

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程：五上 自然 第二單元 探索聲光世界								
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核標準 (學校自訂)	1. 課程目標明確。 2. 內容具結構性。 3. 符合素養導向。.			1. 展現教學專業促進學習。 2. 引導學生善用學習策略。 3. 根據評量結果進行輔導。			1. 實踐課程目標。 2. 提升學習成效。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	社群共備	教師	課發會	社群共備	教師	課發會	社群共備	教師
工具與資料	評鑑檢核表	社群紀錄	教案設計、修正報告	評鑑檢核表	社群紀錄	教案設計、修正報告	評鑑檢核表	社群紀錄	教案設計、修正報告
實施時間	5月、12月	5月、12月	6月、1月	5月、12月	5月、12月	6月、1月	5月、12月	5月、12月	6月、1月
資料蒐集者	課發會委員	社群成員	授課教師	課發會委員	社群成員	授課教師	課發會委員	社群成員	授課教師

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	針對全學年所有班級設計，安排每週3節的課程。	課程涵蓋：動物行為、聲音三要素、光的折射等，融入多項議題（性別、品德、環境、法治等）與跨領域學習，具結構性與探究導向。	單元主題豐富，時間安排緊湊，部分活動實施所需教具或材料準備耗時，或因放假日影響課程進度，都需提前籌備與部分單元資源整合。
課程實施	1. 配合課本與習作進行評量。 2. 口頭、實作與書面評量多元並重。	學生活動參與度高，透過實驗與探究學習理解科學原理，如鬥魚觀察、自製樂器等，並強化動手操作與團隊合作。	學生能力差異大，部分學生需要更多引導與協助，教師在分組教學與時間掌握上需再優化策略。
課程效果	完成習作評量題數占總量85%以上，實作與口語表現平均達良好等級。	學生能描述聲音來源與音色、理解光折射與彩虹形成，展現科學素養與觀察表達能力，部分學生可進行跨單元連結。	評量工具尚可更具彈性，例如開放性問題或學生回饋紀錄以補足紙本習作評量，並建議強化評量後的反思與回饋機制。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	校訂課程：三上 綠美橋巡禮 與世界「橋」遇								
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1. 課程目標明確。 2. 內容具結構性。 3. 符合素養導向。.			1. 展現教學專業促進學習。 2. 引導學生善用學習策略。 3. 根據評量結果進行輔導。			1. 實踐課程目標。 2. 提升學習成效。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	社群共備	教師	課發會	社群共備	教師	課發會	社群共備	教師
工具與資料	評鑑檢核表	社群紀錄	教案設計、修正報告	評鑑檢核表	社群紀錄	教案設計、修正報告	評鑑檢核表	社群紀錄	教案設計、修正報告
實施時間	5月、12月	5月、12月	6月、1月	5月、12月	5月、12月	6月、1月	5月、12月	5月、12月	6月、1月
資料蒐集者	課發會委員	社群成員	授課教師	課發會委員	社群成員	授課教師	課發會委員	社群成員	授課教師

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	針對全學年所有班級設計，能涵蓋多個領域，並融入多項議題。	1. 課程整合語文、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域。 2. 主題明確，貼近學生生活，串聯學校願景(友善環境、閱讀素養、藝術人文)。	1. 教師需投入較多時間於整合領域內容與設計適齡教材，初期規劃負擔重。 2. 透過學年時間社群共備討論，建立課程資源共用平台，利於教師使用與傳承。
課程實施	學生參與率高，積極完成任務；每次課程參與人數達90%以上。	1. 學生分組進行蒐集資料、繪製海報、上台發表，展現主動參與與合作學習精神。 2. 實地走訪讓學生印象深刻。過程中也訓練學生的團隊合作與溝通能力。	1. 戶外活動需事前完善規劃與場地協調，且遇天候不佳需彈性調整。 2. 資料蒐集與摘要重點部分，學生需要教師更多的引導與資源。
課程效果	根據課程結束的學習單，發現85%學生表示對橋梁知識增進明顯，80%學生對社區認同感提升。	1. 學生能理解橋梁功能與分類，具備描述與創作能力。 2. 透過比較世界橋梁與綠美橋，建立在地連結與國際視野。 3. 學生在語文表達與簡報能力有進步。	1. 學生報告能力差異大，需提升低成就學生的口語與組織訓練。 2. 提供差異化教材，例如口語表達範例、圖像輔助，以及同儕互評練習機會。 3. 實施多元評量，促進學習調整。

(五) 全校前一學年度 總體 課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項
課程設計	全校一至六年級皆依課綱規劃領域與彈性課程，涵蓋率達100%；彈性課程主題統整多元，校訂課程融合度高。	1. 部定課程如自然與數學均依核心素養目標設計，探究導向明確，課程結構性良好。 2. 校訂課程如「綠美橋巡禮」串聯語文、社會、綜合等，具在地特色與生活情境導向。 3. 整體課程涵蓋性別平等、環境教育、閱讀素養等議題。	1. 跨領域課程設計初期整合難度高，需共備時間支持。 2. 部分年級課程教具準備耗時，需建立教具借用與分享機制。 3. 遇假期或校務活動壓縮授課節數，課程時程安排需更具彈性。
課程實施	課堂出席率平均達90%以上；學生活動參與度良好，課程完成率約95%。	1. 部定課程透過實驗、觀察與習作評量提升學生學習動機。 2. 校訂課程安排實地走訪、簡報發表等方式培養學生合作與表達能力。 3. 教師能依學生程度進行適性教學，多採小組討論與實作操作。	1. 學生能力差異大，低成就學生需更多引導（特別是簡報與文字統整）。 2. 戶外課程易受天候影響，需有替代課程或室內延伸活動預備方案。
課程效果	根據學習單與評量結果，超過85%學生達課程核心目標標準；多數教師回饋學生具實質學習成效。	1. 學生能表達所學內容（如聲音原理、橋梁知識等），並結合生活經驗應用。 2. 學生語文表達、資料蒐集與簡報能力普遍提升，具正向學習態度。 3. 課程成果多元，包含學習單、簡報、作品發表、實作成果等。	1. 現有評量工具偏向紙筆，建議增加多元評量如自評、互評與觀察紀錄表。 2. 部分主題缺乏延伸與統整反思，建議加入課程省思與成果展分享機制。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
跨領域課程設計負擔過重，教師需花費大量時間整合教材。	1. 建立跨領域課程共備小組，明確分工合作。 2. 建置「教學資源共享平台」供教材教案互享。 3. 提供專業成長研習課程，加強整合設計能力。
遇到放假日、戶外教學、校內活動等常壓縮課程節數，難以抽空補足進度。	1. 每學期預留彈性週次與整合週調節進度。 2. 設計模組化課程(如單元可獨立執行、不依賴時序)。
學生能力差異大，評量與教學無法兼顧全部學生需求。	1. 發展差異化教材與分層作業範例。 2. 強化小組合作學習與同儕教學。 3. 採多元評量(觀察紀錄、作品展示、簡報、自我檢核等)。
學生報告或表達能力落差大，影響課程展示成效。	1. 提供簡報模板、口語表達句型範例、圖示輔助教具。 2. 引導學生進行同儕回饋與練習評比，增加口語表達機會。 3. 舉辦小型成果發表會，增進學生信心與動機。

承辦人

教師兼梁尚瑾
教學組長

教務主任

教師兼劉坤榮
教務主任

校長

南投縣平和張文馨
國小校長