

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀素養		年級/班級	五年級/ 1~5 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	胡心品、梁尚瑾
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和、精采學習 (閱讀素養、資訊素養)	與學校願景呼應之說明	閱讀素養是二十一世紀學生必備技能，因閱讀能養成學生運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，而除了紙本閱讀，本校也重視數位閱讀學習，讓學生同時涵養資訊科技能力，呼應「精彩學習」；此外，本校閱讀課程也重視培養學生樂於閱讀的態度，提升閱讀氛圍、營造「溫馨平和」的學習環境。	
設計理念	因著科技的進步，資訊與知識大量且快速地傳遞，學生須具備自主閱讀與數位閱讀能力，除了閱讀習慣建立，亦須具有閱讀策略後設認知的建構。故本閱讀課程設計除了培養學生閱讀習慣、營造「溫馨」的閱讀環境之外，更著重於協助學生搭起閱讀策略能力的鷹架，透過資訊應用、判讀媒體內容，以養成學生自行閱讀各類文本的能力與態度，讓學生透過閱讀素養「精彩學習」。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以<b>創新</b>思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<b>溝通</b>。</p> <p>E-B2 具備<b>科技與資訊應用</b>的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備<b>理解與關心</b>本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>一、國語文</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過<b>體驗與實踐</b>，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並<b>探索</b>多元知能，培養<b>創新</b>精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成<b>溝通</b>及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎<b>使用各類資訊</b>的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養<b>理解與關心</b>本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>二、自然科學</b></p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及<b>探索</b>科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
-------------------	---	-------------------	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			<p><b>三、社會</b>                  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成<b>溝通</b>的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與<b>運用科技、資訊及媒體</b>，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p><b>四、資訊科技</b>                  資-E-B2 透過<b>資訊應用</b>蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見，判讀<b>媒體內容</b>，理解各類<b>媒體內容</b>的意義與影響。</p>
課程目標	建立學生閱讀習慣、閱讀態度，具備文本思考、解決問題與建構知識的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含 2 領域以上</b>				自選/編教材須經課發會審查通過
一	<p><b>單元一</b>  <b>好書分享會(1)</b>                      --尋找好書                      (8月感恩祖父母月)</p>	國語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動 <b>尋找</b> 閱讀材料。 [資訊教育]	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論	1. 能透過網路資訊，主動 <b>尋找</b> 閱讀材料，培養閱讀習慣。 2. 能 <b>閱讀</b> 多元文本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點	一、引起動機： 1. 學生依據個人興趣，透過圖書館網站搜尋有興趣的書。 2. 至圖書館借閱書籍	<b>口語評量：</b> 學生能口頭分享初步閱讀書本封面、目錄及預測。	閱讀書籍特點學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資訊 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	據達到說服、建構、批判等目的。	3. 能初步閱讀書本封面、目錄並預測文本內容。	二、發展活動: 依據教師發下的閱讀書籍特點學習單，初步閱讀書本封面、目錄及預測。  三、總結活動: 1 分組簡要分享學習單內容。 2 回家作業: 閱讀文本內容	觀察評量: 學生能藉由平板上圖書館網站搜尋想看的書籍。	
二	單元一 好書分享會(2) -- 閱讀好書	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點  [資訊教育] 資訊 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。  資訊科技領域 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 學生能主動閱讀書籍，大量閱讀多元文本，培養閱讀習慣。  2. 學生能透過網路搜尋與書籍相關資料，並摘要、整理文本內容。	一、引起動機: 1. 教師引導學生回顧第 1 節所預測的文本內容。  二、發展活動: 1. 閱讀文本，並根據引導摘要主旨、重要情節等，完成文本內容學習單， 2. 透過網路搜尋與文本相關補充資料。  三、總結活動: 分組發表學習單內容。	觀察評量: 1. 學生能閱讀文本，並摘要主旨、重要情節等。  2. 學生能藉由平板上網搜尋與文本相關補充資料。	文本內容學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元一 好書分享會(3) --聊書與推書	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， <b>提出自己的觀點，評述文本</b> 的內容。 社會 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達自我觀點</b> ，並能與他人 <b>討論</b> 。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 學生能分享閱讀文本之主旨、重要情節，並根據文本重要議題 <b>提出個人觀點</b> 。 2. 學生能 <b>專注聆聽</b> 他人發表、給予建議回饋，並與他人 <b>討論</b> 。	一、引起動機： 學生彙整第 2 節閱讀學習單內容。 二、發展活動： 透過組內共學方式進行 1. 學生發表閱讀文本中議題訊息及觀點 2. 與同組組員交換想法。 三、總結活動：分享從他人獲得的不同觀點及看法。	<b>口語評量：</b> 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。 <b>觀察評量：</b> 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。	文本內容學習單
四	單元一 好書分享會(4) --好書交響曲	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， <b>提出自己的觀點</b> ，評述文本的內容。 社會 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達自我</b>	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須	1. 學生能分享閱讀文本之主旨、重要情節，並根據文本重要議題 <b>提出個人觀點</b> 。 2. 學生能 <b>專注聆聽</b> 他人發表、給予建議回饋，並與他人 <b>討論</b> 。	一、引起動機： 分組鋪書及介紹好書 二、發展活動： 透過組間互學方式進行 1. 輪流至各組聆聽他組介紹好書內容及特色 2. 完成互評學習單。 三、總結活動：發表從他組閱讀到的好書內容。	<b>口語評量：</b> 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。 <b>觀察評量：</b>	好書分享互評學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點，並能與他人討論。	遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。			1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。	
五	單元一 好書分享會(5) --好書票選	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 學生從推介中，欣賞與評析他人分享之好書。 2. 學生能透過討論，票選出好書。 3. 學生表達好書的優點，並寫出推介評語。	一、引起動機 各組閱讀第 4 節他組的互評學習單回饋內容  二、發展活動 1. 分組票選各組心中好書 2. 全班共選一本好書 3. 根據票選出的文本寫出推介評語。  三、總結活動 將好書介紹寫在壁報紙上，推介至其他班級。	紙筆評量： 學生能根據票選出的文本寫出推介評語。	好書分享互評學習單
六	單元二 閱讀科普文學 (1) --認識科普文學	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及	自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 培養學生閱讀科普文學的習慣。 2. 透過閱讀科普文章、科普網路訊息，汲取自	一、引起動機： 認識科普文學定義。  二、發展活動： 1. 閱讀科普類國語課文。	口語評量： 學生能口頭分享科普知識  觀察評量：	1. 南一國語五上課本 2. KWL 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		網路媒體等 <b>察覺問題</b> 。  國語 5-III-11 大量 <b>閱讀多元文本</b> ， <b>辨識</b> 文本中議題的 <b>訊息或觀點</b> 。 [閱讀素養] 閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中 <b>汲取與學科相關的知識</b> 。	自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國語 Bc-III-4 說明文本的結構。	<b>然學科知識、辨識</b> 關於科普的 <b>訊息或觀點</b> 等，養成學生 <b>覺察問題</b> 的態度。	2. 利用 KWL 學習單，整理課文中含括的科普知識。  三、總結活動： 分組簡要分享 KWL 學習單內容。	學生能專注閱讀科普文章  <b>紙筆評量：</b> 學生能完成 KWL 學習單	
七	<b>單元二 閱讀科普文學 (2)</b> --尋找科普文學	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 <b>察覺問題</b> 。	自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 能透過網路資訊，主動 <b>尋找科普</b> 閱讀材料，培養閱讀習慣。 2. 能 <b>閱讀多元文本、汲取自然學科知識，覺察、辨識</b> 文本中議題的 <b>訊息或觀點</b>	一、引起動機： 1. 學生依據個人興趣，透過圖書館網站搜尋含科普知識的書籍。 2. 至圖書館借閱書籍  二、發展活動：依據教師發下的閱讀書籍特點學習單，	<b>口語評量：</b> 學生能口頭分享初步閱讀科普書本封面、目錄及預測。  <b>觀察評量：</b>	圖書室書籍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 [閱讀素養] 閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國語 Bc-III-4 說明文本的結構。	3. 能初步閱讀科普書本封面、目錄並預測文本內容。	初步閱讀書本封面、目錄及預測。  三、總結活動： 1 分組簡要分享學習單內容。 2 回家作業：閱讀文本內容	學生能藉由平板上圖書館網站搜尋科普書籍。	
八	單元二 閱讀科普文學 (3) --閱讀科普文學	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文	自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	1. 能透過網路資訊，主動尋找科普閱讀材料，培養閱讀習慣。 2. 能閱讀多元文本、汲取自然學科知識，覺察、辨識文本中議題的訊息或觀點 3. 學生能透過網路搜尋與書籍相關的科普資	一、引起動機： 1. 教師引導學生回顧第 2 節所預測的科普文本內容。  二、發展活動： 1. 閱讀科普文本，並根據引完成科普閱讀學習單， 2. 透過網路搜尋與科普文本相關補充資料。	觀察評量： 1. 學生能閱讀科普文本，並摘要重點。 2. 學生能藉由平板上網搜尋與科普文本相關補充資料。	1. 圖書室書籍 2. 科普閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本中議題的 <b>訊息或觀點</b> 。 [閱讀素養] 閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中 <b>汲取與學科相關的知識</b> 。	識、產品、環境等。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國語 Bc-III-4 說明文本的結構。	料，並摘要、 <b>整理</b> 文本內容。	三、總結活動：分組發表學習單內容。		
九	<b>單元二 閱讀科普文學 (4)</b> --聊書：科普文學	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 <b>察覺</b> 問題。 國語 5-III-11 大量 <b>閱讀多元文本</b> ， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點。	自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 學生能分享閱讀文本之主旨、重要情節、 <b>汲取自然學科知識</b> ， <b>覺察、辨識</b> 文本重要議題， <b>提出個人觀點</b> 。 2. 學生能 <b>專注聆聽</b> 他人發表、給予建議回饋，並與他人 <b>討論</b> 。	一、引起動機： 學生彙整第 3 節科普閱讀學習單內容。 二、發展活動： 透過組內共學方式進行 1. 學生發表閱讀文本中議題訊息及觀點 2. 與同組組員交換想法。 三、總結活動：分享從他人獲得的不同觀點及看法。	<b>口語評量：</b> 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。 <b>觀察評量：</b> 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。	1. 圖書室書籍 2. 科普閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 [閱讀素養] 閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國語 Bc-III-4 說明文本的結構。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。				
十	單元二 閱讀科普文學 (5) --科普文章推介	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國語 5-III-11 大量閱讀多元	自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性	1. 學生能分享閱讀文本之主旨、重要情節，覺察、辨識文本重要議題，提出個人觀點。 2. 學生能專注聆聽他人發表、給予建議回饋，並與他人討論。	一、引起動機： 分組鋪書及介紹科普好書 二、發展活動： 透過組間互學方式進行 1. 輪流至各組聆聽他組介紹好書內容及特色 2. 完成互評學習單。 三、總結活動：發表從他組閱讀到的科普好書內容。	口語評量： 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。 觀察評量：	1. 圖書室書籍 2. 科普閱讀學習單 3. 互評學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>[閱讀素養] 閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國語 Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>			<p>1. 學生能專注聆聽他人發表。</p> <p>2. 學生能分享個人觀點。</p>	
十一	<p>單元二 閱讀科普文學 (6) --科普文章推介</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及</p>	<p>自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與</p>	<p>1. 學生能分享閱讀文本之主旨、重要情節，<b>覺察、辨識</b>文本重要議題，<b>提出個人觀點</b>。</p>	<p>一、引起動機： 分組鋪書及介紹科普好書</p> <p>二、發展活動： 透過組間互學方式進行</p>	<p><b>口語評量：</b> 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p>	<p>1. 圖書室書籍</p> <p>2. 科普閱讀學習單</p> <p>3. 互評學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>國語 5-III-11 大量<b>閱讀多元文本</b>，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達自我觀點</b>，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>[閱讀素養] 閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中<b>汲取與學科相關的知識</b>。</p>	<p>原理在人類生活上的應用。</p> <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國語 Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>2. 學生能<b>專注聆聽</b>他人發表、給予建議回饋，並與他人<b>討論</b>。</p>	<p>1. 輪流至各組聆聽他組介紹好書內容及特色</p> <p>2. 完成互評學習單。</p> <p>三、總結活動:發表從他組閱讀到的科普好書內容。</p>	<p><b>觀察評量：</b></p> <p>1. 學生能專注聆聽他人發表。</p> <p>2. 學生能分享個人觀點。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	<p><b>單元二</b>  <b>閱讀科普文學 (7)</b>                      --推銷科普海報製作</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>國語 5-III-11 大量<b>閱讀多元文本</b>，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達自我觀點</b>，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>[閱讀素養]                      閱讀 E10 中、高年級：能從</p>	<p>自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 學生能將文本之科學知識透過圖表、文字<b>條列並書寫</b>在海報紙上。</p> <p>2. 學生能<b>覺察、辨識</b>文本重要議題，將個人觀點書寫出來。</p>	<p>一、引起動機：                      教師說明製作科普海報方式</p> <p>二、發展活動：                      透過組內共學方式進行                      1. 聆聽組內成員分享並推舉要和班上同學分享的科普知識。</p> <p>2. 進行科普海報製作。</p> <p>三、總結活動：草稿與老師討論後，進行海報正式製作。</p>	<p><b>口語評量：</b>                      學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p> <p><b>觀察評量：</b>                      1. 學生能專注聆聽他人發表。                      2. 學生能分享個人觀點。                      3. 學生能與他人分工合作完成組內科普海報。</p>	<p>1. 圖書室書籍                      2. 海報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		報章雜誌及其他閱讀媒材中 <b>汲取與學科相關的知識</b> 。					
十三	<p><b>單元二</b>  <b>閱讀科普文學 (8)</b>                      --推銷科普海報製作</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>國語 5-III-11 大量<b>閱讀多元文本</b>，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達自我觀點</b>，並能與他人<b>討論</b>。</p>	<p>自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 學生能將文本之科學知識透過圖表、文字<b>條列並書寫</b>在海報紙上。</p> <p>2. 學生能<b>覺察、辨識</b>文本重要議題，將個人觀點書寫出來。</p>	<p>一、引起動機： 教師說明製作科普海報方式</p> <p>二、發展活動： 透過組內共學方式進行 1. 聆聽組內成員分享並推舉要和班上同學分享的科普知識。 2. 進行科普海報製作。</p> <p>三、總結活動：草稿與老師討論後，進行海報正式製作。</p>	<p><b>口語評量：</b> 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p> <p><b>觀察評量：</b> 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。 3. 學生能與他人分工合作完成組內科普海報。</p>	<p>1. 圖書室書籍 2. 海報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		[閱讀素養] 閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。				
十四	單元二 閱讀科普文學 (9) --推銷科普海報製作	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 3c-III-1 聆聽他人意	自然 Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、	1. 學生能將文本之科學知識透過圖表、文字條列並書寫在海報紙上。 2. 學生能覺察、辨識文本重要議題，將個人觀點書寫出來。	一、引起動機： 教師說明製作科普海報方式 二、發展活動： 透過組內共學方式進行 1. 聆聽組內成員分享並推舉要和班上同學分享的科普知識。 2. 進行科普海報製作。 三、總結活動：草稿與老師討論後，進行海報正式製作。	口語評量： 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。 觀察評量： 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。 3. 學生能與他人分工合作完	1. 圖書室書籍 2. 海報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見， <b>表達自我觀點</b> ，並能與他人 <b>討論</b> 。  [閱讀素養] 閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中 <b>汲取與學科相關的知識</b> 。	工具列等輔助說明。  社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。			成組內科普海報。	
十五	<b>單元二</b> <b>閱讀科普文學 (10)</b> --推銷科普口頭報告	社會 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達自我觀點</b> ，並能與他人 <b>討論</b> 。	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  社會 Aa-III-4 在民主社會個人須	1. 學生能將海報重要資訊向全班口頭說明。 2. 學生能 <b>專注聆聽</b> 他人發表、給予建議回饋，並與他人 <b>討論</b> 。	一、引起動機： 1. 確認各組海報製作完善。 2. 教師說明報告任務注意事項。 3. 組內練習表達。  二、發展活動： 透過組間互學方式進行 1. 各組輪流上台分享組內共學成果。 2. 完成互評學習單。 三、總結活動：	<b>口語評量：</b> 學生能口頭分享成果、重要情節與個人觀點。  <b>觀察評量：</b> 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。	1. 圖書室書籍 2. 科普海報 3. 互評學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		1. 教師統整各組重點並針對發表內容與表達給予實質回饋。 2. 學生個別回饋。		
十六	單元二 閱讀科普文學 (11) --推銷科普 口頭報告	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 學生能將海報重要資訊向全班口頭說明。 2. 學生能專注聆聽他人發表、給予建議回饋，並與他人討論。	一、引起動機： 1. 複習上週已報告內容。 2. 教師再次說明報告任務注意事項。 二、發展活動： 透過組間互學方式進行 1. 各組輪流上台分享組內共學成果。 2. 完成互評學習單。 三、總結活動： 1. 教師統整各組重點並針對發表內容與表達給予實質回饋。 2. 學生個別回饋。	口語評量： 學生能口頭分享成果、重要情節與個人觀點。 觀察評量： 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。	1. 圖書室書籍 2. 科普海報 3. 互評學習單
十七	單元二 摘要閱讀策略 (1) 找關鍵詞(句)	國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	透過重點句的教學，教導學生能運用摘要策略，擷取段落重點。	一、引起動機 1 概覽課文 2 依上下文讀難詞。 二、發展活動	口語評量： 學生能說出段落重點 紙筆評量：	1. 南一國語五上課本 2. 課文摘要重點學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		1 分組討論圈出各段重點語句，並說明為重點的原因。 2 全班討論重點語句，並說明理由。 三、總結活動 總結並圈出重點語句。	學生能完成摘要重點學習單	
十八	單元二 摘要閱讀策略 (2) 刪除細節	國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	透過摘要—刪除教學，教導學生能運用閱讀策略，刪除段落中的次要訊息，進而擷取大意。	一、引起動機 複習第 1 節圈重點閱讀策略 二、發展活動 1 教師說明判斷刪除條件：補充訊息、形容詞、描述細節。 2 分組討論刪除各段落中的次要訊息，並討論刪除的原因 三、總結活動 各組發表刪除的次要訊息。	紙筆評量： 學生能完成摘要—刪除策略學習單 觀察評量： 學生能專注與組員討論刪除的原因	1. 南一國語五上課本 2. 摘要—刪除策略學習單
十九	單元二 摘要閱讀策略 (3) 歸納	國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語 5-III-6 熟習適合學習階	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	透過摘要—刪除教學，教導學生能運用修改、潤飾等閱讀策略，歸納文章重要訊息，進而擷取大意。	一、引起動機 複習第 2 節刪細節閱讀策略 二、發展活動 1 教師說明歸納文章訊息規則：找同性質語詞 2 分組討論所歸納的訊息。	紙筆評量： 學生能完成摘要—歸納策略學習單 觀察評量：	1. 南一國語五上課本 2. 摘要—歸納策略學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		段的摘要策略，擷取大意。 國語 6-III-7 修改、潤飾作品內容。			三、總結活動 分組發表歸納訊息結果。	學生能專注與組員所歸納的訊息。	
二十	單元二 摘要閱讀策略 (4) 找出主題句	國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	學生能透過找出主題句閱讀策略，歸納文章重要訊息，並修改潤飾語句後，擷取文章大意。	一、引起動機 複習圈重點詞句、刪除細節、歸納訊息等策略。 二、發展活動 1. 教師說明圈重點詞句、刪細節、歸納訊息後，再運用擴寫、縮寫完成主題句。 2. 分組討論找出各段主題句。 三、總結活動 分組發表各組找出的主題句。	紙筆評量： 學生能完成找主題句策略學習單 觀察評量： 學生能透過討論找出各段主題句。	1. 南一國語五上課本 2. 找主題句策略學習單

【第二學期】

課程名稱	閱讀素養		年級/班級	五年級/1~5 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	胡心品、梁尚瑾
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和、精采學習 (閱讀素養、資訊素養)	與學校願景呼 應之說明	閱讀素養是二十一世紀學生必備技能，因閱讀能養成學生運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，而除了紙本閱讀，本校也重視數位閱讀學習，讓學生同時涵養資訊科技能力，呼應「精彩學習」；此外，本校閱讀課程也重視培養學生樂於閱讀的態度，提升閱讀氛圍、營造「溫馨平和」的學習環境。	
設計理念	因著科技的進步，資訊與知識大量且快速地傳遞，學生須具備自主閱讀與數位閱讀能力，除了閱讀習慣建立，亦須具有閱讀策略後設認知的建構。故本閱讀課程設計除了培養學生閱讀習慣、營造「溫馨」的閱讀環境之外，更著重於協助學生搭起閱讀策略能力的鷹架，透過資訊應用、判讀媒體內容，以養成學生自行閱讀各類文本的能力與態度，讓學生透過閱讀素養「精彩學習」。			

<p style="text-align: center;">總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>一、國語文</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並<b>探索</b>多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>二、綜合</b></p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p><b>三、社會</b></p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
---	--	---	---

課程目標	建立學生閱讀習慣、閱讀態度，具備文本思考、解決問題與建構知識的能力。
------	------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	<p>單元一                      記敘文                      文章結構寫大意                      ——認識記敘文                      (1)</p>	<p>國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等<b>寫作基本能力</b>。</p> <p>國語 5-III-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的<b>文本</b>。</p> <p>社會 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達自我觀點</b>，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>[閱讀素養]</p> <p>閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其</p>	<p>國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語 Bc-III-4 記敘文本的結構。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 能<b>讀懂</b>記敘文<b>文本</b>。</p> <p>2. 能使用摘要策略摘要<b>擷取</b>文章<b>大意</b>。</p> <p>3. 透過觀察文章大意，認識記敘文文章結構，以培養<b>寫作基本能力</b>。</p>	<p>一、引起動機:概覽記敘文——〈八歲，一個人去旅行〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 找出自然段</p> <p>2. 圈出自然段落的關鍵詞</p> <p>3. 討論：文章中描述什麼？有沒有作者的心得或個人觀點？</p> <p>三、總結活動</p> <p>小組統整發表：記敘文泛指敘事、記人、寫景、狀物一類的文章，可以包含個人的心得。</p>	<p><b>口語評量：</b> 能說出文章的關鍵重點</p> <p><b>紙筆評量：</b> 能完成課文學習單</p> <p><b>觀察評量：</b> 能專注聆聽他人發表</p>	<p>1. 南一國語五上課本</p> <p>2. 課文學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
二	<p>單元一 記敘文 文章結構寫大意 --認識記敘文寫作方法(1)</p>	<p>國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>[閱讀素養]</p> <p>閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其</p>	<p>國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語 Bc-III-4 記敘文本的結構。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 能使用摘要策略摘要擷取文章大意。</p> <p>2. 能讀懂記敘文文本。</p> <p>3. 透過觀察文章大意，認識記敘文文章結構，以培養寫作基本能力。</p>	<p>一、引起動機：複習記敘文—〈八歲，一個人去旅行〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 找出自然段</p> <p>2. 利用摘要—刪除策略，摘要出段落大意。</p> <p>三、總結活動</p> <p>小組討論：刪除細節後，剩下的文章重點有哪些。</p>	<p>口語評量： 能說出文章的關鍵重點</p> <p>紙筆評量： 能完成課文學習單</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽他人發表</p>	<p>1. 南一國語五上課本</p> <p>2. 課文學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
三	<p>單元一 記敘文 文章結構寫大意 --找出段落大意 (1)</p>	<p>國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語 Bc-III-4 記敘文本的結構。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 能使用摘要策略摘要擷取文章大意。</p> <p>2. 能讀懂記敘文文本。</p> <p>3. 透過觀察文章大意，認識記敘文文章結構，以培養寫作基本能力。</p>	<p>一、引起動機：複習第 1、2 節統整記敘文—〈八歲，一個人去旅行〉的重點</p> <p>二、發展活動： 1. 運用摘要策略—圈重點、刪細節、歸納、合併句子、使句子通順完成各段主題句。 2. 發表各組主題句</p> <p>三、總結活動： 統整記敘文文章各段大意</p>	<p>口語評量： 能說出文章的關鍵重點</p> <p>紙筆評量： 能完成課文學習單</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽他人發表</p>	<p>1. 南一國語五上課本 2. 課文學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	單元一 記敘文 文章結構寫大意 --段落大意結構圖(1)	國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Bc-III-4 記敘文本的結構。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能使用摘要策略摘要擷取文章大意。 2. 能讀懂記敘文文本。 3. 透過觀察文章大意，認識記敘文文章結構，以培養寫作基本能力。	一、引起動機:複習第 3 節統整的各段大意內容 二、發展活動: 1. 觀察段落與段落間的關係 2. 畫段落大意結構圖 三、總結活動:分組發表並說明本篇記敘文結構為:描述事件發生經過的序列結構。	口語評量: 能說出文章段落間的關係 紙筆評量: 能完成課文學習單 觀察評量: 能專注聆聽他人發表	1. 南一國語五上課本 2. 課文學習單
五	單元一 記敘文 文章結構寫大意 --篇章大意(1)	國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國語 5-III-3 讀懂與學習階	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能使用摘要策略摘要擷取文章大意。 2. 能讀懂記敘文文本。	一、引起動機:複習第 4 節討論的段落大意結構圖 二、發展活動: 1. 串連各段大意，使句子通順並完成篇章摘要大意	口語評量: 能說出篇章大意 紙筆評量: 能完成課文學習單	1. 南一國語五上課本 2. 課文學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		段相符的 <b>文本</b> 。  社會 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達自我觀點</b> ，並能與他人 <b>討論</b> 。	國語 Bc-III-4 記敘文本的結構。  社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3. 透過觀察文章大意，認識記敘文文章結構，以培養 <b>寫作基本能力</b> 。	2. 分組報告討論結果並給予他組回應。  三、總結活動:複習本課摘要的方法與記敘文結構。	<b>觀察評量：</b> 能專注聆聽他人發表	
六	<b>單元二</b> <b>閱讀西洋經典小說</b> --認識西洋經典小說(1)	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， <b>提出自己的觀點</b> ，評述文本的內容。  社會 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達自我觀點</b> ，並能與他人 <b>討論</b> 。  [閱讀素養]	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 學生能分享閱讀西洋經典小說之主旨、重要情節，並根據文本重要議題 <b>提出個人觀點</b> 。  2. 學生能 <b>專注聆聽</b> 他人發表、給予建議回饋，並與他人 <b>討論</b> 。	一、引起動機： 學生彙整第 2 節閱讀學習單內容。  二、發展活動： 透過組內共學方式進行 1. 學生發表閱讀西洋經典小說中議題訊息及觀點 2. 與同組組員交換想法。  三、總結活動:分享從他人獲得的不同觀點及看法。	<b>口語評量：</b> 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。  <b>觀察評量：</b> 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。	預測學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
七	<p><b>單元二</b> <b>閱讀西洋經典小說</b> --尋找西洋經典小說(2)</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 [資訊教育] 資訊 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 資訊科技 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 學生能主動閱讀書籍，閱讀西洋經典小說，培養閱讀習慣。 2. 學生能透過網路搜尋與西洋經典小說的相關資料，並摘要、整理文本內容。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師引導學生回顧第 1 節所預測的文本內容。 二、發展活動： 1. 閱讀西洋經典小說，並根據引導摘要主旨、重要情節等，完成文本內容學習單， 2. 透過網路搜尋與西洋經典小說相關補充資料。 三、總結活動：分組發表學習單內容。</p>	<p><b>觀察評量：</b> 1. 學生能閱讀文本，並摘要主旨、重要情節等。 2. 學生能藉由平板上網搜尋與文本相關補充資料。</p>	閱讀心得學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	<p>單元二 閱讀西洋經典小說</p> <p>-- 閱讀西洋經典小說(3)</p>	<p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的<b>觀點</b>，評述文本的內容。</p> <p>社會 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達自我觀點</b>，並能與他人<b>討論</b>。</p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 學生能分享閱讀西洋經典小說之主旨、重要情節，並根據文本重要議題<b>提出個人觀點</b>。</p> <p>2. 學生能<b>專注聆聽</b>他人發表、給予建議回饋，並與他人<b>討論</b>。</p>	<p>一、引起動機： 學生彙整第 2 節閱讀學習單內容。</p> <p>二、發展活動： 透過組內共學方式進行 1. 學生發表閱讀西洋經典小說中議題訊息及觀點 2. 與同組組員交換想法。</p> <p>三、總結活動：分享從他人獲得的不同觀點及看法。</p>	<p><b>口語評量：</b> 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p> <p><b>觀察評量：</b> 1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。</p>	分享學習單
九	<p>單元二 閱讀西洋經典小說</p> <p>-- 聊書：西洋經典小說(4)</p>	<p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的<b>觀點</b>，評述文本的內容。</p> <p>社會 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達自我</b></p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須</p>	<p>1. 學生能分享閱讀西洋經典小說之主旨、重要情節，並根據文本重要議題<b>提出個人觀點</b>。</p> <p>2. 學生能<b>專注聆聽</b>他人發表、給予建議回饋，並與他人<b>討論</b>。</p>	<p>一、引起動機： 分組鋪書及介紹好書</p> <p>二、發展活動： 透過組間互學方式進行 1. 輪流至各組聆聽他組介紹好書內容及特色 2. 完成互評學習單。</p> <p>三、總結活動：發表從他組閱讀到的好書內容。</p>	<p><b>口語評量：</b> 學生能口頭分享閱讀文本之主旨、重要情節與個人觀點。</p> <p><b>觀察評量：</b></p>	互評單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點，並能與他人討論。	遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。			1. 學生能專注聆聽他人發表。 2. 學生能分享個人觀點。	
十	<p>單元二 閱讀西洋經典小說</p> <p>—西洋經典小說推介(5)</p>	<p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 學生從推介中，欣賞與評析他人分享之好書。</p> <p>2. 學生能透過討論，票選出好書。</p> <p>3. 學生表達好書的優點，並寫出推介評語。</p>	<p>一、引起動機 各組閱讀第 4 節他組的互評學習單回饋內容</p> <p>二、發展活動 1. 分組票選各組心中好書 2. 全班共選一本好書 3. 根據票選出的文本寫出推介評語。</p> <p>三、總結活動 將好書介紹寫在壁報紙上，推介至其他班級。</p>	<p>紙筆評量： 學生能根據票選出的文本寫出推介評語。</p>	好書分享互評單
十一	<p>單元三 閱讀推論策略</p> <p>—從文本找支持理由(1)</p>	<p>國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 教師示範透過推論，找出文章中重要觀點。</p> <p>2. 學生能讀懂文本並分組討論文本中支持的理由。</p>	<p>一、引起動機 閱讀文本〈失敗者的覺醒〉</p> <p>二、發展活動 1. 教師示範透過推論，找出文章中重要觀點。</p>	<p>口語評量： 學生能說出文章中支持觀點的理由</p>	1. 康軒國語課本課文〈失敗者的覺醒〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略， <b>推論</b> 文本隱含的因果訊息或 <b>觀點</b> 。 社會 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見，表達自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3. <b>聆聽</b> 各組 <b>分享</b> 並檢核所提出的理由是否適切。 4. 歸納總結重要的觀點與理由。	2. 學生能分組討論文章中支持的理由。 3. 聆聽各組分享並檢核所提出的理由是否適切。 三、總結活動 歸納總結重要的觀點與理由。	<b>紙筆評量：</b> 學生能完成推論學習單  <b>觀察評量：</b> 1. 學生能積極參與討論 2. 學生能專注聆聽他人分享	2.推論學習單
十二	<b>單元三</b> <b>閱讀推論策略</b> —從文本找支持理由(1)	國語 5-III-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略， <b>推論</b> 文本隱含的因果訊息或 <b>觀點</b> 。 社會 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 教師示範透過 <b>推論</b> ，找出文章中重要 <b>觀點</b> 。 2. 學生能 <b>讀懂</b> 文本並分組 <b>討論</b> 文本中支持的理由。 3. <b>聆聽</b> 各組 <b>分享</b> 並檢核所提出的理由是否適切。 4. 歸納總結重要的觀點與理由。	一、引起動機 1. 複習第 1 節推論的方法 2. 閱讀文本〈火星人，你好嗎〉 二、發展活動 1. 教師示範透過推論，找出文章中重要觀點。 2. 學生能分組討論文章中支持的理由。 3. 聆聽各組分享並檢核所提出的理由是否適切。 三、總結活動	<b>口語評量：</b> 學生能說出文章中支持觀點的理由  <b>紙筆評量：</b> 學生能完成推論學習單  <b>觀察評量：</b> 1. 學生能積極參與討論	1.康軒國語課本課文〈火星人，你好嗎〉 2.推論學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見，表達自我觀點，並能與他人討論。			歸納總結重要的觀點與理由。	2. 學生能專注聆聽他人分享	
十三	單元三 閱讀推論策略 —找不同觀點 (1)	國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 教師示範透過推論，找出文章中不同的觀點。 2. 學生能讀懂文本並分組討論，找出文本中支持各個觀點的理由。 3. 聆聽各組分享並比較觀點間的不同之處。 4. 歸納總結重要的觀點與理由。	一、引起動機 1. 閱讀文本〈枯木是大飯店〉 二、發展活動 1. 教師示範透過推論，找出文章中不同的觀點。 2. 學生能分組討論，找出文本中支持各個觀點的理由。 3. 聆聽各組分享比較觀點間的不同之處。 三、總結活動 歸納總結重要的觀點與理由。	口語評量： 學生能說出文章中不同的觀點 紙筆評量： 學生能完成推論學習單 觀察評量： 1. 學生能積極參與討論 2. 學生能專注聆聽他人分享	1.南一國語課本課文〈枯木是大飯店〉 2.推論學習單
十四	單元三 閱讀推論策略 —找不同觀點 (1)	國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 教學生能透過推論，找出文章中不同的觀點。	一、引起動機 1. 複習第 3 節找出不同觀點的推論方法 2. 閱讀文本〈永遠不會太晚〉	口語評量： 學生能說出文章中不同的觀點	1.翰林國語課本課文〈永遠不會太晚〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略， <b>推論</b> 文本隱含的因果訊息或 <b>觀點</b> 。 社會 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見，表達自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	2. 學生能 <b>讀懂</b> 文本並分組 <b>討論</b> ， <b>找出</b> 文本中支持各個觀點的理由。 3. <b>聆聽</b> 各組 <b>分享</b> 並比較觀點間的不同之處。 4. 歸納總結重要的觀點與理由。	二、發展活動 1. 教師示範透過推論，找出文章中不同的觀點。 2. 學生能分組討論，找出文本中支持各個觀點的理由。 3. 聆聽各組分享比較觀點間的不同之處。 三、總結活動 歸納總結重要的觀點與理由。	<b>紙筆評量：</b> 學生能完成推論學習單  <b>觀察評量：</b> 1. 學生能積極參與討論 2. 學生能專注聆聽他人分享	2.推論學習單
十五	<b>單元三</b> <b>閱讀推論策略</b> —總複習(1)	國語 5-III-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略， <b>推論</b> 文本隱含的因果訊息或 <b>觀點</b> 。 社會 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意	國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 教學生能透過 <b>推論的兩種方法</b> ，找出文章中不同的 <b>觀點</b> 。 2. 學生能 <b>讀懂</b> 文本並分組 <b>討論</b> ， <b>找出</b> 文本中支持各個觀點的理由。 3. <b>聆聽</b> 各組 <b>分享</b> 並比較觀點間的不同之處。 4. 歸納總結重要的觀點與理由。	一、引起動機 1. 複習第 1 節和第 3 節所學的推論方法 2. 閱讀文本〈溪谷間的野鳥〉 二、發展活動 1. 教師示範透過推論，找出文章中不同的觀點。 2. 學生能分組討論，找出文本中支持各個觀點的理由。 3. 聆聽各組分享比較觀點間的不同之處。	<b>口語評量：</b> 學生能說出文章中不同的觀點  <b>紙筆評量：</b> 學生能完成推論學習單  <b>觀察評量：</b> 1. 學生能積極參與討論	1.康軒國語課本課文〈溪谷間的野鳥〉 2.推論學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見，表達自我觀點，並能與他人討論。			三、總結活動 歸納總結重要的觀點與理由。	2. 學生能專注聆聽他人分享	
十六	單元四 閱讀探究 --如何資料評估(1) (能源教育週)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 學生能建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 2. 學生能運用網路搜尋、瀏覽、閱讀、應用數位文本。 3. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	一、引起動機 呈現網路新聞，讓學生討論其真實性。 二、發展活動 1. 介紹 CRAPP 評估指標、資料評估六步驟。 2. 組內共同討論事實查核單上的新聞真實性為何？將討論結果寫在學習單。 三、總結活動 各組拍照上傳，分享組內討論結果。	觀察評量： 1. 學生能積極參與討論 2. 學生能專注聆聽他人分享	事實查核單
十七	單元四 閱讀探究 搜尋、評估(1) (海洋教育週)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 學生能建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。	一、引起動機 教師呈現海報心智圖範本，解說繪製方式。 二、發展活動		探究任務單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		常生活的問題。 國語 1-III-4 結合科技與資訊， <b>提升聆聽的效能</b> 。 國語 5-III-12 <b>運用</b> 圖書館(室)、科技與 <b>網路</b> ，進行資料蒐集、 <b>解讀與判斷</b> ，提升多元文本的閱讀和應用能力。	綜合 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	2. 學生能運用網路 <b>搜尋、瀏覽、閱讀、應用</b> 數位文本。 3. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	1. 根據老師指派的探究任務，自己先構思、紀錄。 2. 根據任務內容，用平板搜尋資料。 3. 利用資料評估的六步驟，逐一檢核蒐集資料的真實性。 三、總結活動 組內分享，每個人的資料與紀錄內容，討論出每組海報的內容架構。	<b>實作評量：</b> 學生能構思、搜尋、評估資料，並記錄。  <b>觀察評量：</b> 1. 學生能積極參與討論 2. 學生能專注聆聽他人分享	
十八、十九	<b>單元四</b> 閱讀探究 整合、輸出(2)	綜合 2c-III-1 <b>分析與判讀</b> 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、	1. 學生能建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的目標與步驟。 2. 學生能運用網路 <b>搜尋、瀏覽、閱讀、應用</b> 數位文本。	一、引起動機 組內討論、修正海報的內容架構。 二、發展活動 1. 組內分工，依序摘要、撰寫海報內容架構草稿。	<b>實作評量：</b>	探究任務單、全開海報紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	工具列等輔助說明。	3. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	2. 教師巡視各組，給予指導。草稿修正後，進行海報繪製。 3. 教師持續巡視各組，給予指導，提供學生改進意見。 三、總結活動 完成海報，組內彩排上台報告流程及內容。	學生能積極參與討論，並記錄摘要重點，組內互相合作完成海報。	
二十、	單元四 閱讀探究 成果報告(2)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 學生能建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 2. 學生能運用網路搜尋、瀏覽、閱讀、應用數位文本。 3. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	一、引起動機 複習各組探究的主題項目 二、發展活動 1. 各組分享探究主題內容。 2. 聆聽報告的同學就報告主題與發表組別進行討論與回饋。 3. 教師引導學生思考、比較、統整，相同主題各組別報告之異同。 三、綜整活動 1. 票選最佳的探究報告作品，師生討論並給予回饋。	同儕評量： 1. 評估其他組別報告內容的完整性和邏輯性。 2. 提出建設性的意見和改進建議。	各組全開海報紙、組間互評表。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		元文本的閱讀和應用能力。			2. 學生就社會議題探究的歷程發表心得。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。