設備的說明介紹。</p> <p>3.活動進行中，教師應注意學童態度與安全，適時指導學童專心聽講，以便參訪後的討論與分享。</p> <p>4.參訪活動結束，教師再次提醒並指導學童向護理人員道謝，帶回教室進行後續討論與分享活動。</p> <p>(二) 討論與分享</p> <p>1.教師詢問：在健康中心內看到什麼？</p> <p>(1)人：護理師、志工媽媽……。</p> <p>(2)物：健康中心內的設備和器材。</p> <p>2.教師提問：還記得健康中心有哪些維護健康的設備和器材？學童自由回答，若名詞表達不清楚，教師可補充說明正確名詞。</p> <p>3.教師揭示健康中心設備圖示與對應詞卡，分別貼在黑板兩側，隨機點選學童上臺做配對活動（若圖卡上的設備參訪當日未見，教師可補充說明）。</p> <p>(1)身高體重計。</p> <p>(2)換藥車組。</p> <p>(3)急救箱。</p> <p>(4)體溫計。</p> <p>(5)視力檢查儀板。</p> <p>(6)觀察床+活動式屏風。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>(7)飲水機。 (8)水龍頭、槽。 (9)資料櫃(班級健康檢查記錄表)。 (10)教學用齒模組(含牙刷)。 (11)冰箱、冰寶。 (12)人體骨骼模型組(櫃)。</p> <p>4.接續上一個活動,教師揭示情境圖,指導學童說一說:護理師會用哪些寶物來處理下面的狀況?(只要學童說法合理,教師可彈性接受他的說法)</p> <p>(1)發燒、頭暈→體溫計、觀察床、飲水機(喝水)。 (2)學童測量視力→視力檢查儀板。 (3)學童量身高體重→身高體重計。 (4)手指夾到,紅腫→冰寶。</p> <p>(三)師生共同歸納:完成檢核部分,全對,給予讚美,有錯誤,請他再加油!對於沒有全對的學童,教師宜鼓勵再練習,並利用課餘時間再次檢核錯誤是否更正。</p> <p>三、總結活動:</p>	<p>學生能明白有需要的時候可主動找護理師幫忙</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

					<p>健康中心的護理師是守護學童的人，如果有需要的時候可主動找護理師幫忙；健康中心中的物品不可以隨意拿取觸碰，以免破壞而影響他人的權益。</p> <p>※可搭配學習單，完成後由教師轉交給護理師。</p>		
十一	<p>溫馨平和巡禮/ 我愛平和超級比一比/2</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 學習如何保護自己。</p>	<p>健康中心的護理師是守護學童的人，如果有需要的時候可主動找護理師幫忙；健康中心中的物品不可以隨意拿取觸碰，以免破壞而影響他人的權益。</p> <p>※可搭配學習單，完成後由教師轉交給護理師。</p>	<p>學生能分享在學校要注意什麼安全事項？請同學分享。</p> <p>學生能知道在校園裡受傷或遇到危機時，應該怎麼做？</p> <p>學生能發表在校園中遇到突發狀況時應如何處理？</p>	<p>自編</p>

					<p>三、總結活動： 老師做總結：要懂得保護自己，並且愛護學校。</p>	<p>學生能明白懂得保護自己的重要</p>	
					<p>第二十二節</p> <p>一、引起動機： 老師提醒孩子【走廊不奔跑】，接著提問，在校園裡受傷或遇到危機時，應該怎麼做？</p>	<p>學生能解決模擬情境中的問題</p>	
					<p>二、發展活動：</p>	<p>學生能如何懂得保護自己</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					<p>(一)老師搭配圖片或影片，提問各種情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所時，發現廁所的門鎖不起來，該怎麼辦？ 2. 上廁所完後，發現門鎖打不開，該怎麼辦？ 3. 不小心滑倒而受傷時，該怎麼辦？ 4. 被同學打到或是撞倒，該怎麼辦？ 5. 不小心撞到頭但是沒有流血，該怎麼辦？ <p>(二)老師請小朋友舉手發表，提出其他的狀況情境，讓其他同學舉手回答。</p> <p>(三)狀況劇場演出</p> <p>三、總結活動： 老師做總結：再次強調【走廊不奔跑】，提醒孩子要懂得保護自己，在校園裡受傷，一定要告訴老師或身旁的同學，請求協助。</p>		
十二	公民素養						
十三	公民素養						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十四	公民素養						
十五	公民素養						
十六	公民素養						
十七	專題 (節慶：運動會) 交通安全						
十八	專題 (節慶：運動會) 交通安全						
十九	公民素養						
二十	公民素養						
二十一	公民素養						

彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	設計教師	一年級團隊
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<input type="checkbox"/> 其他類課程		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景 呼應之說明	透過認識學校的課程設計，呼應學校願景 溫馨平和 ，為學生搭起 友善環境、健康促進 的架構；讓孩子了解人我互動關係，啟發其想像力，生活觀察力，盡快融入學校生活。
設計理念	小一剛踏入校園，我們的設計是以家庭為出發，透過課程設計，讓孩子了解人我互動關係，並進而加深對校園的認識與了解，並啟發一年級學生的想像力，以藝術創作、生活觀察與完成工作任務為主要設計方向。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
課程目標	一、察覺自己的行為表現 二、願意主動參與，學習解決班上問題		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	行為大考驗 / 行為大發現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	察覺自己在班級與家庭的行為表現	▲察覺自己在班級與家庭的行為表現 (2) 1. 覺察自己在學校與家裡相同的行為表現。 2. 覺察自己在學校與家庭不相同的行為表現。	觀察評量 發現自己在班級與家庭的行為表現	自編康軒版綜合活動
二	行為大考驗 / 行為大發現	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情況。	A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	討論自己在班級與家庭行為表現的異同	▲討論自己在班級與家庭行為表現的異同(2) 1. 說出自己在學校和家裡行為表現相同與不相同的原因。	口頭評量 可以說出自已在班級與家庭行為表現的異同	自編康軒版綜合活動

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		形與努力的方向。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		2. 說出怎麼做才是適當的行為表現。 3. 紀錄完成自己的行為檢核表。		
三	行為大考驗 / 我會怎麼做	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	察覺自己的行為需要改善的地方	▲察覺自己的行為需要改善的地方 (2) 1. 能省思自己行為檢核紀錄過程。 2. 能說出自己想改進的事情。	行為檢核 知道自己的行為需要改善的地方	自編 康軒版 綜合活動
四	行為大考驗 / 我會怎麼做	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	察覺自己的行為需要改善的地方	▲選一項想完成的事項，實際執行 (2) 1. 能和同學討論並訂出自己的改進做法。 2. 能展開行動並切實執行。	行為檢核 能挑出一項想完成的事項，實際執行	自編 康軒版 綜合活動

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形 與努力的方向。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
五	行為大考驗 / 我會怎麼做	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能說出對於這次體驗活動的發現和想法	▲分享實踐後的過程與經驗 (1) ▲票選禮貌小天使 (1) 1. 能展開行動並和同學分享成果。 2. 能說出對於這次體驗活動的發現和想法，並能持續進行改進行動。	口頭評量 能說出對於這次體驗活動的發現和想法，並能持續進行改進行動。	自編 康軒版 綜合活動
六	我們這一班/我願意為大家服務	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	能觀察與討論班級事務，需要分工合作互相幫忙	▲觀察與討論班級事務，需要分工合作互相幫忙 (2) 1 能覺察班級裡需要大家幫忙完成的事務。 2 能發現每個人都具有不同的興趣與才能。 3 願意貢獻自己的才能為班級服務。	1. 學生能說出班級裡需要大家幫忙完成的事務 2. 學生能發表每個人都具有不同的興趣與才能	自編 康軒版 綜合活動

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				3. 學生願意貢獻自己的才能為班級服務。	
七	我們這一班/我願意為大家服務	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	討論幫忙做事時遇到的問題，及解決方法	▲討論幫忙做事時遇到的問題，及解決方法 (2) 1. 能分享自己幫忙大家做事的經驗與感覺。 2. 能說出服務他人時，遇到的困難，並思考可能的解決方法。	1. 學生能分享自己幫忙大家做事的經驗與感覺。 2. 學生能說出服務他人時，遇到的困難，並思考可能的解決方法。	自編 康軒版 綜合活動
八	我們這一班/大家都是好朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	描述和同學相處的情形與感受	▲團體遊戲唱跳〈兔子舞〉(1) ▲描述和同學相處的情形與感受 (1) 1. 演唱歌曲〈兔子舞〉。 2. 能配合歌曲節奏進行律動。 3. 透過遊戲增強溝通協調的能力與朋友間的信任感。	1. 學生能演唱歌曲〈兔子舞〉 2. 學生能配合歌曲節奏進行律動。 3. 學生能描述和同學相	自編 康軒版 綜合活動

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			4. 能描述和同學相處的情形和感受。 5. 知道和同學相處問題的解決方法。	處的情形和感受。 4. 學生能演出一段短劇，描述和同學相處時的情形和感受，以及如何解決同學間相處的問題。	
九	我們這一班/大家都是好朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	會運用生活素材，製作角色手偶	▲製作角色手偶(2) 運用生活素材，製作角色手偶。	學生能運用生活素材，製作角色手偶。	自編 康軒版 綜合活動

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	我們這一班/大家都是好朋友	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>能學會和同學和平相處的方法</p>	<p>▲小組演出情境劇(2)</p> <p>1 透過手偶，小組演出同學和平相處的方法。</p> <p>2 能學會和同學和平相處的方法。</p>	<p>1. 學生能透過手偶，小組演出同學和平相處的方法。</p> <p>2. 學生能說出和同學和平相處的方法。</p>	<p>自編 康軒版 綜合活 動</p>
十一	專題(感恩節慶:母親節)						
十二	專題(感恩節慶:母親節)						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	公民素養 交通安全						
十四	公民素養						
十五	公民素養						
十六	公民素養						
十七	公民素養						
十八	公民素養						
十九	公民素養						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	公民素養						
二十一	公民素養						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。