

<附件六>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：113 年 11 月 06 日

領域名稱			特教：國語		實施年級				—	
單元、範圍或進度			七 次 分 別 出 現				教材來源(版本)		南一版國語首冊	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓				透過動物的互動式對話、敘述格林童話「布萊梅樂隊」的故事，讓學生對學習內容更有印象。✓	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		✓				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	✓					循序漸近的讓學生學習結合韻「ㄣ ㄣ ㄣ」與聲符的拼音，讓學生在練習時能更有成就感，有利於未來國字學習的銜接。結合影音教學。✓
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					

評鑑者共同簽名：

黃子倫

課程優點說明與省思回饋

能視學生特質採用相應合適之多 元教學策略，並重視適性化。		2-5 領域學習課程計畫	領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					豐富的教材，有助於學生對 文本的理解。
評量設計符合素養導向的多元評 量方式。		學校成績評量計畫	✓						透過調整評量方式及 評量環境等策略改 善學生評量時的整 體表現，有助學生 學習歷程的自信心、 透過双向細目表及評 量的組距表，有助命題 教師彈性調整評量 內容，透過Quizlet的學 生活動，及條件學生直接 加來
評量設計能掌握核心素養、學習 內容與學習表現。		學校成績評量計畫	✓						
根據試題討論分析學生的評量效 果與學習成效。		定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓						
根據定期評量後雙向細目試後分 析表進行課堂補救教學及日後的 教學調整。		定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓						
能透過各領域/科目研究會議、學年會 議、各教師專業學習社群，能就各課 程之教學實施後進行對話、討論， 能適時改進領域學習課程與教學 設計及其實施的檢討。		領域研究會、學年/年段會議討論紀 錄、教師社群共備對話紀錄	✓						教材內容較為易懂，有利於增進學生學習歷程的自信心、結 合多元教材，有利於學生對教材文本的理解。

<附件六>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：113 年 11 月 06 日

領域名稱			特教：數學		實施年級				—	
單元、範圍或進度			六、30以內的數			教材來源(版本)				康軒版第一冊
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓				文字質性描述、改進策略 EX: 香蕉、西瓜、櫻桃、草莓 能以生活中常見的水果做為點數的教材有助於學生對學習內容的興趣降低學習過程中的挫折感	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	✓					以前面第一單元為基礎(10以內的數)有助於提升學生在學習過程中的自信心類似的學習歷程有助於學生學習的參與度透過多元的教材呈現方
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					

〈附件六〉

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：113 年 11 月 6 日

領域名稱			特教：國語		實施年級				二	
單元、範圍或進度			二上 第三課〈勇氣樹〉			教材來源(版本)			南一	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	√				能運用大屏結合書商的電子書，讓特教學生動態操作、上課時較能直接觀察，本課後附的學習重點列出的「朗讀課文」的技巧，編有範例，清楚標出該停頓的地方，十分適合特生的直觀學習。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		√				
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		√				
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	√					本單元的學習活動設計適切，結合學生日常生活的情境。讓低年級的學生，試著克服害怕，完成自己不敢做的事，並練習勇氣樹上「有」…「還有」的基本句型，使特教生能精熟常用的生活表達。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√					

		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√				
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫	√				本單元的評量多元。可利用即時測驗「百萬金頭腦」、「遊戲步道」出題，並編有學習單讓老師掌握特教學生對課文中所新學的國字、語詞之形、音、義有較多的練習與記憶，以進行課堂補救教學及日後的教學調整。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
		根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	√				
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	√				
課程優缺點說明與省思回饋		本課能幫特教學生認識國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。藉由課文情境能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。能讓特教生聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 結合生活經驗，讓特教學生說出自己害怕的事，並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。						

評鑑者共同簽名：

黃煥斌 沈智威 謝佳平、葉如偉

＜附件六＞

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：113 年 11 月 6 日

領域名稱			特教：數學		實施年級				二	
單元、範圍或進度			第七單元 2、5、4、8 的乘法			教材來源(版本)			康軒	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	√				教科書的附件十分適合特教學生使用，讓學生能動作操作、黏貼，上課時較能直接觀察到這個單元的學習內容。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		√				
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		√				
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	√				本單元的學習活動設計適切。課本的例題以青蛙為主題，結合「一隻青蛙一張嘴」的童謠，讓特教生對學習乘法的前期概念，很快能夠理解。引起動機的「妙妙國選國王」動畫影片也能融入解決乘法問題的情節，對引導特生的學習專注頗有吸引力。	
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√					
			學習活動能適切的回應學習目標 <u>中學生獲得或建構知識的方式。</u>	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√					

			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√				的動態學習。
		評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫	√				本單元的評量設計較符合素養導向，也提供特教老師多元評量的方式。可利用即時測驗出題，或相關學習單讓老師掌握特教學生「倍」與「乘法」的概念，以進行課堂補救教學及日後的教學調整。
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
			根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	√				
			能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	√				
課程優缺點說明與省思回饋			1.課程動畫頗能引起特教學生對乘法的學習興趣。 2. 做青蛙的附具教具及佈題中的童謠均能讓學生從生活經驗中，加深對乘法概念的建立。 3. 電子書的操作，能讓學生和老師的互動更活潑，特教學生也很喜歡和同儕之間合作學習。						

評鑑者共同簽名：

黃雅琪 沈智威、陳佳平 黃昭偉

<附件六>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：113 年 11 月 06 日

領域名稱			特教：國語		實施年級				三	
單元、範圍或進度			馬太鞍的巴拉告				教材來源(版本)		康軒	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		✓			透過電視屏幕進行互動及自製部件圖卡教學，使學生能熟記生字，並運用於造詞造句中。 ex=衤+甫=補；扌+甫=捕；衤+甫=鋪	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		✓				
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		✓				
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		✓				與導師共同討論學生於原班上課時之情形，加強較弱部分，如認字能力與拼音等進行適切調整。 ex=「捕」是用手捕捉為手部 「補」是用線去補為糸部
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				

評鑑者共同簽名：

張啟瑞, 劉品純, 蔡宜菁

課程優點說明與省思回饋

評量回饋

能視學生特質採用相應合適之多 元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫	領域研究會或學年會議討論紀錄	✓				
評量設計符合素養導向的多元評 量方式。	學校成績評量計畫		✓				
評量設計能掌握核心素養、學習 內容與學習表現。	學校成績評量計畫		✓				
根據試題討論分析學生的評量效 果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	試後教學研討省思與試題回饋	✓				
根據定期評量後雙向細目試後分 析表進行課堂補救教學及日後的 教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	✓				
能透過各領域/科目研究會議、學年會 議、各教師專業學習社群，能就各課 程之教學實施後進行對話、討論， 能適時改進領域學習課程與教學 設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀 錄、教師社群共備對話紀錄	試後教學研討省思與試題回饋	✓				

學生識字能力較不足，無法進行較長造句，需協助學生重組句型，完成造句。
詞彙量少
建議可統一造句標準，如：需有前因後果，或設定句子數量等。

<附件六>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：113 年 11 月 06 日

領域名稱			特教：數學		實施年級				三	
單元、範圍或進度			角、正方形和長方形			教材來源(版本)			南一	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		✓			透過電視屏幕進行互動教學,使學生能更清楚認識 90° 為直角,大於 90° 是鈍角,小於 90° 為銳角...等。	
			各領域課程進度之實施場地與設備,已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		✓				
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動,以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		✓				
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫			✓			學生能力落差較大,無法分辨直角、鈍角與銳角,但會與導師共同討論學生於原班上課時之情形,給予策略,共同進行適切調整。建議在介紹角的種類時,
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄			✓			
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				

可透過手勢使學生更能清楚了解

評鑑者共同簽名：

課程優點說明與省

四、程度差異大 各班進度及計算方法不一，較適合進行一對一教學。

Σε αντίθεση, στην u_{α}^{β} , $\alpha \neq \beta$

評量回饋

能視學生特質採用相應合適之多
元教學策略，並重視適性化。

2-5 領域學習課程計畫

評量設計符合素養導向的多元評量方式。

學校成績評量計畫

評量設計能掌握核
內容與學習表現。

學校成績評量計畫

根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。

定期評量後雙向細目試後分析表

定期領域研究會或學年/年段會議

討論紀錄

試後教學研討省思與試題回饋

根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。

定期評量後雙向細目試後分析表

定期領域研究會或學年/年段會議

討論紀錄

試後教學研討省思與試題回饋

補救教學計畫

能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。

領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄
試後教學研討省思與試題回饋

設計及其實施的檢討。

 $\wedge$

✓

^



4

提供學生多元評量方式，
透過電視幕進行互
動教學，提升學習成
效，掌握核心素養，
學習內容及表現。

<附件六>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：113 年 11 月 06 日

領域名稱			特教：國語		實施年級				12	
單元、範圍或進度			L5. 同學日誌說				教材來源(版本)		南一	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		✓			運用相關教學資源及網路資源。 ex: 大馬路磁鐵車以及前車影片, 使學生了解課程內容, 說明故事主角"郭婞淳"在舉重比賽打破世界紀錄, 不僅言談舉止的精神鼓舞了作者。	
			各領域課程進度之實施場地與設備, 已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓					
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動, 以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		✓				
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		✓				利用部件字認識, 拆詞, 上下文推詞義方法, 一邊閱讀一邊找不懂的詞句, 的意思。給予較多練習機會, 並請學生默讀後, 圈出詞句, 同時也提醒容易寫錯的字。 ex: 挑逗, 是收, 是收, 馬喬, 矯, 矯, 矯
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					

評鑑者共同簽名：

黃曉斌、沈和威、黃子偉

課程優點說明與省
思回饋

本課書信，透過問接經驗取材，結合相關的生活經驗，
學生較能掌握本課重點，也能用淺淺以及回饋的說話技巧。

評量
回饋

能視學生特質採用相應合適之多
元教學策略，並重視適性化。

2-5 領域學習課程計畫

領域研究會或學年會議討論紀錄

評量設計符合素養導向的多元評
量方式。

學校成績評量計畫

評量設計能掌握核心素養、學習
內容與學習表現。

學校成績評量計畫

根據試題討論分析學生的評量效
果與學習成效。

定期評量後雙向細目試後分析表
定期領域研究會或學年/年段會議
討論紀錄

試後教學研討省思與試題回饋

根據定期評量後雙向細目試後分
析表進行課堂補救教學及日後的
教學調整。

定期評量後雙向細目試後分析表
定期領域研究會或學年/年段會議
討論紀錄

試後教學研討省思與試題回饋

補救教學計畫

能透過各領域/科目研究會議、學年會
議、各教師專業學習社群，能就各課
程之教學實施後進行對話、討論，
能適時改進領域學習課程與教學
設計及其實施的檢討。

領域研究會、學年/年段會議討論紀
錄、教師社群共備對話紀錄
試後教學研討省思與試題回饋

✓

✓

✓

✓

✓

✓

信息量給予的沈重同學學習
內容以及分析，上課穿插
使用平板數位互動課表，
學生學習動機
同時也能在課堂中即時
掌握目標學生在本課中
學習情形，形成正向學習狀況。

<附件六>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：113 年 11 月 06 日

領域名稱			特教：數學		實施年級				四
單元、範圍或進度			第五單元 公里			教材來源(版本)			康軒
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓				運用扇形故事，引起動機來認識長度單位「公里」，課、節的長度並做化聚。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		✓			
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		✓			
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		✓			依照學生的學習狀況，來調整練習，運用實物「地圖」，涵及路程的距離，加深公里的核心理念，並希望學生精熟學習課本的練習題。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓			
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓			
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓			
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓				

課程優缺點說明與省
思回饋

課程優點說明與省

μ_1, μ_2, μ_3 平均値
 $\sigma_1, \sigma_2, \sigma_3$ 標準偏差

學生對於公里、公尺、公頃在日常生活中的應用不太理解。

能視學生特質採用相應合適之多 元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫	領域研究會或學年會議討論紀錄	✓						
評量設計符合素養導向的多元評 量方式。	學校成績評量計畫	✓							
評量設計能掌握核心素養、學習 內容與學習表現。	學校成績評量計畫	✓							
根據試題討論分析學生的評量效 果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓							
根據定期評量後雙向細目試後分 析表進行課堂補救教學及日後的 教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	✓							
能透過各領域/科目研究會議、學年會 議、各教師專業學習社群，能就各課 程之教學實施後進行對話、討論， 能適時改進領域學習課程與教學 設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀 錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓							

評量
回饋

依學生的實際學習，來調整
上課內容，同時提供
多元評量，如：筆
試、口試、小組計
算、來評估學生的
學習狀況，以作為下
階段評量的依據。

<附件六>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：113 年 11 月 06 日

領域名稱			特教：國語		實施年級				五
單元、範圍或進度			第七課 高第的魔法建築				教材來源(版本)		南一
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓				教材資源搭配大屢,日補充課文內容的相關知識,ex=google map 呈現城市實境影像。✓
			各領域課程進度之實施場地與設備,已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓				
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動,以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓				
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	✓				依學生能力與導師一同動態調整教學歷程與評量,ex=上台朗讀課文,練習口語表達,提升唸讀流暢度、增進閱讀理解力。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓				
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓				

評鑑者共同簽名：

謝佳平、張敏芳

課程優缺點說明與省
思回饋

配合多媒體能提升動機，也能提供立即回饋，反覆練習的機會。

評量
回饋

能視學生特質採用相應合適之多
元教學策略，並重視適性化。

評量設計符合素養導向的多元評
量方式。

評量設計能掌握核心素養、學習
內容與學習表現。

根據試題討論分析學生的評量效
果與學習成效。

析表進行課堂補救教學及日後的
教學調整。

能透過各領域/科目研究會議、學年會
議、各教師專業學習社群，能就各課
程之教學實施後進行對話、討論，
能適時改進領域學習課程與教學
設計及其實施的檢討。

2-5 領域學習課程計畫

領域研究會或學年會議討論紀錄

學校成績評量計畫

學校成績評量計畫

定期評量後雙向細目試後分析表

定期領域研究會或學年/年段會議

討論紀錄

試後教學研討省思與試題回饋

定期評量後雙向細目試後分析表

定期領域研究會或學年/年段會議

討論紀錄

試後教學研討省思與試題回饋

補救教學計畫

領域研究會、學年/年段會議討論紀

錄、教師社群共備對話紀錄

試後教學研討省思與試題回饋

依學生能力動態調整
評量，使用平板與互動
遊戲，在課堂中可即時
掌握學生學習狀況。
瞭解學生對語詞詞意
字形、文意理解之程度。

<附件六>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：113 年 11 月 06 日

領域名稱			特教：數學		實施年級				五	
單元、範圍或進度			多邊形與扇形			教材來源(版本)			康軒	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法					利用多媒體教材輔助教學，以建構幾何概念。 ex 大屏可快速呈現多種不同條件的多邊形與扇形。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表						
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫						依學生學習需求調整學習內容與評量方式，多媒體輔助、幫助記憶與理解。ex：將題目做視覺提示、延長評量時間、口語提示等。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄						
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄						
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄						
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄						

$\frac{1}{2} \times 3 \times 3 = 4.5$

2. 高年級單元內容需運用多種數學概念，學生較容易有混淆之情形。

針對學生個別需求
與導師討論學習目標
與評量問題，提供多
元評量的機會。

<附件六>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：113 年 11 月 06 日

領域名稱			特教：國語		實施年級				六	
單元、範圍或進度			南-第六課				教材來源(版本)		南-國語.11冊	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓				運用電子書、平板、學習單等相關資源引導學生了解課文大意。利用PAD、進行Kahoot、wordwall之即時評測。 依學生學習狀況、安排適宜學習進度、請學生繪製心智圖、將課文大綱圖摘要填入心智圖中、並說出課文大意。 善用光碟的	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓					
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓					
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	✓					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					

〈附件六〉

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：113 年 11 月 06 日

領域名稱			特教：數學		實施年級				六	
單元、範圍或進度			第五單元、小數的除法			教材來源(版本)			康軒數學11冊	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		✓			透過多元的教學活動、提升學生注意力與動機、藉由操作了解抽象概念 ex = 利用附件操作、	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓					
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓					
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		✓				依IEP目標、規劃學生學習進度、並隨時做調整、如依段評量學生學習情形、作下一階段學習目標的調整。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					

李永成 劉永成

三義堂了齋村象標記

透過多元評量了解學生學習需求及困難，安排多元的學習活動。

能視學生特質採用相應合適之多 元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫	領域研究會或學年會議討論紀錄	✓						
評量設計符合素養導向的多元評 量方式。	學校成績評量計畫	✓							
評量設計能掌握核心素養、學習 內容與學習表現。	學校成績評量計畫	✓							
根據試題討論分析學生的評量效 果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓							
根據定期評量後雙向細目試後分 析表進行課堂補救教學及日後的 教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	✓							
能透過各領域/科目研究會議、學年會 議、各教師專業學習社群，能就各課 程之教學實施後進行對話、討論， 能適時改進領域學習課程與教學 設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀 錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓							

評量
回饋

提供適性評量方式。
了解學生學習需求及困難，提供考試技巧策
略，並於評量後、進行
檢討。