<附件十>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期： 113 年 11 月 06 日

學習領域/課程名稱			溫馨平和巡禮		實施年級				一 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		V			學生總結性表現任務作品或成果，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在分享過程中表現自信，但講述時略顯簡略。建議下次可以增加描述的細節，例如說明地點背後的故事，讓分享更生動。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		V			
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討	V				
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果	V				學生在校園觀察任務中，能清楚辨識校園的三個主要特徵：教室、辦公室與遊戲區，並中用顏色區分，表現出良好的觀察與分類能力。
檢討與省思			教學資源設計除了帶學生實地探索校園，並加入圖示或地圖， 配合文字說明提供校園地圖或設施圖片，幫助學生將文字與實物對應。 示例：在食物拍攝標出「校園各場景」「校長和各處室主任照片」，讓學生尋找並記住，並促進學生的後續學習與成長。						

評鑑者共同簽名：林雪風、喻雅蘭、黃素秋、吳枝靜、張容甄

<附件十>

南投縣南投市平和國民小學113學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：113年12月25日

學習領域/課程名稱					實施年級				一年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			△課程：溫馨年和巡禮呼應生活課程單元一：我上一年級了、和單元二：我的新學校，符合預期課程目標。 △自編學習單：校園中哪裡是偏僻的地方～現場取景拍照，適切符合學生學習需求。 △校園巡禮，熟悉各活動場地使用、注意事項，認識自己、尊重他人，確保安全、快樂學習。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討	✓				
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			
檢討與省思			△配合生活課程（翰林版）架構表，可將學習單：校園裡的小動物→安排於二年級上學期生活課程單元一：動物好朋友，能加深、加廣觀察、習作、效果會更好。						

評鑑者共同簽名：喻雅蘭、吳枝靜、[illegible]、張容甄、黃素秋

瓊華

<附件十>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表　　評鑑日期： 114 年 01 月 08 日 v

學習領域/課程名稱			國際教育/統整性主題探究課程		實施年級				一 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			孩子們能透過TPR肢體回應教學法和CLT溝通式教學法並藉由繪本與歌唱等自然而然地表達！
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討		✓			
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			孩子們能在不同的情境中與他人建立良好的互動與禮儀。
檢討與省思			孩子們透過肢體律動與口訣，認識字母、發音與代表字，循序漸進地透過視覺影像、發音口訣與肢體語言律動等，加上有趣味的遊戲競賽，以提昇語文能力！						

評鑑者共同簽名：曾瓊華

<附件十>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：113 年12 月25 日

學習領域/課程名稱			彈性統整性課程-青青校樹		實施年級				二　年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果	V				1. 教師利用校園平面圖以及學校網站上的「平和自然生態網」指導學生認識校園中的花草樹木，符合學習需求。 2. 教師帶領學童到校園中實地觀察植物，認識校園地理位置概念。教材內容與相關教學資源使用能適切符合學生學習需求。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	V				
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討	V				
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果	V				透過課程體驗種植、市場踩踏實踐，讓學生能持續思考、察覺、探索校園生態。學生在愛護植物，尊重生命學習成就表現，能持續進展。
檢討與省思			1 以熟悉校園的植物為起點，接著認識學校周遭的植物生態，再深入探索社區中的傳統菜市場。藉由探索式的學習，進行課程的活化與延伸。 2. 教學活動以低年級學童熟悉的繪本共讀，圖文創作與實地踏查為主，能啟發學生的想像力。以藝術創作、生活觀察與完成工作任務為設計方向。從學生生活經驗出發，故在導入課程時，學生能引起共鳴。						

評鑑者共同簽名：

簡秀桃 時利剛 廖燕秋 鄭詹子 張雅雯

佐樺、惠美

<附件十>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表　　評鑑日期： 114 年 01 月 08 日 v

學習領域/課程名稱			國際教育/ Merry Christmas 聖誕歡樂頌		實施年級				二 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果	✓				多數學生能聽懂並吟唱"We Wish you a Merry Christmas," 並於英語時間中，念出聖誕節相關單字，例如：Santa Claus, reindeer, angel, Christmas tree 等，有達到預期之學習目標。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討		✓			
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			教材中舉行聖誕節義賣園遊會的內容，讓學生體會到「愛與分享」的真諦，也延續了前一單元「感恩節」的情境。
檢討與省思			Christmas 主題永遠吸引小朋友的注意，下次可加入聖誕卡的設計，送聖誕卡給想感謝的人，讓小朋友除了期待收到禮物與糖果之外，多一份感恩的心。						

評鑑者共同簽名：李惠美、何佐樺　2/15/2025

<附件十>

南投縣南投市平和國民小學113學年度第一學期~~彈性~~校訂學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：113年12月25日

學習領域/課程名稱					實施年級				三 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果	✓				1.實地踏查綠美橋，並了解周遭環境、建物及生態，讓學生對環境生態有深入了解。 2.了解環境減噪的意義和作法。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討	✓				
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果	✓				藉由學習單，讓學生了解綠美橋周遭環境、生態的融合及歷史的了解。
檢討與省思			1.綠美橋與學生及家長生活習習相關，深入了解後，能更熱愛鄉土、熱愛家鄉 2.學生彩繪綠美橋，大膽創意，並能配合環境減噪原則。						

評鑑者共同簽名：李巧如 李淑琦 江淑婷 魏宇瑄、王意晴、陳筱佩、廖文池

育軒

<附件十>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期： 114 年 01 月 08 日 v

學習領域/課程名稱			國際教育/ Culture: Say Hello to the World		實施年級				三 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			學生對於Hello to the World各個國家說Hello!的語言感到新奇有趣，樂於學習其他國家的打招呼方式。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討		✓			
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			學生在口說方面，學於練習開口說其他語言，例如：法國人會說Bonjour!
檢討與省思			國際教育的課程安排有其必要性，學生不僅能透過課程內容的安排增廣見聞，同時也能引發孩子們開口說外語的動機！						

評鑑者共同簽名： 楊育軒

珈禎、佳惠

<附件十>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期： 114 年 01 月 08 日v

學習領域/課程名稱			資訊/		實施年級				三 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			1、從學生認識鍵盤、滑鼠，進而學會英打、中打練習，完全不會的學生，也藉由同學間相互學習，而能。 2、除了小畫家，結合聖誕節、新年，增添新年賀卡的趣味。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討	✓				
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果	✓				每個學童在中打、英打、小畫家喜歡的主題不同，對於資訊課程學習，能夠順利操作。
檢討與省思			1、對於操作滑鼠較不協調的學生，可以透過不同的移動滑鼠遊戲，讓他們練習。 2、小畫家的操作練習、code org 的程式設計，對於基礎操作不熟悉的學生，讓他們多加練習。						

評鑑者共同簽名： 李珈禎、何佳惠

<附件十>

南投縣南投市平和國民小學113學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：113年12月25日

學習領域/課程名稱					實施年級				四年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			統合式融入各項議題，但主題及單元較多，~~無法~~實際能上課的堂數下，無法深入探討主題。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討		✓			
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			執行時間較不足，偏向紙筆方式評量，但有助於品格、知識、認知的強化。
檢討與省思			多科目共用校本課本(ex：英語/健康/綜合.)-老師使用紙本教材有衝突。						

評鑑者共同簽名：廖御珊 吳婉殷 胡靜宜 [illegible] 楊淑全 [illegible] 林[illegible]

<附件十>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			國際教育/國際視野一統整性主題探究課程		實施年級				四 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			學生能透過多元的學習活動提升品格，並建立國際視野，而繪本的閱讀推動，讓學生提升口語表達力。 學生在基本字彙的建立上也日積月累增加閱讀力，並運用歌唱及肢體語言 ex. Humpy Lumpy Camel 等。 學生在不同的情境中能找出適當的字詞表達，並展現禮儀風度。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討		✓			
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			
檢討與省思			在日常生活食衣住行的表達運用繪本、歌曲音韻文 ex. How's the weather, 遊戲競賽 What's Inside a Camel's Hump? 等，讓學生加深加廣所學並拓展其視野。 對人際互動更靈活與投入，並活用所學！						

評鑑者共同簽名：曾瓊華

<附件十>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表　　評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			資訊/		實施年級				四 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			學生作品能達到預期課程目標，符合學習需求。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討		✓			
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			學生能表現資訊能力上的成長。
檢討與省思			省思：部分學生英語字母不熟，影響其作業完整度，強烈為特殊生，有學習障礙，有提輔等體系予以適當協助。						

評鑑者共同簽名：

李家恩 張孔坤 [illegible] 簡麗卿

<附件十>

南投縣南投市平和國民小學113學年度第一學期~~彈性~~校訂學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：113年12月25日

學習領域/課程名稱			法院參訪		實施年級				五 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			學生在參訪過程中，確實瞭解法院程序及法庭運作，學生獲益良多。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討	✓				
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			此活動學生回饋良好，並給予正向回饋，此活動可持續進行。
檢討與省思			學生對實體參訪的反應十分良好，因此日後可思考是他公務機關進行參訪。eg：增加次數（一學年2次不同單位）增加公務機關種類（eg：地檢、戶政…等）。						

評鑑者共同簽名：黃婉芳、周麗美、黃弘鈞、陳奕硯、嚴逢君、張家榮

清彬

<附件十>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期： 114 年 01 月 08 日 v

學習領域/課程名稱			資訊/		實施年級				五 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			1. 依課程進度實施教學重視學習作品每月別收 2. 每節課依學生上課結果分別儲存作品 3. 與同領域教師進行議課、課觀課
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討		✓			
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			△學生在各個章節的成果作品，表現努力學習成果
檢討與省思			1. 學生在教學步驟、方法、動作不肯聽意，以個別教學、重複練習解決學習困難問題 2. 在學習課程內容，使學生容易掌握操作技巧的重點，較易進入學習狀況。						

評鑑者共同簽名：

<附件十>

南投縣南投市平和國民小學113學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：113年12月25日

學習領域/課程名稱					實施年級				六 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			參訪後的步習單學生完成90%以上，且符合課程內容，並具有積極正向的教育價值。 建議：單位提供教學PPT以做為輔助教學補充
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討	✓				
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果	✓				交通安全之運用以永續環保節約用水之概念。
檢討與省思			彈性課程的規劃都依社區資源設計，在執行和成效上都表現不錯，但因高年級課業較繁重，學校活動頻繁，以致無法有充足的時間加強課程，建議：將社團課程取消，將時間回歸各班給導師應用！						

評鑑者共同簽名：黎子倩 陳信仲 盧冠萱 王貞懿 吳筱甄 李燕宜

清冊

<附件十>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			資訊/		實施年級				六 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果			✓		1. 學生因學習程式設計，在邏輯思考方面有進步。 2. 在學生繳交的作品中看到學生努力的學習成果。 3. 在與相關領域教師相互討論。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討		✓			
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			1. 學生能作程式設計學習進度完成作品，達成學習目標。
檢討與省思			1. 資訊科技領域的學習，安排五下與六上的程式設計課程，讓學生在開始學習資訊科技領域做好準備。 2. 在邏輯思考與微視覺腦的認知，有了初步的認識。						

評鑑者共同簽名：

<附件十>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期： 114 年 01 月 08 日v

學習領域/課程名稱			閱讀/ 言之有物		實施年級				六 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			在進行言之有物課程時，學生需有自身經驗並進而省思以提出問題和相對佐證資料。 在擬出政見稿後，學生必須善用已習得的口語表達能力進行發表。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討	✓				
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		✓			
檢討與省思			此課程從學生自身出發，但在找支持論據時，學生顯然不知道如何用關鍵字來搜尋到要的資料，故教師要一一個別指導，未來可先有共同性議題在熟悉流程後再個別議題發展，與物新熟悉						

評鑑者共同簽名： 楊美真、梁尚琪