

七、課程評鑑規劃

對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。

說明：

1. 本計畫需經各校校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之相關規範。

南投縣平和國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 6 月 27 日校務會議通過

壹、依據

教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評


柒、評鑑時間及工具


評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課發會審查表」	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校教師之「課程實施成效教師自我評鑑表」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，做成「課程評鑑檢核表」	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「課程實施成效教師自我評鑑表」供課程發展委員會討論

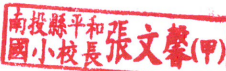
捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	部定課程：五上 自然 第二單元 探索聲光世界								
評鑑層面	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1. 課程目標明確。 2. 內容具結構性。 3. 符合素養導向。			1. 展現教學專業促進學習。 2. 引導學生善用學習策略。 3. 根據評量結果進行輔導。			1. 實踐課程目標。 2. 提升學習成效。		
資料來源	課發會	社群 共備	教師	課發會	班群會議	教師	課發會	教師	學生
工具與資料	評鑑 檢核表	社群 紀錄	教案設計、 修正報告	評鑑 檢核表	會議記錄	教學檔案	評鑑 檢核表	教師 省思	學生 回饋
實施時間	5 月、 12 月	5 月、 12 月	6 月、 1 月	11 月、 4 月	11 月、 4 月	11 月、 4 月	12 月、 5 月	12 月、 5 月	12 月、 5 月
資料蒐集者	課發會 委員	社群 成員	授課教師	課發會 委員	各學年	教師	課發會 委員	教師	學生

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑（課程品質確保）機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

校訂課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	校訂課程：三上 綠美橋巡禮 與世界「橋」遇								
評鑑層面	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1. 課程目標明確。 2. 內容具結構性。 3. 符合素養導向。			1. 展現教學專業促進學習。 2. 引導學生善用學習策略。 3. 根據評量結果進行輔導。			1. 實踐課程目標。 2. 提升學習成效。		
資料來源	課發會	社群 共備	教師	課發會	班群會議	教師	課發會	教師	學生
工具與資料	評鑑 檢核表	社群 紀錄	教案設計、 修正報告	評鑑 檢核表	會議記錄	教學 檔案	評鑑 檢核表	教師 省思	學生 回饋
實施時間	5月、 12月	5月、 12月	6月、 1月	5月、 12月	11月、 4月	11月、 4月	12月、 5月	12月、 5月	12月、 5月
資料蒐集者	課發會 委員	社群 成員	授課教師	課發會委員	各學年	教師	課發會 委員	教師	學生

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑（課程品質確保）機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之校訂課程評鑑規劃。

南投縣南投市平和國小 113 學年度課程總體架構設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	教育效益		學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。	1-2 學校課程願景						
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要	1-3 學習節數分配表						
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表						
	課程總體架構	內容結構		應含背景分析、課程願景與目標。	1-1 學校現況與背景分析					
				應含各年級彈性學習節數課程分配表附件。	1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表					
				應含法律規定教育議題實施規劃。	1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
				應含學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施。	1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表					
				應含課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。	1-7 課程評鑑(自我檢核)實施計畫(含課程自我檢核表)					
				各年級領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表					
	邏輯關連		學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。	1-2 學校課程願景						
			學校課程願景、發展特色能與學校所在社區文化相連結。	1-3 學校課程願景						
			各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-3 學校課程願景						
	發展		學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析						

		過程	規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					
課程 實施	實施 準備	師資 專業	校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查					
			教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃					
			教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					
		教材 資源	各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
		學習 促進	辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					
課程架構的優缺點 說明與省思回饋									

評鑑者共同簽名：

南投縣南投市平和國小 113 學年度第 學期 **領域學習課程** 實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度					教材來源(版本)				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法					
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄					

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄				
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄				
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫				
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫				
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋				
		根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫				
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋				
	課程優缺點說明與省思回饋						

評鑑者共同簽名：

南投縣南投市平和國小 113 學年度第 學期 彈性學習課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級					
課程名稱				教學節數		本學期共()節			
單元主題名稱 範圍或進度				教材來源					
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進 策略
					極 佳	佳	尚 可	待 調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台					
			彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	學校課程表或授課地點配置表					
		學習 促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
	實施 情形	教學 實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程檢核會議或社群備 觀議會議紀錄					

		運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
	評量 回饋	總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
		各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
課程優缺點說明與 省思回饋								

評鑑者共同簽名