南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明(素養教材編寫原則+課程架構)

台灣孩童正處於一個資訊爆炸、國際交流頻繁且方便快速的時代,在多元文化環繞的社會氛圍中,如何用簡單的英語和肢體動作,達到人際溝通的互動效果,正是低年級孩童需要具備的基本能力。因此,本課程計畫將低年級學童在日常生活中常見的主題,如認識身體、生活常規、各國節慶等主題。在「聽、說」方面,採螺旋式教學法的課程設計理念,透過「肢體回應教學法」(TPR)和「溝通式教學法」(CLT),藉由簡易英語繪本故事、COOL ENGLISH 平台所提供的英語情境短片,以及網路上可取得的英語歌謠韻文等形式,培養孩子英語學習興趣。在「讀、寫」方面,著重學生字母字音與字形、生活短句之學習,綜合上述,期望能奠定台灣孩童良好聽、說、讀、寫之基礎,以期協助學生順利銜接中年段課程。

本國際教育課程計畫在核心素養方面,以「多元文化與國際理解」、「符號運用與溝通表達」為導向,結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題,依照第一學習階段學生特質,透過體驗、探究與實作,提升學生學習興趣,鼓勵適性發展,培養真實素養。

二、課程目標

- 1. 能與他人建立良好的互動關係。
- 2. 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。
- 3. 能運用肢體動作,來回應各身體部位。
- 4. 能理解教材文本中的涵義,並樂於將其句型應用於日常生活中。
- 5. 能具備良好的生活習慣。
- 6. 能具備使用有禮貌的用語,處理日常生活問題的能力。
- 能使用具備基本的語文聽說素養,將禮貌用語及生活常規,應用在生活與人際 溝通中。
- 8. 能具備基本語文聽、說、讀素養,在引導下理解、朗讀、閱讀 "Boomer Goes to School" 電子繪本。
- 9. 能共同擬定班級常規,建立和樂的教室生活情境與規範。
- 10.能瞭解並說出感恩節及聖誕節的英語,理解不同文化並存的多樣性。
- 11.能聽懂並吟唱感恩節及聖誕節相關歌曲及韻文。
- 12.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本,參與問答討論能表達自己的想法,並同理尊重他人想法。
- 13.能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動,進而欣賞不同族群的文化內涵。

三、主題說明

彈性學習課程 類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊	
實施年級 二年級/1~6 班		二年級/1~6 班	總節數	共 20 節,800 分鐘	
主題	名稱	學校萬歲 Hooray, School - (上)健康好	兒童		
	設計依據				
		E-A1 具備良好的生活習慣,促進身	心健全發展	, 並認識個人特質, 發展生	
核心素養	總綱	命潛能。			
示∕ 段		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」	的基本語文	素養,並具有生活所需的基礎	

		數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。
		E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。
		生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同
		理與尊重他人想法。
		生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的
		方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作
		的技巧。
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促
		進身心健全發展。
		 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理
		· 心, 並應用於日常生活。
		 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認
		識個人特質,發展運動與保健的潛能。
與其他	 領域/科目	■生活課程 ■健康與體育■綜合活動
	連結	■國際教育■多元文化教育
		單元一: 品德教育、國際教育
		品 E1 良好生活習慣與德行。
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
		國 E5 體認國際文化的多樣性。
		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
		單元二: 品德教育、閱讀素養 中 F1 自 K A X X X X X X X X X X X X X X X X X X
		品 E1 良好生活習慣與德行。
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		品 E6 同理分享。
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的
	實質內涵	字詞彙。
議題	, , , ,	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
融入		閲 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		單元三: 多元文化、品德教育、國際教育
		品 E1 良好生活習慣與德行。
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		品 E6 同理分享。
		品 E7 知行合一。
		多 E4 理解到不同文化共存的事實。
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的
		字詞彙。
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	451	單元一:品德教育、國際教育
	所融入之	單元二:品德教育、閱讀素養
	單元	單元三:多元文化、品德教育、國際教育

教材來源	自編教材						
教學設備/資源	源 互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡						
各單元與學習目標							
單元名稱		學習重點	學習目標				
單元一	學習表現	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	 能與他人建立良好的互動關係。 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。 能運用肢體動作,來回應各身體部位。 能理解教材文本中的涵義,並樂於將其句型應用於日常生活中。 				
Body Parts (身體 部位)	學習內容	生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 綜合課程 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和 禮儀。					
單元二 Classroom English (教室日常用語)	學習表現內容	生活課程 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的表達與服務工作的實	1.能具備良好的生活習慣。 2.能具備使用有禮貌的用語,處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語知的說素養,將日常生活用題的說素養,將日常生活用題。 我們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不				

		綜合課程	
		Ba-II-1 自我表達的適切性。	
		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
		生活課程	1.能瞭解並說出感恩節及聖
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	誕節的英語,理解不同文
		現好奇與求知探究之心。	化並存的多樣性。
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,	2.能聽懂並吟唱感恩節及聖
		主動學習新的事物。	誕節相關歌曲及韻文。
	銀羽士田		3.能欣賞並樂於閱讀及在引
	學習表現	綜合課程	導下朗讀繪本,參與問答
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	討論能表達自己的想法,
		式,展現合宜的互動與溝通態	並同理尊重他人想法。
		度和技巧。	4.能欣賞並樂於參與多元的
單元三		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,	節慶文化活動,進而欣賞
Happy Winter		理解並欣賞多元文化。	不同族群的文化內涵。
Holidays Express 冬季節慶列車		生活課程	
		E-I-1 生活習慣的養成。	
		E-I-2 生活規範的實踐。	
		E-I-4 感謝的表達與服務工作的實	
		踐。	
	學習內容		
		綜合課程	
		Ba-II-1 自我表達的適切性。	
		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
		Cc-III-2 與不同族群相處的態度和	
		禮儀。	

教學單元設計格式(說明版)

一、教學設計理念

"Body Parts"結合健康與體育領域,以「肢體回應教學法」(TPR)、帶動教唱、遊戲,幫助學生了解身體各部位的英語說法。此外,進一步從與同儕和老師的互動中,透過肢體記憶方式,協助學生快速且有效率的方式了解身體各部位的英語用語。

二、教學單元設計

	•	溜小	生課程 - 學校萬歲 Hooray,		英語教師團隊
主題			iool - (上)健康好兒童	設計者	光 品教师图 水
實施-	年級		手級	總節數	共 7 節 , 280 分鐘
單元	名稱	主是	夏一、Body Parts (身體部位)		
			設計會	依據	
			生活課程		生活課程
			3-I-1 願意參與各種學習活動,表	ξ	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、
			現好奇與求知探究之心。		事、物的特性與關係,同時學習各
			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,		種探究人、事、物的方法、理解道
	學習表	E III	主動學習新的事物。		理,並能進行創作、分享及實踐。
	子百石	えがし			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符
			綜合課程		號,表達自己的想法、與人溝通,
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方		並能同理與尊重他人想法。
			式,展現合宜的互動與溝通		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現
			態度和技巧。		可能對他人和環境有所影響,用合
			生活課程		宜的方式與人友善互動,願意共同
			B-I-2 社會環境之美的體認。		完成工作任務,展現尊重、溝通以
			D-I-1 自我與他人關係的認識。		及合作的技巧。
			D-I-2 情緒調整的學習。		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內
學習			D-I-3 聆聽與回應的表現。	核心	涵的異同,體驗與覺察生活中全球
重點				素養	關連的現象。
			綜合課程		
			Ba-II-1 自我表達的適切性。		綜合活動
			Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發
	6H 33 -	n str	Cc-III-2 與不同族群相處的態度		展,覺察生命變化歷程,激發潛
	學習內	7谷	和禮儀。		能,促進身心健全發展。
					綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學
					習合宜的互動與溝通技巧,培養同
					理心,並應用於日常生活。
					()
					健康與體育
					健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生
					活的習慣,以促進身心健全發展,
					並認識個人特質,發展運動與保健
					的潛能。
議題	學習主	上題	品德教育、國際教育		

融入		品 E1 良好生活習慣與德行。	
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	實質內涵	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。	
		國E5體認國際文化的多樣性。	
		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
	領域/科目	健康與體育	
的]連結	(C)	
教材來	源	自編教材	
教學設	備/資源	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡	
學生經驗分析		1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。	
		2. 學生已知道身體部位的中文名稱。	
		3. 學生能以肢體動作,來回應他人所下的指令。	

學習目標

- 1. 能與他人建立良好的互動關係。
- 2. 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。
- 3. 能運用肢體動作,來回應各身體部位。
- 4. 能理解教材文本中的涵義,並樂於將其句型應用於日常生活中。

4. 肥理肝教科文本下的函裁, 业采尔府兵可至應用尔口市生活下。 教學活動設計					
教学活動內容及實施方式 時間 評量方式					
第一節 Knowing vocabulary for body parts [八月為感恩祖父母月] 一、暖身活動 1. 教師先和學生打招呼 How are you?並引導學生回答 I'm fine。 2. 教師先自我介紹。	5	活動評量口語評量			
 二、發展活動 A.身體部位歌謠教學 1. 播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms 2. 教師提問聽到那些身體部位的單字?帶入 Body Parts 用語 3. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR),練習聽力和反應速度。 	18				
B. 單字教學 1. 教授身體部位的單字。 2. 教師教授 head、hair、ears、eyes、nose、mouth。 3. 教師播放歌曲,請學生仔細聽,以熟悉歌曲旋律。 4. 教師帶領學生朗讀歌詞,並再次播放 CD,請學生跟唱。	12				
5. 待學生熟悉歌曲後,再讓學生挑戰卡拉版。三、總結活動1. 複習問候語2. 複習身體部位。	5				
第二節 Vocabulary for body parts 一、暖身活動 1. 以 How are you 向學生打招呼,引導學生向教師回答 I'm fine. And you? 2. 引導學生主動向老師打招呼。	5	活動評量口語評量			
二、發展活動					

A. 身體部位歌謠教學	10	
1. 再次播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body		
https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms		
2. 教師提問聽到那些身體部位的單字?帶入 Body Parts 用語。		
3. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR),練習聽力和反應速度。		
	10	
B. 繪本教學	10	
1. 教師播放繪本 From head to toe 的 PPT 檔給全班看。		
2. 故事教學:老師帶念,請學生跟讀。		
3. 請學生回答繪本中出現了哪些動物? 動物們又分別動動那些身體部位?		
3. 锅气工口品值4-1 因3.1 小三幼初,幼初间2.7 加奶奶加三万脸叶温.		
C. 單字教學與練習活動	10	
1.利用字卡介紹數字繪本中的動物。		
2.接著玩記憶大考驗,看看學生記得動物動動哪些部位。		
2.按有规则心尺行城 有有于主即付到初到却外空中位		
三、總結活動	5	
— ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~		
2. 複習身體部位單字。		
2. 牧日才胆叩心平丁。		
第三節 Verbs	5	活動評量
一、暖身活動	5	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		口語評量
1. 教師問字生打招了,並引导字生凶惡。 2. 複習上次教受內容並以問題引導學生回答,引起學生學習動機。		
2. 梭首工人教文内谷业以问题引导字生四合,引起字生字首期機。		
二、發展活動	20	
A.身體部位歌謠教學		
1. 再次播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body		
https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms		
2. 教師提問聽到那些身體部位的單字?帶入 Body Parts 用語。		
3. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR),練習聽力和反應速度。		
J. 配合動門 touch 不加入動作(IIK),然自能力和及思述及。	10	
B. 單字教學與練習活動	10	
D. 平寸級子兵派自治勤 1. 教師透過肢體動作(TPR),請學生舉手回答出相對應的身體部位英語單		
字。		
」 す。 2. 教師教唱並加入動作,練習 move, touch, grab, click, stick out, bend, shake,		
wiggle 等動詞。		
3. 再次播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body		
https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms		
4. 學生分組上台演練歌曲。	_	
三、總結活動	5	
二、總結冶期 1. 複習繪本故事內容。		
1. 複百價本改爭內谷。 2. 複習身體部位單字。		
4. 饭白才随即但半丁°		
		活動評量
第四節 Reacting Practice	5	口語評量
一、暖身活動		一四미里
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
2. 複習上次教授內容並以問題引導學生回答,引起學生學習動機。		
一, 汉日上八秋秋日在亚州内心月寸于上日古 月心于王于日幼城		
一、發展活動	10	
		l .

A.身體部位歌謠教學		
1. 再次播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body		
1. 丹天衛及 Kids vocabulary - Body - parts of the body https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms		
2. 教師提問聽到那些身體部位的單字?帶入 Body Parts 用語。		
3. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR),練習聽力和反應速度。		
3. 品自幼科 touch 不加入幼科(IIII) 《外自沁为华及总迹及		
B. 句型口語練習	10	
1. 將全班學生分組,每組 5-6 人。		
2. 進行 Simon Says 活動: 請全班起立,聽老師的口令做出相對應的動作,		
如果做錯動作或是反應太慢未做出動作的同學就坐下,最後仍站立的學		
生就是全班反應速度最快的冠軍。		
C. 日常用語教學	10	
1. 教導在日常生活中的對話、例如 touch your body parts。		
2. 請學生聽讀,並說明使用情境。		
3. 請學生和同學配對練習。		
	5	
三、總結活動		
1. 將全班分成數組,以讀者劇場形式練習繪本裡面對話。		
第五節 Head Shoulders Knees and Toes		活動評量
一、暖身活動	5	口語評量
1. 複習歌曲 Kids vocabulary - Body - parts of the body , 並將全班學生分成		課室觀察
數組,隨意指定接唱組別。		听 主机 尔
		
二、發展活動	15	
A. 身體部位歌謠教學		
1. 帶動跳:Head Shoulders Knees and Toes		
https://www.youtube.com/watch?v=R-TqxvXfd2M		
2. 全班一起跟著影片唱跳。		
3. 教師提問聽到那些身體部位的單字?帶入 Body Parts 用語。		
4. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR),練習聽力和反應速度。		
	15	
B. 複習繪本故事歌曲版"From head to toe"	13	
1. 介紹課堂常用句,及遊戲和規則的英語指令。		
2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。		
3. 進行 Simon says(分成三個回合,初、中、高),也可以讓學生下指令。		
4. 進階版*: 以數字代表不同動作,只喊數字,台下的人要做出相對應動		
作。		
三、總結活動	10	
— ¹		
2. 複習身體部位單字。		
	5	
第六節 If You're Happy and You Know It!	5	活動評量
一、引起動機:		
1. 複習課堂常用句。		
2. 複習身體部位及遊戲指令的說法。	. . .	
一、戏员江和。	15	
二、發展活動:		

A. 教唱 If You're Happy and You Know It! https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg B. OX 遊戲 1. 教師示範:全班分成兩組,在黑板上畫九宮格,教師在空格中寫入5個身 體部位+4個動詞,猜拳贏的那一組派人出來選擇一個身體部位,並且在 那一格用黃粉筆寫上〇,再帶領全組大聲覆誦一次。接著換下一組進 行,派人出來選擇一個身體部位,並且在那一格用黃粉筆寫上 X,再帶 領全組大聲覆誦一次。 偶數輪則要選擇動詞,並且在那一格用黃粉筆寫 上O,再帶領全組大聲覆誦一次句型(Eg. I touch my eyes.)。依此類推, 最快連成一直線的那一隊獲勝。 10 2. 學生練習: 兩人一組,在九宮格上面任意寫上5個身體部位+4個動詞, 猜拳赢的那一位選擇一個身體部位,然後大聲念出該單字,念正確才能 在那一格寫上〇的記號。接著換另一位進行,選擇一個身體部位,然後 大聲念出該單字,念正確才能在那一格寫上 X 的記號。偶數輪則要選擇 動詞,並且大聲念出該動詞之後,再配合自己上一輪劃記的身體部位單 字來造短句(Eg. I touch my eyes.)。挑戰成功者,才能在那一格寫上 O。 依此類推,最快連成一直線的那一位同學獲勝。 10 三、總結活動: 1. 複習歌謠"If You're Happy and You Know It!" 2. 複習繪本"From head to toe" 口語評量 活動評量 10 紙筆評量(學習 第七節 Five Sense 單) 一、暖身活動 1. 教師先和學生打招呼。 2. 教師複習教過的歌曲。 二、發展活動 20 1. 觀看影片 Kids vocabulary - Five Senses https://www.youtube.com/watch?v=LNajQTnZviQ 2. 教師提問在影片中聽到哪些五感的英語單字?帶入 Body Parts 用語。 3. 配合五感的英語單字(see, hear, smell, feel, taste)來加入動作(TPR),練習 聽力和反應速度。 10 三、總結活動: 1. 複習 Five senses 的五感單字。 2. 口語練習。 3. 完成 The Boday Parts 學習單。 參考資料:(若有請列出) 若有參考資料請列出。 學生回饋 教師省思 1. 歌唱與 TPR 很有趣,有助記憶。 1. 低年級學生多樂於參與歌唱與做出肢體動作,可多 2. 搞不清楚 touch your eye 與 touch your eyes 多融入課程之中。 有何不同。 2. 需多以單複數名詞之圖片提醒 eye/eyes, ear/ears 的

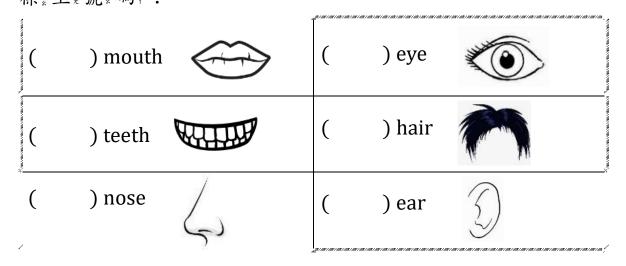
差別,並以一隻手示範 touch your eye 與以二隻手

示範 touch your eyes。

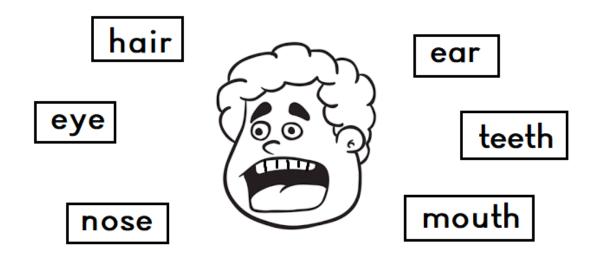
The Body Parts

A. Body Pats of the Face:

Listen and Number 請益聽意老如師『唸录, 將並身片體本部文位《名品稱社 標之上表號公碼》:



Look and Connet 再系將是單等字中連等到多正於確認的沒位於置出:

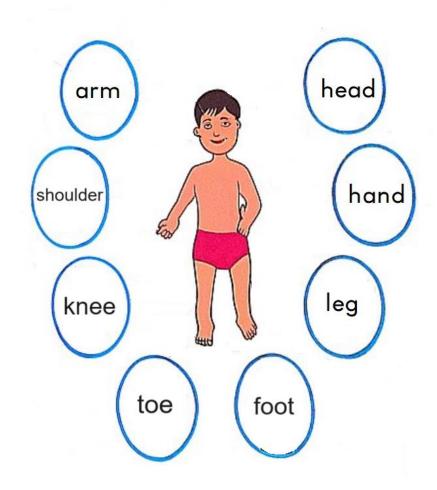


B. Body Pats of the Body:

Listen and Number 請益聽差老如師,唸壽,將並身片體本部文位《名亞稱在標準上是號區碼及:

) head	() hand
() toe	() arm
() shoulder	() knee
() foot	

Look and Connet 再紧將業單等字下連等到多正共確認的沒位公置::



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目	目標	能使用具備基本	的語文聽說素養,	將日常生活用語原	應用在生活與人際深端	 構通		
	評量標準							
主題	1	A 優秀 Excellent	B 良好 Good	C 基礎 Fair	D 再加油 Keep Going	E 落後 Not Good		
Body Parts	表現描述	學認本的字確示的 等談 報 明 就 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	學生認識60~ 80%本單元所教 授的身體部位 單字,並在圖上 標示出60~80% 的部位位置。	學生認識40~ 60%本單元所教 授的身體部位 單字,並在圖上 標示出40~60% 的部位位置。	學生只認識 20~40%本單元所教 授的身體部位 單字,可在圖上 標示出 20~40% 的部位位置。	未達 D級		
評分指引		能正確標出 11 個以上的身體 部位名稱,並 連線到正確的 位置。	能正確標出 8~10個以上的 身體部位名 稱,並連線到 正確的位置。	能正確標出 5~7 個以上的身體 部位名稱,並 連線到正確的 位置。	能正確標出 3~4 個以上的身體 部位名稱,並 連線到正確的 位置。	未達 D級		
評量工具				學習單				

59 以下

60-69

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

80-89

70-79

90-100

分數

轉換

教學單元設計

一、教學設計理念

"Classroom English" 教室日常用語結合生活課程、品德教育以及健康與體育領域,以「肢體回應教學法」(TPR)、帶動教唱、遊戲,幫助學生了解教室日常用語。此外,學生透過與同儕和老師的互動中,以肢體記憶的方式來協助學生教室日常用語。

二、教學單元設計

■ 建題 彈性課程 - 學校萬歲 Hooray, 設計者 英語教師團隊					
School - (上)健康好兒童					
實施年級 二年級 總節數 共 5 節 , 200 分鐘 單元名稱 主題二、Classroom English (教室日常用語)					
設計依據					
生活課程 生活課程	世人 原土)				
6-I-2 體會自己分內該做的事,扮 生活-E-A3 藉由各種類					
演好自己的角色,並身體力 事、物的特性與關					
 	, -				
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 理,並能進行創作					
學習表現│ 探究其意義,並願意遵守。 生活-E-B1 使用適切」	且多元的表徵符				
量	!法、與人溝通,				
	並能同理與尊重他人想法。				
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 生活-E-C2 覺察自己的	的情緒與行為表現				
式,展現合宜的互動與溝通可能對他人和環境	5有所影響,用合				
態度和技巧。 宜的方式與人友善	互動,願意共同				
學習 生活課程 核心 完成工作任務,展	現尊重、溝通以				
重點 E-I-1 生活習慣的養成。 素養 及合作的技巧。					
E-I-2 生活規範的實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭	不同族群與文化內				
E-I-4 感謝的表達與服務工作的 涵的異同,體驗與	具覺察生活中全球				
實踐。關連的現象。					
學習內容 綜合課程 綜合活動	···				
Ba-II-1 自我表達的適切性。					
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 展,覺察生命變化					
能,促進身心健全					
綜-E-B1 覺察自己的人					
 	靠通技巧,培養同				
理心,並應用於日	常生活。				
學習主題 品德教育、閱讀素養					
品 E1 良好生活習慣與德行。					
議題 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
融入 實質內涵 品 E6 同理分享。					
	, 所應具備的字詞				
彙。					

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目 的連結	生活課程
教材來源	自編教材
教學設備/資源	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡
學生經驗分析	 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。 學生已知道課室常用語的中文名稱與意思。 學生能以肢體動作,來回應他人所下的指令。

學習目標

- 1. 能具備良好的生活習慣。
- 2. 能具備使用有禮貌的用語,處理日常生活問題的能力。
- 3. 能使用具備基本的語文聽說素養,將日常生活用語應用在生活與人際溝通。
- 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養,在引導下理解、朗讀、閱讀 "Boomer Goes to School" 電子繪本。
- 5. 能共同擬定班級常規,建立和樂的教室生活情境與規範。

3. 能共內機及班級市院, 是正都示的教皇生治阴境無効率。 教學活動設計				
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式		
 第一節 Classroom English 一、引起動機: 1. 教師問候學生。 2. 回顧上次所學之主題。 	10	口語評量活動評量		
二、發展活動: 1. 教師問:如果課堂中需要去上洗手間或需要喝水時,應該如何處理? 2. 播放歌曲 Stand Up, Sit Down https://www.youtube.com/watch?v=WsiRSWthV1k 3. 介紹教室日常用語 (Classroom English) 4. Simon Says: 進行「老師說」的遊戲,反覆練習課堂中學過的教室日常用語。	20			
三、總結活動: 1. TPR 教唱歌曲,學生分組上台表演。	10			
 第二節 Being Late 一、引起動機: 1. 複習教室用語 2. 詢問學生,如果上課時遲到,該怎麼做或說甚麼話呢? 	10	口語評量活動評量		
二、發展活動: 1. 班級常規基本訓練 (1) Sorry, teacher, I'm late! (2) Please come in.	10			
如果上課遲到進教室,請先站在門口旁大聲說"Sorry, teacher, I'm late!"等候老師回答"Please come in."後才能進教室。 2. 學生兩人一組,練習以上兩句上課遲到用語,一人當遲到的學生,另一人則是當老師。練習完畢,交換身分後再練習一次。	10			
三、總結活動:	10			

4 (9 1) 1 (1 97 1 1 1 1 1 1 1 2 9 9		<u> </u>
1.學生分組練習今天教的教室用語。		
第三節 Boomer Goes to School		
一、引起動機:	8	口語評量
1. 複習上次教過的教室用語。		活動評量
1. 後日上入牧运的牧主川山		
二、發展活動:	22	
1. 學生觀賞電子繪本 "Boomer Goes to School"		
https://www.youtube.com/watch?v=LvIwopAXYDc		
2. 看電子繪本前,請先提醒學生注意小狗 Boomer 在學校學到了哪些上課規		
矩。		
3. 學生分組發表小狗 Boomer 在學校學到了哪些上課規矩。		
5. 4 ± 3 1 ± 3 1 1 1 1 = ± 5 1 1 1 1 1 = ± 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10	
三、總結活動:		
1. 複習繪本故事內容。		
2. 老師詢問全班故事裡面學到的規矩。		
10 11 14 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		
	0	
第四節 Please and thank you	8	
一、引起動機:		口語評量
1. 複習教室用語及繪本 "Boomer Goes to School"	22	活動評量
TO A STATE OF THE	22	
二、發展活動:		
1. 播放歌曲"Please and thank you song"。		
https://www.youtube.com/watch?v=zXIxDoCRc84		
2. 與學生討論歌曲內容,並教導學生如何有禮貌的問問題。		
3. 教師帶領學生一起熟悉旋律。		
4. TPR 教唱歌曲,邀請學生分組上台表演。	10	
	10	
三、總結活動:		
1. TPR 教唱歌曲,學生表演。。		
		- -
	8	口語評量
第五節 How to say thank you		活動評量
一、引起動機:		紙筆評量(學習
1. 複習歌曲,帶領學生一起唱播放歌曲"Please and thank you song"。		單)
https://www.youtube.com/watch?v=zXIxDoCRc84		
	22	
二、發展活動:	22	
1. 播放"The thank you book"有聲繪本		
https://www.youtube.com/watch?v=DAT8qjx9gQs		
2. 教師引導學生各種不同的情境,指導學生如何在各種不同的情況下說謝		
謝。		
3. 教師請學生出來角色扮演,藉由老師教導的情境去演出對話。		
- 64 14 T 41 .	10	
三、總結活動:	10	
1. 全班一起,在何種情境要向對方說請以及謝謝。		
2. 完成 Classroom English 學習單。		
△ ** ** ** * * * * * * * * * * * * * *		
参考資料:(若有請列出) 		

學生回饋	教師省思
1. 繪本 "Boomer Goes to School"很好玩,小 狗 Boomer 在學校橫衝直撞,很不守規 矩。但是在學校不可以這樣,需要守規	 需要讓學生多練習課室英語,讓他們非常熟練,達 到聽到做到的地步。 學生喜愛繪本,可多融入教學當中。
矩,對別人要有禮貌。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Class and No.:

Name:

Classroom English

Listen and Check:

請於聽意聲是音片檔案, 勾質選長聽意到家的意課至室产英工語以:

1.	H ()		7.		
2.			8.	SORRY	Say.
3.			9.		H
4.			10.		
5.			11.		
6.			12.		

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目	學習目標能認課室英語的英文名稱。						
	評量標準						
主題	±.	A 優秀 Excellent	B 良好 Good	C 基礎 Fair	D 再加油 Keep Going	E 落後 Not Good	
課室	表現描述	學生可全部或 認識80%以上 本單元所教授 的課室英語名 稱。	學生認識60~ 80%本單元所教 授的課室英語 名稱。	學生認識40~ 60%本單元所教 授的課室英語 名稱。	學生只認識 20~ 40%本單元所教 授的課室英語 名稱。	未達 D級	
評分指引		能聽懂並正確 勾選出全部或 10個以上的課 室英語名稱。	能聽懂並正確 勾選出 7~9 個 以上的課室英 語名稱。	能聽懂並正確 勾選出 4~6 個 以上的課室英 語名稱。	能聽懂並正確 勾選出 2~3 個 以上的課室英 語名稱。	未達 D級	
量工	評 量 エ 具						
分 妻 轉		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

"Happy Winter Holidays Express" 冬季節慶列車結合生活課程、多元文化及閱讀素養。以歌曲韻文帶動唱,結合繪本帶讀,以角色扮演方式,進而理解並欣賞不同文化共存的事實,並了解西方節慶的重要性,進而學習到誠心的祝福、關愛與分享。同時學習認識相關單字及句型,並帶入有趣的相關繪本,讓學生更能了解節慶在文化學習的重要性。

二、教學單元設計

主	1		生課程 -學校萬歲 Hooray,	設計者	英語教師團隊
			ool - (上)健康好兒童		
實施	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	二年		總節數	
甲兀	單元名稱 主題三、Happy Winter Holidays Express 冬季節慶列車 設計依據				
				伙豫	
			生活課程	_	1 15 117 40
			3-I-1 願意參與各種學習活動,表	ِّدَ	生活課程
			現好奇與求知探究之心。		生活-E-A3
			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,		藉由各種媒介,探索人、事、物的特性
			主動學習新的事物。		與關係,同時學習各種探究人、
					事、物的方法、理解道理,並能進
	學習着	表現	綜合課程		行創作、分享及實踐。
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方		生活-E-B1
			式,展現合宜的互動與溝通		使用適切且多元的表徵符號,表達自己
			態度和技巧。		的想法、與人溝通,並能同理與尊
					重他人想法。
學習			3c-III-1 尊重與關懷不同的族	核心	生活-E-C3
重點			群,理解並欣賞多元文化。	素養	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,
			生活課程		體驗與覺察生活中全球關連的現
			E-I-1 生活習慣的養成。		象。
			E-I-2 生活規範的實踐。		綜合活動
			E-I-4 感謝的表達與服務工作的		綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發
			實踐。		展,覺察生命變化歷程,激發潛
	學習序	內容	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		能,促進身心健全發展。
		4 · L	綜合課程		 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學
			Ba-II-1 自我表達的適切性。		習合宜的互動與溝通技巧,培養同
			Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		理心,並應用於日常生活。
			Cc-III-2 與不同族群相處的態度		
			和禮儀。		
			多元文化、品德教育、國際教育		
	學習主	主題	· 文/0天/10 · 四心仪月 · 四示仪月		
議題			品 E1 良好生活習慣與德行。		
融入	虚 併 :	h 12	品 E3 溝通合作與和諧人際關係	•	
	實質內涵		品 E6 同理分享。		
			品 E7 知行合一。		

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞
彙。	
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目	生活領域、多元文化、閱讀素養
的連結	
教材來源 自編教材	
教學設備/資源 互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡	
	1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。
學生經驗分析	2. 學生有在家中或幼兒園過聖誕節的經驗。
	3. 學生有過元旦與中國農曆新年的經驗。

學習目標

- 1. 能瞭解並說出感恩節及聖誕節的英語,理解不同文化並存的多樣性。
- 2. 能聽懂並吟唱感恩節及聖誕節相關歌曲及韻文。
- 3. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本,參與問答討論能表達自己的想法,並同理尊重他人想法。

4. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動,進而欣賞不同族群的文化內涵。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式			
第一節 Thanksgiving Story 一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道感恩節將到。 2. 討論並發表感恩節相關單字。 二、發展活動: 1. 說明感恩節由來。 2. 播放歌曲 "Ten little Indians" 十個小印地安人 https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8 3. 先複習數字 1-10 的說法,再介紹美國的原住民印地安人。 4. 練習歌謠帶動唱,並挑戰練唱快板。	8 22	口語評量活動評量紙筆評量(學習單)			
三、總結活動: 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 Ten Little Indians 學習單。	10				
第二節 Happy Thanksgiving 一、引起動機: 1. 複習復活節相關歌曲 Ten little Indians	8	口語評量活動評量			
二、發展活動: 1. 老師介紹感恩節的由來給學生,讓學生了解當時的背景時代。 2. 接著再介紹感恩節的習俗及特別活動。	22				
3. 拿出感恩節的食物卡並介紹單字給學生。三、總結活動:1.複習今日教授的相關單字。	10				

[_
第三節 Ten Little Pilgrims	8	口語評量
一、引起動機:		活動評量
1. 複習歌曲		
二、發展活動:	22	
1. 欣賞繪本"Ten Little pilgrims"		
https://www.youtube.com/watch?v=54WVaGPNpJw"		
2. 與學生討論繪本並確認學生是否理解內容。帶領全班同學一起大聲朗讀		
繪本內容。		
	10	
三、總結活動:		
1. 複習繪本內容。		
1. 饭日咱个八谷		
		- 17 17 17
	8	口語評量
第四節 I'm Thankful for 感恩卡設計	O	活動評量
一、引起動機:		
1. 複習歌曲		
	22	
二、發展活動	22	
77. 1 - 7		
1. 再次複習上週的英語繪本,確認學生是否都能唸讀後,再進行以 RT 方		
式來朗讀繪本。		
2. 教師介紹可在感恩卡上寫那些文字或句子。		
3. 學生設計感恩卡給要感謝的人或物品。		
三、總結活動:	10	
1. 複習感恩節相關的單字。		
位 て 於 - Cl : - t Ct 		
第五節 Christmas Story		- IT IT IT
一、引起動機:	8	口語評量
	8	口語評量活動評量
一、引起動機:1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。	8	,
一、引起動機:	8	活動評量 紙筆評量(學習
一、引起動機:1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。2. 討論並發表聖誕節相關單字。	8	活動評量
一、引起動機:1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。2. 討論並發表聖誕節相關單字。二、發展活動:		活動評量 紙筆評量(學習
 一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 	8 22	活動評量 紙筆評量(學習
 一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 		活動評量 紙筆評量(學習
 一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 		活動評量 紙筆評量(學習
 一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 		活動評量 紙筆評量(學習
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0		活動評量 紙筆評量(學習
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas"		活動評量 紙筆評量(學習
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。	22	活動評量 紙筆評量(學習
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動:		活動評量 紙筆評量(學習
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動: 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。	22	活動評量 紙筆評量(學習
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動:	22	活動評量 紙筆評量(學習
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動: 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。	22	活動評量 紙筆評量(學習
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動: 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單。	22	活動評量 紙筆評量(學習 單)
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動: 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單。 第六節 Maisy's Christmas Eve	22	活動評量(學習) 單) 口語評量
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動: 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單。	22	活動評量 紙筆評量(學習 單)
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動: 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單。 第六節 Maisy's Christmas Eve	22	活動評量(學習) (學習) (學習) (學習)
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動: 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單。 第六節 Maisy's Christmas Eve 一、引起動機:	22	活動評量(學習) (學習) (學習) (學習)
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動: 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單。 第六節 Maisy's Christmas Eve 一、引起動機: 1. 複習聖誕節"We wish you a Merry Christmas"相關歌曲。	22 10 7	活動評量(學習) (學習) (學習) (學習)
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動: 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單。 第六節 Maisy's Christmas Eve 一、引起動機: 1. 複習聖誕節"We wish you a Merry Christmas"相關歌曲。 一、發展活動:	22	活動評量(學習) (學習) (學習) (學習)
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動: 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單。 第六節 Maisy's Christmas Eve 一、引起動機: 1. 複習聖誕節"We wish you a Merry Christmas"相關歌曲。 一、發展活動: 1. 教師進行英語繪本導讀 "Maisy's Christmas Eve",從繪本中了解聖誕節	22 10 7	活動評量(學習) 單) 口語評量
一、引起動機: 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察,引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動: 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來,並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲"We wish you a Merry Christmas" https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR,進行歌曲帶動唱練習,並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動: 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單。 第六節 Maisy's Christmas Eve 一、引起動機: 1. 複習聖誕節"We wish you a Merry Christmas"相關歌曲。 一、發展活動:	22 10 7	活動評量(學習) 單) 口語評量

2. 接著介紹聖誕節的特殊活動以及有趣的文化習俗。3. 複習上週教過的聖誕節相關單字,分兩隊玩 {memory king}記憶大考驗的遊戲,看誰記得最多單字。		
三、總結活動: 1. 複習今日教授的相關單字。	10	
第七節 Christmas Vocabulary 一、引起動機: 1. 複習歌曲。	8	口語評量活動評量
二、發展活動: 1. 複習繪本"Maisy's Christmas Eve" 繪本 2. 確認學生是否理解內容。帶領全班同學一起大聲朗讀繪本內容。 3. 誰是小畫家: 用畫圖的方式畫出老師教過的聖誕節相關單字。	22	
三、總結活動: 1. 複習繪本內容。	10	
第八節 Merry Christmas 聖誕歡樂頌 一、引起動機: 1. 複習歌曲。	8	口語評量活動評量
 二、發展活動 1. 再次複習上週的英語繪本,確認學生是否都能唸讀後,再進行以RT的方式來朗讀繪本。 2. 教師再請學生分組練習關於聖誕節的祝福話語。 3. 教師可以透過問答的方式請學生比較中西節慶的差異,如中國新年與聖誕節的不同。 	22	
三、總結活動: 1. 複習聖誕節相關的單字。 参考資料:(若有請列出)	10	

參考資料:(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1. 感恩節的故事很感人,我們應該多幫助需	1. 感恩節與聖誕節都是發揚愛的節日,可多強調愛人
要幫助的人。	愛己,讓社會更溫馨。
2. 讀者劇場(RT)有一點困難,因為不會念台	2. 低年級學生無法認讀單字與句子,若要進行讀者劇
詞。	場,可讓學生先擔任 chorus 的角色,在漸漸讓程
	度好的學生擔任其他角色。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Name:

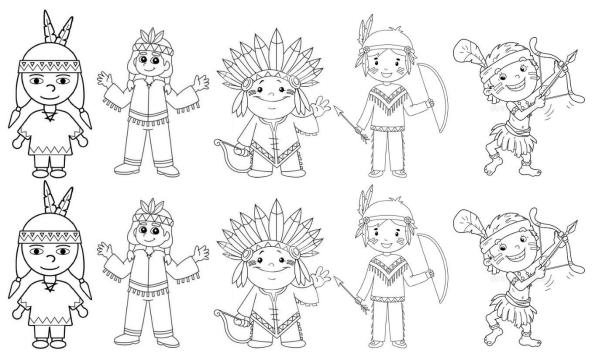
Ten Little Indians

One little, two little, three little Indians

Four little, five little, six little Indians

Seven little, eight little, nine little Indians

Ten little Indians.



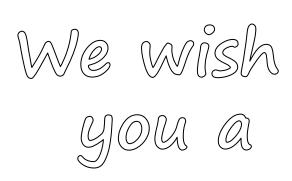
Ten little, nine little, eight little Indians

Seven little, six little, five little Indians

four little, three little, two little Indians One little Indian boy.

Class and No .:

Name:





We wish you a Merry Christmas

We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
and a happy New Year
Good tidings we bring to you and
your kin

消息 親人

Good tidings for Christmas and a Happy New Year (repeat 重複一次)

We wish you a Merry Christmas We wish you a Merry Christmas We wish you a Merry Christmas and a happy New Year

學習單 1. 評量標準與評分指引

學習目標		能認識身體部位	的英文名稱。						
	評量標準								
主題	.	A 優秀 Excellent	B 良好 Good	C 基礎 Fair	D 再加油 Keep Going	E 落後 Not Good			
感恩節	表現描述	能寫文之圖圖之之。	描寫英文字母 還算工整,可在 50%~90%的 屬 案範圍內將 屬 案著色。	描寫英文字母 潦草,只可 25%~50%的 置內將 電內將 案著色。	無法描寫英文 字母,只可 5%~25%的圖 範圍內將 著色。	未達 D級			
評分指引		能寫 並內 著人 居	大致能依照虚 線描寫在 50%以上 器 50%以	勉強能 線描 線描 等 50% 以 形 內 , 配 色 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	幾	未達 D級			
評 量 工 具				學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下			

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明(素養教材編寫原則+課程架構)

台灣孩童正處於一個資訊爆炸、國際交流頻繁且方便快速的時代,在多元文化環繞的社會氛圍中,如何用簡單的英語和肢體動作,達到人際溝通的互動效果,正是低年級孩童需要具備的基本能力。因此,本課程計畫將低年級學童在日常生活中常見的主題,如認識身體、生活常規、各國節慶等主題。在「聽、說」方面,採螺旋式教學法的課程設計理念,透過「肢體回應教學法」(TPR)和「溝通式教學法」(CLT),藉由簡易英語繪本故事、COOL ENGLISH 平台所提供的英語情境短片,以及網路上可取得的英語歌謠韻文等形式,培養孩子英語學習興趣。在「讀、寫」方面,著重學生字母字音與字形、生活短句之學習,綜合上述,期望能奠定台灣孩童良好聽、說、讀、寫之基礎,以期協助學生順利銜接中年段課程。

本國際教育課程計畫在核心素養方面,以「多元文化與國際理解」、「符號運用與溝通表達」為導向,結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題,依照第一學習階段學生特質,透過體驗、探究與實作,提升學生學習興趣,鼓勵適性發展,培養真實素養。

二、課程目標

- 1. 能尊重並欣賞多元文化,瞭解不同文化有不同的打招呼方式。
- 2. 能與他人建立良好的<mark>互動關係</mark>。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。
- 3. 能運用不同的語言及肢體動作,表達打招呼的方式。
- 4. 能理解 "Daytime And Nighttime"文本中的涵義,並樂於將其句型應用於日常生活中。
- 能理解與體會同學間的友情,以及在團體生活下,如何與同儕相處。
- 6. 能積極參與討論發表,用尊重的方式與人溝通互動。
- 7. 能使用具備基本的<mark>語文聽說素養</mark>,將禮貌用語及生活常規,應用在生活與人際 溝通中。

三、主題說明

彈性學習課程 類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施	年級	二年級/1~6 班	總節數	共 20 節,800 分鐘
主題	名稱	學校萬歲 Hooray, School - (下)品格好	兒童	
		設計依據		
總綱 核心 素養		E-A1 具備良好的生活習慣,促進身 命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 數理、肢體及藝術等符號知能,	並以創新思 的基本語文	*考方式,因應日常生活情 素養,並具有生活所需的基礎
	領綱	生 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事人、事、物的方法、理解道理, 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號	並能進行創	作、分享及實踐。

理與尊重他人想法。 生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省 思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促 進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理 心,並應用於日常生活。 與其他領域/科目 ■生活課程■綜合活動 的連結 ■國際教育■多元文化教育 單元一、品德教育、閱讀素養、國際教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問 題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 單元二、品德教育、閱讀素養 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 議題 實質內涵 融入 品 E6 同理分享。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 單元三、家庭教育、閱讀素養 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問

題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		Π					
		單元四、環境教育、閱讀素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡思考人類發展的意義與生活品質的定 義建立合宜的人生觀探尋生命意義。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問 題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
	46.51 x xx	, '	A.德教育、閱讀素養、國際教育				
	所融入之 單元	, '	A德教育、閱讀素養 E庭教育、閱讀素養				
	, , ,		浸 境教育、閱讀素養				
教	材來源	自編教材					
教學言	没備/資源	互動式觸控	E大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與	歌謠影片、教學 PPT、單字卡			
		各單元與學習目標					
單	元名稱		學習重點	學習目標			
"Good	2元一 day!"你早 2大家早	學習表現	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	1. 能尊重並欣賞多元文化,瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作,表達打招呼的方式。 4. 能理解"Daytime And Nighttime"文本中的涵			
找干人家干		學習內容	生活課程 B-I-2社會環境之美的體認。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 綜合課程 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和	義,並樂於將其句型應用 於日常生活中。			

		禮儀。	
單元二	學習表現	生活課程 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態	1. 能理解與體會同學間的友情,以及在團體生活下,如何與同儕相處。 2. 能積極參與討論發表,用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能理解"The Classmates." 及"Good job, Oliver"、"Thank you, Mr. Panda."與"Walter's
My Classmates	學習內容	度和技巧。 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 綜合課程 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Wonderful Web"繪本的文意,並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 5. 能應用所學進行小書創作與分享,並樂於團隊合作,共同完成歌曲展演。
單元三 Festival-Happy Mother's Day 媽	學習表現	生活課程 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	 能瞭解並說出母親節的相關英語與所代表的意義,理解不同文化並存的多樣性。 能聽懂並吟唱母親節相關歌曲及韻文,並樂於合作演出、分享及實踐。 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動,進而欣賞不同族群的文化內涵。
媽我愛您	學習內容	生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 綜合課程 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
單元四 "Beautiful World"	學習表現	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動,表	1. 能樂於參與活動、欣賞他 人優點而友愛同學和朋

			1
美好的世界		現好奇與求知探究之心。	友。
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,	2. 能聽懂並吟唱相關歌曲及
		主動學習新的事物。	韻文,並樂於合作演出。
			3. 能欣賞、樂於閱讀並在引
		綜合課程	導下朗讀英語簡易讀本
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	"When I Care About
		式,展現合宜的互動與溝通態	Others" 與
		度和技巧。	"That is not a good idea" •
			4. 能運用讀本及歌謠中所學
		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,	字詞,進行創作發表與分
		理解並欣賞多元文化。	享。
		生活課程	
		B-I-2 社會環境之美的體認。	
		D-I-1 自我與他人關係的認識。	
		D-I-2 情緒調整的學習。	
		D-I-3 聆聽與回應的表現。	
	學習內容		
		綜合課程	
		Ba-II-1 自我表達的適切性。	
		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
		Cc-III-2 與不同族群相處的態度和	
		禮儀。	

教學單元設計

一、教學設計理念

"Good day!"你早我早大家早結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題,以歌曲欣賞、帶動教唱和遊戲,幫助學生理解不同文化,在一日中不同時間使用不同的打招呼問候的英語說法 ,也介紹不同文化打招呼問候的肢體動作,藉由影片欣賞及角色扮演,讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀,藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。

二、教學單元設計

主題		彈性	性課程 - 學校萬歲 Hooray, 設計		英語教師團隊		
			ool -(下)品格好兒童	•			
實施-		二年		總節數	共 5 節 , 200 分鐘		
單元	名稱	主是	夏一、"Good day!"你早我早大家-				
	設計依據						
			生活課程		生活課程		
			3-I-1 願意參與各種學習活動,表	ž	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、		
			現好奇與求知探究之心。		事、物的特性與關係,同時學習各		
			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感	,	種探究人、事、物的方法、理解道		
			主動學習新的事物。		理,並能進行創作、分享及實踐。		
					生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符		
	學習表	長現	綜合課程		號,表達自己的想法、與人溝通,		
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方		並能同理與尊重他人想法。		
			式,展現合宜的互動與溝通		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現		
			態度和技巧。		可能對他人和環境有所影響,用合		
					宜的方式與人友善互動,願意共同		
學習			3c-III-1 尊重與關懷不同的族	核心	完成工作任務,展現尊重、溝通以		
重點			群,理解並欣賞多元文化。	素養	及合作的技巧。		
			生活課程		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內		
			B-I-2 社會環境之美的體認。		涵的異同,體驗與覺察生活中全球		
			D-I-1 自我與他人關係的認識。		關連的現象。		
			D-I-2 情緒調整的學習。				
			D-I-3 聆聽與回應的表現。		綜合活動		
	學習內	9容			綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發		
	•		綜合課程		展,覺察生命變化歷程,激發潛		
			Ba-II-1 自我表達的適切性。		能,促進身心健全發展。		
			Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	•	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學		
			Cc-III-2 與不同族群相處的態度		習合宜的互動與溝通技巧,培養同		
			和禮儀。		理心,並應用於日常生活。		
	田ココン	- 85	品德教育、閱讀素養、國際教育	-			
	學習主	上越					
議題			品 E1 良好生活習慣與德行。				
融入	會 街 rà	20 沙龙	品 E3 溝通合作與和諧人際關係	Ŕ °			
	實質內	1/四	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞				
			彙。				

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	國 E5 體認國際文化的多樣性。
	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
與其他領域/科目	生活課程
的連結	工化环化
教材來源	自編教材
教學設備/資源	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡
學生經驗分析	1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。
子生經驗分析	2. 學生有問候他人的經驗。

學習目標

- 1. 能尊重並欣賞多元文化,瞭解不同文化有不同的打招呼方式。
- 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。
- 3. 能運用不同的語言及肢體動作,表達打招呼的方式。
- 4. 能理解 "Daytime And Nighttime"文本中的涵義,並樂於將其句型應用於日常生活中。

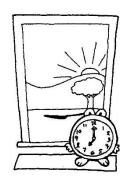
4. 能理解 Daytime And Nightime 文本中的函義,业余於府共可至應用於日市生活中。						
数學活動設計 						
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式				
第一節 早安、午安、晚安		活動評量				
一、引起動機:教師問候學生,	7	口語評量				
二、發展活動 1. 播放歌曲"Good Morning, Afternoon, Evening, Night"認識打招呼問候單字。https://www.youtube.com/watch?v=4lVzuPSvWBU 2. 討論一天中各種時段的中英文說法。 3. 教師引導學生自動對尊長或同儕問好,維持和諧人際關係。 4. 練習打招呼用問候語。 三、總結活動:學生分組上台表演歌曲搭配動作。	23					
第二節 早安、午安、晚安 一、引起動機: 1. 複習歌曲"Good Morning, Afternoon, Evening, Night?" 2. 複習打招呼用問候語。	8	活動評量口語評量				
二、發展活動:	22					
 介紹 good evening 與 good night 之用法。 帶入繪本導讀" Daytime And Nighttime" 						
https://www.youtube.com/watch?v=nfnAap8094M •						
3. 討論聽到的問候語,並加以複誦。						
4. 輪流上台分享與介紹小書內容。	10					
三、總結活動:學生分組上台演練歌曲。						
第三節 How are you?	O					
一、引起動機:複習上一節歌曲。	8	活動評量				
· 月受到低,依自上、即歌曲。						

	22	口語評量
二、發展活動:	22	
1. 播放歌謠"How Are You Today?"請學生留意歌曲中的問句和答句。		
https://www.youtube.com/watch?v=teMU8dHLqSI		
2. 討論歌謠內容,再教唱歌曲。		
3. 配對大表現: 一組唱問句,一組唱答句;再交換練習。		
三、總結活動:學生分組上台展演歌曲。	10	
第四節 How are you?		
一、引起動機:教師跟全班複習問候語。		
	10	活動評量
二、發展活動:		口語評量
1. 複習歌謠"How Are You Today?"	20	
2. 介紹招呼語對話 How are you? I'm fine.Thank you.	20	
3. 介紹歌謠"How are you? in 30 Different Languages"		
https://www.youtube.com/watch?v=pSTAd6VQSag		
挑選學生較熟悉之國家,如 Korea, Japan, Vietnam, Cambodian, and		
USA,練習使用他們的語言說出 How are you?		
三、總結活動:引導學生說出還有其他不同的打招呼方式嗎?	10	
第五節 How are you?		
一、引起動機:教唱 Hello to the children of the world.	8	活動評量
https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8		石 助計里 口語評量
		五亩計里 紙筆評量(學習
二、發展活動:	22	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
1. 複習招呼語對話 How are you? I'm I'm fine. Thank you.	22	單)
2. 教師介紹除了 I'm fine.之外,還可使用下列字彙回應:great, pretty		
good, not bad, not so good 等。		
3. 教師指導學生配合表情與語調,用上述字彙回應 How are you?這句問		
候語。請學生兩人一組,上台演出不同狀況下的問候語回應。		
三、總結活動:	10	
1. 學生分組上台練習對話。		
2. 完成 All Day Good 學習單。		
众		
參考資料:(若有請列出)		

學生回饋	教師省思
1. 招呼語很簡單,因為很多都會講了。	1. 要多提醒學生不要每一次都用 I'm fine. Thank you.
2. 打招呼前要先想一下現在是什麼時間,再	And you?來回應別人的問候。
決定說哪一句,不要每次都說 Good	2. Afternoon 與 evening 這兩個字發音較難,要讓學生
morning •	多練習。

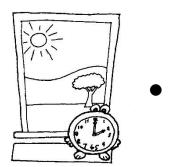
All Day Good!

Look and Connect 請益看家圖交片等, 將並正忠確認的沒招業呼氣用出語中 連拿到公正忠確認的名時所間等。



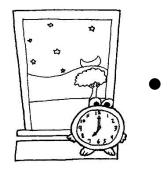
Good afternoon.

午*安?!



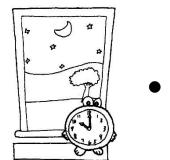
Good night.

晚学安?!



Good morning.

早学安?!



Good evening.

傍草晚至好豆!

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能運用英語表達	栏打招呼的方式。						
	評量標準								
主題	.	A 優秀 Excellent	B 良好 Good	C 基礎 Fair	基礎 再加油				
Greetings	表現描述	學生可全部認 識本單元所教 授的招呼用 語。	學生可認識 75%~99%本單 元所教授的招 呼用語。	學生可認識 50%~74%本單 元所教授的招 呼用語。	學生只認識 25%~50%本單 元所教授的招 呼用語。	未達 D級			
評分指引		能正確答出全 部本單元所教 授的4種招呼 用語。	能正確答出3 種本單元所教 授的4種招呼 用語。	能正確答出2 種本單元所教 授的4種招呼 用語。	只能正確答出 1種本單元所 教授的4種招 呼用語。	未達 D級			
評 量 工 具				學習單					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下			

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

國小階段的學童生活中除了與家人的互動,再來與學校的老師與同學互動是最緊密的,"My classmates"主題課程融入學校教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習,讓學童一方面學習與同班同學有關的英語字詞與句型,一方面透過繪本的內容,學習與同學互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性,培養尊重包容的素養。各單元內容搭配歌曲教唱,讓學童學會禮貌的英語字詞與句型,並搭配母親節了解母親節的意義及家人的重要性,增進學童珍惜家人溫暖關懷的關係。

二、教學單元設計

主	題		生課程 - 學校萬歲 Hooray,	設計者	英語教師團隊	
實施-	年級		ool -(下)品格好兒童 年級	 總節數	共7節,280分鐘	
			厦二、My Classmates 我親愛的同	•		
			生活課程		生活課程	
			6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮	}	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、	
			演好自己的角色,並身體力		事、物的特性與關係,同時學習各	
			行。		種探究人、事、物的方法、理解道	
			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,		理,並能進行創作、分享及實踐。	
	學習表	長現	探究其意義,並願意遵守。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符	
					號,表達自己的想法、與人溝通,	
			綜合課程		並能同理與尊重他人想法。	
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現	
			式,展現合宜的互動與溝通		可能對他人和環境有所影響,用合	
			態度和技巧。		宜的方式與人友善互動,願意共同	
學習			生活課程	核心	完成工作任務,展現尊重、溝通以	
重點			E-I-1 生活習慣的養成。	素養	及合作的技巧。	
			E-I-2 生活規範的實踐。		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內	
			E-I-4 感謝的表達與服務工作的		涵的異同,體驗與覺察生活中全球	
			實踐。		關連的現象。	
	學習內	内容	綜合課程		综合活動	
			Ba-II-1 自我表達的適切性。		綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發	
			Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		展,覺察生命變化歷程,激發潛	
					能,促進身心健全發展。	
					綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學	
					習合宜的互動與溝通技巧,培養同	
					理心,並應用於日常生活。	
議題	學習主	E題	品德教育、閱讀素養			
融入	虚华、	n 19	品 E1 良好生活習慣與德行。			
ma/ C	實質內涵		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			

	品 E6 同理分享。	
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
	彙 。	
	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
與其他領域/科目	生活課程	
的連結		
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡	
	1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。	
學生經驗分析	2. 學生已知在與人交往過程中,需表達並說出致謝、道歉、或稱讚他人的日常生活	
	用語。	

學習目標

- 1. 能理解與體會同學間的友情,以及在團體生活下,如何與同儕相處。
- 2. 能積極參與討論發表,用尊重的方式與人溝通互動。
- 3. 能理解"The Classmates."及"Good job, Oliver" 、"Thank you, Mr. Panda."與"Walter's Wonderful Web" 繪本的文意,並能運用所學字詞。
- 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
- 5. 能應用所學進行小書創作與分享,並樂於團隊合作,共同完成歌曲展演。

5. 能應用所學進行小書創作與分享,並樂於團隊合作,共同完成歌曲展演。							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式					
第一節 Good job.							
一、引起動機:	10	活動評量					
1. 教師設定教室情境,演出和同學相處的情境。		口語評量					
 與學生討論,怎樣的行為算是有友愛同學的行為?怎樣是不友愛的行為? 							
	20						
二、發展活動:							
1. 老師以英文點名,讓同學熟悉彼此的英文名字。							
2. 與學生角色互換,請同學當老師點名,並稱讚 Good job.							
3. 撥放歌謠 Good job song!練習在什麼情境下說 Good job!							
https://www.youtube.com/watch?v=1Q6Wqfu_0Y4							
三、總結活動:	10						
1. 學生分組比賽,抽取教師事先準備的情境描述,說出對應的 Good job!							
及 Thank you. 等禮貌用語。							
2. 複習生活常規用語 Good job! 與 thank you。							
2. 夜日王石市州·加···································							
		活動評量					
第二節 Good job.	10	口語評量					
一、引起動機:		口叩叫里					
1. 教師提供教室情境引導討論,如和讚美別人,詢問學生遇到別人讚美你							
時,應該如何回應?	18						
一戏员工和。	10						
二、發展活動:							
1. 導讀 Good job, Oliver.繪本,並引導要適時給予人讚美及鼓勵。							
https://www.youtube.com/watch?v=MfK3a4EpAMg							
2. 討論聽到的讚美語,並加以複誦練習。							
3. 請學生做兩兩對話練習。							

	10	
三、總結活動:	12	
三、總結石動。 1. 學生分組演練,抽取教師事先準備的情境描述,在引導下,練習說出讚		
美別人的用語。		
2. 複習複習生活常規用語 Good job! 與 thank you。		
2. 设有设有工作 形况内 to Good job. 实 thank you	0	
	8	计和证目
第三節 Thank you.		活動評量
一、引起動機:		口語評量 紙筆評量(學習
1. 複習上次所學句型。	22	(本計里(字白 單)
		+)
二、發展活動:		
1. 導讀繪本"Thank you, Mr. Panda."並引導討論禮貌的重要性!		
https://www.youtube.com/watch?v=R2IX9Y7csJ0 2. 以 RT 的方式引導學生朗讀繪本。	10	
2. 以 KI 的力式引导学生防頭帽本。 3. 發表我們能如何感謝他人,完成 Thank you, Mr. Panda 學習單。	10	
3. 發表我们能如何感謝他人,无放 Thank you, IVII. Fallua 字百平。		
三、總結活動:		
1. 教師將請學生上台擦黑板,學生收拾完成後,教師使用 Good job!讚美學		
生。		
	10	
		من من من
第四節 Thank you.		課室觀察
一、引起動機:		活動評量
1. 播放歌謠 please and thank you,學習什麼情境下道謝。	20	口語評量
https://www.youtube.com/watch?v=zXIxDoCRc84music stop 關鍵字停音	20	
樂,學生必須唱出 Thank you.		
二、發展活動:		
一、發放活動。 1.1. 老師介紹各種挫折情境。		
2. Act it out:學生上台,一位模仿失敗情境,另一位適當說出 Try again.		
3. 導讀讀本 Try again! Hen.	10	
https://www.youtube.com/watch?v=U7Ou8XoA4U0	10	
4. Read it aloud: 分組念出讀本句子!		
三、總結活動:	4.0	
1. 和學生分享自己曾經有過的挫折經歷。	10	细宁鲍家
		課室觀察口語評量
梅った ▼ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		實作評量
第五節 Try again .	20	月17日里
一、引起動機: 1 指羽上女所與勾子: Try again!		
1. 複習上次所學句子:Try again!		
二、發展活動:		
1. 導讀繪本 "Walter's Wonderful Web"並引導討論蜘蛛遇到挫折還是堅持織		
網。https://www.youtube.com/watch?v=emxvI3tMK_w	10	
2. 分組製作小書,畫出不同情境下說出 Try again!		
三、總結活動:	7	
1. 教師徵求自願者,引導學生朗讀"Walter's Wonderful Web"繪本。	/	イチュニョ
		活動評量
	23	口語評量

第六節 Try again 一、引起動機:		
1. 回顧 "Walter's Wonderful Web" 繪本的內容。 二、發展活動:		
1. 各組上台分享小書"Walter's Wonderful Web"內容。 2. 引導情境下說出 sorry,進而引導遲到情境下,應說出 Sorry, I am late.		
3. 播放歌曲 I'm sorry, Excuse me song. https://www.youtube.com/watch?v=BG7oqAQsv-k&list=RDBG7oqAQsv-	10	
k&start_radio=1 三、總結活動:		
1. 複習所教的歌曲。	8	
第七節 Sorry, I'm late.	22	活動評量 口語評量
一、引起動機: 1. 複習上周所學句子。		
二、發展活動: 1. 複習繪本 "Walter's Wonderful Web"	10	
2. 分組唸讀繪本內容		
三、總結活動: 1. 教師徵求自願者,引導學生主動說出本單元教過的單字。		

參考資料:(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1. 我喜歡老師稱讚我 Good job, 然後給我獎	1. 學生喜歡被稱讚,應多鼓勵並稱讚學生。
勵。	2. 也要多鼓勵學生遭受挫折或失敗時,不要氣餒,要
2. 如果跟 Mr. Panda 一樣要送人禮物,我會先	再接再厲。
想一下對方的需求,不要送太大的衣服給	
別人。	

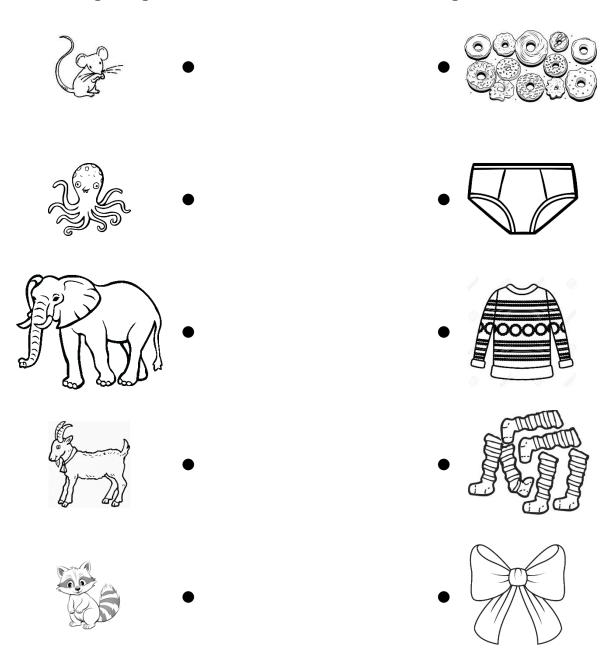
註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Thank you, Mr. Panda!



Look and Match:

Mr. Panda gives gifts to his friends. Please match the gift to the animal.



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能理解"Thank you, Mr. Panda."繪本的文意,並能運用所學字詞。							
	評量標準								
主題	ı.	A 優秀 Excellent	B 良好 Good	C 基礎 Fair	D 再加油 Keep Going	E 落後 Not Good			
Thank you, Mr. Panda	表現描述	學生可全部認 識繪本 Thank you, Mr. Panda. 中所教授的動 物與物品。	學生可認識 80%~99%繪本 Thank you, Mr. Panda.中所教授 的動物與物 品。	學生可認識 60%~79%繪本 Thank you, Mr. Panda.中所教授 的動物與物 品。	學生只可認識 40%~59%繪本 Thank you, Mr. Panda.中所教授 的動物與物 品。	未達 D級			
評分指引		能正確配對 5 題。	能正確配對 4 題。	能正確配對3題。	能正確配對 2 題。	未達 D級			
評量工具				學習單					
分妻 轉相		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下			

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

"Festival-Happy Mother's Day" 媽媽我愛您結合生活課程、多元文化議題,以歌曲韻文帶動唱,結合卡片製作,來慶祝母親節。結合學校母親節活動,讓學生上台進行公演,應用所學。同時學習認識相關字詞短句,並能在引導下,應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

一、教子平儿政司 世上 11 世上					
主	題		生課程 - 學校萬歲 Hooray,	設計者	英語教師團隊
企 1 6	Ar has		ool - (下)品格好兒童	治 然 却	11 2 55 00 A AN
			F級	總節數	
平九,	石碑	土瓦	夏三、Festival-Happy Mother's Day	-	
			設計	化 據	d or MP en
			生活課程		生活課程
			6-I-2 體會自己分內該做的事, 抄	7	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、
			演好自己的角色,並身體力		事、物的特性與關係,同時學習各
			行。		種探究人、事、物的方法、理解道
			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,	•	理,並能進行創作、分享及實踐。
	學習表	長現	探究其意義,並願意遵守。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符
					號,表達自己的想法、與人溝通,
			綜合課程		並能同理與尊重他人想法。
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、
			式,展現合宜的互動與溝通		物的真、善與美,欣賞生活中美的
			態度和技巧。		多元形式與表現,在創作中覺察美
					的元素。
					 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關
學習				核心	係,體會生活禮儀與團體規範的意
重點				素養	義,學習尊重他人、愛護生活環境
			生活課程	~ · · · ·	及關懷生命,並於生活中實踐,同
			E-I-1 生活習慣的養成。		時能省思自己在團體中所應扮演的
			E-I-2 生活規範的實踐。		角色,在能力所及或與他人合作的
			E-I-4 感謝的表達與服務工作的		情況下,為改善事情而努力或採取
	鐵羽台	n 🕸	實踐。		改進行動。
	學習內	14	貝哎。		以近11到。
			か 人 2冊 4口		 綜合活動
			綜合課程 P- H 1 カルままな違いは		
			Ba-II-1 自我表達的適切性。		綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發
			Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		展,覺察生命變化歷程,激發潛
					能,促進身心健全發展。
					綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學
					習合宜的互動與溝通技巧,培養同
					理心,並應用於日常生活。
議題	學習主	E題	家庭教育、閱讀素養		
融入	實質內	9涵	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。		

	家 E3 家人的多元角色與責任。
	家 E6 關心及愛護家庭成員
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞
	集 。
	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目	生活課程
的連結	
教材來源	自編教材
教學設備/資源	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡
雄山加臥八七	1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。
學生經驗分析	2. 學生有在家中或幼兒園過母親節的經驗。

學習目標

- 1. 能瞭解並說出母親節的相關英語與所代表的意義,理解不同文化並存的多樣性。
- 2. 能聽懂並吟唱母親節相關歌曲及韻文,並樂於合作演出、分享及實踐。
- 3. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動,進而欣賞不同族群的文化內涵。

3. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動,進而欣賞不同族群的文化內涵。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式			
第一節 Festival-Happy Mother's Day					
一、暖身活動	10	活動評量			
1. 教師和學生打招呼,並引導學生回答。		作業評量			
2. 教師詢問什麼節快到了? 看學生是否可以回答母親節。		紙筆評量(學習			
		單)			
二、發展活動	20				
1. 教唱"Mommy Love Song",加上動作	20				
https://www.youtube.com/watch?v=bJtjXMLkJYE					
2. 老師指導仿寫,用"Mommy Love Song"歌詞中的短句或字詞,製作簡易					
卡片。					
3. 完成後收集全班卡片,布置母親節主題展。					
	4.0				
三、總結活動	10				
1. 用單字圖片複習母親節相關單字。					
2. 完成 This Is For You, Mom 學習單。					
	10				
第二節 Festival-Happy Mother's Day		活動評量			
一、暖身活動		作業評量			
1. 複習單字。					
2. 複習歌詞。					
	20				
二、發展活動	20				
1. 練唱彩排"Mommy Love Song"。					
2. 錄影發表歌曲成果;或結合全校性母親節活動,邀請家人參與,公開展					
演,表達對家人的愛與感恩。學生分別上台分享上節課完成的親人卡,					
並能說出 "Thank you, Mom. I love you."再將卡片送給家人。					
	10				
三、總結活動					
1. 請學生分享向媽媽表達謝意的心情。					

参考資料:(若有請列出)	
學生回饋	教師省思
1. 我會在母親節卡片上寫一些英文,送給媽	1. Carnation 這個單字較長,較難發音,學生需要多練
媽。並且將學到的英文與歌曲,告訴媽媽	習。
並唱歌給她聽,祝她母親節快樂。	2. 可順便教萱草(金針花)。,英文為 day lily,比較簡單。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

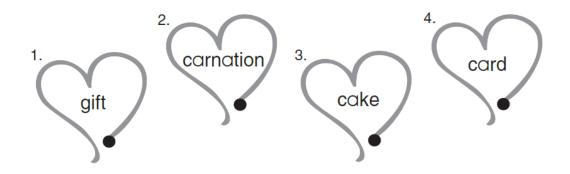
Class and No.:

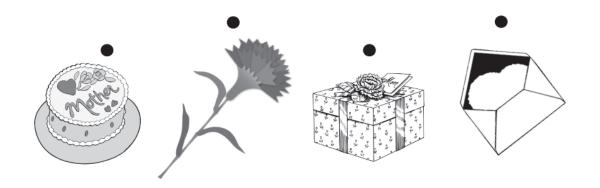
Name:

This Is For You, Mom!

Listen and Match: Mother's Day is coming. You have prepared some things for Mom. Please listen to the audeo file, and match the word to the correct picture.

母录親音節畫快豪到忽了意, 你忍已一經是準裝備怎了意要立送終給於媽豆媽豆的意 禮忽物水 o 請定聽意聲是音云檔影, 將是單等字下連帶到忽正忠確範的意 圖文片等:





附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能瞭解並說出母親節的相關英語。						
	評量標準							
主題		A 優秀 Excellent	B 良好 Good	C 基礎 Fair	D 再加油 Keep Going	E 落後 Not Good		
Mother's Day	表現描述	學生可全部認 識本單元中所 教授的母親節 單字。	學生可認識 75%~99%本單 元中所教授的 母親節單字。	學生可認識 50%~74%繪本 Thank you, Mr. Panda.中所教 授的動物與物 品。	學生只可認識 25%~49%繪本 Thank you, Mr. Panda.中所教 授的動物與物 品。	未達 D級		
評分指引		能正確配對 4 題。	能正確配對 3 題。	能正確配對 2 題。	能正確配對 1 題。	未達 D級		
評 量 工 具				學習單				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下		

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

"Beautiful World" 美好的世界配合生活課程的溝通互動與社會參與面向,透過不同媒材與活動,包括英文歌曲、英文繪本、學習單與成果發表等活動,讓學童在與生活經驗結合的情境中,學習「溝通」與「人際關係」相關的英語字詞及句型,並透過討論與演練,來熟悉使用情境,奠定友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係之素養。

二、教學單元設計

		强小	生課程 - 學校萬歲 Hooray,		英語教師團隊		
主	題		001 - (下)品格好兒童	設計者	X to take		
實施	年級		手級	總節數	共 6 節, 240 分鐘		
單元	名稱	主是	題四、"Beautiful World" 美好的世	界			
			設計	依據			
			生活課程		生活課程		
	學習表現		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	٤	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、		
			現好奇與求知探究之心。		事、物的特性與關係,同時學習各		
			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感:		種探究人、事、物的方法、理解道		
			主動學習新的事物。		理,並能進行創作、分享及實踐。		
					生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符		
			綜合課程		號,表達自己的想法、與人溝通,		
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方		並能同理與尊重他人想法。		
			式,展現合宜的互動與溝通		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現		
			態度和技巧。		可能對他人和環境有所影響,用合		
					宜的方式與人友善互動,願意共同		
學習			3c-III-1 尊重與關懷不同的族	核心	完成工作任務,展現尊重、溝通以		
重點			群,理解並欣賞多元文化。	素養	及合作的技巧。		
			生活課程		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內		
			B-I-2 社會環境之美的體認。		涵的異同,體驗與覺察生活中全球		
			D-I-1 自我與他人關係的認識。		關連的現象。		
			D-I-2 情緒調整的學習。				
			D-I-3 聆聽與回應的表現。		綜合活動		
	學習內	内容			綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發		
			綜合課程		展,覺察生命變化歷程,激發潛		
			Ba-II-1 自我表達的適切性。		能,促進身心健全發展。		
			Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學		
			Cc-III-2 與不同族群相處的態度		習合宜的互動與溝通技巧,培養同		
			和禮儀。		理心,並應用於日常生活。		
	學習主	上題	環境教育、閱讀素養				
議題			環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡思考人類發展的意義與生活品質的定義建				
融入	實質內	h iz	立合宜的人生觀探尋生命意義。				
		7) 凶	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
			環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。				

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞		
	橐 。		
	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		
	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。		
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目	生活課程		
的連結	生冶 旅往		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡		
	1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。		
學生經驗分析	2. 學生在與人交往過程中,有和平相處或發生衝突的狀況,也曾經感受過被關愛		
	或被欺負的感覺。		

學習目標

- 1. 能樂於參與活動、欣賞他人優點而友愛同學和朋友。
- 2. 能聽懂並吟唱相關歌曲及韻文,並樂於合作演出。
- 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本"When I Care About Others" 與"That is not a good idea"。
- 4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞,進行創作發表與分享。

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式		
第一節 What's the matter? 一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼,並引導學生回答。 2. 教師以問題引導學生回答。	10	活動評量課室觀察		
二、發展活動 1. 教唱歌曲"What's the Matter?"	20			
三、總結活動 1.用單字圖片互相做句型問答練習。	10			
第二節 What's the matter? [能源教育週] 一、暖身活動 1. 複習單字。 2. 複習句型。		活動評量 課室觀察 紙筆評量(學習 單)		
二、發展活動 1. 複習身體狀況相關單字與對話。 2. 複習歌曲"What's the Matter?"。 3. 請學生上台進行情境對話。 4. 帶入繪本導讀"When I Care About Others" https://www.youtube.com/watch?v=hX2wM6AOYek	22			
三、總結活動 1. 將全班分成數組,以讀者劇場形式練習對話。	10			

2 产上ICome About Outron 朗丽四		
2. 完成 I Care About Others 學習單。		
第三節 Let me help [海洋教育週]	10	
一、暖身活動	10	活動評量
1. 複習單字。		古助計里 課室觀察
2. 複習句型。		除主観祭 作業評量
二、發展活動	20	17 水 川 主
一、發展活動 1. 教唱"We Can Help"。 https://www.youtube.com/watch?v=yOYIAWioD9k		
2. 教師引導學生要自愛愛人,要多關心他人。		
3. 句型 教學:Let me help. Thank you. 請學生設計情境練習對話,並上台發		
表。		
	10	
三、總結活動	10	
1. 複習單字句型。		
第四節 Let me help		
一、暖身活動	8	
1. 複習歌曲"We Can Help"並將全班學生分成數組,隨意指定接唱組別。		江利亚目
		活動評量課室觀察
二、發展活動		
1.複習歌曲"We Can Help"。	22	
2.複習單字與對話。		
3.討論在何種情況下,需要別人幫忙。		
4.師生共同設計如何演練各種情況,可以對他人提供幫助並說出 let me		
help,讓學生分組練習。		
三、總結活動	10	
1. 上台表演發表成果	10	
第五節 Let me help.		
一、暖身活動	10	
1. 和學生打招呼,引導學生和教師打招呼。		活動評量
A A TOTAL A A A A A A A A A A A A A A A A A A		課室觀察
二、發展活動	22	
1. 教唱"Let's play basketball"	22	
2. 教師引導與同學和朋友共同遊玩或進行活動,可以增進友誼。邀請他人		
時可使用 Let's play。		
3. 學習歌曲中的單字與邀請語,並加以練習。		
一、倾外江和	8	
三、總結活動: 1. 以學習單設計各種情境,邀請朋友共同參與遊戲或活動。	0	
1. 以子白干政司分徑旧児,巡明朋及共門多典遊戲或酒期。		
第六節 Let's play.	10	活動評量
一、暖身活動	10	課室觀察
1. 和學生打招呼,引導學生和教師打招呼。		小土河尔
一、旅屏江動		
二、發展活動		

1. 回顧本學期第一與第二單元所學之主題,希望學生是一位有禮貌、樂於和同學朋友往來、會適時稱讚他人的小朋友。並具有愛家人與愛同學的心胸。	20	
三、總結活動: 1. 複習所學過之單字、詞句與歌曲。	10	
众		

參考資料:(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1. 我喜歡幫助別人,也希望我不舒服或有困	1. 可順便補充:Are you OK?這一句更簡單。
難的時候,有人來幫我。以後我會先問:	2. 可提醒學生:即使別人對我們不友善,對方需要幫
What's the matter?需要我幫忙時,我會	助時,仍可發揮愛心幫忙。
說: I can help.	
2. 我也需要常常關愛別人、關愛動物植物和	
關愛地球。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

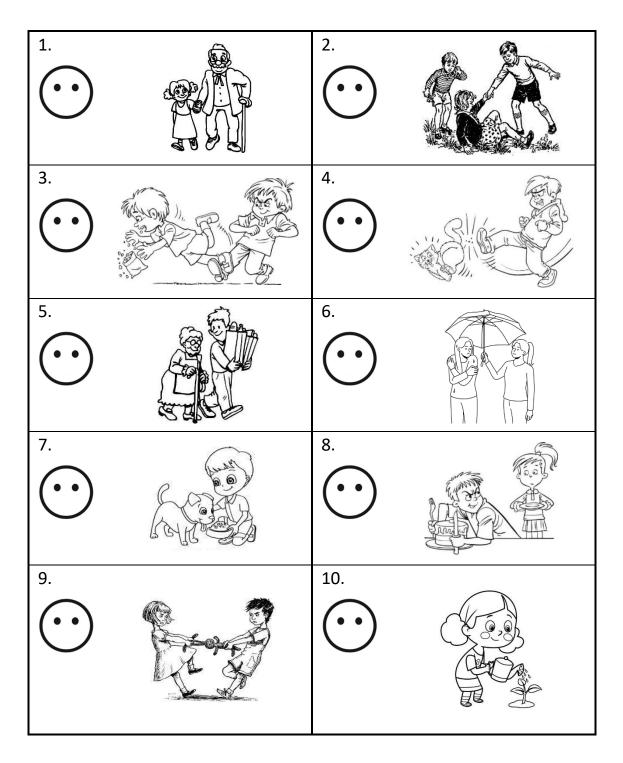
Name:

I Care About Others

Look and Draw: Draw a happy face if the action shows caring for others and a sad face if not.

若是圖於片等中差的沒行是動為是於表望示於關係愛於, 請之畫家笑意臉常;

不定是产的包括系請公畫系不定高《與正的包臉公:



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能友愛同學和朋友。						
評量標準								
主 題 ***********************************		A B C 基礎 Excellent Good Fair		D 再加油 Keep Going	E 落後 Not Good			
I Care About Others	表現描述	學生可全部或 辨識80%以上 本單元所教授 的關愛或不關 愛他人行動。	學生可辨識60~ 80%本單元所教 授的關愛或不 關愛他人行動。	學生可辨識40~ 60%本單元所教 授的關愛或不 關愛他人行動。	學生只可辨識 20~40%本單元 所教授的關愛 或不關愛他人 行動。	未達 D級		
評分指引		能答對 9-10 題。	能答對 7-8 題。	能答對 5-6 題。	能答對 3-4 題。	未達 D級		
 評 量 工 具		學習單						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下		