

南投縣平和國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級，共 <u> 5 </u> 班
教師	廖燕秋、時莉鈞、鄭詹子、李玉真、簡秀桃、張馨引	上課週/節數	每週 <u> 6 </u> 節， <u> 21 </u> 週，共 <u> 126 </u> 節

課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵
5. 能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。
6. 能知道聆聽的方法。
7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。
8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。
9. 能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。
10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。
11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。
12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。
13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。
14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。
15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第壹單元我長大了	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	第壹單元我長大了 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	聲調檢核：分辨「ㄣ」和「ㄨ」的讀音；分辨「ㄣㄣ」和「ㄣㄥ」的讀音。分辨	◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反

8 月 感 恩 祖 父 母 月		運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	•能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。 •能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。 •能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。 •能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 •能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。 •能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 •能透過正確的朗讀，理解文章內容。 【活動 2】標音符號與運用 •分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： 1. 白：ㄣ ㄣ → ㄣ 2. 噴：ㄣ ㄣ → ㄣ •分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： 1. 雲：ㄣ ㄣ → ㄣ 2. 用：ㄣ ㄣ → ㄣ •分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： 1. 身：ㄣ ㄣ → ㄣ 2. 生：ㄣ ㄣ → ㄣ •加強「ㄣ」的讀音： 1. 紙：ㄣ ㄣ → ㄣ 2. 站：ㄣ ㄣ → ㄣ •分辨多音字「待」、「哪」的用法。 •加強「ㄣ」的讀音： 1. 室：ㄣ ㄣ → ㄣ 2. 事：ㄣ ㄣ → ㄣ 3. 時：ㄣ ㄣ → ㄣ 4. 聲：ㄣ ㄣ → ㄣ •分辨多音字「教」、「倒」的用法。 【活動 3】識字與寫字 •能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 •認識「ㄣ」部的字「哇、呼、吸、噴」。 •知道「前、後、左、右」所代表的方位。 •能分辨音近字「生、身」。 •能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 •認識多音字「倒」。	「ㄣ」和「ㄣ」的讀音；加強「ㄣ」的讀音。加強「ㄣ」的讀音。加強「ㄣ」的讀音。用注音符號查字典。 識字評量：認識「ㄣ」部首的字「哇、呼、吸、噴」；知道「前、後、左、右」所代表的方位。分辨多音字的用法；能分辨音近字。能分辨同音字。寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：願意主動打招呼，建立社交關係；能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。 寫作評量：能應用疊字形容詞來描述事物；能仿作句子。能觀察圖片，應用短語完成句子。認識記敘一件事的寫作方法；應用句型造句。認識標點符號——冒號、引號。	思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--------------------------------------	--	---------------------------	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			• 能分辨形近的部件「士、土」。 • 能分辨同音字「完、玩」。 • 用注音符號查字典。 【活動 4】閱讀教學 1. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 2. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 3. 能掌握課文句子的語氣。 4. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 5. 能將課文的描述轉換成圖像。 6. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 7. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 【活動 5】寫作教學 1. 能應用疊字形容詞來描述事物。 2. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。 3. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 4. 應用「……才會……」造句。 5. 認識記敘一件事的寫作方法。 6. 應用「有……還有……」造句。 7. 認識標點符號：冒號、引號。		
二	第一課打招呼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》 教師透過影片，讓學生知道鯨魚噴水的景象和原因。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習	聲調檢核：分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。 識字評量：認識「口」部首的字「哇、呼、吸、噴」；知道「前、後、左、右」所代表的方位。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：願意主動與他打招呼，建立社交關係；能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。 寫作評量：能應用疊字形容詞來描述事物；能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 延伸活動 摺紙教學——大鯨魚小鯨魚 教學重點：用紙鯨魚演出課文短劇，藉以理解文意。 • 語文遊樂園 教師利用「生字抽抽樂」複習本課內容。		
--	--	--	---	--	--

三	第二課爬梯子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我們的「身高線」 教師利讓學生互相畫出「身高線」。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 二、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P17「三、詞語比較」。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P17「二、認識部首字」。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。	聲調檢核：分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音；加強「出」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「待」、「哪」的用法；能分辨音近字「生、身」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗；能體會成長的喜悅，說出對自己成長的期許。 寫作評量：能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子；應用「……才會……」造句。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
---	--------	---	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——我的活力存摺 師生共同討論怎樣的生活習慣對身體或長高有幫助，並記錄下來。 一、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P19 的內容。 二、語文遊樂園 — 我喜歡的家庭活動（搭配家庭教育議題） 教師利用指導學生書寫「家庭活動」短文。		
四	第三課勇氣樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——可怕怪獸 教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的三件事。 一、課文朗讀&做記號 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。請學生朗讀時，在看不懂的地方做記號。 二、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是看不懂，教師帶全班共同討論。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 一、造句練習	聲調檢核：加強「尸」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「教」、「倒」的用法；能分辨同音字「試、室、事」、「完、玩」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。 寫作評量：認識記敘一件事的寫作方法；應用「有……還有……」造句。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			教師引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導——第三大題 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 二、習作指導——第五、六大題 • 文意劇場 學生分組演出課文中四位小朋友努力完成困難的過程。 【活動 5】寫作教學 • 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝 教師帶領學生依據樹葉，尋找校園中的樹木。 • 語文遊樂園——「我們的勇氣樹」 教師帶領全班公同製作班級勇氣樹，並引導學生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

五	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地一 【活動 1】認識標點符號——冒號、引號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。 【活動 2】用注音符號查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用注音符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。	識字檢核：用注音符號查字典。 寫作評量：認識標點符號——冒號、引號。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
六	第貳單元生活小點滴	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第貳單元生活小點滴 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 - 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 - 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 - 能分享自己到圖書館的經驗。 - 透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。 - 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 【活動 2】標音符號與運用 - 分辨「ㄔ」和「ㄗ」的讀音： - 芝：ㄔ→ㄔ - 整：ㄔㄌㄨ→ㄔ - 澡：ㄗㄠㄨ→ㄗ - 做：ㄗㄨㄛㄨ→ㄗ - 分辨「ㄛ」和「ㄣ」的讀音： - 蟲：ㄛㄨㄌㄣ→ㄛ - 從：ㄣㄨㄌㄣ→ㄣ - 此：ㄣㄨ→ㄣ 「森」讀作「ㄌㄣ」，不是「ㄗㄌ」。 - 分辨多音字「從」、「種」的用法。 - 分辨「ㄌ」和「ㄣ」的讀音： - 垃：ㄌㄛㄨ→ㄌ - 如：ㄣㄨㄣ→ㄣ - 加強「ㄣ」的讀音： - 檢：ㄣㄣㄣ→ㄣ - 便：ㄣㄣㄣ→ㄣ - 減：ㄣㄣㄣ→ㄣ	聲調檢核：分辨「ㄔ」和「ㄗ」的讀音。分辨「ㄛ」和「ㄣ」的讀音；知道「森」讀作「ㄌㄣ」，不是「ㄗㄌ」。分辨「ㄌ」和「ㄣ」的讀音；加強「ㄣ」的讀音。 識字檢核：能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「ㄅ」部件的字；能利用注音查字法來查找本課生字。能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。分辨多音字「便」的用法。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享；能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理；能分享自己到圖書館的經驗。能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 寫作評量：能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅；運用句型造句。能仿作短語。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		• 分辨多音字「便」、「少」的用法。 【活動 3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 • 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 • 能利用注音查字法來查找本課生字。 • 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 • 能分辨易混淆字「坐、座」。 • 認識多音字「便」。 • 用部首查字典。 【活動 4】閱讀教學 1. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 2. 由課文議題，思考如何有效利用時間。 3. 知道課文中「小書蟲」的意思。 4. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。 5. 能閱讀插圖訊息來補充文意。 6. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 7. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 8. 知道便條的格式和功能。 9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 11. 認識便條。 【活動 5】寫作教學 1. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 2. 應用「……只剩……」造句。 3. 運用「從此」造句。 4. 運用「不管……都……」造句。 5. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 6. 運用「如果……」造句。		
--	--	---	--	--

七	第四課一天的時間	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——繪本導讀《慌張先生》 教師帶領學生閱讀《慌張先生》。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。 • 習作指導——第一、三、六大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。	聲調檢核：分辨「ㄘ」和「ㄗ」的讀音。 識字檢核：能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字；能利用注音查字法來查找本課生字。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享；能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 寫作評量：能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅；應用「……只剩……」造句。	◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
---	----------	--	--	--	---

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			• 習作指導——第二大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——○○的一天 教師帶領學生記錄自己一天的作息表。 • 語文遊樂園——小狐狸的時間表 教師引導學生聆聽習作的故事後，回答問題，再完成小狐狸實際的時間表。		
八	第五課小書蟲	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——100 個為什麼① 教師引導學生提出自己好奇的問題。 • 課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 一、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導——第三大題 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語	聲調檢核：分辨「彳」和「乚」的讀音；知道「森」讀作「ㄇㄣˇ」，不是「ㄩㄣˇ」。 識字檢核：分辨多音字「從」的用法；能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理；能分享自己到圖書館的經驗。 寫作評量：運用「從此」造句；運用「不管……都……」造句。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第二、五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——100 個為什麼② 教師請學生到圖書館找出問題的答案。 • 語文遊樂園——部件組合大師 教師利用遊戲，複習本課生字。		
--	--	--	--	--	--

九	第六課從自己開始	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——影片欣賞《救救小海龜》 教師用影片進行教學。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 補充知識——認識「塑膠」大考驗 教師帶領學生認識塑膠的優點和缺點。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53「二、認識『便』的用法」。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。	聲調檢核：分辨「ㄌ」和「ㄣ」的讀音；加強「一ㄣ」的讀音。 識字檢核：認識多音字「便」；分辨多音字「便」的用法。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 寫作評量：能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語；運用「如果……」造句。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
---	----------	---	--	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			【活動 5】寫作教學 - 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53「三、短語練習」、P54 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 - 習作指導——第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動——千變萬化的紙 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園——生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 - 延伸活動——減「塑」小尖兵 師生共同討論有哪些減「塑」的方法，把它寫下來，並努力實踐。		
十	評量週 語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地二 【活動 1】認識便條 教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。 【活動 2】認識事物的名稱 教師引導學生觀察圖片，並說明各個事物的名稱，然後請學生說說看，生活中還有哪些事物的名稱。 【活動 3】用部首查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用部首符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。	識字檢核：用部首查字典。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十一	第參單元故事夢工廠	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第參單元故事夢工廠 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 能說出本課所含的寓意。 - 能用自己的話重述本課故事。 - 能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 - 能用自己的話重述本課故事。 - 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 - 能用自己的話重述本課故事。 - 看圖說話。 【活動 2】標音符號與運用	聲調檢核：加強「ㄍ」的讀音；加強「ㄨㄥ」的讀音。加強「ㄕ」的讀音。分辨「ㄨㄣ」和「ㄨㄥ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字的用法；能分辨形近字。認識量詞的用法。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受

		• 加強「𠂔」的讀音： 1. 趕：𠂔 弓 ㄅ → 𠂔 2. 耕：𠂔 ㄥ → 𠂔 • 加強「𠂔」的讀音： 1. 農：𠂔 𠂔 ㄥ ㄣ → 𠂔 ㄥ 2. 種：𠂔 𠂔 ㄥ ㄣ → 𠂔 ㄥ • 加強「𠂔」的讀音： 1. 追：𠂔 𠂔 ㄣ → 𠂔 2. 枝：𠂔 → 𠂔 3. 掙：𠂔 ㄥ → 𠂔 • 分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。 • 分辨「𠂔 ㄣ」和「𠂔 ㄥ」的讀音： 1. 國：𠂔 𠂔 ㄣ ㄣ → 𠂔 ㄣ 2. 宮：𠂔 𠂔 ㄥ → 𠂔 ㄥ • 分辨多音字「難」、「更」的用法。 【活動 3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 認識「 冫」部的字「守、冫」。 • 能查字典找出相同部首的字。 • 能分辨形近字「喝、渴」。 • 能分辨形近字「踩、採」。 【活動 4】閱讀教學 1. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 2. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 3. 能認識季節的名稱。 4. 能認識相反詞。 5. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 6. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 7. 能整理課文重點。 【活動 5】寫作教學 1. 運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 2. 能用「又……又……」來描述事物的特點。 3. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。 4. 能運用「……卻……」造句。 5. 能透過短詩介紹自己的特點。 6. 能運用「於是」造句。	口語評量：能說出本課所含的寓意；能用自己的話重述本課故事。能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變；能用自己的話重述本課故事。能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點；能用自己的話重述本課故事。能看圖說話。 寫作評量：運用句型寫出事件發生時間或空間範圍的句子。能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子；能透過短詩介紹自己的特點。能用句型來描述事物的特點；能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。認識形容事物的詞語跟詞語的分類。找出句子的錯誤。	的各種幫助，培養感恩之心。
--	--	---	---	----------------------

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			7. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。 8. 詞語的分類。 9. 形容事物的詞語。 10. 找出句子的錯誤。		
十二	第七課等兔子來撞樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——「井裡的小青蛙」 教師引導學生複習一下第十課〈井裡的小青蛙〉的故事和寓意。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 老師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 - 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 二、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P69「三、季節的名稱」、「四、認識詞語」。 三、詞義辨似：引導學生分辨「只有」、「還有」、「沒有」的用法。 - 習作指導——第三、四大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P69「二、我會認字」。 - 習作指導——第一、二、大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解	聲調檢核：加強「ㄍ」的讀音；加強「ㄨㄥ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「種」的用法。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出本課所含的寓意；能用自已的話重述本課故事。 寫作評量：運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。

			請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第六大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P70 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第五大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——愛樹宣言 教師引導學生寫下愛護植物的方法，並讓學生體驗照顧校園中的植物一週。 • 語文遊樂園——「等兔子來撞樹」繪本。 教師引導學生將課文畫成繪本，再和大家分享。		
十三	第八課角和腳	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——認識牠的角&腳 教師引導學生認識動物的角和腳。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習	聲調檢核：加強「出」的讀音。 識字檢核：「喝」、「渴」的用法。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變；能用自已的話重述本課故事。 寫作評量：能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子；能透過短詩介紹自己的特點。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P77「二、加一加」。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 引導學生學習加油小站 P77「三、短語練習」、P78 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三、四大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——優點速速現 教師請學生分享自己和他人的優點。 • 語文遊樂園——我喜歡我自己 教師引導學生找出自己的特點，和大家介紹自己。		
十四	第九課赤腳國王	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——赤腳體驗營 教師帶學生赤腳在教室、草地和操場走一走。 • 課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學	聲調檢核：分辨「乂ㄛ」和「乂ㄥ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「難」、「更」的用法；能分辨形近字「踩、採」、「定、完」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎科技教育

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 二、 加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P85「三、認識詞語」。 • 造句練習 引導學生利用語詞口頭造句。 • 習作指導——第三大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P85「二、我會認字」。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P86 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、六大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——小小設計師 教師帶領學生發揮創意，設計「隨身地毯」。 • 語文遊樂園——猜猜它是誰 教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。	兩種方案的優缺點；能用自己的話重述本課故事。 寫作評量：能用「……於是……」來連接連續發生的動作或事情；能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。	科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	--	---	---

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十五	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地三 【活動 1】看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。 【活動 2】詞語的分類 教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。 【活動 3】形容事物的詞語 教師請學生讀一讀句子，並說一說句子中用什麼詞語來形容事物，然後請學生觀察圖片，並說一說如何形容圖片的事物。 【活動 4】找出句子的錯誤 教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地方，並說明圈出的錯誤應如何修改比較適當。	口語評量：看圖說話。 寫作評量：認識形容事物的詞語跟詞語的分類。找出句子的錯誤。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十六	第肆單元美好的時光	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第肆單元美好的時光 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 - 能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。 - 能聆聽他人分享關於冬至的習俗。 - 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。 - 能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。 - 能與大家分享接觸大自然的經驗。 - 能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。 - 能聽懂故事並回答問題。 【活動 2】標音符號與運用 - 分辨「ㄌ」和「ㄥ」的讀音： - 近：ㄌ—ㄌ→ㄌ - 靜：ㄌ—ㄥ→ㄥ - 景：ㄌ—ㄥ→ㄥ - 分辨多音字「聽」、「假」的用法。 - 加強「尸」的讀音： - 升：尸→尸 - 分辨多音字「和」的用法。 - 加強「一廿」的讀音： - 野：一廿→一廿 - 蝶：ㄉ—一廿→一廿 - 加強「一么」的讀音：	聲調檢核：分辨「ㄌ」和「ㄥ」的讀音。加強「尸」的讀音。加強「一廿」的讀音；加強「一么」的讀音。 識字檢核：分辨多音字的用法；能分辨形近字。認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己旅遊的經驗。能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享；能使用句式說出事情順序。能與大家分享接觸大自然的經驗；能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。能聽懂故事並回答問題。 寫作評量：認識「遊記」的寫作形式；能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。能將一天中令自己印	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			1. 料：ㄌ一 ㄠ ㄣ → 一 ㄠ 2. 調：ㄊ一 ㄠ ㄣ → 一 ㄠ • 分辨多音字「調」的用法。 【活動 3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能分辨同音字「近、進」。 • 認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 • 能分辨形近字「湯、陽、場」。 • 能分辨相似的字形「久、夕」。 • 認識多音字「調」。 【活動 4】閱讀教學 1. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 2. 比較句子的意思是否相同。 3. 認識描述天氣的語詞。 4. 了解冬至吃湯圓的習俗。 5. 認識時間的語詞。 6. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 7. 知道課文所描述的大自然景色。 8. 了解課文中對大自然事物的比喻。 9. 能整理課文重點。 【活動 5】寫作教學 1. 認識「遊記」的寫作形式。 2. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 3. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 4. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 5. 應用本課新詞造出合理通順的句子。 6. 能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。 7. 能仿作「到野外上課」的短語。 8. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 9. 能仿作課文格式，創作童詩。 10. 認識標點符號：頓號。 11. 我會寫日記。	象深刻的事以「日記」體裁記錄下來；能描述有因果關係的一件事。能仿作短語；能仿作課文格式，創作童詩。認識標點符號：頓號。	
十七	第十課去農場玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——兒歌欣賞「麥叔叔的農場」	聲調檢核：分辨「一ㄣ」和「一ㄥ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「聽」、「假」的用法；認識	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	教師播放「麥叔叔的農場」兒歌讓學生欣賞。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 • 加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P99「三、有關天氣的四字詞語」、P100 的內容。 二、習作指導——第四大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P99「二、認識讀音相同的字」。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己旅遊的經驗。 寫作評量：認識「遊記」的寫作形式；能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。	環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--------------------------	--	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			• 習作指導——第五、六大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——美好時光分享會 教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時光。 • 語文遊樂園——說不出口的「話」 教師引導學生利用遊戲，複習本課語詞。		
十八	第十一課幸福湯圓	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【活動 1】聆聽與朗讀教學 • 引起動機——影片欣賞「自製造型湯圓」 教師播放自製造型湯圓的影片讓學生觀賞，並記錄製作湯圓的步驟。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，教師提出問題，請學生回答。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P107「三、認識時間的詞語」。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P107「二、認識有『易』的字」。 • 習作指導——第一、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究	聲調檢核：加強「尸」的讀音。 識字檢核：能分辨形近字「陽、湯、場」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享；能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。 寫作評量：能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來；能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 • 習作指導——第二大題 【活動 5】寫作與說話教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P108-109 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——享用美味的湯圓 教師準備湯圓，請學生觀察湯圓的外表，再和全班分享美味的湯圓。 • 語文遊樂園——我會寫日記 教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過程和心得。		
十九	第十二課到 野外上課	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——戶外教室 教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課，並請學生觀察戶外的環境。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中訊息。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。	聲調檢核：加強「一廿」的讀音；加強「一么」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「調」的用法；能分辨形近字「湖、蝴」、「國、圖」、「科、料」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能與大家分享接觸大自然的經驗；能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。 寫作評量：能仿作「到野外上課」、「去走森林的迷宮」的短語；能仿作課文格式，創作童詩。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第三、五大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——聯想遊戲 教師帶領學生由大自然中尋找素材，並發揮想像力做聯想。 • 語文遊樂園——我是小詩人 教師引導學生仿寫童詩。		
二十	語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地四 【活動 1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。 【活動 2】認識標點符號——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。 【活動 3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。	口語評量：能聽懂故事並回答問題。 寫作評量：認識標點符號：頓號；練習寫日記。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。
二十一	評量週 語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	語文天地四 【活動 1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。 【活動 2】認識標點符號——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。 【活動 3】我會寫日記	口語評量：能聽懂故事並回答問題。 寫作評量：認識標點符號：頓號；練習寫日記。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		定終身學習的基礎。	教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
--	--	-----------	-------------------------	--	--------------------

南投縣平和國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級，共 <u>5</u> 班
教師	廖燕秋、時莉鈞、鄭詹子、李玉真、簡秀桃、張馨引	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>126</u> 節

課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7. 能知道聆聽的方法。
8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9. 認識標點符號的功能並能應用。
10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。
11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。
12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。
13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。
14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。
15. 認識告示牌與「告示」的功用。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

一	第壹單元心情溫度計	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第壹單元心情溫度計 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 能說一說自己會有哪些情緒。 • 能聆聽他人分享管理情緒的方法。 • 能說出改變壞心情的方法。 • 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。 • 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 • 能分享自己生氣的原因是什麼。 • 說一說負面情緒帶來的影響。 • 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 • 用適當的語氣念句子標音符號與運用 【活動 2】標音符號與運用 • 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音。 • 加強「ㄆ」的讀音。 • 分辨多音字「傳」、「藏」的用法。 • 加強「ㄍ」的讀音。 • 分辨「ㄗ」和「ㄘ」的讀音。 • 分辨多音字「正」、「重」的用法。 • 加強「ㄣ」的讀音： • 分辨多音字「啦」的用法。 【活動 3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能認識並分辨有相同部首的字。 • 能分辨同音字。 • 認識多音字。 • 認識相反詞。 【活動 4】閱讀教學 1. 認識生活中常見的情緒語詞。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能將顏色和情緒產生連結。 4. 知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。 5. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 6. 能掌握主角的心情轉折變化。 7. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。 9. 能由文中描述推論小波的性格特質。	聲調檢核：分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音，加強「ㄆ」的讀音，加強「ㄍ」的讀音，分辨「ㄗ」和「ㄘ」的讀音，加強「ㄣ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字的用法，能認識並分辨有相同部首的字，分辨同音字，分辨相反詞。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說一說自己會有哪些情緒，能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。說一說負面情緒帶來的影響。 寫作評量：能用顏色來描述事物；能換句話說，能完成造句練習。	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
---	-----------	---	---	---	---

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			【活動 5】寫作教學 1. 能用顏色來描述事物。 2. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 3. 能應用因果句來描述事件。 4. 能將因果句換句話說。 5. 能用「……越來越……」描述事物的變化。 6. 能運用「竟然」造句。		
二	第一課彩色心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——情緒對對碰 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。 三、習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P15 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 一、延伸活動——心情連連看&我的行動轉盤 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P14 的內容。 • 語文遊樂園——我想做什麼？	聲調檢核：分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音；加強「又」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「傳」、「藏」的用法；能認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說一說自己會有哪些情緒；能說出改變壞心情的方法。 寫作評量：能用顏色來描述事物；能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

三	第二課勇敢超人	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——大家來傳球 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油站教學：引導學生學習加油站 P21 的內容。 • 習作指導——第一、二、三、四大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、加油站教學：引導學生學習加油站 P22 的內容。 三、內容深究 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油站教學：引導學生學習加油站 P23 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第六大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——勇敢超人宣言 • 語文遊樂園——「皮」在哪裡	聲調檢核：加強「ㄍ」的讀音；分辨「ㄊ」和「ㄨㄊ」的讀音 識字檢核：分辨多音字「正」、「重」的用法；能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 寫作評量：能應用因果句來描述事件；能將因果句換句話說。	◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
四	第三課小波氣球飛上天	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——生氣的模樣 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 教師提問，引導學生說出大意。	聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「啦」的用法；能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P31 的內容。 三、內容深究 • 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29-30 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——打敗生氣魔王怪 • 語文遊樂園——快樂事件大收集	口語評量：能分享自己生氣的原因是什麼；說一說負面情緒帶來的影響。 寫作評量：能用「……越來越……」描述事物的變化；能運用「竟然」造句。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地一 【活動 1】認識相反詞 1. 教師先跟學生玩「相反詞」遊戲。 2. 當確認學生都熟悉何謂「相反詞」後，老師再說明，作者在寫文章時，有時會運用「相反詞」，發揮相互對照的效果，讓讀者能很快的了解句子的意思。 3. 老師範讀句子，學生分組讀或個別讀。 4. 老師引導學生找出句子中的「相反詞」。 【活動 2】用適當的語氣念句子 1. 老師先分別用「平靜」、「驚訝」的語氣朗讀「花盆打破了」。 2. 請小組討論，老師先後念的兩遍「花盆打破了」，情緒上有何不同。 3. 老師引導學生理解，雖然同樣是「花盆打破了」，但可能因為情境不同，而在說「花盆打破了」時，會用不同的情緒表現；聽的人也可從說話人的情緒中，了解發生什麼事。	識字檢核：認識相反詞。 口語評量：用適當的語氣念句子。 寫作評量：幫忙改句子。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			4. 老師指導學生用「驚訝」、「懷疑」、「平靜」三種情緒，念「花盆打破了」。 【活動 3】幫忙改句子 1. 老師說明，寫句子時若不適當的語詞，會讓人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。 2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。 3. 老師帶領學生，修改例句。 4. 請學生運用三步驟，自己試試看改修改練習句。 【活動 4】閱讀小祕笈——連結文章的因果關係 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 教師說明藍線和紅線是有「關聯的兩件事」。 3. 教師引導學生精簡藍、紅線的文字，抓取重點。 4. 教師引導學生在藍線寫上「因為」，在紅線寫上「所以」，並念一念。 5. 教師提問：如果將「因為」、「所以」交換位置，這樣合理嗎？ 6. 學生口頭發表實作結果。		
六	第貳單元特別的禮物	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第貳單元特別的禮物 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 • 能發表露珠出現的時機。 • 能討論視障者的不便及感受世界的方法。 • 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 • 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。 • 能發表愛護地球的具體行動有哪些。 • 聆聽故事 — 訂題目 【活動 2】標音符號與運用 • 加強「ㄅ」的讀音。 • 加強「ㄆ」的讀音。 • 加強「ㄇ」的讀音。 • 分辨「ㄣ」和「ㄗ」的讀音。 • 加強「ㄣ」的讀音。 • 分辨多音字「量」的用法。 【活動 3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能認識並分辨有相同部首的字。 • 能分辨同音字。 • 認識多音字。	聲調檢核：加強「ㄅ」的讀音。加強「ㄆ」的讀音。加強「ㄇ」的讀音。分辨「ㄣ」和「ㄗ」的讀音。加強「ㄣ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字的用法，能認識並分辨有相同部首的字，分辨同音字，分辨相反詞。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能發表露珠出現的時機。能討論視障者的不便及感受世界的方法。能分享家人之間關懷與照顧的經驗。能聆聽他人分享地球所面臨的危機。能發表愛護地球的具體行動有哪些。 寫作評量：能利用不同的感官來描述感受。能運用疊字形容	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			• 認識相反詞。 • 能分辨與正確使用量詞。 【活動 4】閱讀教學 1. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 2. 體會擬人化童詩的樂趣。 3. 能推論出詩中對話句的語氣。 4. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 5. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 6. 能歸納主角喜歡禮物的原因。 7. 認識書信的格式和用法。 8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 【活動 5】寫作教學 1. 能利用不同的感官來描述感受。 2. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 3. 描述事件時，能加上自己的感受。 4. 運用「為了」造句。 5. 能書寫格式正確的信件。	詞。能完成造句練習。能書寫格式正確的信件。	
七	第四課小水珠，去哪裡	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——彈珠接龍 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P45 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學	聲調檢核：加強「弓」的讀音。 識字檢核：能分辨有相同部件的字「閃、問、開」；認識以相同部件組合成的字。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能發表露珠出現的時機。 寫作評量：能利用不同的感官來描述感受；能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第二、四大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——千變萬化的水 • 語文遊樂園——文字賓果		
八	第五課生日快樂	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我的世界變黑了 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句、用感官來描寫的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54-55 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語詞、句子，引導學生仿作。	聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音；加強「ㄥ」的讀音。 識字檢核：能分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能討論視障者的不便及感受世界的方法；能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 寫作評量：能利用不同的感官來描述感受；描述事件時，能加上自己的感受。	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			• 習作指導——第四、五大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——我的旅遊回憶 • 語文遊樂園——聽一聽，比一比		
九	第六課給地球的一封信	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——世界地球日 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P61 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第二、四大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P62 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動——我愛地球宣言 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63 的內容。 • 語文遊樂園——給怪獸的一封信	聲調檢核：分辨「出」和「卩」的讀音；加強「ㄣ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「量」的用法；能分辨有相同部件的字「費、資」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能發表愛護地球的具體行動有哪些。 寫作評量：運用「為了」造句；能書寫格式正確的信件。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。

十	評量週 語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地二 【活動 1】聆聽故事——訂題目 1. 教師播放故事，請學生仔細聆聽。 2. 教師提問。 3. 教師整合剛才的提問，提醒學生這個故事中，最重要的角色有三個。如果要用主角來訂題目，可以怎麼訂題目，例如：小公主或是小丑，請學生自由發表。 4. 教師引導學生挑出故事中哪一件事最重要。然後，依照這件重要的事情來訂題目。 【活動 2】認識相似詞 1. 教師提問：你知道有哪些語詞，是相似的語詞？你知道有什麼方法，可以幫助你認識相似詞？ 2. 教師整合，相似的語詞可以互相替代，一個句子裡，換一個相似詞，句子的意思並不會改變。例如：「花園裡有美麗的花」和「花園裡有漂亮的花」，「美麗」和「漂亮」的意思相似，所以兩個句子的意思也相似。 3. 教師領讀課本中的例句。 4. 教師請學生將兩個詞語交換，念起來是否會順暢，意思是否沒有改變。 【活動 3】如何寫信 1. 教師領讀，學生跟著讀。 2. 請學生讀完信後，再讀一讀綠色的小字。 3. 請學生用鉛筆分別在綠色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7)，表示這七個部分，是信件很重要的部分，也是信件和一般的文章不同的地方。 4. 提醒學生，有了信件，還有重要的信封，寫完信封才可以投入郵筒中寄出去呵！ 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信封，一個信封是直的，一個信封是橫式的，請學生看一看，說一說哪裡不一樣。 2. 寄信要有地址，收信人和寄信人的地址都很重要，如果寫錯位置，郵差就沒有辦法正確的送到，所以，位置也不能出錯呵！ 3. 直式的郵票貼在左上方，橫式的郵票貼在右上方。 4. 郵遞區號也不可以漏掉，郵差在分類的時候，會更方便。 5. 最後檢查一下，收信人和寄信人的名字是否寫好了？以上步驟都完成，就可以準備投入郵筒中囉！ 6. 可以請學生試試看，寫一封簡單的信，寄給好友或是遠方的家人。	識字檢核：認識相似詞。 寫作評量：練習寫信；認識信封的寫法。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
----------	-------------------------	---	--	--	---

十一	第參單元語文百寶箱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第參單元語文百寶箱 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 能聆聽老師出的字謎。 • 能收集謎語並和其他人分享。 • 能用語氣讀出兩張布告牌的內容。 • 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 • 能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。 • 能聆聽他人介紹故事。 • 接故事結局 【活動 2】標音符號與運用 • 加強「厶」的讀音。 • 分辨「一」和「乚」的讀音。 • 分辨多音字「答」的用法。 • 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音。 • 分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。 • 分辨「ㄌ」和「ㄒ」的讀音。 【活動 3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能認識並分辨有相同部首的字。 • 能分辨同音字。 • 認識多音字。 • 能正確應用第三人稱代名詞。 • 認識跟時間有關的詞語。 【活動 4】閱讀教學 1. 知道「字謎」的謎底是「字」。 2. 知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。 3. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 4. 認識「告示」的功用，並讀懂訊息。 5. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 6. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 7. 認識「分享故事」的活動。 8. 能依照事件順序，組合文章段落。 【活動 5】寫作教學 1. 能仿作「地點＋，一下子＋動作＋好多＋事物！」的句子。 2. 能仿作「事物＋量詞＋比＋量詞＋狀態」的句子。 3. 運用「……因此……」造句。	聲調檢核：加強「厶」的讀音。分辨「一」和「乚」的讀音。分辨多音字「答」的用法。分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音。分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。分辨「ㄌ」和「ㄒ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字的用法，能認識並分辨有相同部首的字，分辨同音字，正確運用第三人稱代名詞。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能用語氣讀出兩張布告牌的內容。配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。 寫作評量：能仿作句子，完成造句練習。能將「被」字句改成「把」字句。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。
----	-----------	--	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			4. 能將「被」字句改成「把」字句。		
十二	第七課傘	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——「傘」的聯想 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P75 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P76 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】統整教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P77 的內容。 二、延伸活動——大家來猜謎 • 語文遊樂園——出謎高手	聲調檢核：加強「ㄥ」的讀音；分辨「一」和「ㄣ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「答」的用法；能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能收集謎語並和其他人分享。 寫作評量：能仿作「地點＋，一下子＋動作＋好多＋事物！」的句子。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

十三	第八課老園丁的話	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——公園的聯想 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P83 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P84-85 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——讓世界更美好 • 語文遊樂園——怎樣說會更好	聲調檢核：分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音；。 識字檢核：能分辨同音字「新、欣」；能正確應用第三人稱代名詞「他、她、牠、它」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能用語氣讀出兩張布告牌的內容；硬配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓人接受。 寫作評量：能仿作「事物＋量詞＋比＋量詞＋狀態」的句子；運用「……因此……」造句。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十四	第九課小小說書人	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——來讀好書 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學	聲調檢核：分辨「ㄣ」和「ㄊ」的讀音。 識字檢核：能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」；認識跟時間有關的詞語。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P91 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P92 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 一、延伸活動——小小說書人準備營 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P93 的內容。 • 語文遊樂園——故事接龍	寫作評量：能將「被」字句改成「把」字句。	
十五	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地三 【活動 1】接故事結局 1. 教師請學生發表自己喜歡聽的故事名稱或內容。 2. 教師說明：好聽的故事會讓人一直想聽下去，聽到故事結束的時候，就會想：不知道故事中的主角後來怎麼了？故事真的結束了嗎？其實，我們可以自己把故事接下去呵！ 3. 教師請學生閱讀課本第 94 頁的故事，然後指導學生依照下列步驟思考。 4. 教師將學生分組進行討論，將每個答案記錄下來，當成故事大綱，然後分組發表，師生給予回饋。 【活動 2】認識告示 1. 教師先請學生閱讀課本第 95 頁的告示後，發表所看到的內容。 2. 教師詢問：「告示」和一般我們課本上的課文有什麼不同？ 3. 教師說明。 4. 教師讓學生發表日常生活中曾經看過的告示。 【活動 3】認識標點符號 1. 教師先請學生朗讀第 96、97 頁例句，再比較兩頁標點符號的異同。 2. 教師說明專名號的用法：是一段直線，專門用來指名字。在文章中提到專有名詞，像國名、地名、人名、朝代名等，就會用到。如果是直式文	口語評量：能把故事繼續接去說。 寫作評量：認識標點符號——專名號、書名號。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			書，要畫在需標註的文字左邊，但如果是橫式文書，就需要畫在需標註的文字下方。 3. 教師說明書名號的用法：也是一種標點符號，用來標明文章中的書名、篇目、歌曲名、影劇名或報紙、雜誌的名稱。 4. 教師最後請學生發表：「覺得專名號和書名號像什麼？」來加深印象。		
十六 能 源 教 育 週	第肆單元我喜歡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第肆單元我喜歡 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 • 能討論國王的性格如何。 • 能說出喜歡家人、朋友的理由。 • 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 • 能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 • 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 【活動 2】標音符號與運用 • 加強「ㄋ」的讀音。 • 加強「尸」的讀音。 • 分辨多音字「切」的用法。 • 分辨「ㄗ」和「ㄘ」的讀音。 • 分辨「ㄑ」和「ㄒ」的讀音。 • 分辨多音字「彈」和「論」的用法。 • 分辨「ㄎ」和「ㄏ」的讀音。 • 分辨多音字「鋪」和「鮮」的用法。 【活動 3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能認識並分辨有相同部首的字。 • 能分辨同音字。 • 認識多音字。 • 認識意思相反的詞。 • 能分辨與正確使用量詞。 • 認識變形部首。 【活動 4】閱讀教學 1. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 2. 知道故事的寓意。 3. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。	聲調檢核：加強加強「ㄋ」的讀音。加強「尸」的讀音。分辨「ㄗ」和「ㄘ」的讀音。分辨「ㄑ」和「ㄒ」的讀音。分辨「ㄎ」和「ㄏ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字的用法，能認識並分辨有相同部首的字，分辨相反詞，分辨與正確使用量詞。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出「點金術」具有什麼樣的法力。能討論國王的性格如何。能說出喜歡家人、朋友的理由。能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 寫作評量：能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。能將詞語或短語組合成通順的句子。能完成造句練習。能修正使用錯誤語詞的句子。	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			4. 能讀懂句子的意思。 5. 認識童詩的形式。 6. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 7. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 8. 知道文中哪些屬於主角的想像，哪些屬於真實情況。 9. 知道主角最喜歡的房間是什麼樣子。 10. 能讀懂課文，並掌握要點。 【活動 5】寫作教學 1. 應用「……並……」造句。 2. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 3. 應用「不論……」造句。 4. 能將詞語或短語組合成通順的句子。 5. 能仿作「事物＋狀態＋得＋不得了」的句子。 6. 應用「……而且……」造句。 7. 能修正使用錯誤語詞的句子。 8. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。		
十七 海 洋 教 育 週	第十課點金術	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——大家來許願 - 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 - 課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P105 的內容。 - 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P106 的內容。 - 習作指導——第二、三、五大題	聲調檢核：加強「ㄋ」的讀音；加強「尸」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「切」的用法；能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出「點金術」具有什麼樣的法力；能討論國王的性格如何。 寫作評量：應用「……並……」造句；能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 - 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 - 延伸活動——小小編劇家 - 語文遊樂園——用聲音來演戲		
十八	第十一課我喜歡你	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——繪本導讀《我喜歡你》 - 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 - 課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114 的內容。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P113 的內容。 - 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 - 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 - 習作指導——第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 - 跨領域活動——朋友朋友你好棒 - 語文遊樂園——喜歡你	聲調檢核：分辨「ㄗ」和「ㄘ」的讀音；分辨「ㄘ」和「ㄙ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「彈」和「論」的用法；能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出喜歡家人、朋友的理由；能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 寫作評量：應用「不論……」造句；能將詞語或短語組合成通順的句子。	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

十九	第十二課如果，我的房間……	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P121 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P121-122 內容。 二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】延伸教學 • 延伸活動——我的城堡 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123 的內容。 二、語文遊樂園——小小設計師	聲調檢核：分辨「彳」和「亍」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「鋪」和「鮮」的用法；能分辨並正確的使用量詞「顆、棵」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 寫作評量：能仿作「事物＋狀態＋得＋不得了」的句子；應用「……而且……」造句。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二十	語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地四 【活動 1】變形部首 1. 教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」部等部首。 2. 教師請學生找出各變形部首的其他生字。 【活動 2】朗讀句子的重點 1. 教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。	識字檢核：認識變形部首。 寫作評量：認識形容詞；練習加長句子。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			2. 教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。 3. 教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。 【活動 3】認識形容詞 1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」 2. 教師說明：「說『這是一枝筆』會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」 3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」 4. 學生閱讀課本下欄的句子，並把句子中的形容詞圈起來。 5. 延伸學習：教師另行舉出一個名詞，請學生加上形容詞。 【活動 4】加長句子 1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。 2. 學生朗讀課本的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。 3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。 4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二十一	評量週 語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地四 【活動 1】變形部首 1. 教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」部等部首。 2. 教師請學生找出各變形部首的其他生字。 【活動 2】朗讀句子的重點 1. 教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。 2. 教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。 3. 教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。 【活動 3】認識形容詞 1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」	識字檢核：認識變形部首。 寫作評量：認識形容詞；練習加長句子。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			2. 教師說明：「說『這是一枝筆』會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」 3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」 4. 學生閱讀課本下欄的句子，並把句子中的形容詞圈起來。 5. 延伸學習：教師另行舉出一個名詞，請學生加上形容詞。 【活動 4】加長句子 1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。 2. 學生朗讀課本的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。 3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。 4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。