

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民基本素養 探究一		年級/班級	一年級／1~5 班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1-2 節，共 16 節
			設計教師	粘雪風、喻雅蘭、黃素秋、吳枝靜、張容甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過公民素養的課程設計，呼應學校願景溫馨平和，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架；，開發學生潛能，落實融合教育精神，培養學生健全人格的養成	
設計理念	一年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，對於性平、性侵、家暴的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，尊重他人，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免憾事發生。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 使用適切且多元的表徵符	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	一、 覺察性別角色，了解家庭學校的分工，不受性別的限制。 二、 養成良好家庭生活習慣，並參與家務工作。 三、 會保護自己，能勇於拒絕威脅，遠離危險。 四、 學會自我保護的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	專題（節慶：運動會）交通安全 【08 月為感恩祖父母月】						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二	統整						
三	統整						
四	統整						
五	統整						
六	統整						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
七	統整						
八	統整						
九	統整						
十	統整						
十一	統整						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十二	統整						
十三	獨一無二的我 (2) - 我的喜好(1) 男生女生配(1)	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】	國語領域 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活領域 A-I-3 自我省思。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	1. 播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」。 2. 會從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 3. 會完成學習單「○○○的自我介紹」	1 觀察評量：影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 2 行為檢核：會完成學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
十四	獨一無二的我 (2) 男生女生配(1) 送禮大考驗(1)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國語領域 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活領域 A-I-3 自我省思。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	1. 會完成學習單「花花王國的選美會」 2. 了解每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同。 3. 會尊重與包容別人的不同想法。 4. 明瞭不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別。	1 口頭評量:能說出每個人都不同的特質和長相，喜歡的東西也不同。 2 態度評量: 會尊重與包容別人的不同想法。	學習單「花花王國的選美會」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
十五	我愛我的家 (2) 故事《米諾貓上街去買魚》 (2)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【家庭教育】	國語領域 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活領域 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家务的技巧。	1. 能安靜的聽教師講述故事《米諾貓上街去買魚》 2. 學生會分組討論，並上臺發表討論結果。 3. 會找到自己能力範圍內的事，來幫助家人。	1 觀察評量:能安靜的聽教師講述繪本 2. 行為檢核:會分組討論，並上臺發表討論結果。 3 態度評量:能在自己能力範圍內的事，來幫助家人。	故事《米諾貓上街去買魚》

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
十六	我愛我的家 (2) 愛的行動 (2)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 【家庭教育】	國語領域 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活領域 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	▲我愛我的家 (實際演練) 1. 會摺衣服並擺放整齊。 2. 會捶背、按摩，並注意力道，不會弄痛家人。	1 行為檢核：會摺衣服並擺放整齊並且會替家人捶背、按摩 2 態度評量：能注意力道，不會弄痛家人。	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。				
十七	專題（節慶：運動會） 動物狂歡節(1) 動物造型頭套(1)						
十八	專題（節慶：運動會） 動物造型頭套(1) 運動家精神(1)						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	認識自己、保護自己(2) 學會自我保護/ 故事《不喜歡到外公家》	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他	健體領域 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	1. 能安靜的聽教師講述故事《不喜歡到外公家》。 2. 知道不同關係的人，碰觸的程度不同，就是身體的界限。 3. 知道身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處。 4. 瞭解自己的身體自主權，並且尊重別人的感受。	1 觀察評量:能安靜的聽教師講述故事 2 口頭評量: 能說出身體不能讓人碰觸的地方 3 態度評量:會知道自己的身体自主權，並且尊重別人的感受。	故事《不喜歡到外公家》

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人的身體自主權。					
二十	認識自己、保護自己 (2) 學會自我保護/故事《不要親我》(2)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健體領域 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。 5. 能辨識危險的環境。 6. 學會危機處理的方法。 7. 懂得求助的方法。	1. 能安靜的聽教師講述故事《不要親我》。 2. 不正當的碰觸，覺得不舒服時，會勇敢的說不，盡快逃離現場，並且會告訴父母或師長。 3. 會完成學習單「保護自己」	1. 觀察評量：能安靜的聽教師講述故事 2 口頭評量：當被不正當的碰觸，覺得不舒服時會勇敢的說不並且會告訴父母或師長。 3 行為檢核：會完成學習單	故事《不要親我》、學習單「保護自己」、

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。					

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	健康平和 333		年級/班級	一年級 1~5 班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題■專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1-2 節，共 3 節
			設計教師	粘雪風、喻雅蘭、黃素秋、吳枝靜、張容甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (藝術人文、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過學校運動會及校慶的活動，設計製作道具及表演課程，呼應學校願景溫馨平和，為學生搭起藝術人文、健康促進的鷹架；，培養學生運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，以及有關的美感體驗。	
設計理念	藉由學校運動會及校慶的活動，讓學生來討論活動內容，表達活動時應使用的技巧，透過實際的練習，可促進團體的合作，達到活動真正的意義。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	一、能參與各種運動和活動 二、能用心製作道具和場地作品 三、能確實遵守團體規範與團隊合作		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	專題（節慶： 運動會）交通安全 【08 月為感恩祖 父母月】						
二	統整						
三	統整						
四	統整						
五	統整						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
六	統整						
七	統整						
八	統整						
九	統整						
十	統整						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
十一	統整						
十二	公民素養						
十三	公民素養						
十四	公民素養				1.		
十五	公民素養						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	公民素養						
十七	健康平和 333 (2)	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐	能參與各種運動和活動	1 藉身體活動的參與，能以語言或動作展現活潑朝氣。 2 認識並參與各種身體活動。 3 能創造模仿各種動物跳躍的動作。 4 會唱跳《動物狂想曲》。	表演 1. 能創造模仿各種動物跳躍的動作。 2. 會唱跳《動物狂想曲》。	自編 動物狂想曲
十八	健康平和 333 (2)	健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐	能用心製作道具和場地作品。	1 能用心製作運動會道具——動物頭套。 2 了解競賽的規則，以及如何進行活動，並且實際參與競賽活動。	展示作品 大家戴上自己的動物頭套上台表演	自編 音樂 教學媒體 影片 圖片 剪刀 彩繪用具 保麗龍膠

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。					
十九	公民素養						
二十	公民素養						

【第二學期】

課程名稱	公民基本素養 探究二		年級/班級	一年級／1~5 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1-2 節，共 18 節
			設計教師	粘雪風、喻雅蘭、黃素秋、吳枝靜、張容甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過公民素養的課程設計，呼應學校願景溫馨平和，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架；，開發學生潛能，落實融合教育精神，培養學生健全人格的養成	
設計理念	一年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，對於性平、性侵、家暴的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，尊重他人，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免憾事發生。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	一、懂得尊重老人、關懷家中老人。 二、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 三、尊重自己與別人的身體自主權。 四、學會保護自己、關懷同學。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	專題（節慶：運動會）交通安全						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二	統整						
三	統整						
四	統整						
五	統整						
六	統整						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
七	統整						
八	統整						
九	統整						
十	統整						
十一	統整						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	專題（感恩節慶：母親節） 溫馨快樂平和情 感恩-母愛真偉大(1) 母親節歌曲演唱(1)						
十三	專題（感恩節慶：母親節） 溫馨快樂平和情 感恩-製作母親節感恩卡(2)						
十四	專題（感恩節慶：母親節） 溫馨快樂平和情 感恩-感恩有您-母親節親子活動(2)						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	快樂做家事(2) 認識家事的重要性(1) 學習掃地(1)	健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	國語領域 Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活領域 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	第一節 活動一：家事小偵探 *課前準備 教師準備「家事分工」學習單，學生回家觀察家人的情況並做記錄。 一、學習單記錄結果大調查 請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計： (1) 上星期準備早餐次數最多的家人是哪位？ (2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？ (3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？ (4) 上星期誰整理過自己的房間？ (5) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？ 二、教師統整調查結果並提問，請學童口頭回答。 (1) 從這個調查表，誰最常做家事？ (2) 家事應該是誰負責？	1 口頭評量：能說出家事要分工合作。 2 行為檢核：會觀察「家事分工」的情況 3 學習單：完成「家事記錄小幫手」	學習單「家事記錄小幫手」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 家事中，哪一項是你可以勝任的？ 三、歸納統整 家事是全家人的事，所以應該分工合作。 第二節 活動二：甜蜜一家人 一、教師講述繪本《朱家故事》 二、教師提問學童口頭回答 (1) <u>朱先生</u>上班前會先做什麼？ (2) <u>小吉</u>和<u>小利</u>上學前會先說什麼？ (3) <u>朱太太</u>早上出門前會做那些事？ (4) 回家後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>會說些什麼？ (5) 每天傍晚回家後，<u>朱太太</u>會做哪些事？ (6) 後來<u>朱太太</u>不見了，為什麼？ (7) <u>朱太太</u>不在家，家裡變得如何？	1 觀察評量： 能安靜的看繪本影片 2 口頭評量： 能說出家事要分工合作。 3 行為檢核： 會觀察「家事分工」的情況	繪本影片《朱家故事》、

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(8) 朱太太回來後， <u>朱先生</u> 和 <u>小吉</u> 、 <u>小利</u> 有哪些改變？ (9) 為什麼他們後來都變得很快樂？ 三、統整活動 家事是大家的事，一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。		
十六	快樂做家事(2) 學習整理床鋪(1) 學習洗碗(1) 【能源教育週】	健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】	國語領域 Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活領域 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	第三節 1 安靜的聽教師講述故事《灰姑娘》、《灰王子》。 2 請小朋友比較兩個故事的差異。 3 思考灰王子的作者為什麼要將灰姑娘的故事做這樣的改編。 第四節 活動三：性別刻板印象大翻轉 一、教師在黑板上張貼小短文，請小朋友讀一讀，找出短文字中不符合「全家一起做家事」的情節，並口頭發表如何改寫短文，例子：〈誰起得早〉誰起得早？媽媽起得早，媽媽早起忙打掃。 二、廣告觀賞與討論	1 觀察評量： 能安靜的聽教師講故事 2 口頭評量： 會說出兩個故事的差異。 1 行為檢核： 會找出影片中不符合「全家一起做家事」的情節。 2 口頭評量： 能認真參與討論	廣告片〈聲寶洗衣機電視廣告—革命篇〉、 〈中華豆腐—疼妳的心〉、 〈IKEA 廚具讓你享受

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			教師撥放影片，請小朋友觀看幾支廣告片(聲寶洗衣機電視廣告—革命篇、中華豆腐—疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻等)，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。	3 圖文創作：會改成短文〈誰起得早〉	做菜的每一刻等)
十七	快樂做家事(2) 學習分類垃圾(1) 綜合家事練習與總結(1) 【海洋教育週】	健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語領域 Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活領域 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	第五、六節 分組表演 (一)教師將學童分組，討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。 (二)小組各自排練，準備上臺演出情節經過翻轉的廣告。 (三)分組上臺進行表演，教師給予指導及回饋。 (四)教師指導學童完成學習單後半部分。	1 觀察評量：會安靜的觀看表演 2 行為檢核：會上臺進行表演 3 會完成學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	身體紅綠燈(2) 身體界線及身體自主權(2)	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他	性別 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 性侵 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 性別 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 性別 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。	1 認識自己的身體，了解男女生身體的差異。 2 知道身體界線的意義。 3 知道身體自主權的內涵。	第一、二節 一、引起動機 播放動畫「薩琪到底有沒有小雞」繪本，引導學生討論繪本內容，說明男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。 二、發展活動 1. 老師展示男生、女生的身體圖 〔1〕認識身體各部位的名稱、功用，讓學童認識自己的身體，了解男女生身體的差異。 〔2〕請學童拿彩色磁鐵貼在不喜歡讓別人碰觸的地方，並說明不喜歡被碰觸的原因。 〔3〕歸納身體不能讓別人碰觸的地方有哪些，我們都會穿衣服遮蔽起來。 2. 說明身體界線的意義： 〔1〕舉例：游泳時，會將身體不能碰觸地方遮蔽起來。 〔2〕展示男女生泳衣圖片，說明不要以為男生只會穿泳褲，上半身就可以隨便亂摸！	1 觀察評量：能安靜的觀看繪本。 2 口頭評量：能說出男生、女生的身體差異 3 態度評量：會尊重他人。 4 行為檢核：能做到隱私處不讓他人碰觸 5 學習單：會完成「身體紅綠燈」學習單	《薩琪到底有沒有小雞》繪本、學習單「身體紅綠燈」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人的身體自主權。			〔3〕除了衣服被遮住的地方之外，只要覺得不喜歡或直覺告訴你怪怪的地方，那就是你的身體界線。 4. 老師引導學童討論的身體的感覺、身體自主權的內涵： 〔1〕身體的感覺：分心理的感覺~開心。身體的感覺~會痛。 〔2〕說明每個人會有許多感覺，對自己的身體都有自主權。 〔3〕教師說明自主權的意義：自己做主的權利。 6. 請學童大聲喊出「身體自主權的權利宣言」： 〔1〕身體是我的，我有身體的自主權。 〔2〕任何人都不能隨便碰觸我的身體。		
十九	身體紅綠燈 (1) 觸覺體驗—炒蘿蔔團體遊戲(1)	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	性別 1-1-2 瞭解自我身心狀況。	1 知道身體界線的意義。 2 知道身體自主權的內涵。	【身體紅綠燈】 第三節 一、引起動機	【身體紅綠燈】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性侵 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 性別 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 性別 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。	3 會尊重每個人的身體自主權。	老師帶學童到校園進行觸覺體驗活動，例如：用手摸摸樹幹 二、發展活動 1. 老師引導學童分享校園觸覺體驗活動。說明每個人身體的感受都不一樣，大家要學會尊重他人的身體感受。 2. 進行「炒蘿蔔童謠」的活動：老師提醒要盡量調整自己的力道，符合對方的期望，以尊重對方的身體感受。 3. 老師引導學童分享「炒蘿蔔童謠」活動的感想： 〔1〕當別人碰到你身體時，有什麼感覺？ 〔2〕哪些動作是你可以接受的？哪些動作是沒辦法接受的？ 〔3〕經過多次的遊戲，你發現每個人對身體接觸的反應一樣嗎？ 三、歸納統整 教師歸納說明每個人的身體感受都不相同，要學會尊重每個人的身體	1 觀察評量：能進行觸覺體驗活動。 2 口頭評量：會說出不喜歡碰觸的理由 3 態度評量：會拒絕不舒服的碰觸。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	遠離家暴怪獸/ 認識家庭暴力(1)				自主權，在與人有身體接觸時，要學會尊重對方。 【遠離家暴怪獸】 第一節 一、引起動機 教師引導說明觀察自己的家人了，請學生舉手回答問題。 1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？ 3. 當你做錯事情時，誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？ 二、發展活動 (一)認識家庭暴力 1. 教師說明過當的處罰就會變成家	【遠離家暴怪獸】 1 口頭評量：會說出家暴的成因 2 項 2 態度評量：會拒絕家人隨便觸摸、親吻隱私部位。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					暴的行為。例棍子打到紅腫瘀青。 2. 家庭暴力分為身體上：動手打。精神上：威脅不聽話就不給飯吃。性虐待：隨便觸摸或親吻的隱私部位。 3. 教師舉例，學生判斷是否為家庭暴力。		
二十	遠離家暴怪獸 (2) 保護自我，遠離 家暴 (2)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	健體領域 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 生活領域 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	1 會獨立思考與解決問題。 2 發生家庭暴力，會保護自己，並設法求救。 3 知道「113」婦幼保護專線「110」警察專線。	第二、三節 (二)保護自我，遠離家暴 1. 教師演出布偶劇--孝順的小豬。 2. 學生分組討論：如果你是孝順的小豬，你會怎麼做呢？為什麼？ 3. 各組討論結束後，上台發表討論結果。	1 觀察評量：能安靜的觀看布偶劇。 2 口頭評量：會說出家暴時，保護自己，和設法求救的方法。 3 完成學習單	布偶劇《孝順的小豬》

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			4. 教師說明若家中有發生家暴事件可以： (1)告訴學校老師 (2)告訴可以信任的大人 (3)拿起電話撥「113」婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。 (三)正義使者就是我： 1. 教師提問，學生回答。 (1)遭受到家暴的人可能會出現什麼情形？ (2)當你發現身邊有人可能遭到家暴，可以怎麼做？ (3)如果是自己家裏面有家暴發生，你會怎麼做呢？		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師提醒學生多關心身邊的人，發現有家暴事件時，可以撥打 113 或是 110。 (四)教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 遇到家庭暴力時，要想辦法保護自己，設法求救。當發現身邊的人遭到家暴，也要想辦法幫助他們，才不會造成遺憾。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

【第二學期】

課程名稱	溫馨快樂平和情—感恩		年級/班級	一年級／1~5 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 2 節
			設計教師	粘雪風、喻雅蘭、黃素秋、吳枝靜、張容甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (藝術人文、健康促進)	溫馨平和 (藝術人文、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過製作、演唱母親節歌曲等慶祝母親節的活動，設計製作康乃馨花及母親節歌曲演唱課程，呼應學校願景溫馨平和，為學生搭起藝術人文的鷹架，營造學生展現自我的舞台的感知和欣賞的基本素養，以及有關的美感體驗。
設計理念	一年級的孩子對母親仍是依賴。本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，也透過媽咪小檔案去了解最親愛的媽媽，以增進親子關係。設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節，並鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。			

總綱核心素 養具體內涵	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號 知能，能以同理心應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
------------------------	--	------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
課程目標	一、了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對自己的照顧與重要性。 三、培養感恩的情懷，能以實際行動表達對母親的感謝		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
一	專題（節慶：運動會）交通安全						
二	統整						
三	統整						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
四	統整						
五	統整						
六	統整						
七	統整						
八	統整						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	統整						
十	統整						
十一	統整						
十二	溫馨快樂平和情—感恩/母愛真偉大 (2)	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【家庭教育】	E-I-2 生活規範的實踐 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	完成「親愛媽咪」學習單	1 了解大自然中動物們的母愛行為。 2 知道母親對自己的照顧與重要性。 3 了解母親對孩子的辛勤付出 4 知道母愛是世界上最無私、最可貴的。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作	自編學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。			5 會演唱《媽媽寶貝》、《幸福的臉》給辛苦的媽媽欣賞。 6 能完成「親愛媽咪」學習單。		
十三	溫馨快樂平和情—感恩/ 製作母親節感恩卡 (2)	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】	D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	製作感恩卡	1 分享「親愛媽咪」學習單的內容。 2 能製作母親節感恩卡。	觀察評量 口頭評量 實作學習單 設計創作	自編學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】生 E5 探索快樂與幸福的異同。					
十四	溫馨快樂平和情—感恩/感恩有您 (2)	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。	D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	能以實際行動表達對母親的感謝	1. 播放「小青蛙救蝌蚪」母愛影片 2. 演唱《媽媽寶貝》、《幸福的臉》 3. 將完成的感恩卡送給媽媽。 4. 進行奉茶、捶背、按摩等親子活動，並向媽媽說聲「母親節快樂」、「我愛您」，互相擁抱。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 實作	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
		【生命教育】生 E5 探索快樂與 幸福的異同。					自選/編 教材須經 課發會審 查通過
十五	公民素養						
十六	公民素養 【能源教育週】						
十七	公民素養 【海洋教育週】						
十八	公民素養						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	公民素養						
二十	公民素養						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。