

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全起步走-交通安全停看聽 1.2		年級/班級	二年級/1-6 班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 2 節
			設計教師	廖燕秋、時莉鈞、鄭詹子、李玉真、簡秀桃、張馨引
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過交通安全的課程設計，結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架；呼應學校願景溫馨平和，培養學生覺察環境與危險，建立安全的生活習慣。	
設計理念	辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行，實為學生建立安全的生活習慣之重要關鍵。故本模組課程主要的學習內容強調：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、探索並思考正確使用行人設施、體驗與實踐安全步行的方法。期盼透過本課程，能增進低年級學生對危險環境和道德知識行為的是非判斷能力，促進學生了解於步行時，自身應遵守的安全行為規範，養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活 道德 的 知識 與 是非判斷 的能力，理解並 遵守 社會道德 規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統 思考 與 探索 、解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的 道德知識 與 是非判斷 能力，理解並 遵守 相關的道德 規範 ，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 透過課程 體驗 與 實踐 ，能 思考 、察覺、 探索 自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 具備個人生活 道德 的 知識 與 是非判斷 的能力，理解並 遵守 社會道德 規範 ，能運用行人設施安全通行的方法，以行動 實踐 課堂中所學的正确交通行為。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三	交通安全起步走-	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	一、引起動機：生活中的紅黃綠（8 分鐘） （一）教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件 I-8）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。		安 E2 了解危機與安全。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	交通安全停看聽(1)	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體領域 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生的事故與危險的行為。 3. 安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）	（二）進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答。 （三）教師依據學生的回答，歸納重點。 二、發展活動 1：誰能來幫忙？（10 分鐘） （一）教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 （二）教師播放影片：小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主。影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團)https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 影片時間：04:12 （三）教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 二、發展活動 2：守護交通安全小幫手（17 分鐘） （一）教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標	口語評量：（一）能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。（二）能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。（三）能說出生活中	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 (三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌（依學校實際環境選擇介紹）。 三、綜整活動：交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌（5 分鐘） (一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單（附件 I-10）。	常見的交通標誌。 實作評量：學生能完成「交通安全停看聽」學習單。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健 2b-I-1 接受健康的生生活規範。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度						教材學習資源
週次	單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
三	交通安全起步-交通安全停看聽(2)	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 3. 安全步行的好方法（使用行人設施，以	一、引起動機：過馬路危險多（8 分鐘） （一）教師展示「過馬路危險多」故事圖（附件 I-11）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師亦可播放下列影片。POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間：02:21~03:48 （三）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 二、發展活動：安全過馬路（22 分鐘） （一）教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？2. 學生自由回答。 （二）教師介紹行人安全過馬路的方法。1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。 （三）教師進行「停看聽想」的提問和討論。	文教基金會。兒童安全通過路口教學指引手冊。電腦、螢幕、簡報。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		及 穿 越 道 路 「 停 、 看 、 聽 、 想 」 原 則)	(四) 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件 I-12)，師生共同歸納重點。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 三、綜整活動：平安回家去(8 分鐘) (一) 教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51 (二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走-優質小乘客(汽車篇)		年級/班級	二年級/1-6 班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 2 節
			設計教師	廖燕秋、時莉鈞、鄭詹子、李玉真、簡秀桃、張馨引
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ■生活課程 ■健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過交通安全的課程設計，結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架；呼應學校願景溫馨平和，培養學生覺察環境與危險，建立安全的生活習慣。	
設計理念	1. 探索並思考遵守交通規則的意義，培養禮儀、謹慎的用路行為。體驗與實踐安全步行的方法，例如不要在車子間玩耍、衝出巷弄；過馬路時專心走，不要用衝的。學習從其他用路人的角度思考與調整自身的用路行為，遵守安全行為規範。2. 學習搭乘機車相關交通安全知識，例如乘客位置及姿勢與配戴安全帽燈等，以及搭乘機車可能發生的危險（如：不配戴安全帽、超載、乘坐時手中拿太多物品等）從而避免之。增進低年級學生對危險環境和道德知識行為的是非判斷能力。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與探索、解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 透過課程體驗與實踐，能思考、察覺、探索自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 學生能理解並遵守社會道德規範，具備個人生活中道德的知識與是非判斷的能力，覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	交通安全起步－優質小乘客(汽車篇)第 1 節	E-I-1 知道發生交通事故的求助 方式 健 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體領域 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及乘車時容易發生事故與危險的行為。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的交通行為	引起動機 活動一 搭乘汽車該坐哪裡？(5 分鐘) (一)教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖(附件 I-18) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播 放有聲故事。發展活動 活動二 正確選擇乘車位置 發展活動 活動二 正確選擇乘車位置 (一)師生以故事內容，進行以下討論 1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？(大叫、亂動手 煞車等設備) 2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？(爸爸 沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚 嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子)	口語評量：能說出故事人物的錯誤行為。 口語評量：能說出故事人物的錯誤行為。	財團法人靖娟兒童安全文教基金會。兒童安全通過路口教學指引手冊。電腦、螢幕、簡報。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
					3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形？(下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好) (2) 結果發生什麼事？(花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車) (3) 該怎麼改善？(下車前準備好、讓先下車的人坐在右側) 4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？是【甲圖】還是【乙圖】(附件 I-19)？(讓先下車的人(妹妹)坐在右側，可以迅速下車) 【甲圖】 【乙圖】 (二) 教師依據學生回答歸納與補充 1. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因 (1) 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上	口語評量： 能說出正確的乘車座位及理由	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
					胸部，甚至心 臟、頸椎等處受傷。 (2) 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方 向盤、操縱桿、手煞車等）（附件 I-20），導 致車輛行進間不穩定而發生意外。 2. 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如： 門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造 成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。 3. 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。 4. 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘 客，才能夠保護自己跟他人的安全。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
					活動三 正確使用安全帶（10 分鐘）（一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」 （二）教師播放影片。 （三）教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害） （四）師生討論並歸納正確繫安全帶的方式（附件 I-21） 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 統整活動 活動四 學習單考驗（5 分鐘） （一）師生歸納本節課學習重點 1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在	口語評量： 能說出未繫安全帶造成的危險	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					後座，繫上安全帶或使 用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝 置、窗戶開關等）。 （二）教 師 指 導 學 生 完 成「汽 車 小 乘 客」學 習 單（附 件 I-22）。※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時 的行為是否正確（選擇正確的乘車座位、正確繫上 安全帶、良好乘車禮儀（不亂動車上設備），藉此 將學習課程帶到日常生活	紙筆評量： 完成學習單	
十四	交通安全起步走-優質小乘客(汽車篇)第 2 節	E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘機車時須	引起動機 活動一 錯誤開車門（5 分鐘） （一）教師播放影片 （二）教師提問： 1. 影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門） 2. 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）	口語評量： 能說出影片中出現的錯誤行	財團法人靖娟兒童安全文教基金會。兒童安全通過路口教學指引手冊。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
		健 2b-I-1 接受健康的生活規範 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法	遵守的乘車規則。3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	3. 接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上）發展活動 活動二 正確開啟車門的方法（15 分鐘） （一）教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 （二）教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。 （三）教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。（教師可用教室前、後門做示範） 1. 看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。 2. 運用遠手，拉開把手。	為及造成的結果 實作評量：能實際練習安全的開車門的方式	電腦、螢幕、簡報。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
					3. 擺頭察看，再推開門。 (四) 教師請幾位學生利用教室 門，練習如何安全的開啟車門。 活動三 緊急時候怎麼辦？(15 分鐘) (一) 教師播放影片 (二) 師生討論 1. 影片當中，小朋友是什麼原 因被關在車內呢？ 2. 如果是你被反鎖在車內，可 以怎麼解決呢？(發出 聲響引 起別人注意，如：拍打玻璃、大 力的按喇叭……) (三) 教師依據學生回答，並以 (附件 I-24) 歸納學生被反 鎖 在車內時，可以引起他人注意， 幫忙逃生的做法： 1. 拍打車窗玻璃。 2. 用力長按喇叭。 3. 閃爍汽車大燈(方向盤後方 有一個搖桿，做前後撥 動，就 可以閃爍車燈)。	口語評量： 能說出被 反鎖車中 的原因及 脫困辦法	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
					(四) 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫因為止統整活動 活動四 優質小乘客 (5 分鐘) (一) 教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。 (二) 迅速判斷是與非： 1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡 (附件 I-25)，上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確 (雙手上舉成圈) 或錯誤 (雙手胸前交叉) 的動作。	實作評量： 能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					2. 教師可依照教學時間，進行小組競賽。 (三) 師生歸納本節課上課重點： 1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈 等方式引起他人注意，幫助自己脫困。 (四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單 (附件 I-26)	紙筆評量： 完成學習單	
十六	能源教育週						
十七	海洋教育週						