

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級/1-5 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 2 節
			設計教師	粘雪風、喻雅蘭、黃素秋、吳枝靜、張容甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過交通安全的課程設計，呼應學校願景溫馨平和，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架；，培養學生覺察環境與危險，建立安全的生活習慣。	
設計理念	辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行，實為學生建立安全的生活習慣之重要關鍵。故本模組課程主要的學習內容強調：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、探索並思考正確使用行人設施、體驗與實踐安全步行的方法。期盼透過本課程，能增進低年級學生對危險環境和道德知識行為的是非判斷能力，促進學生了解於步行時，自身應遵守的安全行為規範，養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與探索、解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過課程體驗與實踐，能思考、察覺、探索自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，能運用行人設施安全通行的方法，以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	<p>交通安全起步走- 上學安全我注意 (1) 【08 月為感恩祖父母月】</p>	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p>	<p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體領域</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事。 2. 教師進行提問討論，引導學生發表，教師將學生發表內容書寫於黑板上。</p>	<p>口語評量： 學生能說出故事中的重點，與自己的經驗。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	發生事故與危險的行為。	<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓等等。 2. 進行「安全！不安全！」活動。教師展示照片，學生雙手高舉比出大圈，表示安全區域；雙手在胸前畫叉，表示不安全。 3. 教師統計各區域安全與不安全的得票數，引導學生將社區與學校附近步行區域分為兩類。 <p>三、綜整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考並發表，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安 	<p>實作評量： 學生能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p> <p>口語評量： 學生能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					全與不安全行走的的定義。 2. 教師與學生統整，要走在哪些區域才安全。		
一	交通安全起步走-讓自己被看見才安全(1)	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 【安全教育】	生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體領域 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	一、引起動機： 1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件 I-4），播放有聲故事。 2. 教師引導學生發表：故事中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 二、發展活動： 1. 教師播放新聞影片：女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過。 2. 進行「司機看得見嗎？」活動。請學生用雙手搭成一列火車，體驗是否能觀察到各個角度。 3. 學生發表活動心得。 三、綜整活動：	口語評量：學生能說出察覺的狀況及問題。 實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			1. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。教師播放影片中，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會生什麼事，引導學生進行危險預測。 2. 教師與學生統整，讓自己被看見才安全。	口語評量： 學生能說出預測的危險狀況。	

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走+優質小乘客		年級/班級	一年級/1-5 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 2 節
			設計教師	粘雪風、喻雅蘭、黃素秋、吳枝靜、張容甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過交通安全的課程設計，呼應學校願景 溫馨平和 ，為學生搭起 友善環境、健康促進 的鷹架；，培養學生覺察環境與危險，建立安全的生活習慣。	
設計理念	1. 探索並 思考 遵守交通規則的意義，培養禮儀、謹慎的用路行為。 體驗與實踐 安全步行的方法，例如不要在車子間玩耍、衝出巷弄；過馬路時專心走，不要用衝的。學習從其他用路人的角度思考與調整自身的用路行為， 遵守 安全行為 規範 。2. 學習搭乘機車相關交通安全知識，例如乘客位置及姿勢與配戴安全帽燈等，以及搭乘機車可能發生的危險（如：不配戴安全帽、超載、乘坐時手中拿太多物品等）從而避免之。增進低年級學生對危險環境和 道德知識 行為的是 是非判斷 能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 透過 體驗與實踐 處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統 思考與探索 、解決問題的能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C1 具備個人生活 道德的知識與是非判斷 的能力，理解並 遵守 社會 道德規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的 道德知識與是非判斷 能力，理解並 遵守 相關的 道德規範 ，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	<p>1. 透過課程體驗與實踐，能思考、察覺、探索自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>2. 學生能理解並遵守社會道德規範，具備個人生活中道德的知識與是非判斷的能力，覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	交通安全起步走-(行走安全我遵行)(1)	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重	一、引起動機： 1. 教師展示「不可以，有危險」故事圖（附件 I-6）講述故事 2. 教師進行提問討論，引導學生發表，教師將學生發表內容書寫於黑板上。	口語評量： 學生能說出並思考造成危險行為的原因	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>健體領域</p> <p>Ba-I-1 上下學情境的安全須知。</p>	<p>的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師播放 2 部「學童過馬路遭車輛撞飛」案例影片報導一如：人行道、騎樓等等。</p> <p>2. 進教師提問，學生討論及回答。</p> <p>3. 教師依據學生的回答，歸納重點：(1) 過馬路時專心走，不要用衝的(2)：我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>三、綜整活動：</p> <p>(一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。(二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上</p>	<p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			玩球和奔跑」。(三)教師指導學生完成「行走安全守則」學習單(附件 I-7)		
一	交通安全起步-優質小乘客(機車篇)(1)	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範</p>	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體領域</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</p> <p>2. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>(1)教師播放新聞影片：2 童坐機車全無防護。</p> <p>(2)影片結束後，教師請學生思考並回答影片問題。</p> <p>(3)教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖(附件 I-13)講述故事。</p>	<p>實作評量：會填入上學時的交通方式。</p> <p>口語評量：能說出搭乘機車的經驗。</p> <p>口語評量：能說出影片的錯誤乘車行為。</p> <p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			<p>(4) 教師提問並歸納。</p> <p>2. 安全帽的選擇與使用</p> <p>(1) 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件 I-14），並提問。</p> <p>(2) 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。</p> <p>(3) 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？</p> <p>(4) 教師播放影片，正確戴法緊閉「遮風罩」。影片結束後，教師提問，學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖（附件 I-15）並歸納重點。</p> <p>三、綜整活動：</p> <p>1. 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖（附件 I-16）。請全班學生選擇答案，並說明理由。</p>	<p>口語評量：能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。</p> <p>實作評量：能正確戴好安全帽。</p> <p>口語評量：能說出選擇及戴安全帽的重點。</p> <p>口語評量：能說明正確搭乘</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 師生歸納本節課學習重點。 3. 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單（附件 I-17）書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。	機車行為的理由。 紙筆評量：完成學習單。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。