

教學單元設計

一、教學設計理念

教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。

不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，以生動有趣的文化，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念，並能活用英語這個實用的工具。

二、教學單元設計

主題		Say Hello to The World 跟世界打招呼	設計者	平和英語教學團隊
實施年級		三年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱		單元一 Ways to Say Hello		
設計依據				
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Af-III-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。		
議題	學習主題	品德教育		

融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。	
與其他領域/科目的連結	■英語文■社會		
教材來源	自編教材 英語教材 Here We Go(翰林出版社)		
教學設備/資源	E-book、投影電視、網路、教學 PPT、圖卡、學習單		
學生經驗分析	學生對於英文 26 個字母大致熟悉，但要寫上自己的英文名字和寫在正確的格線上，需花一點時間。		
學習目標			
1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂教室用語。 3. 能建立班級常規與認識新的學習夥伴。 4. 能寫出自己的英語名字。 5. 能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 6. 能說出不同文化的打招呼方式，並能使用簡易的英語打招呼。 7. 能認識並尊重不同國家的打招呼方式。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節			
暖身活動			
1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。		10	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：使用簡易的英語打招呼、吟唱歌謠。 紙筆評量：完成學習單。
默契建立			
1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 請同學簡單自我介紹，彼此認識新同學。 4. 進行自我介紹口語練習或遊戲。 5. 分組並選出班級幹部。		20	
統整活動		10	
請學生完成老師交代的任務。			
第二節			
暖身活動			
1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8		5	
發展教學		25	
1. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。 2. 教師解釋本單元內容：打招呼的方式。 Shake hands: 握手，全球通用的打招呼方式。 High five: 擊掌，年輕人喜歡的打招呼方式。 Wave: 揮手，遠近皆適合的打招呼方式。 Fist bump 碰拳：在運動賽事上常見的打招呼方式。 Elbow bump: 撞手肘，減低握手的疾病傳染的打招呼方式。 3. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些打招呼方式。			
統整活動		10	
請學生完成學習單，教師討論說明學習單。			
第三節			
暖身活動		5	
1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8			
發展教學		25	
1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的打招呼方式以及適合的			

場合或國家，接著請學生分享還有哪些打招呼的方式。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。 3. 活動：尋找好夥伴 a. 準備 shake hands, high five, wave, fist bump, elbow bump 圖卡數張，每人發一張，請學生看完後把圖卡收起來尋找自己的朋友，學生必須自我介紹說： A: Hi, my name is <u>Jenny</u>. How are you? (依據自己的圖卡做動作，例：拿 fist bump 卡的就必須跟對方碰拳) B: I' m good. (回答後依據自己的卡做動作，拿 high five 卡的就做擊掌動作)。 b. 如果做一樣動作的就是自己的好夥伴，必須一起去找下一位跟自己同圖卡同動作的人。 c. 先找到所有夥伴的組獲勝。 統整活動 播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 在解說一次這首歌的內容，學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可。 第四節 暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 發展教學 1. 播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可 2 .播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoF06mo2Pg 教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法。 Hello, bonjour, buenos dias Good day, guten-Tag, konichiwa Ciao, shalom, do-brey dien 1. 與學生一起編各國打招呼的動作。 2. 分組練習。 統整活動 教師再次播放音樂請學生配合音樂做出各國打招呼的方式。 第五節 暖身活動 播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoF06mo2Pg 教師以 PPT 的方式複習各國 Hello 的說法與動作。 發展活動 1. 介紹 Hello to the Children of the World 其他歌詞。 2. 分組練習，選出各組組長帶領全組練習。 3. 各組上台表演。 統整活動 全班表演教師錄影下來，如有多的時間可以上傳影片給全班觀賞，也可以欣賞其他班的表演。	10 10 25 5 5 20 15
參考資料： 1. Countries Hello Song Say Hello in Different Languages https://youtu.be/NAvc-NLVo7U 2. Corona Foot Shake https://youtu.be/v9a0ZAVKhkw	學生回饋 教師省思

因為剛升上三年級，有些學生對於自己的英文名字還不太熟，相對的要記得同學的英文名字更是一項挑戰，加上練習寫自己的英文名字也需花一點時間。

因學生剛升上三年級，部分學生對於英文既期待又害怕，所以在一開始的課程，會花較多的時間幫同學取英文名字，帶彼此互相認識，建立一些信心和安全感。

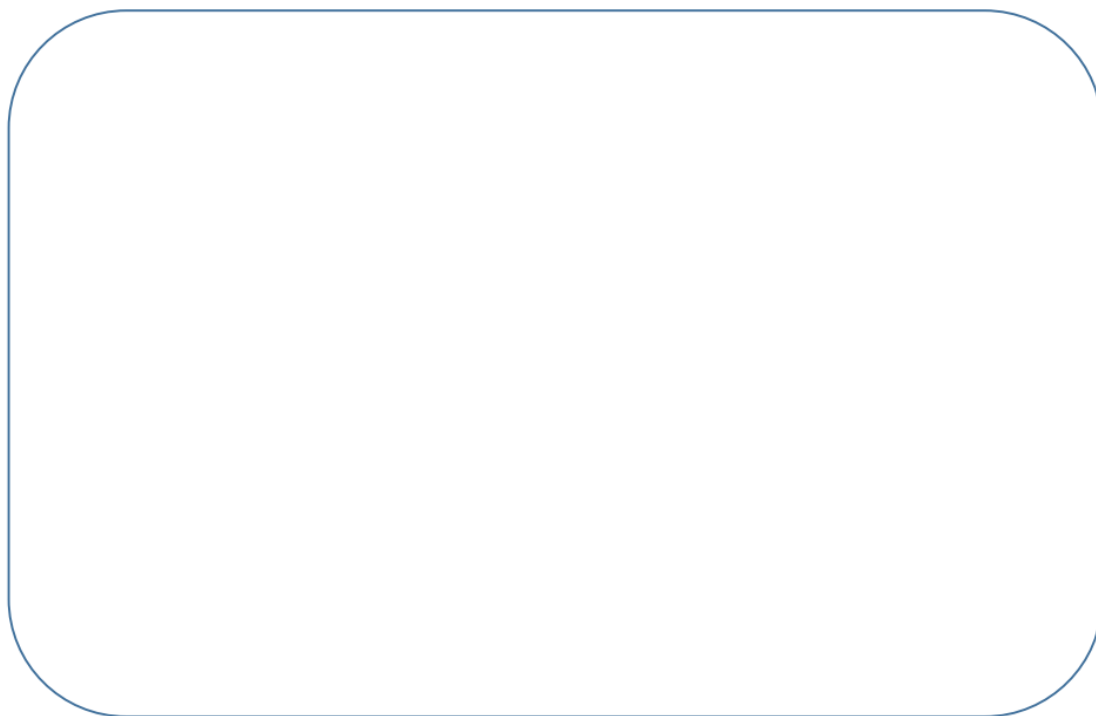
註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單：1

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Think, Write, and Draw

想一想，課堂裡我們學到了不同 國家 招呼方式，哪一個方式讓你印象深刻呢？請描述出來並畫出來吧。



They are from _____. (國家名稱)

The way they say hello is _____.

(funny / interesting / surprising / unexpected / ...)

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能說出不同文化的打招呼方式，並能使用簡易的英語打招呼。 學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式，並畫出來完成學習單。				
評量標準						
主題	表現描述	A Excellent	B Good	C Fair	D Keep going	E Poor
Ways to Say Hello		能 90% 畫出正確的打招呼方式並完成 2 題句子。	能 80% 畫出正確的打招呼方式並完成 2 題句子。	能 70% 畫出正確的打招呼方式並完成 1 題句子。	能 60% 畫出正確的打招呼方式但須指導才能完成句子。	未達 D 級
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。

不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，以生動有趣的文化，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念，並能活用英語這個實用的工具。

二、教學單元設計

主題		Say Hello to The World 跟世界打招呼	設計者	平和英語教學團隊
實施年級		三年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱		單元二 Roman Numerals		
設計依據				
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 領綱 【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【數學領域】 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。		

		◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		
議題融入	學習主題	■國際教育		
	實質內涵	國 E5 體認國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		■英語文■數學		
教材來源		自編教材 英語教材 Here We Go(翰林出版社)		
教學設備/資源		E-book、投影電視、網路、教學 PPT、圖卡、學習單		
學生經驗分析		學生對於 1~10 的數字英文朗朗上口，英文聽力數字 1~10 的加減也很熟悉。		
學習目標				
1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。 2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。 3. 能認識萬聖節的由來和節慶習俗。 4. 能聽懂、辨識、說出萬聖節相關的單字 a bat, a ghost, a pumpkin, a spider, a witch, a vampire。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節				
暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生先聽一遍，再唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 利用身體部位 (legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders) 做問答練習： How many eyes do you have? I have two eyes。			10	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：吟唱歌謠、念出英語數字。 紙筆評量：完成學習單。
發展活動 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容：羅馬數字 Roman Numerals。 2. 請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如：手錶…，說明羅馬數字這套記數系統只要用來記數，卻不方便於四則演算，右加左減：在一個較大的羅馬數字的右邊記上一個較小的羅馬數字，表示大數字加小數字。例如：VI 表示 5+1=6。 在一個較大的數字的左邊記上 1 個較小的羅馬數字，表示大數字減小數字。例如：IV 表示 5-1=4。 3. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 各組練習與討論，請一位學生上台寫一個羅馬數字，其他學生用英語說出這是數字多少。			20	

統整活動 請學生完成學習單，教師討論說明學習單。	10	
第二節		
暖身活動	5	
1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 玩 I Am a Big Monster : (1) 先複習身體部位的英文說法 (head, hand, leg, foot) (2) 將全班分成數組，仔細聽老師的指令，如：I have seven legs. 全組加起來只能有七條腿，多的腿要縮起來。	25	
發展活動		
1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容：羅馬數字 Roman Numerals。 2. 請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如：手錶，書籍前面…，說明羅馬數字這套記數系統是用來記數，不用來計算。 3. 撥放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs Roman Numerals 讓學生更多關於羅馬數字的知識。	10	
統整活動 請學生畫出一個時鐘，整點的部分用羅馬數字表示。	10	
第三節		
暖身活動 撥放 Roman Numerals 影片複習羅馬數字	5	
https://www.youtube.com/watch?v=wIhwsf2YbYk	30	
發展活動		
1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字講出 1-12。 3. 教師用黑板或投影機出題，用羅馬數字寫出加減數學題，例如： $XII - II = ?$ ， $VI - V = ?$ … 4. 並請學生自己出題。 活動：猜猜我幾歲？ a. 發給學生每人一張 A4 白紙，請他們折 8 小張撕下。 b. 每張白紙依羅馬數字出題(如上)，答案不可超過數字 10。 c. 學生走動拿著手上出的羅馬數學題兩兩猜拳，猜贏的問對方：How old are you? 輸的拿出一張卡讓對方看，並說： I am _____. 數字讓贏家說出，贏家說出正確答案可以拿走輸家卡片。 d. 時間內拿到最多卡片的是大贏家。	5	
總結活動 撥放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 請學生注意影片時鐘上的羅馬數字，並念一次。	5	
第四節 (Halloween)		
暖身活動		
1. 播放歌曲 Knock, knock, Trick of Treat 帶領學生唱一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlg3CBg 2. 請學生觀察故事主角們扮演的是什麼角色。 3. 詢問學生是否有在萬聖節扮裝、出門要糖果的經驗。	10	
發展活動		
1. 翻到課本 P72-73，請學生觀察課本中這兩頁 Halloween 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容：羅馬數字。 2. 教師利用單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。 3. 播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 單字活動：萬聖節猜謎王 1. 全班分為 2 組，各組代表輪流上台表演。 2. 教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。	20	

3. 同組的組員可猜 2 次，答對者可得一分。 4. 教師亦可加入其他相關的節慶單字如：Jack-o’ -lantern, candy 等，增加遊戲趣味。 故事導讀 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1)What are the kids wearing? Costumes. (2)Is it Halloween today? Yes, it is. 3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1)Why are the kids dressed up? It’ s Halloween today. (2)What is Teddy? He’ s a mummy. 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 統整活動 分組作角色扮演。 第五節 暖身活動 撥放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 教師指著影片的羅馬數字請學生跟讀數次。 發展活動 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字講出 1-12。 3. 撥放不同版本的 Hickory Dickory Dock 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg https://www.youtube.com/watch?v=uPGwUMe-Ahw(教學版) 4. 教師說明歌詞內容，並請學生跟讀與跟唱數次。 5. 分組請學生分組練習歌曲。 6. 各組上台表演。 統整活動 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs Roman Numerals 並為本單元的羅馬數字做總結。	10 10 25 5	
參考資料： 1. Roman Numerals Chant https://youtu.be/z1UmAgekzbs 2. Roman Numeral Clock https://youtu.be/0-2xESE0LSU 3. Roman Numerals Lesson https://youtu.be/Po8Scpy0UYQ		
學生回饋	教師省思	
雖然學生對於英文數字 1~10 很熟悉，但對於轉換成羅馬數字一開始非常陌生，但經過課堂活動練習後，都覺得古羅馬人民非常厲害也體會到不同的國際文化。	一開始學生對於羅馬數字非常陌生甚至覺得為什麼要認識，但是經由影片介紹以及課堂活動練習後，發覺學生其實對於不同國家的文化是有高度的興趣。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單 2

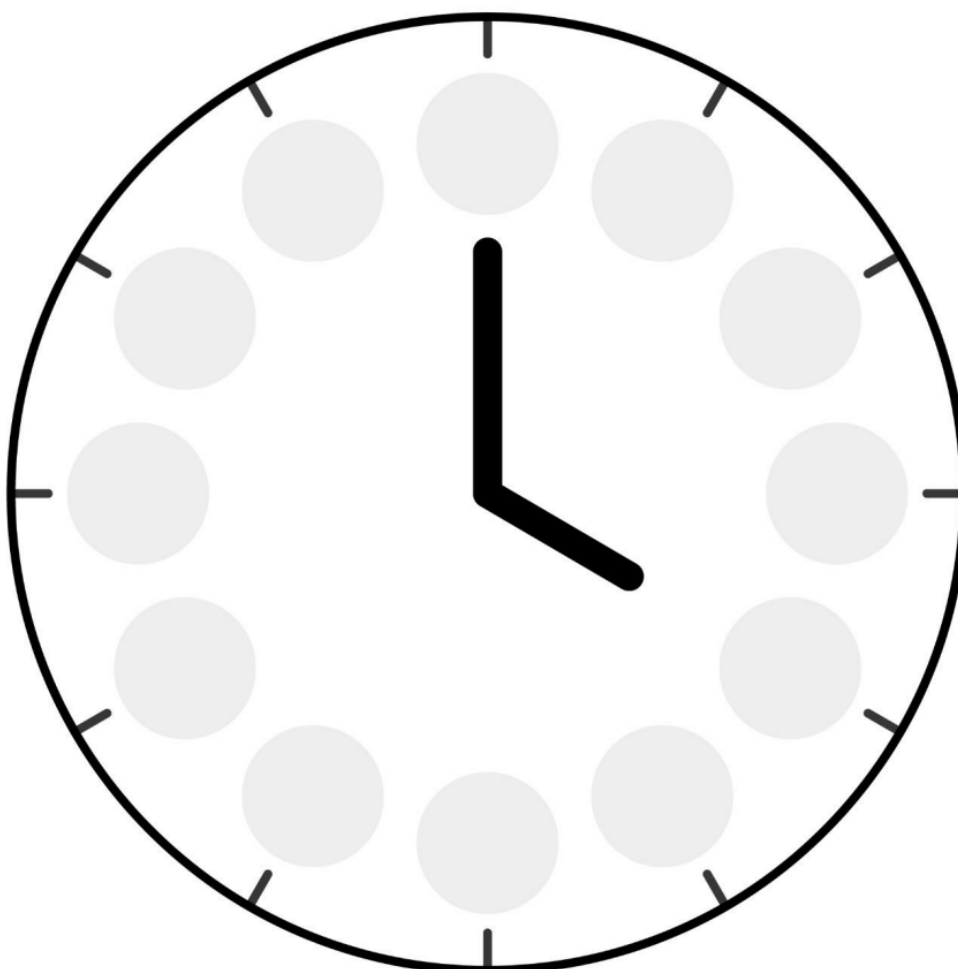
Class: _____ Name: _____ Number: _____

Roman Numerals Clock

1. Fill in the blanks. 在空格中寫下對應的數字英文單字。

I	II	III	IV	V	VI
VII	VIII	IX	X	XI	XII

2. Write the Roman numerals on the clock face. 完成羅馬數字時鐘的鐘面。



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。 並能應用到時鐘鐘面上，完成學習單。				
評量標準						
主題	表現描述	A Excellent	B Good	C Fair	D Keep Going	E Poor
Roman Numerals		能 90% 以上完成對應的羅馬數字英文並完成時鐘鐘面數字。	能80%以上完成對應的羅馬數字英文並完成時鐘鐘面數字。	能70%以上完成對應的羅馬數字英文並完成時鐘鐘面數字。	能 60% 以上完成對應的羅馬數字英文並完成時鐘鐘面數字。	未達 D 級
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。

不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，以生動有趣的文化，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念，並能活用英語這個實用的工具。

二、教學單元設計

主題		設計者
Say Hello to The World 跟世界打招呼		平和英語教學團隊
實施年級		總節數
三年級		共 4 節， 160 分鐘
單元名稱		單元三 Parts of a Book
設計依據		
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
		總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 領綱 【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

		。【社會領域】 Da-II-1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
議題融入	學習主題	■閱讀素養		
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		
與其他領域/科目的連結		■英語文■社會■閱讀態度		
教材來源		自編教材 英語教材 Here We Go(翰林出版社)		
教學設備/資源		E-book、投影電視、網路、教學 PPT、圖卡、學習單，課外讀物		
學生經驗分析		學生有寫過中文的閱讀護照，了解書籍資訊應該要有什麼內容。		
學習目標				
1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如：書名、作者、繪者、ISBN。 3.能認識並聽辨書各個資訊的英文名稱。 4.能看影片延伸理解書的其他資訊。 5.能辨認書籍資訊的英文字詞並對應書的部位。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節				
暖身活動 撥放歌曲 Rock, Scissors, Paper1，複習本單元 What's this?的句型。 https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8			5	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：吟唱歌謠、念出英語數字。 紙筆評量：完成學習單。
發展教學 1. 1.翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: Parts of a Book 書籍內容。 2.說明本課書籍內容，介紹英語書的作者、繪者、書名、ISBN。 ISBN(International Standard Book Number):國際標準書碼的縮寫 Author (作家):通常寫成 written by...。 Illustrator (插畫家): 通常寫成 illustrated by...。 Title (書名):通常是封面最大的文字。 3.拿出一本書或用螢幕大屏讓學生一起找出該書的作者、繪者、書名、ISBN。 3.播放 E-book 讓學生跟讀。 4.各組發一本書練習與討論寫出該書籍的資訊。			25	
統整活動 請學生完成學習單，教師討論說明學習單。			10	
第二節				
暖身活動 撥放歌曲 Rock, Scissors, Paper1，複習本單元 What's this?的句型。 https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8			10	
發展活動 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: Parts of a Book 書籍內容。 2.撥放 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3.使用影片延伸 Parts of a book 的內容 https://www.youtube.com/watch?v=gECUFhqoULI&t=28s (作者)			22	

https://www.youtube.com/watch?v=7dhW9I2xbFg (Parts of a book) 統整活動 拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。 第三節 暖身活動 What's this? What's that? 播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 發展教學 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: Parts of a Book 書籍內容，並請學生跟讀一次。 2. 拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。 3. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 4. 請學生 Title 寫 What's This? What's That? 作者與繪者寫學生自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 5. 請學生依據 What's This? What's That? 歌曲中的設計方式，先畫東西的影子，翻過來後解答 It's a <u>cat</u>. 總結教學 撥放另一版本的 What's This? What's That? 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼文具或動物可以畫。 https://www.youtube.com/watch?v=mU-xKGmWcOc 第四節 暖身活動 What's this? What's that? 播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 發展活動 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 3. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。 (如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。 統整活動 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。	8 10 20 10 10 20 10	
參考資料： 1. Library Book Care https://youtu.be/nRMRMeBzfTA 2. The Parts of a Book Song https://youtu.be/7dhW9I2xbFg 3.學習單參考：Liveworksheet https://www.liveworksheets.com/mb1379600jx		
學生回饋	教師省思	
學生知道書籍資訊應該包含什麼項目，但是對於 ISBN 碼就相當陌生。	學生了解書籍資訊應包含的內容，因此對應英文的連結就相當快，但不了解什麼是 ISBN 國際標準書碼，因課堂中，教師會多拿幾本課外讀物來和學生分享並一起回答書籍的資訊。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單 3

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Parts of a Book

Label the parts of a book.



author	title	front cover
ISBN	illustrator	back cover

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如：書名、作者、繪者、ISBN，並完成學習單。				
評量標準						
主題	表現描述	A Excellent	B Good	C Fair	D Keep Going	E Poor
Parts of a Book		答對6題書籍資訊，並能回答書的作者、繪者、書名、ISBN。	答對5題書籍資訊，並能回答書的作者、繪者、書名、ISBN。	答對4題書籍資訊，能部份回答書的作者、繪者、書名、ISBN。	答對3題書籍資訊，能部份回答書的作者、繪者、書名、ISBN。	未達D級
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。

不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，以生動有趣的文化，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念，並能活用英語這個實用的工具。

二、教學單元設計

主題	Say Hello to The World 跟世界打招呼		設計者	平和英語教學團隊		
實施年級	三年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘		
單元名稱	單元四 I Spy Colors (Say Hello To the World, Final Review)					
設計依據						
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 自然科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 領綱 【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 。【自然領域】 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。				
議題	學習主題	■環境教育				

融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結		■英語文■社會■閱讀態度		
教材來源		自編教材 英語教材 Here We Go(翰林出版社)		
教學設備/資源		E-book、投影電視、網路、教學 PPT、圖卡、學習單，白紙		
學生經驗分析		學生已學過顏色的英文，也知道基礎的顏色混合。		
學習目標				
1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。 3. 能了解人類許多點子來自於大自然。 4. 能透過動畫的說明了解保護色的用意與概念。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
第一節				
暖身活動 撥放歌曲 I see something blue，複習本單元單字-顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA		5	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：吟唱歌謠、說出本單元自然界使用句型問答，動物保護色的英語。	
發展教學 1. 1. 翻到課本 P64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:I Spy Colors 顏色小偵探。 2. 說明本課自然界的偽裝:camouflage，介紹動物的保護色。 Yellow: 圖中是弓足梢蛛，將身體的顏色變成花的顏色躲避天敵的狩獵。 White: 圖中為北極熊，在冰天雪地裡用白色為保護色。 Red: 圖中為活潑錡狹蝶，全紅翅膀讓他可以安全藏在花裡。 Brown: 圖中為貓頭鷹，築巢在樹洞裡。 Green: 圖中為青蛙，利用綠色的膚色與斑點隱身在池塘。 3. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 撥放影片，討論為什麼動物需要利用身體的顏色偽裝。 https://www.youtube.com/watch?v=Y0IRci0CKzg 4. 請學生想一想並分享還有哪些動物有保護色可以隱藏自己？		30	紙筆評量：完成學習單。	
統整活動 請學生完成學習單，教師討論說明學習單。		5		
第二節				
1. 撥放歌曲 I see something blue，複習本單元單字-顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 2. 尋找身邊的顏色，引導學生說: Teacher, teacher, what color do you see? 教師說: Students, students, I see something_blue. Find something_blue. 學生須在 5 秒內摸到藍色物品，否則淘汰。		10		
發展活動 1. 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: :I Spy Colors 顏色小偵探。 2. 撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3. 使用影片延伸:I Spy Colors 顏色小偵探的內容 https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ (Animals Hide and Seek) https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ (動物偽裝高手)		25		
統整活動 發給學生一張小卡，請他們寫出一種本單元教過的英語單字顏色，並畫出哪種動物可能會利用這個顏色作為保護色，若想不出來可以回想今日上課的內容。		5		

第三節 Hide and Seek/ Animals song 播放動物躲貓貓歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ 發展教學 1 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片：:I Spy Colors 顏色小偵探內容，並請學生跟讀一次。 1. 撥放 Animal camouflage 並解說動物使用顏色作為保護色。 https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho (繪本: I spy with my little eye. Something that is...) https://www.youtube.com/watch?v=IHLpdKXd3Ts 2. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 4 請學生 Title 寫 I Spy Colors 作者與繪者寫學自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 5 請學生依據顏色的單字設計，先畫動物的影子，翻過來後解答，例如前一面 I spy with my little eye. Something that is blue. 翻過來將該動物圖上顏色 It' s a blue frog... 總結教學 撥放另一版本的 I spy with my little eye. 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼昆蟲或動物可以畫。 https://www.youtube.com/watch?v=j_rwfAMRIGE	10 20 10	
第四節 暖身活動 I Spy Colors 播放 “我看到顏色” 歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=EJR3WihJ5fc 發展活動 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 3. 作品分享：請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。 (如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。 統整活動 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。	5 30 5	
第五節 暖身活動 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 Presentation 發展教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 活動：世界大不同 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1-6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如： 215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 4. 播放 Hello to all the Children of the World 複習不同打招呼法。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoF06mo2Pg 5. 分組練習動作與歌唱。 統整活動 全班表演 Hello to All the Children of the World。	10 25 5	

學習單 4

Class: _____

Name: _____

Number: _____

Write and Color

請自己決定幫數字塗上什麼顏色，把英文字寫在蠟筆標籤上，並完成塗色。

blue, green, red, yellow, black, white



1,4



7



9



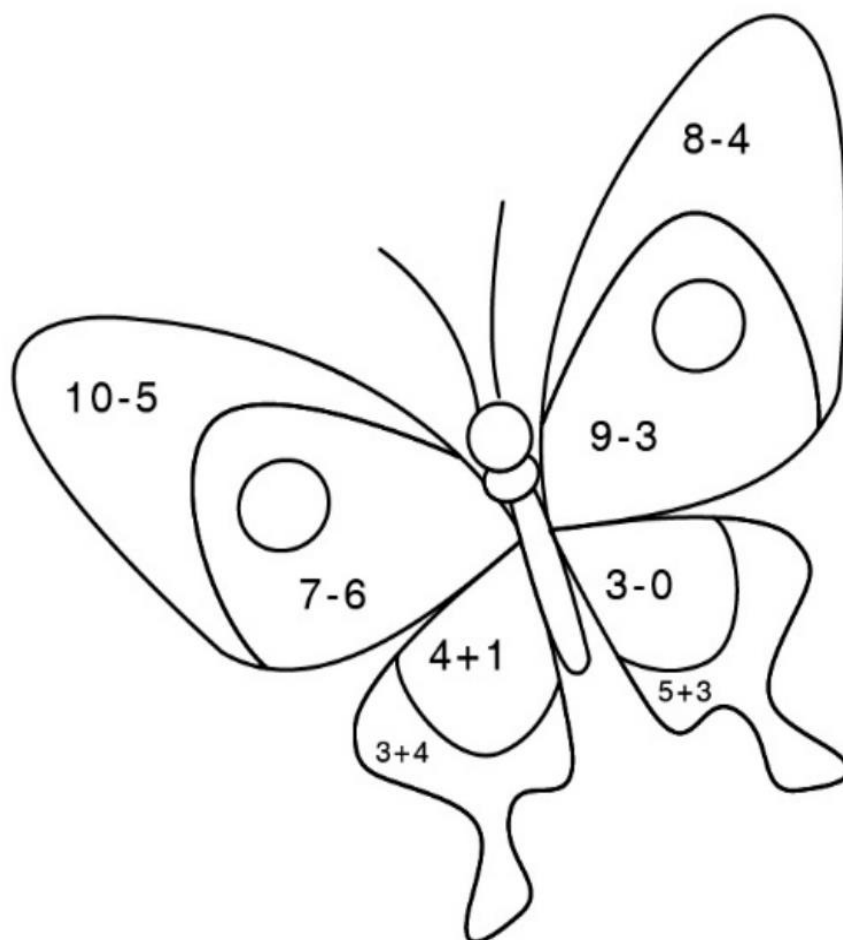
3,5



2,6



8



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，理解為何動物需有保護色來隱藏自己，並完成學習單。				
評量標準						
主題	表現描述	A Excellent	B Good	C Fair	D Keep Going	E Poor
I Spy Colors		能 90% 正確寫上顏色英文單字，並塗上顏色。	能 80% 以上正確寫上顏色英文單字，並塗上顏色。	能 70% 以上正確寫上顏色英文單字，並塗上顏色。	能 60% 以上正確寫上顏色英文單字，並塗上顏色。	未達 D 級
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。

不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，以生動有趣的文化，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念，並能活用英語這個實用的工具。

二、教學單元設計

主題	Say Thank You to The World 跟世界說謝謝	設計者	平和英語教學團隊
實施年級	三年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	單元一 Dogs at Work		
設計依據			
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 ◎2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

		【社會領域】 ◎Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
議題融入	學習主題	■ 生命教育		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
與其他領域/科目的連結		■ 英語文 ■ 社會		
教材來源		自編教材 英語教材 Here We Go(翰林出版社)		
教學設備/資源		E-book、投影電視、網路、教學 PPT、圖卡、學習單、白紙		
學生經驗分析		大部分學生已熟悉一些動物單字。		
學習目標				
1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It' s a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it' s not. 做適當的答句。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能認識工作犬。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節				
暖身活動 播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0			5	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。 紙筆評量：完成學習單。
發展教學 1. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。 2. 撥放與導盲犬相關的卡通短片。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 3. 教師與學生討論影片內容，怎麼樣特質的狗適合當導盲犬？並問學生看完影片的想法。 解釋本單元內容：認識工作犬。 A sniffer dog: 緝毒犬。 為保護防範毒品走私，民國 89 年海關規劃成立緝毒犬隊，有些農業大國會在機場有 sniffer dog 防止旅客將國外的新鮮蔬果、肉類、泥土帶入境，以防病蟲害。 A therapy dog: 狗醫生。 狗醫生的服務內容有陪伴活動、復健治療等兩種服務。 A guided dog: 導盲犬。 提醒學生遇到導盲犬執勤時，不要撫摸或是餵食它們。 4. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 5. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些工作犬。			25	
統整活動 請學生完成學習單，教師討論說明學習單。			10	
第二節				
暖身活動 1 教師播放 I have a pet. 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0			10	
發展教學 2. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬：shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。 4. 撥放相關短片：The Present A Short Film by Jacob Frey			20	

https://www.youtube.com/watch?v=C_nJJHaNmY 與學生討論影片中的狗是哪一分類個狗？(狗醫生) 5. 活動：猜猜我是哪種工作犬 d. 準備 A sniffer dog, a therapy dog, a guided dog, shepherd dog, search and rescue dog, sled dog 圖片，與學生討論這些狗的功用，並請自願的學生做出動作提示種類。 e. 將全班分成兩組：每一組一次派一人上台，教師將工作狗的圖片投影在後方螢幕上，台上的兩人不能看。 f. 台下的同學必須用英語或動作提示種類(不能講到種類名)，先答對的組得一分。最高分的組為贏家。 統整活動 播放影片 Sesame Street: Gina Explains Service Dogs https://www.youtube.com/watch?v=aXTX88WKHaE 詢問學生是否能理解內容，並為今天的教學內容作總結。 第三節 暖身活動 教師播放 Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8z0lh_g 播放幾次後，帶學生邊唱邊做動作。 發展教學 1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬：shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。 3. 撥放相關短片：Working Dogs National Geographic. https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3Fnswmo&t=92s 與學生討論影片內容，討論狗為何是人類的好朋友。 4. 簡單介紹繪本 Dogs at Work https://www.youtube.com/watch?v=QCiv2Ms9i-E&t=187s 請學生回家查資料，想介紹那些種類的工作犬。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb949999 第四節 暖身活動 教師播放 Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8z0lh_g 帶學生邊唱邊做動作。 發展活動 1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬：shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 2. 發給學生每人一張 A4 紙，教導學生如何摺成小書。 3. 選 6 種工作犬畫在小書上，並簡單介紹其工作內容。 4. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 撥放相關短片：The Present A Short Film by Jacob Frey https://www.youtube.com/watch?v=C_nJJHaNmY 參考資料： https://www.uniteforliteracy.com/unite/animalsandpeople/book?BookId=235	10 10 20 10 5 25 10	
學生回饋	教師省思	

學生發現狗狗原來還能做那麼多事情，還能幫人類減輕工作，也了解世界各地狗狗的工作項目。

本課單元能讓學生了解動物對人類的幫助，同時也培養學生愛護動物的觀念。

學習單：1

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Dogs at Work

A. Match, Number, and Say

同學們，我們今天學了不同種類的工作犬，請將圖片連到相對應的單字，並試著說說看這些單字吧！



•

•

sniff dog



•

•

therapy dog



•

•

guide dog

B. Draw and Circle

看完今天的工作犬，你自己覺得哪一種工作犬很酷呢？請畫出他們的特徵或是工作的地方，並圈出他們的單字。

I think the sniffer dog / therapy dog / guide dog is cool.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂、辨識說出本課單字並摹寫本課所習得的單字。 能認識工作犬，並把所學完成學習單。				
評量標準						
主題	表現描述	A Excellent	B Good	C Fair	D Keep Going	E Poor
Dogs at Work		能答對3題連連看，並畫出工作犬的特徵或工作環境。	能答對2題連連看，並畫出工作犬的特徵或工作環境。	能答對2題連連看，並畫出工作犬的部分特徵或工作環境。	能答對一題連連看，並畫出工作犬的部分特徵或工作環境。	未達D級
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。

不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，以生動有趣的文化，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念，並能活用英語這個實用的工具。

二、教學單元設計

主題	Say Thank You to The World 跟世界說謝謝		設計者	平和英語教學團隊		
實施年級	三年級		總節數	共 5 節， 200 分鐘		
單元名稱	單元二 Pool Safety					
設計依據						
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【健體領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【健體領域】 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。				
議題	學習主題	■ 安全教育				

融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
與其他領域/科目的連結	■英語文■健康與體育		
教材來源	自編教材 英語教材 Here We Go(翰林出版社)		
教學設備/資源	E-book、投影電視、網路、教學 PPT、圖卡、學習單、海報		
學生經驗分析	學生已能了解並說出 can, can' t 意思。		
學習目標			
1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can' t. 做適當的回答。 3. 能理解游泳池安全守則。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節			
暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲，帶領學生聽一遍，一同暖身，準備上課。		5	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。 紙筆評量：完成學習單。
發展活動 1. 翻到課本 P32-33，觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:游泳池安全守則 Pool Safety。 請學生發表在看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食)。 2. 請學生發表與討論在那些(學校)場所也會有類似的規則，並且討論為何會這樣規定。 3. 撥放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw Pool Safety Rules 讓學生更多關於游泳池安全的知識。		20	
統整活動 請學生分組畫出本單元 Pool Safety Rules 海報，並上台發表。		15	
第二節			
暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲，帶領學生聽一遍，一同暖身，準備上課。		10	
發展活動 1. 翻到課本 P32-33，觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:游泳池安全守則 Pool Safety。 請學生發表在看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食)。 2. 請學生發表與討論在那些(學校)場所也會有類似的規則，並且討論為何會這樣規定。 3. 撥放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw Pool Safety Rules 讓學生更多關於游泳池安全的知識。		20	
統整活動 請學生分組畫出本單元 Pool Safety Rules 海報，並上台發表。		10	
第三節			
暖身活動 Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。		10	
發展教學 1. 翻到課本 P32-33，唸讀內容:游泳池安全守則 Pool Safety。 2. 請學生朗讀看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No		20	

Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食). 3. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 討論游泳池的安全守則還有哪些，並唸讀一次：No Pets 禁止寵物入內、No Peeing in the Pool 不在池中便溺、No Rough Housing 不打鬧、No Yelling / Screaming 不大聲尖叫、No Glassware 勿攜帶易碎物品、Use Cap and Goggles 請穿著泳帽及泳鏡。 5. 撥放相關短片：Pool Safety Rules。 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw 與學生討論影片內容，討論游泳時有哪些要注意。 6. 簡單介紹繪本 I Read Signs by Tana Hoban https://www.youtube.com/watch?v=7VvpU7xSa7c&t=159s 請學生觀察生活中的標誌，最好有英語標示。		
統整活動 教師動畫影片並做總結。 A Memory to Remember 記憶月台 Kingston 形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s 並問學生捷運車站，小心間隙的英文如何說？	10	
第四節 暖身活動 Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。	10	
發展活動 1. 翻到課本 P32-33，唸讀內容：游泳池安全守則 Pool Safety。 2. 請學生朗讀看到的圖片與文字：No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食). 3. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 發給學生每人一張 A4 紙，教導學生如何摺成小書。 5. 選 6 種生活中常見的標示畫在小書上，如：No Running, No Drinking, Mind the gap(捷運站)……。 6. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。	20	
統整活動 教師動畫影片並做總結。 A Memory to Remember 記憶月台 Kingston 形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s 並鼓勵學生注意身邊的英語標示，包括路標、捷運站、機場…。	10	
第五節 暖身活動 播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍，教師分段做解說。 https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug	10	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：吟唱歌謠、拼讀簡易英語單字、念出韻文。
發展活動 1. 複習短母音 a, e, i, o, u 與 CVC 字。 2. 教師利用影片依序介紹短母音 a, e, i。 Learn letter "a" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=egWW51b2hpE Learn letter "e" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=XIttTF7_gRI Learn letter "i" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=hDvWymWpUBU 3. 教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 5. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。	20	
統整活動 韻文活動：大海撈針 1. 教師依分組數製作韻文字卡。影印韻文，將句子一句句裁開，較長的句子可拆成兩部分。 2. 將學生分組，發給各組一份韻文字卡，請學生聽教師念出的句子，	10	

將句子重組並念出來。 3. 動作最快且正確念出的組得分，最後分數最高的組別獲勝。		
參考資料：		
學生回饋		教師省思
學生有去過游泳池或是海水浴場的經驗，也分享看過一些在泳池邊的危險行為。		學生能分享以及遵守泳池的安全守則，也能自己畫出泳池的遵守標誌。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單：2

Class: _____

Name: _____

Number: _____

Pool Safety

A. Is it okay? 小朋友，請問以下的狀況是安全的嗎？安全的打 O，不安全的打 X。

1. () running



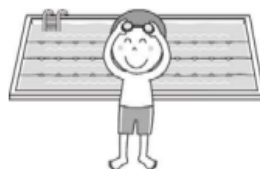
2. () swimming with a life guard



3. () diving



4. () wearing a swimming suit



5. () yelling



(在泳池邊吼叫)

6. () pushing others



B. 我是好泳者：小朋友，你能夠在泳池邊遵守哪些安全要點呢？

請你勾出可以遵守的要點吧！

I can be good at the pool.

()



()



()



()



C. 想一想、畫一畫：與同學討論一下，除了老師教的四項安全要點，你們還知道哪些安全守則呢？請畫在以下的空格中吧。

--	--

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 2. 能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can' t. 做適當的回答。 3. 能理解游泳池安全守則，並完成學習單。				
評量標準						
主題	表現描述	A Excellent	B Good	C Fair	D Keep Going	E Poor
Pool Safety		能答對10題泳池安全守則，並畫出安全要點。	能答對8-10題泳池安全守則，並畫出安全要點。	能答對6-8題泳池安全守則，並畫出安全要點。	能答對4-6題泳池安全守則，並畫出安全要點。	未達D級
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。

不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，以生動有趣的文化，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念，並能活用英語這個實用的工具。

二、教學單元設計

主題		Say Thank You to The World 跟世界說謝謝	設計者	平和英語教學團隊
實施年級		三年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱		單元三 Stamp Art--- Family (Mother' s Day)		
設計依據				
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【藝術與人文領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	核心素養	<u>總綱</u> A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 <u>領綱</u> 【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【藝術與人文領域】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
	學習內容	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術與人文領域】		

		視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
議題 融入	學習主題	■ 家庭教育		
	實質內涵	家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。		
與其他領域/科目的連結		■ 英語文 ■ 藝術		
教材來源		自編教材 英語教材 Here We Go(翰林出版社)		
教學設備/資源		E-book、投影電視、網路、教學 PPT、圖卡、學習單、顏料、畫筆、色鉛筆、白紙		
學生經驗分析		學生在社會課已學過家人稱謂，也了解家庭樹的概念。		
學習目標				
1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who' s he? / Who' s she? 的句型詢問他人，並以 He' s my father. He' s tall. / She' s my mother. She' s short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。 5. 能認識母親節的由來及節慶習俗。 6. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 7. 能朗讀課本中的對話和故事。 8. 能認識母親節節慶相關用語：Happy Mother' s Day! / This is for you.。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節				
暖身活動 撥放歌曲 The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKk1OCzUE			5	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。 紙筆評量：完成學習單。
發展教學 1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容：Fingerprint Arts 拓印藝術。 2. 撥放相關影片：Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw			20	
3. 說明本單元拓印藝術的方法： A:準備材料:paper, pencil and marker, ink pad B:步驟:dip - press - draw and write 4 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 5. 各組發一張紙，大家討論一個主題，發揮創意完成作品。			15	
統整活動 請學生完成學習單，教師討論說明學習單。				
第二節				
暖身活動 撥放歌曲 Finger Family Song - Extended Family! / By Bounce Patrol。 https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M			5	
發展活動 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表上一堂課該組的作品。 2. 撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3. 撥放相關影片：Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw			25	

準備一張白紙發給每位學生，請他們在紙上先畫出 family tree，教師可以先在黑板上示範或簡單地寫出家裡有甚麼成員：mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, me…。 請學生用拓印的方式畫出自己的家人。 統整活動 1. 請學生分組輪流跟自己組員介紹自己的 fingerprint 作品，並用本課的句型。This is my family. She is my <u>mother</u>. He is my <u>father</u>. This is me. 2. 如果有多餘的時間，每一組派一位最厲害的小朋友上台介紹自己的 fingerprint: My family。	10	
第三節 暖身活動 1. 請學生觀察故事主角們正在做甚麼？ 2. 詢問學生是否在母親節寫卡片給媽媽或家中負責照顧你的人？ 發展活動 1. 翻到課本 P72-73 下頁，請學生觀察課本中這兩頁 Mother' s Day 單元的單字與圖片，請學生發表看到的內容。 2. 教師利用單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。 3. 播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 單字活動：母親節猜謎王 1. 全班分為 2 組，各組代表輪流上台表演。 2. 教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。 3. 同組的組員可猜 2 次，答對者可得一分。 4. 教師亦可加入其他相關的節慶單字如：a card, a flower, a gift… 等，增加遊戲趣味。	10	
課文內容 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1) Where are the kids? They are in a classroom (at school). (2) What can you see on the desk? I can see paper, glue, scissors 3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1) What can Edison make? A flower. / He can make a flower. (2) What can Rocky make? A card. / He can make a card. 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指指出聽到的字。	20	
統整活動 播放歌曲 I Love You Mommy By The Kiboomers。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 帶領學生唱一遍。	10	
第四節 暖身活動 撥放歌曲 Finger Family Song - Extended Family! / By Bounce Patrol。並請學生動動手指跟著唱。 https://www.youtube.com/watch?v=uLcKFL248M	10	
發展教學 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片：Fingerprint Art 拓印藝術內容，並請學生跟讀一次。 2. 使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。 Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbd_aUcr8&t=44s 請學生設計一張 Aa-Zz 代表字的 fingerprint 作品。	20	
總結教學 撥放影片** THE CONTROLLER ** Family Animation Kids Cartoon by Ringling Team https://www.youtube.com/watch?v=U9Uh_H5mCbQ 與學生討論與家人相處的方式，是否與家人用好的語氣講話，並能幫忙家裡的人分擔家事？	10	

第五節 暖身活動 Sesame Street: Family Song 播放家人歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao 發展活動 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片：Parts of a Book 書籍內容，並請學生跟讀一次。 2. 使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。 Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbd_aUcr8&t=44s 請學生分組發表上周完成的 Aa-Zz 代表字作品。 3. 選出各組最好的作品上台發表。 統整活動 撥放影片 When Red Balloons Fly 記憶的紅氣球 By Kingston 金士頓形象廣告， https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8 與學生討論故事內容，並問學生家人會問他們做什麼事？那他們會為家人做甚麼事？	10 20 10	
參考資料：		
學生回饋		教師省思
學生對於家人拓印很有興趣，也會分享家人的特徵和在家庭負責的工作。		學生喜歡英語和跨領域教學，非常熱衷於拓印家人，引起高度的學習動機。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單：3

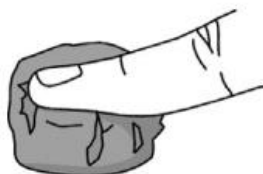
Class: _____ Name: _____ Number: _____

My Family

dip



press



draw & write



請用手指或是畫畫的用具畫出你的家人們，並回答問題吧！

Who's he/ she?

He / She is my _____.

Who's he/ she?

He / She is my _____.

Who's he/ she?

He / She is my _____.

Who's he/ she?

He / She is my _____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who' s he? / Who' s she? 的句型詢問他人，並以 He' s my father. He' s tall. / She' s my mother. She' s short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術，並完成學習單。				
評量標準						
主題	表現描述	A Excellent	B Good	C Fair	D Keep Going	E Poor
Stamp Art—Family		能 90% 以上完成家人拓印，完成 4 題家人英文稱呼。	能 80% 以上完成家人拓印，完成 3 題家人英文稱呼。	能 70% 以上完成家人拓印，完成 2 題家人英文稱呼。	能 60% 以上完成家人拓印，完成 1 題家人英文稱呼。	未達 D 級
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。

不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，以生動有趣的文化，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念，並能活用英語這個實用的工具。

二、教學單元設計

主題	Say Thank You to The World 跟世界說謝謝		設計者	平和英語教學團隊
實施年級	三年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	單元四 職業萬花筒 More Jobs (Say Thank you to The World,Final Review)			
設計依據				
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【社會領域】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	學習內容	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看		

		字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
議題融入	學習主題	■ 性別平等教育 ■ 生涯規劃教育		
	實質內涵	■ 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工、不應受性別的限制。 ■ 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。		
與其他領域/科目的連結		■ 英語文 ■ 社會		
教材來源		自編教材 英語教材 Here We Go(翰林出版社)		
教學設備/資源		E-book、投影電視、網路、教學 PPT、圖卡、學習單、色鉛筆		
學生經驗分析		部分學生能分享常見的職業以及工作內容。		
學習目標				
1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
第一節 暖身活動 撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r60xgyd5qUw 發展教學 1. 翻到課本 P64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容：More jobs 職業萬花筒。 2. 說明本課職業萬花筒：more jobs，簡單介紹不同工作，讓學生培養自己的專長，為未來做準備。 organic Farmer: 有機農夫，有機農業是一種較不污染環境、不破壞生態，並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。 AI engineer: 人工智慧 (Artificial Intelligence, AI)，又稱人工智能，是計算機科學領域的部分範疇，意指讓機器具備和人類一樣的思考邏輯與行為模式。 Firefighter 消防員：消防安全設備稽查與消防教育宣導等工作；另一種是實戰工作，主要負責滅火與拯救工作。 Youtuber: 是指以影音網站 YouTube 為主要活動據點的網路紅人或在 YouTube 投稿之影片創作者。 3. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 撥放影片，Learn About Professions for Kids/ By Kiddo World。 https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc 請學生想一想並分享還有哪些工作？想想自己的興趣與專長，未來想從事的工作。		10 20	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。 紙筆評量：完成學習單。	
統整活動 請學生完成學習單，教師討論說明學習單。		10		

第二節 暖身活動 1. 撥放歌曲 "Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元單字-職業。https://www.youtube.com/watch?v=r60xgyd5qUw 2. 比手畫腳, 教師選一樣影片中或課本教過的職業, 做出他們的工作內容, 然後問: Who am I? 學生: You' re a <u>doctor</u>。接下來找學生上來演給大家猜。 發展活動 1. 翻到課本 P64-65, 再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容: More jobs 職業萬花筒。 2. 撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3. 使用 Hyundai : A Message to Space 影片延伸不同工作的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=3EOAXrTrsOE 問學生故事裡 Stephanie 的爸爸是甚麼工作? (astronaut) 你們長大後想做甚麼工作? 為什麼? 統整活動 發給學生一張小卡, 請他們畫出並寫出自己家長的工作, 回家訪問自己家人的工作內容, 與這個工作需要具備甚麼專長, 下回上課分享。	10 20 10	
第三節 暖身活動 1. 撥放歌曲 "Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元 單字-職業。https://www.youtube.com/watch?v=r60xgyd5qUw 2. 比手畫腳, 教師選一樣影片中或課本教過的職業, 請一位男生上台, 只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容, 然後問: Who is he? 學生: He' s a teacher.。 發展教學 1 翻到課本 P64-65, 再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: 職業萬花筒: more jobs, 並請學生跟讀一次。 2. 撥放 A Farmer - Kids Dream Job 並解說農夫的工作。 https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8 撥放 Roller Coaster Engineer 雲霄飛車工程師 https://www.youtube.com/watch?v=gXlVBi0633Q World's Best Job/ By Nas Daily https://www.youtube.com/watch?v=jt69WFjmwew 3. 分給學生每人 A4 的白紙, 教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell1543/ss-29286830 4. 請學生 Title 寫 More Jobs 作者與繪者寫學自己的英語名字, ISBN 自己任編 13 個數字。 4. 請學生依據他喜歡的工作排名順序, 畫出並寫出不同的職業; 或結合家人的單字, 請學生畫出家人及其職業。 總結教學 撥放 Jobs Song for Kids 影片, 請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼常見的職業。 https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c&t=47s	10 20 10	
第四節 暖身活動 1. 撥放歌曲 "Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元 單字-職業。https://www.youtube.com/watch?v=r60xgyd5qUw 2. 比手畫腳, 教師選一樣影片中或課本教過的職業, 請一位男生上台, 只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容, 然後問: Who is he? 學生: He' s a teacher.。 發展活動 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 2. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。 (如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱, 之後票選最有趣或最有創意的作品)。 統整活動 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。	10 20 10	

第五節 暖身活動 撥放 Moana 海洋奇緣的其中一段影片 Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana") https://www.youtube.com/watch?v=79DijltQXMM 跟學生說: Thank you (for coming to class today). 引導學生說: You're welcome. 發展教學 <u>Say Thank You To the World</u> 1. 教師準備一張世界地圖，並將本單元介紹之七個國家。 2. 帶學生念過這七個國家名稱，找出在地圖上的地理位置。 3. 將七個國家正確的地理位置標出，再帶念國家名稱。 4. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?, 請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 5. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如: Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。 6. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 7. 播放 Thank You All Around The World 不同謝謝的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvljlqg <u>Short Vowels Sound- o, u</u> 播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍，教師分段做解說。 https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug 1. 複習短母音 o, u 與 CVC 字。 2. 教師利用影片依序介紹短母音 o, u。 Learn letter "o" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=GSF5bFTs45Y Learn letter "u" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=h8lhqQsV9oo 3. 教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 5. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 活動: 手舞足蹈 1. 教師帶念韻文，請學生看到當課紅色音組例字時拍手，看到學過的藍色音組例字跺腳。練習數次之後請學生起立。 2. 再次帶念韻文，並逐漸加快速度，動作做錯或是跟不上的學生記名一次，記名三次須上臺念出韻文。	10 20 10 10 20 10	活動評量：參與課堂活動。 口語評量 同儕互評
第六節 暖身活動 1. 播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 2. Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 發展教學 <u>Animals and verbs</u> 1. 教師拿出一張動物說: Is this a cat? (Yes, it is. / No, it isn't.) 2. 接下來問這動物能做的動作: Can a cat swim? (No, it can't.) 3. 請學生拿出一張白紙畫出幾個課本教過的動物，互問這幾個已經學過的句型。教師可在教室內巡視、協助。 4. 接下來，發下白紙請學生分組，畫出動物，以及動物能做的動作 5. 完成後，並上台和同學一起分享。 統整活動 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。	10 20 10	

參考資料：YouTube, UniteForLiteracy (Website), ASTD 農業科技決策資訊平台

學生回饋

學生了解常見的職業，也大致了解工作內容，但對於自己的興趣和以後未來想從事的工作，還未有明確想法。

教師省思

學生對於自己的興趣和專長還不太能跟未來想從事的職業做連結，教師在課堂中和同學分享，各行各業都有其專業領域，也都可以發揮其長才。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單：4

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Dream Job

1. Match the name of jobs with the pictures. 請將今天學到的四個職業圖片連到相對應的單字。



firefighter



YouTuber



AI engineer



organic farmer

2. My dream job 學完今天這四種職業後，有沒有哪一個是你想嘗試的呢？如果想做的職業沒有出現在課本裡，可以自己寫一個，寫完後記得 職業人物或是工作場所。

I want to be a / an _____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he is. / No, she' s not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業。，並完成學習單。				
評量標準						
主題	表現描述	A Excellent	B Good	C Fair	D Keep Going	E Poor
More Jobs		能答對4題職業連連看並完成著色。	能答對3題職業連連看，並完成著色。	能答對2題職業連連看，並完成著色。	能答對1題職業連連看，並完成著色。	未達D級
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。