

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養節慶專題(萬聖節)		年級/班級	二年級/1-6 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 4 節
			設計教師	廖燕秋、時莉鈞、鄭詹子、李玉真、簡秀桃、張馨引
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過節慶的課程設計，結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架；呼應學校願景溫馨平和，培養學生覺察環境，參與節慶活動。	
設計理念	認識節慶(萬聖節)名稱的由來，認識萬聖節前夕舉辦的相關活動，認識萬聖節相關的物品。故本模組課程主要的學習內容強調：認識節慶(萬聖節)的相關活動、體會萬聖節的氣氛、探索並融入節慶(萬聖節)的相關活動。期盼透過本課程，能增進低年級學生認識節慶(萬聖節)的相關活動，最後能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生-E-B3 透過體驗與實踐，參與活動以具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生-E-C2 參與活動體驗時，能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 透過課程體驗與實踐，能思考、察覺、探索並了解節慶活動時的相關內容. 知識。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守活動進行規範，能與他人互動，以行動實踐課堂中所學的節慶習俗。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
一	感恩祖父母月						
九	節慶活動 -一起來搞怪 -你不可不知的 萬聖節(2)	【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能知道萬聖節名稱的由來。 2. 能認識萬聖節前夕舉辦的相關活動。 3. 能認識萬聖節相關的物品。 4. 能認真參與萬聖節相關活動以體會萬聖節的氣氛。	(1) 準備活動--請學生事先蒐集有關萬聖節的相關故事或趣聞等。 (二) 認識萬聖節 1. 老師先問學生知道有哪些西洋的節日。譬如耶誕節、萬聖節、情人節、母親節、復活節等，再從最接近十月份的節日萬聖節談起。 (引導) 2. 老師簡單的介紹有關萬聖節的由來，並分享一些流傳已久的萬聖節傳說。	1. 能說出有關萬聖節的由來。 2. 能分享萬聖節傳說。 3. 能說出一一些和萬聖節有關的慶祝活動的典故。 4. 能製作面具。 5. 能布置出具有萬聖節氣氛的教室。	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
				5 能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。	(三)故事聽一聽 1. 請有蒐集到和萬聖節有關軼聞的同學上台和大家一起分享知道的小故事。 (四)老師先介紹一些和萬聖節有關的慶祝活動的典故，如不給糖就搗蛋、傑克的燈籠、咬蘋果遊戲。 (五)可愛的精靈 ●作自己獨特的鬼面具——請學生自備厚紙板、剪刀、橡皮筋、彩色筆，回家自己做屬於自己的萬聖節南瓜面具：南瓜外型輪廓，裡面的圖案則自己設計。規定下次上課時帶來課堂上來 show 一下。 (六)教室布置，讓教室充滿萬聖節氣氛。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
十	節慶活動 -一起來搞怪 -不給糖就搗蛋 (2)	【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能知道萬聖節名稱的由來。 2. 能認識萬聖節前夕舉辦的相關活動。 3. 能認識萬聖節相關的物品。 4. 能認真參與萬聖節相關活動以體會萬聖節的氣氛。 5 能發揮想像力和創造力完	課前準備：大家一起把自己裝扮成有萬聖節氣氛的小鬼，把回家做的南瓜面具貼在教室四周。 (1)老師先說明一些和萬聖節相關的元素，如南瓜燈、鬼怪面具、陰森森的鬼屋、巫婆騎掃把、黑貓等。 (2)排隊出發：裝扮好之後，在老師領導之下出發到社區內便利商店討糖 (3)回學校後，到各處室進行闖關活動，由校長及主任們出題，答題正確後得到糖果。 (4)完成「瘋狂萬聖節」學習單。	1. 能出發到社區內便利商店討糖。 2. 能到各處室進行闖關活動。 3. 能說出萬聖節相關的英文單字與句型 4. 能完成學習單	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
				成表演活動及學習單。			

【第二學期】

課程名稱	公民素養節慶專題(母親節)		年級/班級	二年級/1-6 班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題■專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 2 節
			設計教師	廖燕秋、時莉鈞、鄭詹子、李玉真、簡秀桃、張馨引
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過節慶的課程設計，結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架；呼應學校願景溫馨平和，培養學生覺察環境，參與節慶活動。	
設計理念	認識節慶(母親節)名稱的由來，認識母親節舉辦的一系列活動，認識母親節相關的涵義。故本模組課程主要的學習內容強調：認識節慶(母親節)的相關活動、體會母親節的氣氛、探索並融入節慶(母親節)的相關活動。期盼透過本課程，能增進低年級學生認識節慶(母親節)的相關活動，最後能執行天天都是母親節，感恩每一天。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生-E-B3 透過體驗與實踐，參與活動以具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生-E-C2 參與活動體驗時，能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 透過課程體驗與實踐，能思考、察覺、探索並了解節慶活動時的相關內容. 知識。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守活動進行規範，能與他人互動，以行動實踐課堂中所學的節慶習俗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	節慶活動-我愛媽媽【家庭教育】(2)	【國語】4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【國語】Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式 為主。 【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、 延伸國語課，學習寫一封信並寄給媽媽。 二、 能使用彩繪會用具與色紙製作感恩母親節卡片	活動一:寫信給媽媽 1. 延伸南一版第七課小布熊的悄悄話，學習用標準格式寫一封信給媽媽 2. 完成學習單 1 3. 書寫信封及回郵信封	1. 能寫一封信 2. 能寫回郵信封並貼好郵票 3. 能寫出感恩內容	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			並貼好郵票 活動二：感恩卡片 1. 運用彩繪用具畫母親卡 用色紙摺剪出小花，並在卡片上裝飾。	4. 能裝飾卡片	
十六	能源教育週						
十七	海洋教育週						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。