南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構）

台灣孩童正處於一個資訊爆炸、國際交流頻繁且方便快速的時代，在多元文化環繞的社會氛圍中，如何用簡單的英語和肢體動作，達到人際溝通的互動效果，正是低年級孩童需要具備的基本能力。因此，本課程計畫將低年級學童在日常生活中常見的主題，如認識身體、生活常規、各國節慶等主題。在「聽、說」方面，採螺旋式教學法的課程設計理念，透過「肢體回應教學法」(TPR）和「溝通式教學法」(CLT)，藉由簡易英語繪本故事、COOL ENGLISH 平台所提供的英語情境短片，以及網路上可取得的英語歌謠韻文等形式，培養孩子英語學習興趣。在「讀、寫」方面，著重學生字母字音與字形、生活短句之學習，綜合上述，期望能奠定台灣孩童良好聽、說、讀、寫之基礎，以期協助學生順利銜接中年段課程。

本國際教育課程計畫在核心素養方面，以「多元文化與國際理解」、「符號運用與溝通表達」為導向，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、課程目標

1. 能與他人建立良好的互動關係。
2. 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。
3. 能運用肢體動作，來回應各身體部位。
4. 能理解教材文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。
5. 能具備良好的生活習慣。
6. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。
7. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。
8. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀“Boomer Goes to School”電子繪本。
9. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。
10. 能瞭解並說出感恩節及聖誕節的英語，理解不同文化並存的多樣性。
11. 能聽懂並吟唱感恩節及聖誕節相關歌曲及韻文。
12. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。
13. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	英語教師團隊
實施年級	二年級/1~6 班		總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱	學校萬歲 Hooray, School － (上)健康好兒童			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎		

		數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領綱	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
與其他領域/科目的連結		■生活課程　■健康與體育■綜合活動 ■國際教育■多元文化教育
議題融入	**實質內涵**	單元一: 品德教育、國際教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 單元二: 品德教育、閱讀素養 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 單元三: 多元文化、品德教育、國際教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	所融入之單元	單元一：品德教育、國際教育 單元二：品德教育、閱讀素養 單元三：多元文化、品德教育、國際教育

<table>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">自編教材</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡</td></tr>
<tr><td colspan="4">各單元與學習目標</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td rowspan="2">單元一
Body Parts (身體部位)</td><td>學習表現</td><td>生活課程
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

綜合課程
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">1. 能與他人建立良好的互動關係。
2. 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。
3. 能運用肢體動作，來回應各身體部位。
4. 能理解教材文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活課程
B-I-2 社會環境之美的體認。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。

綜合課程
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">單元二
Classroom English (教室日常用語)</td><td>學習表現</td><td>生活課程
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

綜合課程
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">1.能具備良好的生活習慣。
2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。
3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將日常生活用語應用在生活與人際溝通。
4.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀“Boomer Goes to School”電子繪本。
5.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活課程
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</td></tr>
</table>

		綜合課程 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
單元三 Happy Winter Holidays Express 冬季節慶列車	**學習表現**	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1.能瞭解並說出感恩節及聖誕節的英語，理解不同文化並存的多樣性。 2.能聽懂並吟唱感恩節及聖誕節相關歌曲及韻文。 3.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。 4.能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。
	學習內容	生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 綜合課程 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	

教 學 單 元 設 計 格 式(說明版)

一、教學設計理念

“Body Parts”結合健康與體育領域，以「肢體回應教學法」(TPR)、帶動教唱、遊戲，幫助學生了解身體各部位的英語說法。此外，進一步從與同儕和老師的互動中，透過肢體記憶方式，協助學生快速且有效率的方式了解身體各部位的英語用語。

二、教學單元設計

<table>
<tr><td>主題</td><td colspan="2">彈性課程 - 學校萬歲 Hooray, School – (上)健康好兒童</td><td>設計者</td><td colspan="2">英語教師團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 7 節，280 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">主題一、Body Parts (身體部位)</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活課程
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

綜合課程
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">生活課程
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

綜合活動
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

健康與體育
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活課程
B-I-2 社會環境之美的體認。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。

綜合課程
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>學習主題</td><td colspan="4">品德教育、國際教育</td></tr>
</table>

融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
與其他領域/科目的連結		健康與體育
教材來源		自編教材
教學設備/資源		互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡
學生經驗分析		1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。 2. 學生已知道身體部位的中文名稱。 3. 學生能以肢體動作，來回應他人所下的指令。

學習目標

1. 能與他人建立良好的互動關係。
2. 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。
3. 能運用肢體動作，來回應各身體部位。
4. 能理解教材文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 Knowing vocabulary for body parts [八月為感恩祖父母月] 一、暖身活動 1. 教師先和學生打招呼 How are you?並引導學生回答 I'm fine。 2. 教師先自我介紹。	5	活動評量 口語評量
二、發展活動 A.身體部位歌謠教學 1. 播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms 2. 教師提問聽到那些身體部位的單字？帶入 Body Parts 用語 3. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR)，練習聽力和反應速度。	18	
B. 單字教學 1. 教授身體部位的單字。 2. 教師教授 head、hair、ears、eyes、nose、mouth。 3. 教師播放歌曲，請學生仔細聽，以熟悉歌曲旋律。 4. 教師帶領學生朗讀歌詞，並再次播放 CD，請學生跟唱。	12	
5. 待學生熟悉歌曲後，再讓學生挑戰卡拉版。	5	
三、總結活動 1. 複習問候語 2. 複習身體部位。		
第二節 Vocabulary for body parts 一、暖身活動 1. 以 How are you 向學生打招呼，引導學生向教師回答 I'm fine. And you? 2. 引導學生主動向老師打招呼。	5	活動評量 口語評量
二、發展活動		

A. 身體部位歌謠教學 1. 再次播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms 2. 教師提問聽到那些身體部位的單字？帶入 Body Parts 用語。 3. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR)，練習聽力和反應速度。	10	
B. 繪本教學 1. 教師播放繪本 From head to toe 的 PPT 檔給全班看。 2. 故事教學：老師帶念，請學生跟讀。 3. 請學生回答繪本中出現了哪些動物? 動物們又分別動動那些身體部位?	10	
C. 單字教學與練習活動 1.利用字卡介紹數字繪本中的動物。 2.接著玩記憶大考驗，看看學生記得動物動動哪些部位。	10	
三、總結活動 1. 複習繪本故事內容。 2. 複習身體部位單字。	5	
第三節　Verbs 一、暖身活動 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 複習上次教受內容並以問題引導學生回答，引起學生學習動機。	5	活動評量 口語評量
二、發展活動 A.身體部位歌謠教學 1. 再次播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms 2. 教師提問聽到那些身體部位的單字？帶入 Body Parts 用語。 3. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR)，練習聽力和反應速度。	20	
B. 單字教學與練習活動 1. 教師透過肢體動作(TPR)，請學生舉手回答出相對應的身體部位英語單字。 2. 教師教唱並加入動作，練習 move, touch, grab, click, stick out, bend, shake, wiggle 等動詞。 3. 再次播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms 4. 學生分組上台演練歌曲。	10	
三、總結活動 1. 複習繪本故事內容。 2. 複習身體部位單字。	5	
第四節 Reacting Practice 一、暖身活動 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 複習上次教授內容並以問題引導學生回答，引起學生學習動機。	5	活動評量 口語評量
一、發展活動	10	

A.身體部位歌謠教學 1. 再次播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms 2. 教師提問聽到那些身體部位的單字？帶入 Body Parts 用語。 3. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR)，練習聽力和反應速度。	10	
B. 句型口語練習 1. 將全班學生分組，每組 5-6 人。 2. 進行 Simon Says 活動: 請全班起立，聽老師的口令做出相對應的動作，如果做錯動作或是反應太慢未做出動作的同學就坐下，最後仍站立的學生就是全班反應速度最快的冠軍。	10	
C. 日常用語教學 1. 教導在日常生活中的對話、例如 touch your body parts。 2. 請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。	5	
三、總結活動 1. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習繪本裡面對話。		
第五節　Head Shoulders Knees and Toes 一、暖身活動 1. 複習歌曲 Kids vocabulary - Body - parts of the body ，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。	5	活動評量 口語評量 課室觀察
二、發展活動 A. 身體部位歌謠教學 1. 帶動跳：Head Shoulders Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=R-TqxvXfd2M 2. 全班一起跟著影片唱跳。 3. 教師提問聽到那些身體部位的單字？帶入 Body Parts 用語。 4. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR)，練習聽力和反應速度。	15	
B. 複習繪本故事歌曲版”From head to toe” 1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 4. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。	15	
三、總結活動 1. 複習課堂常用句。 2. 複習身體部位單字。	10	
第六節　If You're Happy and You Know It ! 一、引起動機： 1. 複習課堂常用句。 2. 複習身體部位及遊戲指令的說法。	5	活動評量
二、發展活動：	15	

A. 教唱 If You're Happy and You Know It! https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg B. OX 遊戲 1. 教師示範:全班分成兩組，在黑板上畫九宮格，教師在空格中寫入 5 個身體部位+4 個動詞，猜拳贏的那一組派人出來選擇一個身體部位，並且在那一格用黃粉筆寫上 O，再帶領全組大聲覆誦一次。接著換下一組進行，派人出來選擇一個身體部位，並且在那一格用黃粉筆寫上 X，再帶領全組大聲覆誦一次。 偶數輪則要選擇動詞，並且在那一格用黃粉筆寫上 O，再帶領全組大聲覆誦一次句型(Eg. I touch my eyes.)。依此類推，最快連成一直線的那一隊獲勝。	10	
2. 學生練習: 兩人一組，在九宮格上面任意寫上 5 個身體部位+4 個動詞，猜拳贏的那一位選擇一個身體部位，然後大聲念出該單字，念正確才能在那一格寫上 O 的記號。接著換另一位進行，選擇一個身體部位，然後大聲念出該單字，念正確才能在那一格寫上 X 的記號。偶數輪則要選擇動詞，並且大聲念出該動詞之後，再配合自己上一輪劃記的身體部位單字來造短句(Eg. I touch my eyes.)。挑戰成功者，才能在那一格寫上 O。依此類推，最快連成一直線的那一位同學獲勝。	10	
三、總結活動： 1. 複習歌謠“If You're Happy and You Know It!” 2. 複習繪本”From head to toe”	10	口語評量 活動評量 紙筆評量(學習單)
第七節　Five Sense 一、暖身活動 1. 教師先和學生打招呼。 2. 教師複習教過的歌曲。	10	
二、發展活動 1. 觀看影片 Kids vocabulary - Five Senses https://www.youtube.com/watch?v=LNajQTnZviQ 2. 教師提問在影片中聽到哪些五感的英語單字？帶入 Body Parts 用語。 3. 配合五感的英語單字(see, hear, smell, feel, taste)來加入動作(TPR)，練習聽力和反應速度。	20	
三、總結活動： 1. 複習 Five senses 的五感單字。 2. 口語練習。 3. 完成 The Boday Parts 學習單。	10	

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

學生回饋	教師省思
1. 歌唱與 TPR 很有趣，有助記憶。 2. 搞不清楚 touch your eye 與 touch your eyes 有何不同。	1. 低年級學生多樂於參與歌唱與做出肢體動作，可多多融入課程之中。 2. 需多以單複數名詞之圖片提醒 eye/eyes，ear/ears 的差別，並以一隻手示範 touch your eye 與以二隻手示範 touch your eyes。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單：1

Class and No.:

Name:

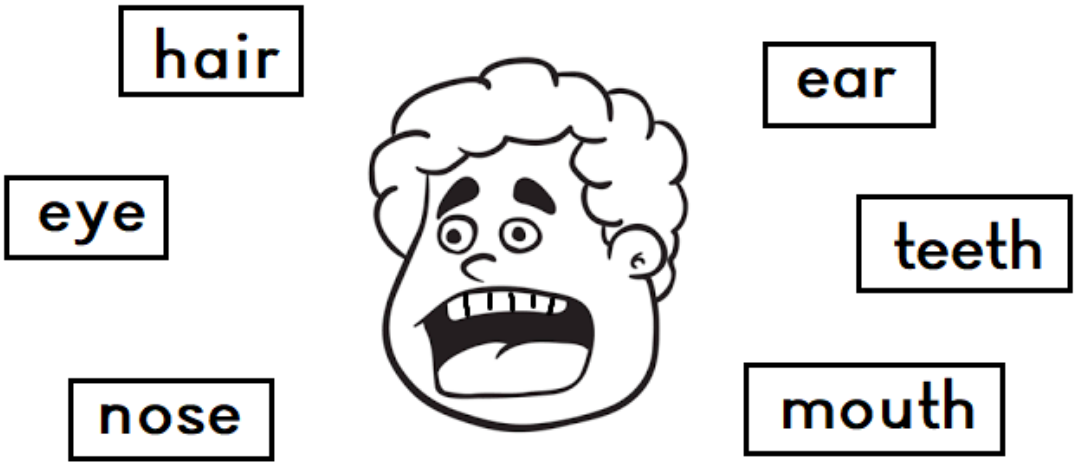
The Body Parts

A. Body Pats of the Face:

Listen and Number 請聽老師唸， 將身體部位名稱標上號碼：

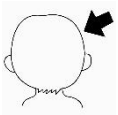
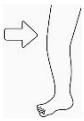
( ) mouth	( ) eye
( ) teeth	( ) hair
( ) nose	( ) ear

Look and Connet 再將單字連到正確的位置：

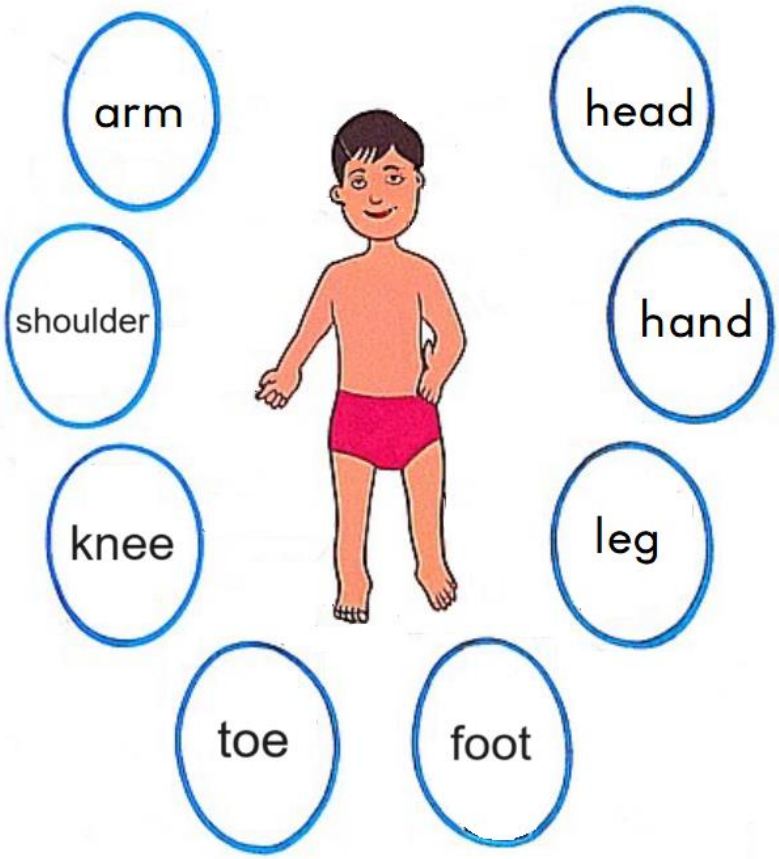


B. Body Pats of the Body:

Listen and Number 請聽老師唸，將身體部位名稱標上號碼：

(　　) head 	(　　) hand
(　　) toe	(　　) arm
(　　) shoulder	(　　) knee
(　　) foot	(　　) leg 

Look and Connet 再將單字連到正確的位置：



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	能使用具備基本的語文聽說素養，將日常生活用語應用在生活與人際溝通					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀 Excellent	B 良好 Good	C 基礎 Fair	D 再加油 Keep Going	E 落後 Not Good
Body Parts		學生可全部或認識80%以上本單元所教授的身體部位單字，並且能正確的在圖上標示出80%以上的部位位置。	學生認識60 ~ 80%本單元所教授的身體部位單字，並在圖上標示出60 ~ 80%的部位位置。	學生認識40 ~ 60%本單元所教授的身體部位單字，並在圖上標示出40 ~ 60%的部位位置。	學生只認識20~40%本單元所教授的身體部位單字，可在圖上標示出20~40%的部位位置。	未達D級
評分指引		能正確標出11個以上的身體部位名稱，並連線到正確的位置。	能正確標出8~10個以上的身體部位名稱，並連線到正確的位置。	能正確標出5~7個以上的身體部位名稱，並連線到正確的位置。	能正確標出3~4個以上的身體部位名稱，並連線到正確的位置。	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教 學 單 元 設 計

一、教學設計理念

“Classroom English” 教室日常用語結合生活課程、品德教育以及健康與體育領域，以「肢體回應教學法」(TPR)、帶動教唱、遊戲，幫助學生了解教室日常用語。此外，學生透過與同儕和老師的互動中，以肢體記憶的方式來協助學生教室日常用語。

二、教學單元設計

<table>
<tr><td colspan="2">主題</td><td>彈性課程 - 學校萬歲 Hooray, School – (上)健康好兒童</td><td>設計者</td><td colspan="2">英語教師團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 5 節，200 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">主題二、Classroom English (教室日常用語)</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活課程
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

綜合課程
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">生活課程
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

綜合活動
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活課程
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

綜合課程
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="4">品德教育、閱讀素養</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
</table>

		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目的連結		生活課程
教材來源		自編教材
教學設備/資源		互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡
學生經驗分析		1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。 2. 學生已知道課室常用語的中文名稱與意思。 3. 學生能以肢體動作，來回應他人所下的指令。

學習目標

1. 能具備良好的生活習慣。
2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。
3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將日常生活用語應用在生活與人際溝通。
4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀“Boomer Goes to School”電子繪本。
5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 Classroom English 一、引起動機： 1. 教師問候學生。 2. 回顧上次所學之主題。	10	口語評量 活動評量
二、發展活動： 1. 教師問：如果課堂中需要去上洗手間或需要喝水時，應該如何處理? 2. 播放歌曲 Stand Up, Sit Down https://www.youtube.com/watch?v=WsiRSWthV1k 3. 介紹教室日常用語 (Classroom English) 4. Simon Says: 進行「老師說」的遊戲，反覆練習課堂中學過的教室日常用語。	20	
三、總結活動： 1. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。	10	
第二節 Being Late 一、引起動機： 1. 複習教室用語 2. 詢問學生，如果上課時遲到，該怎麼做或說甚麼話呢?	10	口語評量 活動評量
二、發展活動： 1. 班級常規基本訓練 (1) Sorry, teacher, I’m late! (2) Please come in. 如果上課遲到進教室，請先站在門口旁大聲說” Sorry, teacher, I’m late!” 等候老師回答” Please come in.” 後才能進教室。	10	
2. 學生兩人一組，練習以上兩句上課遲到用語，一人當遲到的學生，另一人則是當老師。練習完畢，交換身分後再練習一次。	10	
三、總結活動：	10	

1.學生分組練習今天教的教室用語。 **第三節 Boomer Goes to School** 一、引起動機： 1. 複習上次教過的教室用語。 二、發展活動： 1. 學生觀賞電子繪本 “Boomer Goes to School” https://www.youtube.com/watch?v=LvIwopAXYDc 2. 看電子繪本前，請先提醒學生注意小狗 Boomer 在學校學到了哪些上課規矩。 3. 學生分組發表小狗 Boomer 在學校學到了哪些上課規矩。 三、總結活動： 1. 複習繪本故事內容。 2. 老師詢問全班故事裡面學到的規矩。	8 22 10	口語評量 活動評量
第四節 Please and thank you 一、引起動機： 1. 複習教室用語及繪本 “Boomer Goes to School” 二、發展活動： 1. 播放歌曲“Please and thank you song”。 https://www.youtube.com/watch?v=zXIxDoCRc84 2. 與學生討論歌曲內容，並教導學生如何有禮貌的問問題。 3. 教師帶領學生一起熟悉旋律。 4. TPR 教唱歌曲，邀請學生分組上台表演。 三、總結活動： 1. TPR 教唱歌曲，學生表演。。	8 22 10	口語評量 活動評量
第五節 How to say thank you 一、引起動機： 1. 複習歌曲，帶領學生一起唱播放歌曲“Please and thank you song”。 https://www.youtube.com/watch?v=zXIxDoCRc84 二、發展活動： 1. 播放”The thank you book”有聲繪本 https://www.youtube.com/watch?v=DAT8qjx9gQs 2. 教師引導學生各種不同的情境，指導學生如何在各種不同的情況下說謝謝。 3. 教師請學生出來角色扮演，藉由老師教導的情境去演出對話。 三、總結活動： 1. 全班一起，在何種情境要向對方說請以及謝謝。 2. 完成 Classroom English 學習單。	8 22 10	口語評量 活動評量 紙筆評量(學習單)
參考資料：(若有請列出)		

學生回饋	教師省思
1. 繪本 “Boomer Goes to School”很好玩，小狗 Boomer 在學校橫衝直撞，很不守規矩。但是在學校不可以這樣，需要守規矩，對別人要有禮貌。	1. 需要讓學生多練習課室英語，讓他們非常熟練，達到聽到做到的地步。 2. 學生喜愛繪本，可多融入教學當中。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單：1

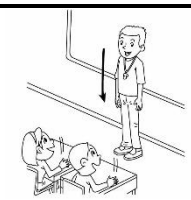
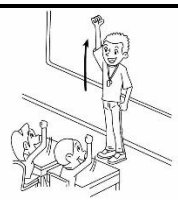
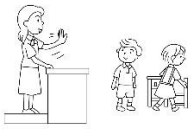
Class and No.:

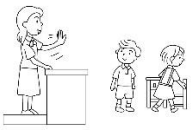
Name:

Classroom English

Listen and Check:

請聽聲音檔， 勾選聽到的課室英語：

1.	( )	( )
2.	( )	( )
3.	 ( )	 ( )
4.	 ( )	( )
5.	( )	( )
6.	( )	( )

7.	( )	( )
8.	( )	( )
9.	( )	( )
10.	( )	( )
11.	( )	( )
12.	 ( )	( )

附錄(一) 評量標準與評分指引

<table>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="5">能認課室英語的英文名稱。</td></tr>
<tr><td colspan="7">評量標準</td></tr>
<tr><td>主題</td><td rowspan="2">表現描述</td><td>A
優秀
Excellent</td><td>B
良好
Good</td><td>C
基礎
Fair</td><td>D
再加油
Keep Going</td><td>E
落後
Not Good</td></tr>
<tr><td>課室英語</td><td>學生可全部或認識80%以上本單元所教授的課室英語名稱。</td><td>學生認識60 ~ 80%本單元所教授的課室英語名稱。</td><td>學生認識40 ~ 60%本單元所教授的課室英語名稱。</td><td>學生只認識20~40%本單元所教授的課室英語名稱。</td><td>未達D級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評分指引</td><td>能聽懂並正確勾選出全部或10個以上的課室英語名稱。</td><td>能聽懂並正確勾選出7~9個以上的課室英語名稱。</td><td>能聽懂並正確勾選出4~6個以上的課室英語名稱。</td><td>能聽懂並正確勾選出2~3個以上的課室英語名稱。</td><td>未達D級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量工具</td><td colspan="5">學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">分數轉換</td><td>90-100</td><td>80-89</td><td>70-79</td><td>60-69</td><td>59以下</td></tr>
</table>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教 學 單 元 設 計

一、教學設計理念

“Happy Winter Holidays Express” 冬季節慶列車結合生活課程、多元文化及閱讀素養。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，以角色扮演方式，進而理解並欣賞不同文化共存的事實，並了解西方節慶的重要性，進而學習到誠心的祝福、關愛與分享。同時學習認識相關單字及句型，並帶入有趣的相關繪本，讓學生更能了解節慶在文化學習的重要性。

二、教學單元設計

<table>
<tr><td colspan="2">主題</td><td>彈性課程 -學校萬歲 Hooray, School – (上)健康好兒童</td><td>設計者</td><td colspan="2">英語教師團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 8 節，320 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">主題三、Happy Winter Holidays Express 冬季節慶列車</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活課程
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

綜合課程
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">生活課程
生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C3
欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
綜合活動
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活課程
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

綜合課程
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="4">多元文化、品德教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
品 E7 知行合一。</td></tr>
</table>

		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目的連結		生活領域、多元文化、閱讀素養
教材來源		自編教材
教學設備/資源		互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡
學生經驗分析		1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。 2. 學生有在家中或幼兒園過聖誕節的經驗。 3. 學生有過元旦與中國農曆新年的經驗。

學習目標

1. 能瞭解並說出感恩節及聖誕節的英語，理解不同文化並存的多樣性。
2. 能聽懂並吟唱感恩節及聖誕節相關歌曲及韻文。
3. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。
4. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 Thanksgiving Story 一、引起動機： 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察，引導學生知道感恩節將到。 2. 討論並發表感恩節相關單字。	8	口語評量 活動評量 紙筆評量(學習單)
二、發展活動： 1. 說明感恩節由來。 2. 播放歌曲“Ten little Indians”十個小印地安人 https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8 3. 先複習數字 1-10 的說法，再介紹美國的原住民印地安人。 4. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。	22	
三、總結活動： 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 Ten Little Indians 學習單。	10	
第二節 Happy Thanksgiving 一、引起動機： 1. 複習復活節相關歌曲 Ten little Indians	8	口語評量 活動評量
二、發展活動： 1. 老師介紹感恩節的由來給學生，讓學生了解當時的背景時代 。 2. 接著再介紹感恩節的習俗及特別活動。 3. 拿出感恩節的食物卡並介紹單字給學生。	22	
三、總結活動： 1.複習今日教授的相關單字 。	10	

第三節 Ten Little Pilgrims 一、引起動機： 1. 複習歌曲 二、發展活動： 1. 欣賞繪本” Ten Little pilgrims” https://www.youtube.com/watch?v=54WVaGPNpJw” 2. 與學生討論繪本並確認學生是否理解內容。帶領全班同學一起大聲朗讀繪本內容。 三、總結活動： 1. 複習繪本內容。	8 22 10	口語評量 活動評量
第四節 I’m Thankful for …感恩卡設計 一、引起動機： 1. 複習歌曲 二、發展活動 1. 再次複習上週的英語繪本，確認學生是否都能唸讀後，再進行以 RT 方式來朗讀繪本。 2. 教師介紹可在感恩卡上寫那些文字或句子。 3. 學生設計感恩卡給要感謝的人或物品。 三、總結活動： 1. 複習感恩節相關的單字。	8 22 10	口語評量 活動評量
第五節 Christmas Story 一、引起動機： 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察，引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動： 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來，並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲“We wish you a Merry Christmas” https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 4. 結合 TPR，進行歌曲帶動唱練習，並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動： 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單。	8 22 10	口語評量 活動評量 紙筆評量(學習單)
第六節 Maisy’s Christmas Eve 一、引起動機： 1. 複習聖誕節“We wish you a Merry Christmas”相關歌曲。 一、發展活動： 1. 教師進行英語繪本導讀 “Maisy’s Christmas Eve”，從繪本中了解聖誕節的意義。 https://www.youtube.com/watch?v=HXfM4pdtLv4	7 23	口語評量 活動評量

2. 接著介紹聖誕節的特殊活動以及有趣的文化習俗。 3. 複習上週教過的聖誕節相關單字，分兩隊玩 {memory king}記憶大考驗的遊戲，看誰記得最多單字。 三、總結活動： 1. 複習今日教授的相關單字。	10	
第七節 Christmas Vocabulary 一、引起動機： 1. 複習歌曲。	8	口語評量 活動評量
二、發展活動： 1. 複習繪本”Maisy’s Christmas Eve” 繪本 2. 確認學生是否理解內容。帶領全班同學一起大聲朗讀繪本內容。 3. 誰是小畫家: 用畫圖的方式畫出老師教過的聖誕節相關單字。	22	
三、總結活動： 1. 複習繪本內容。	10	
第八節 Merry Christmas 聖誕歡樂頌 一、引起動機： 1. 複習歌曲。	8	口語評量 活動評量
二、發展活動 1. 再次複習上週的英語繪本，確認學生是否都能唸讀後，再進行以 RT 的方式來朗讀繪本。 2. 教師再請學生分組練習關於聖誕節的祝福話語。 3. 教師可以透過問答的方式請學生比較中西節慶的差異，如中國新年與聖誕節的不同。	22	
三、總結活動： 1. 複習聖誕節相關的單字。	10	

參考資料：（若有請列出）

學生回饋	教師省思
1. 感恩節的故事很感人，我們應該多幫助需要幫助的人。 2. 讀者劇場(RT)有一點困難，因為不會念台詞。	1. 感恩節與聖誕節都是發揚愛的節日，可多強調愛人愛己，讓社會更溫馨。 2. 低年級學生無法認讀單字與句子，若要進行讀者劇場，可讓學生先擔任 chorus 的角色，在漸漸讓程度好的學生擔任其他角色。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

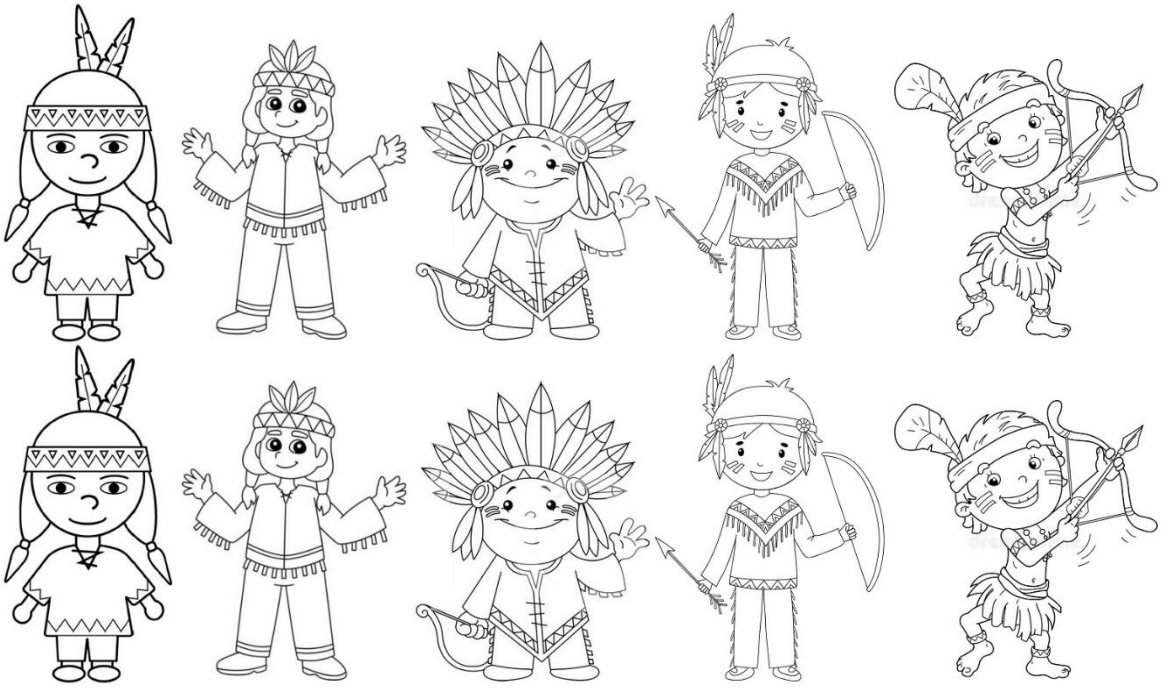
學習單 1

Class and No.:

Name:

Ten Little Indians

One little, two little, three little Indians
Four little, five little, six little Indians
Seven little, eight little, nine little Indians
Ten little Indians.



Ten little, nine little, eight little Indians
Seven little, six little, five little Indians

four little, three little, two little Indians
One little Indian boy.

學習單 2

Class and No.:

Name:

We wish you a

We wish you a Merry Christmas

We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
and a happy New Year
Good tidings we bring to you and
your kin

消息　　親人

Good tidings for Christmas and a
Happy New Year
(repeat 重複一次)

We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
and a happy New Year

學習單 1. 評量標準與評分指引

<table>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="5">能認識身體部位的英文名稱。</td></tr>
<tr><td colspan="7">評量標準</td></tr>
<tr><td>主題</td><td rowspan="2">表現描述</td><td>A
優秀
Excellent</td><td>B
良好
Good</td><td>C
基礎
Fair</td><td>D
再加油
Keep Going</td><td>E
落後
Not Good</td></tr>
<tr><td>感恩節</td><td>能依照虛線描寫出端正的英文字母，並在圖案範圍內將圖案仔細著色。</td><td>描寫英文字母還算工整，可在50%~90%的圖案範圍內將圖案著色。</td><td>描寫英文字母潦草，只可在25%~50%的圖案範圍內將圖案著色。</td><td>無法描寫英文字母，只可在5%~25%的圖案範圍內將圖案著色。</td><td>未達D級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評分指引</td><td>能依照虛線描寫英文字母，並在圖案範圍內將圖案仔細著色，配色令人覺得賞心悅目。</td><td>大致能依照虛線描寫英文字母，並在圖案50%以上的範圍內將圖案著色，配色令人覺得可接受。</td><td>勉強能依照虛線描寫英文字母，只能在圖案50%以下的範圍內將圖案著色，配色普通。</td><td>幾乎無法依照虛線描寫英文字母，也無法在圖案範圍內將圖案著色，配色無美感。</td><td>未達D級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量工具</td><td colspan="5">學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">分數轉換</td><td>90-100</td><td>80-89</td><td>70-79</td><td>60-69</td><td>59 以下</td></tr>
</table>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構）

台灣孩童正處於一個資訊爆炸、國際交流頻繁且方便快速的時代，在多元文化環繞的社會氛圍中，如何用簡單的英語和肢體動作，達到人際溝通的互動效果，正是低年級孩童需要具備的基本能力。因此，本課程計畫將低年級學童在日常生活中常見的主題，如認識身體、生活常規、各國節慶等主題。在「聽、說」方面，採螺旋式教學法的課程設計理念，透過「肢體回應教學法」(TPR）和「溝通式教學法」(CLT)，藉由簡易英語繪本故事、COOL ENGLISH 平台所提供的英語情境短片，以及網路上可取得的英語歌謠韻文等形式，培養孩子英語學習興趣。在「讀、寫」方面，著重學生字母字音與字形、生活短句之學習，綜合上述，期望能奠定台灣孩童良好聽、說、讀、寫之基礎，以期協助學生順利銜接中年段課程。

本國際教育課程計畫在核心素養方面，以「多元文化與國際理解」、「符號運用與溝通表達」為導向，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、課程目標

1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。
2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。
3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。
4. 能理解 ”Daytime And Nighttime”文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。
5. 能理解與體會同學間的友情，以及在團體生活下，如何與同儕相處。
6. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。
7. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。

三、主題說明

<table>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">統整性(■主題□專題□議題)探究課程</td><td>設計者</td><td>英語教師團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級/1~6 班</td><td>總節數</td><td>共 20 節，800 分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">學校萬歲 Hooray, School －(下)品格好兒童</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">生 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同</td></tr>
</table>

		理與尊重他人想法。 生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
與其他領域/科目的連結		■生活課程■綜合活動 ■國際教育■多元文化教育
議題融入	**實質內涵**	單元一、品德教育、閱讀素養、國際教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 單元二、品德教育、閱讀素養 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 單元三、家庭教育、閱讀素養 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		單元四、環境教育、閱讀素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡思考人類發展的意義與生活品質的定義建立合宜的人生觀探尋生命意義。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	所融入之單元	單元一：品德教育、閱讀素養、國際教育 單元二：品德教育、閱讀素養 單元三：家庭教育、閱讀素養 單元四：環境教育、閱讀素養
教材來源		自編教材
教學設備/資源		互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 “Good day! ”你早我早大家早	**學習表現**	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招 呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 ”Daytime And Nighttime”文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。
	學習內容	生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 綜合課程 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和	

		禮儀。	
單元二 My Classmates	**學習表現**	生活課程 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能理解與體會同學間的友情，以及在團體生活下，如何與同儕相處。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能理解“The Classmates.”及“Good job, Oliver” 、”Thank you, Mr. Panda.”與“Walter’s Wonderful Web”繪本的文意，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 5. 能應用所學進行小書創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。
	學習內容	生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 綜合課程 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
單元三 Festival-Happy Mother’s Day 媽媽我愛您	**學習表現**	生活課程 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能瞭解並說出母親節的相關英語與所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。 2. 能聽懂並吟唱母親節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。 3. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。
	學習內容	生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 綜合課程 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
單元四 “Beautiful World”	**學習表現**	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	1. 能樂於參與活動、欣賞他人優點而友愛同學和朋

美好的世界		現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	友。 2. 能聽懂並吟唱相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 "When I Care About Others" 與 ”That is not a good idea”。 4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。
	學習內容	生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 綜合課程 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	

教 學 單 元 設 計

一、教學設計理念

“Good day! ” 你早我早大家早結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱和遊戲，幫助學生理解不同文化，在一日中不同時間使用不同的打招呼問候的英語說法　，也介紹不同文化打招呼問候的肢體動作，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。

二、教學單元設計

<table>
<tr><td colspan="2">主題</td><td>彈性課程 - 學校萬歲 Hooray, School －(下)品格好兒童</td><td>設計者</td><td colspan="2">英語教師團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 5 節，200 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">主題一、“Good day! ”你早我早大家早</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活課程
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

綜合課程
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">生活課程
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

綜合活動
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活課程
B-I-2 社會環境之美的體認。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。

綜合課程
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="4">品德教育、閱讀素養、國際教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
</table>

		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
與其他領域/科目的連結		生活課程
教材來源		自編教材
教學設備/資源		互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡
學生經驗分析		1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。 2. 學生有問候他人的經驗。

學習目標

1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。
2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。
3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。
4. 能理解 ”Daytime And Nighttime”文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節　早安、午安、晚安 一、引起動機：教師問候學生， 二、發展活動 1. 播放歌曲“Good Morning, Afternoon, Evening, Night”認識打招呼問候單字。https://www.youtube.com/watch?v=4lVzuPSvWBU 2. 討論一天中各種時段的中英文說法。 3. 教師引導學生自動對尊長或同儕問好，維持和諧人際關係。 4. 練習打招呼用問候語。 三、總結活動：學生分組上台表演歌曲搭配動作。	7 23 10	活動評量 口語評量
第二節 早安、午安、晚安 一、引起動機： 1. 複習歌曲“Good Morning, Afternoon, Evening, Night?” 2. 複習打招呼用問候語。 二、發展活動： 1. 介紹 good evening 與 good night 之用法。 2. 帶入繪本導讀" Daytime And Nighttime" https://www.youtube.com/watch?v=nfnAap8094M。 3. 討論聽到的問候語，並加以複誦。 4. 輪流上台分享與介紹小書內容。 三、總結活動：學生分組上台演練歌曲。	8 22 10	活動評量 口語評量
第三節 How are you? 一、引起動機：複習上一節歌曲。	8	活動評量

二、發展活動： 1. 播放歌謠“How Are You Today?”請學生留意歌曲中的問句和答句。 https://www.youtube.com/watch?v=teMU8dHLqSI 2. 討論歌謠內容，再教唱歌曲。 3. 配對大表現: 一組唱問句，一組唱答句；再交換練習。	22	口語評量
三、總結活動：學生分組上台展演歌曲。	10	
第四節 How are you? 一、引起動機：教師跟全班複習問候語。	10	活動評量 口語評量
二、發展活動： 1. 複習歌謠“How Are You Today?” 2. 介紹招呼語對話 How are you? I’m fine.Thank you. 3. 介紹歌謠”How are you? in 30 Different Languages” https://www.youtube.com/watch?v=pSTAd6VQSag 挑選學生較熟悉之國家，如 Korea, Japan, Vietnam, Cambodian, and USA，練習使用他們的語言說出 How are you?	20	
三、總結活動：引導學生說出還有其他不同的打招呼方式嗎?	10	
第五節 How are you? 一、引起動機：教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8	8	活動評量 口語評量 紙筆評量(學習單)
二、發展活動： 1. 複習招呼語對話 How are you? I’m I’m fine. Thank you. 2. 教師介紹除了 I’m fine.之外，還可使用下列字彙回應：great, pretty good, not bad, not so good 等。 3. 教師指導學生配合表情與語調，用上述字彙回應 How are you?這句問候語。請學生兩人一組，上台演出不同狀況下的問候語回應。	22	
三、總結活動： 1. 學生分組上台練習對話。 2. 完成 All Day Good 學習單。	10	

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1. 招呼語很簡單，因為很多都會講了。 2. 打招呼前要先想一下現在是什麼時間，再決定說哪一句，不要每次都說 Good morning。	1. 要多提醒學生不要每一次都用 I’m fine. Thank you. And you?來回應別人的問候。 2. Afternoon 與 evening 這兩個字發音較難，要讓學生多練習。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

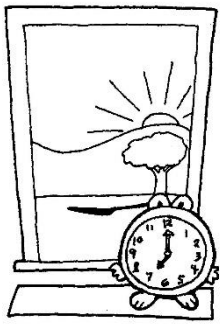
學習單 1

Class and No.:

Name:

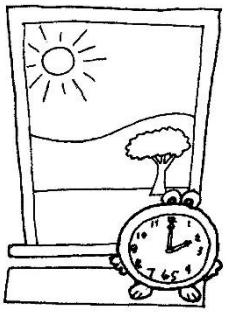
All Day Good!

Look and Connect 請看圖片，將正確的招呼用語連到正確的時間。



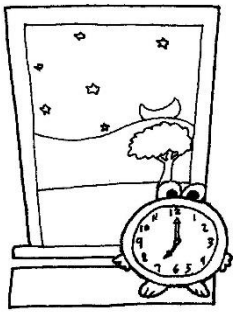
- Good afternoon.

午安！



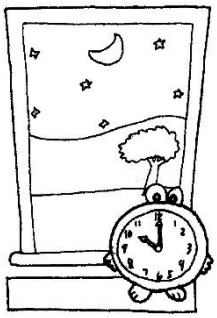
- Good night.

晚安！



- Good morning.

早安！



- Good evening.

傍晚好！

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	能運用英語表達打招呼的方式。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀 Excellent	B 良好 Good	C 基礎 Fair	D 再加油 Keep Going	E 落後 Not Good
Greetings		學生可全部認識本單元所教授的招呼用語。	學生可認識75%~99%本單元所教授的招呼用語。	學生可認識50%~74%本單元所教授的招呼用語。	學生只認識25%~50%本單元所教授的招呼用語。	未達D級
評分指引		能正確答出全部本單元所教授的4種招呼用語。	能正確答出3種本單元所教授的4種招呼用語。	能正確答出2種本單元所教授的4種招呼用語。	只能正確答出1種本單元所教授的4種招呼用語。	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教 學 單 元 設 計

一、教學設計理念

國小階段的學童生活中除了與家人的互動，再來與學校的老師與同學互動是最緊密的，“My classmates”主題課程融入學校教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習，讓學童一方面學習與同班同學有關的英語字詞與句型，一方面透過繪本的內容，學習與同學互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性，培養尊重包容的素養。各單元內容搭配歌曲教唱，讓學童學會禮貌的英語字詞與句型，並搭配母親節了解母親節的意義及家人的重要性，增進學童珍惜家人溫暖關懷的關係。

二、教學單元設計

<table>
<tr><td>主題</td><td colspan="2">彈性課程 - 學校萬歲 Hooray, School －(下)品格好兒童</td><td>設計者</td><td colspan="2">英語教師團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 7 節，280 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">主題二、My Classmates 我親愛的同學</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活課程
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

綜合課程
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">生活課程
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

綜合活動
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活課程
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

綜合課程
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="4">品德教育、閱讀素養</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
</table>

		品 E6 同理分享。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目的連結		生活課程
教材來源		自編教材
教學設備/資源		互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡
學生經驗分析		1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。 2. 學生已知在與人交往過程中，需表達並說出致謝、道歉、或稱讚他人的日常生活用語。

學習目標

1. 能理解與體會同學間的友情，以及在團體生活下，如何與同儕相處。
2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。
3. 能理解“The Classmates.”及“Good job, Oliver” 、”Thank you, Mr. Panda.”與“Walter’s Wonderful Web” 繪本的文意，並能運用所學字詞。
4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
5. 能應用所學進行小書創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 Good job. 一、引起動機： 1. 教師設定教室情境，演出和同學相處的情境。 2. 與學生討論，怎樣的行為算是有友愛同學的行為？怎樣是不友愛的行為？	10	活動評量 口語評量
二、發展活動： 1. 老師以英文點名，讓同學熟悉彼此的英文名字。 2. 與學生角色互換，請同學當老師點名，並稱讚 Good job. 3. 撥放歌謠 Good job song!練習在什麼情境下說 Good job! https://www.youtube.com/watch?v=1Q6Wqfu_0Y4	20	
三、總結活動： 1. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Good job! 及 Thank you.等禮貌用語。 2. 複習生活常規用語 Good job! 與 thank you。	10	
第二節 Good job. 一、引起動機： 1. 教師提供教室情境引導討論，如和讚美別人，詢問學生遇到別人讚美你時，應該如何回應？	10	活動評量 口語評量
二、發展活動： 1. 導讀 Good job, Oliver.繪本，並引導要適時給予人讚美及鼓勵。 https://www.youtube.com/watch?v=MfK3a4EpAMg 2. 討論聽到的讚美語，並加以複誦練習。 3. 請學生做兩兩對話練習。	18	

三、總結活動： 1. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出讚美別人的用語。 2. 複習複習生活常規用語 Good job! 與 thank you。	12	
第三節 Thank you. 一、引起動機： 1. 複習上次所學句型。	8 22	活動評量 口語評量 紙筆評量(學習單)
二、發展活動： 1. 導讀繪本"Thank you, Mr. Panda."並引導討論禮貌的重要性！ https://www.youtube.com/watch?v=R2IX9Y7csJ0 2. 以 RT 的方式引導學生朗讀繪本。 3. 發表我們能如何感謝他人，完成 Thank you, Mr. Panda 學習單。	10	
三、總結活動： 1. 教師將請學生上台擦黑板，學生收拾完成後，教師使用 Good job!讚美學生。	10	
第四節 Thank you. 一、引起動機： 1. 播放歌謠 please and thank you，學習什麼情境下道謝。 https://www.youtube.com/watch?v=zXIxDoCRc84music stop 關鍵字停音樂，學生必須唱出 Thank you.	20	課室觀察 活動評量 口語評量
二、發展活動： 1. 1. 老師介紹各種挫折情境。 2. Act it out:學生上台，一位模仿失敗情境，另一位適當說出 Try again. 3. 導讀讀本 Try again! Hen. https://www.youtube.com/watch?v=U7Ou8XoA4U0 4. Read it aloud: 分組念出讀本句子!	10	
三、總結活動： 1. 和學生分享自己曾經有過的挫折經歷。	10	課室觀察 口語評量 實作評量
第五節 Try again . 一、引起動機： 1. 複習上次所學句子：Try again !	20	
二、發展活動： 1. 導讀繪本 "Walter's Wonderful Web"並引導討論蜘蛛遇到挫折還是堅持織網。https://www.youtube.com/watch?v=emxvI3tMK_w 2. 分組製作小書，畫出不同情境下說出 Try again!	10	
三、總結活動： 1. 教師徵求自願者，引導學生朗讀"Walter's Wonderful Web"繪本。	7 23	活動評量 口語評量

第六節 Try again 一、引起動機： 1. 回顧 “Walter’s Wonderful Web” 繪本的內容。 二、發展活動： 1. 各組上台分享小書“Walter’s Wonderful Web”內容。 2. 引導情境下說出 sorry，進而引導遲到情境下，應說出 Sorry, I am late. 3. 播放歌曲 I’m sorry, Excuse me song. https://www.youtube.com/watch?v=BG7oqAQsv-k&list=RDBG7oqAQsv-k&start_radio=1 三、總結活動： 1. 複習所教的歌曲。 **第七節 Sorry, I’m late.** 一、引起動機： 1. 複習上周所學句子。 二、發展活動： 1. 複習繪本 “Walter’s Wonderful Web” 2. 分組唸讀繪本內容 三、總結活動： 1. 教師徵求自願者，引導學生主動說出本單元教過的單字。	10 8 22 10	活動評量 口語評量

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1. 我喜歡老師稱讚我 Good job，然後給我獎勵。 2. 如果跟 Mr. Panda 一樣要送人禮物，我會先想一下對方的需求，不要送太大的衣服給別人。	1. 學生喜歡被稱讚，應多鼓勵並稱讚學生。 2. 也要多鼓勵學生遭受挫折或失敗時，不要氣餒，要再接再厲。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單 1

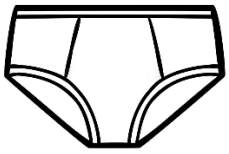
Class and No.:

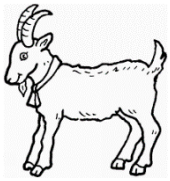
Name:

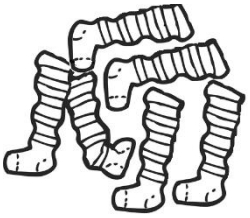
Thank you, Mr. Panda!

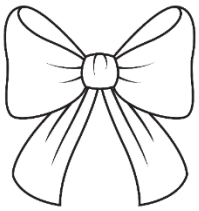
Look and Match:

Mr. Panda gives gifts to his friends. Please match the gift to the animal.









附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	能理解”Thank you, Mr. Panda.”繪本的文意，並能運用所學字詞。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀 Excellent	B 良好 Good	C 基礎 Fair	D 再加油 Keep Going	E 落後 Not Good
Thank you, Mr. Panda		學生可全部認識繪本 Thank you, Mr. Panda.中所教授的動物與物品。	學生可認識80%~99%繪本Thank you, Mr. Panda.中所教授的動物與物品。	學生可認識60%~79%繪本Thank you, Mr. Panda.中所教授的動物與物品。	學生只可認識40%~59%繪本Thank you, Mr. Panda.中所教授的動物與物品。	未達D級
評分指引		能正確配對 5 題。	能正確配對 4 題。	能正確配對 3 題。	能正確配對 2 題。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教 學 單 元 設 計

一、教學設計理念

“Festival-Happy Mother’ s Day ” 媽媽我愛您結合生活課程、多元文化議題，以歌曲韻文帶動唱，結合卡片製作，來慶祝母親節。結合學校母親節活動，讓學生上台進行公演，應用所學。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

<table>
<tr><td colspan="2">主題</td><td>彈性課程 - 學校萬歲 Hooray, School －(下)品格好兒童</td><td>設計者</td><td colspan="2">英語教師團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 2 節，80 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">主題三、Festival-Happy Mother’s Day 媽媽我愛您</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活課程
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

綜合課程
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">生活課程
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

綜合活動
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活課程
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

綜合課程
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="4">家庭教育、閱讀素養</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</td></tr>
</table>

		家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目的連結		生活課程
教材來源		自編教材
教學設備/資源		互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡
學生經驗分析		1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。 2. 學生有在家中或幼兒園過母親節的經驗。

學習目標

1. 能瞭解並說出母親節的相關英語與所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。
2. 能聽懂並吟唱母親節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。
3. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 Festival-Happy Mother's Day 一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師詢問什麼節快到了? 看學生是否可以回答母親節。	10	活動評量 作業評量 紙筆評量(學習單)
二、發展活動 1. 教唱"Mommy Love Song"，加上動作 https://www.youtube.com/watch?v=bJtjXMLkJYE 2. 老師指導仿寫，用"Mommy Love Song"歌詞中的短句或字詞，製作簡易卡片。 3. 完成後收集全班卡片，布置母親節主題展。	20	
三、總結活動 1. 用單字圖片複習母親節相關單字。 2. 完成 This Is For You, Mom 學習單。	10	
第二節 Festival-Happy Mother's Day 一、暖身活動 1. 複習單字。 2. 複習歌詞。	10	活動評量 作業評量
二、發展活動 1. 練唱彩排"Mommy Love Song"。 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出"Thank you, Mom. I love you."再將卡片送給家人。	20	
三、總結活動 1. 請學生分享向媽媽表達謝意的心情。	10	

參考資料：(若有請列出)	
學生回饋	**教師省思**
1. 我會在母親節卡片上寫一些英文，送給媽媽。並且將學到的英文與歌曲，告訴媽媽並唱歌給她聽，祝她母親節快樂。	1. Carnation 這個單字較長，較難發音，學生需要多練習。 2. 可順便教萱草(金針花)。，英文為 day lily，比較簡單。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單 1

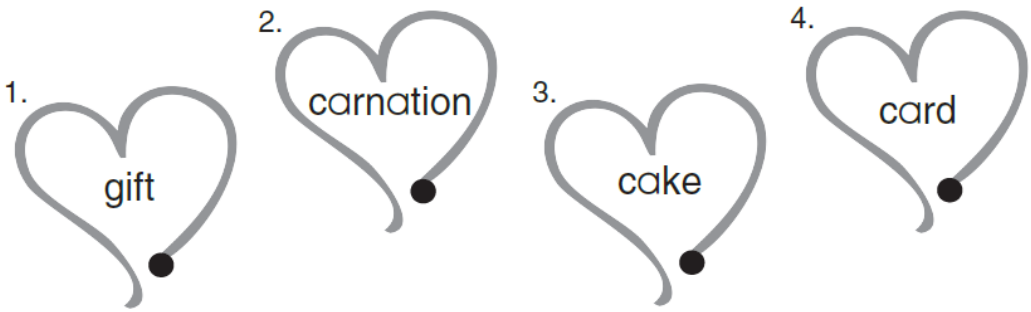
Class and No.:

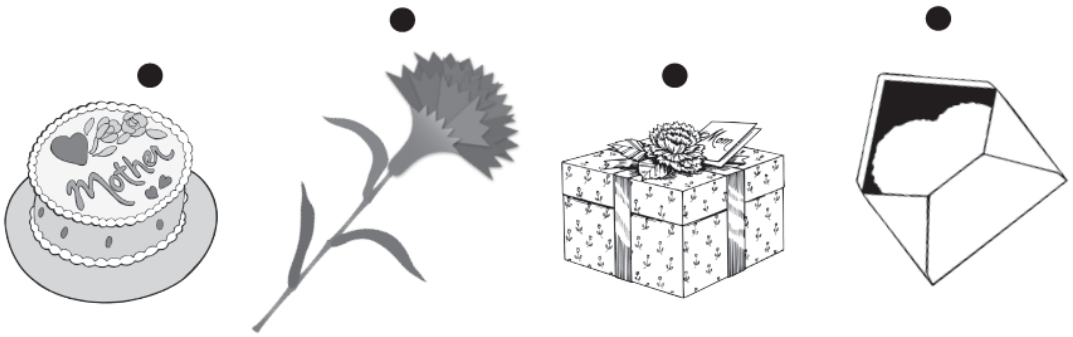
Name:

This Is For You, Mom!

Listen and Match: Mother's Day is coming. You have prepared some things for Mom. Please listen to the audeo file, and match the word to the correct picture.

母親節快到了，你已經準備了要送給媽媽的禮物。請聽聲音檔，將單字連到正確的圖片：





附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	能瞭解並說出母親節的相關英語。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀 Excellent	B 良好 Good	C 基礎 Fair	D 再加油 Keep Going	E 落後 Not Good
Mother's Day		學生可全部認識本單元中所教授的母親節單字。	學生可認識75%~99%本單元中所教授的母親節單字。	學生可認識50%~74%繪本Thank you, Mr. Panda.中所教授的動物與物品。	學生只可認識25%~49%繪本Thank you, Mr. Panda.中所教授的動物與物品。	未達D級
評分指引		能正確配對4題。	能正確配對3題。	能正確配對2題。	能正確配對1題。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教 學 單 元 設 計

一、教學設計理念

“Beautiful World” 美好的世界配合生活課程的溝通互動與社會參與面向，透過不同媒材與活動，包括英文歌曲、英文繪本、學習單與成果發表等活動，讓學童在與生活經驗結合的情境中，學習「溝通」與「人際關係」相關的英語字詞及句型，並透過討論與演練，來熟悉使用情境，奠定友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係之素養。

二、教學單元設計

<table>
<tr><td colspan="2">主題</td><td>彈性課程 - 學校萬歲 Hooray, School －(下)品格好兒童</td><td>設計者</td><td colspan="2">英語教師團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 6 節，240 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">主題四、“Beautiful World” 美好的世界</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活課程
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

綜合課程
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">生活課程
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

綜合活動
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活課程
B-I-2 社會環境之美的體認。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。

綜合課程
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="4">環境教育、閱讀素養</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡思考人類發展的意義與生活品質的定義建立合宜的人生觀探尋生命意義。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</td></tr>
</table>

		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目的連結		生活課程
教材來源		自編教材
教學設備/資源		互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡
學生經驗分析		1. 學生已經會以英語說出簡單的招呼語。 2. 學生在與人交往過程中，有和平相處或發生衝突的狀況，也曾經感受過被關愛或被欺負的感覺。

學習目標

1. 能樂於參與活動、欣賞他人優點而友愛同學和朋友。
2. 能聽懂並吟唱相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本"When I Care About Others" 與”That is not a good idea”。
4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 What’s the matter? 一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師以問題引導學生回答。	10	活動評量 課室觀察
二、發展活動 1. 教唱歌曲"What's the Matter?" https://www.youtube.com/watch?v=otG1Fajxkac 2. 教念身體狀況相關單字：sick, sad, tired, hot and cold。 3. 教師引導學生要自愛愛人，要多關心他人。 4. 進行對話練習 What's the matter? I am sick today.	20	
三、總結活動 1.用單字圖片互相做句型問答練習。	10	
第二節 What’s the matter? [能源教育週] 一、暖身活動 1. 複習單字。 2. 複習句型。	8	活動評量 課室觀察 紙筆評量(學習單)
二、發展活動 1. 複習身體狀況相關單字與對話。 2. 複習歌曲"What's the Matter?"。 3. 請學生上台進行情境對話。 4. 帶入繪本導讀"When I Care About Others" https://www.youtube.com/watch?v=hX2wM6AOYek	22	
三、總結活動 1. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。	10	

2. 完成 I Care About Others 學習單。		
第三節 Let me help [海洋教育週] 一、暖身活動 1. 複習單字。 2. 複習句型。	10	活動評量 課室觀察 作業評量
二、發展活動 1. 教唱"We Can Help"。 https://www.youtube.com/watch?v=yOYIAWioD9k 2. 教師引導學生要自愛愛人，要多關心他人。 3. 句型 教學:Let me help. Thank you. 請學生設計情境練習對話，並上台發表。	20	
三、總結活動 1. 複習單字句型。	10	
第四節 Let me help 一、暖身活動 1. 複習歌曲"We Can Help"並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。	8	活動評量 課室觀察
二、發展活動 1.複習歌曲"We Can Help"。 2.複習單字與對話。 3.討論在何種情況下，需要別人幫忙。 4.師生共同設計如何演練各種情況，可以對他人提供幫助並說出 let me help，讓學生分組練習。	22	
三、總結活動 1. 上台表演發表成果	10	
第五節 Let me help. 一、暖身活動 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。	10	活動評量 課室觀察
二、發展活動 1. 教唱”Let's play basketball” 2. 教師引導與同學和朋友共同遊玩或進行活動，可以增進友誼。邀請他人時可使用 Let’s play。 3. 學習歌曲中的單字與邀請語，並加以練習。	22	
三、總結活動： 1. 以學習單設計各種情境，邀請朋友共同參與遊戲或活動。	8	
第六節 Let’s play. 一、暖身活動 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。	10	活動評量 課室觀察
二、發展活動		

1. 回顧本學期第一與第二單元所學之主題，希望學生是一位有禮貌、樂於和同學朋友往來、會適時稱讚他人的小朋友。並具有愛家人與愛同學的心胸。 三、總結活動： 1. 複習所學過之單字、詞句與歌曲。	20 10	

參考資料：（若有請列出）

學生回饋	教師省思
1. 我喜歡幫助別人，也希望我不舒服或有困難的時候，有人來幫我。以後我會先問：What's the matter?需要我幫忙時，我會說： I can help. 2. 我也需要常常關愛別人、關愛動物植物和關愛地球。	1. 可順便補充：Are you OK?這一句更簡單。 2. 可提醒學生：即使別人對我們不友善，對方需要幫助時，仍可發揮愛心幫忙。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單 1

Class and No.:

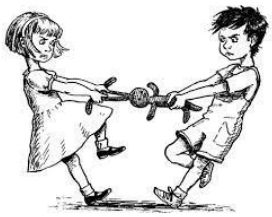
Name:

I Care About Others

Look and Draw: Draw a happy face if the action shows caring for others and a sad face if not.

若圖片中的行動是表示關愛， 請畫笑臉；

不是的話請畫不高興的臉：

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9. 	10.

附錄(一) 評量標準與評分指引

<table>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="5">能友愛同學和朋友。</td></tr>
<tr><td colspan="7">評量標準</td></tr>
<tr><td>主題</td><td rowspan="2">表現描述</td><td>A
優秀
Excellent</td><td>B
良好
Good</td><td>C
基礎
Fair</td><td>D
再加油
Keep Going</td><td>E
落後
Not Good</td></tr>
<tr><td>I Care About Others</td><td>學生可全部或辨識80%以上本單元所教授的關愛或不關愛他人行動。</td><td>學生可辨識60～80%本單元所教授的關愛或不關愛他人行動。</td><td>學生可辨識40～60%本單元所教授的關愛或不關愛他人行動。</td><td>學生只可辨識20～40%本單元所教授的關愛或不關愛他人行動。</td><td>未達D級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評分指引</td><td>能答對 9-10 題。</td><td>能答對 7-8 題。</td><td>能答對 5-6 題。</td><td>能答對 3-4 題。</td><td>未達D級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量工具</td><td colspan="5">學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">分數轉換</td><td>90-100</td><td>80-89</td><td>70-79</td><td>60-69</td><td>59 以下</td></tr>
</table>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。