

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	綠美橋巡禮		年級/班級	三年級/1-6 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，19 週，共 38 節
			設計教師	吳婉緞、林舜苓、廖御珊、江佳茹、胡靜宜、許淑華、楊素玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和(友善環境、健康促進) 精彩學習(閱讀素養、藝術人文)	與學校願景呼應之說明	1 透過「綠美橋巡禮」課程設計與實施，讓學生藉由健行的方式走讀社區，一方面達到 健康促進 的運動效果，一方面了解學校週遭特色景物的由來，進而能去欣賞綠美橋的 藝術 之美。 2 藉由 閱讀素養 策略，學會採訪工作，並將資料整合報告，進而了解綠美橋的 人文 風情 3 透過實地觀察與探究，了解綠美橋與自己生活息息相關，進而培養關懷鄉土的情操，並透過淨灘活動，達到 友善環境 的願景。請說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	綠美橋緊鄰學區，是很多學生上、放學必經之路，與學生生活息息相關，透過課程設計，引領學生認識了解它。希冀透過探索學校附近的綠美橋，培養體育休閒運動，接觸戶外並欣賞周遭環境，發展美學與生活結合的實踐能力，探索社區建築，認識生活環境，進而培養愛家愛鄉的情懷。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 國 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 健體 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程目標	1. 探索社區建築，認識生活環境。 2. 具備語文表達，能說出自己的意見。 3. 具備應用科技，搜尋所需知識。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 樂於參與活動，體會運動帶來的健康與重要。 5. 關心生活環境，覺察身邊環境與人之間的關係。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 8 月 感 恩 祖 父 母 月	1. 大步向前走、健康 GO! GO! GO! 1-1 健走運動的動作姿勢與技巧/2	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健體領域 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 提出關於綠美橋名稱，認識在地著名地標。 2. 認識並說出健走運動對身體的益處。	1. 師生共同討論健走運動對健康的重要性伸展的部位。 2. 教師示範與說明健走運動的動作姿勢與技巧，並隨時反問學生是否瞭解。 3. 學生練習慢速度健走運動的動作姿勢與技巧	1. 能說出健行的好處 2. 能做出健走運動的動作、姿勢與技巧	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	1-2 交通號誌/2	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健體領域 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 觀察交通標誌，了解號誌意義。 2. 運用交通號誌知識，融入日常生活。	1. 教師展示交通號誌、標誌的圖卡或照片，並了解交通號誌、標誌代表的意義。 2. 教師講解一般常用交通規則 3 學生分組討論交通事故的原因並發表。	1. 能正確說出通號誌、標誌代表的意義 2. 能與人討論交通事故的原因並發表	電腦、投影機、紙、筆
三	1-3 綠美橋健行與認識環境	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境	社會 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然	1. 觀察沿路交通號誌及街道景物。 2. 運用交通知識，應變行進間所遇到的道路	綠美橋堤防健行一 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至綠美橋。	1. 能步行到綠美橋 2. 行進間遵守秩序	學校至綠美橋路線圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
	(與第四週合併進行)/2	提出感興趣的問題。 健體 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	環境。 健體 Ba-II-1 居家、交通及外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	突發狀況。	2. 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 3. 認識綠美橋周遭環境，欣賞上下游、左右岸不同地點的差異。	3. 能說出綠美橋周遭環境的差異	
四	1-3 綠美橋健行與認識環境 (與第三週合併進行)/2	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【戶外教育】	健體 Ba-II-1 居家、交通及外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與	1. 運用交通知識，應變行進間所遇到的道路突發狀況。 2. 蒐集並整理觀察綠美橋所得資料。	綠美橋堤防健行一 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至綠美橋。 2. 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 3. 認識綠美橋周遭環境，欣賞上下游、左右岸不同地點的差異。	1. 能步行到綠美橋 2. 行進間遵守秩序 3. 能說出綠美橋周遭環境的差異	學校至綠美橋路線圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	彙整。				
五	1-4 繪畫綠美橋 (與第六週合併進行)/2	社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 藝術 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校	社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能尊重社區環境，體認社區環境人人有責。 2. 能觀察周遭事物，並從事藝術創作，欣賞他人作品，與他人分享作品。	綠美橋堤防健行二 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至綠美橋。 2. 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 3. 認識綠美橋周遭環境，同上一次觀察做比較，並記錄下差異。 4. 畫上本次健行印象最深刻的景緻。 5. 健行返回學校，路途行進安全及禮貌檢討	1. 能步行到綠美橋 2. 行進間遵守秩序 3. 能比較兩次健行到綠美橋所觀察到的差異並記錄下來 4. 能畫出本次健行印象最深刻的景緻。	網路資源： 綠美橋相片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
六	1-4 繪畫綠美橋 (與第五週合併進行)/2	社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 藝術 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能尊重社區環境，體認社區環境人人有責。 2. 能觀察周遭事物，並從事藝術創作，欣賞他人作品，與他人分享作品。	綠美橋堤防健行二 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至綠美橋。 2. 請學生注意禮貌，沿途經過社區，必須遵守秩序。 3. 認識綠美橋周遭環境，同上一次觀察做比較，並記錄下差異。 4. 畫上本次健行印象最深刻的景緻。 5. 健行返回學校，路途行進安全及禮貌檢討	1. 能步行到綠美橋 2. 行進間遵守秩序 3. 能比較兩次健行到綠美橋所觀察到的差異並記錄下來 4. 能畫出本次健行印象最深刻的景緻。	網路資源： 綠美橋相片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	2. 與世界「橋」遇 2-1 別具特色的橋/2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能說明橋梁的種類功能構造。 2. 能整理橋梁建築的資料。	1. 學生分組分享自己看過別具特色的橋。 2. 請學生大約畫下發表的橋的樣子。 3. 指導學生了解自己所發表的橋屬於何種種類及功能屬性。 4. 分組蒐集世界著名橋梁的資料或奇聞軼事。	1 能說出自己看過別具特色的橋。 2. 能畫下發表的橋的樣子。 3. 能了解自己所發表的橋屬於何種種類及功能屬性。 4. 能分組蒐集世界著名橋梁的資料。	電腦、投影機、紙、色筆
八	2-2 威尼斯「嘆息橋」/2	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 藝 1-II-3	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能發表自己對於橋梁，所體認到的不同感受。 2. 能嘗試採用不同的媒材進行繪圖創作。	1. 講解威尼斯「嘆息橋」的由來及傳說。 2. 學生用海報分組畫出所蒐集到的橋梁圖像，並在旁寫出蒐集到的資料。	1 能了解威尼斯「嘆息橋」的由來及傳說。 2. 能分組將所蒐集到的橋梁的資料製作成海報。	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能試探媒材特性與技法，進行創作。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
九	2-3 威尼斯「嘆息橋」海報/2	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【國際教育】	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能發表自己對於橋梁，所體認到的不同感受。 2. 能嘗試採用不同的媒材進行繪圖創作。	1. 延續上節活動，學生用海報分組畫出所蒐集到的橋梁圖像，並在旁寫出蒐集到的資料。 2. 請學生討論下次上課將以何種方式呈現成果。	1 能分組將所蒐集到的橋梁的資料製作成海報。	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。					
十	2-4 發表橋樑圖像和資料/2	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能以適切的音調，清楚表達要分享的內容。 2. 分享自己整理的資料，並且與生活經驗結合。	1. 學生分組報告所蒐集到的橋梁圖像和資料。 2. 依照各組報告呈現與發表。	1 能上臺發表所蒐集到的橋梁的資料	電腦、投影機、紙、色筆
十一	2-5 回顧綠美橋/2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 6-II-2	社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 省思對於綠美橋過去與現在發展的問題。 2. 培養適切的表達詞句，呈現自己對於世界橋梁與社區綠美橋的看法。	1. 學生分組報告所蒐集到的橋梁圖像和資料。 2. 從世界名橋看綠美橋：老師總結綠美橋和我們的關係	1 能上臺發表所蒐集到的橋梁的資料 2 能說出綠美橋和自己的關係	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
十二 第二 次學 習評 量	2-5 回顧綠美橋/2 第二次學習評量	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2d-II-2	社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能舉出各地橋梁建造的需求。 2. 省思橋梁建築對在地環境的影響。 3. 分享自己整理的報告。	1. 學生分組綜合討論。 2. 師生共同合作，總結學習成果。	1 能分組討論不同橋樑對環境的影響並上台報告	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
十三	3. 小小記者 3-1 記者模範/2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能提出訪問的目的，完成準備過程的計畫。 2. 能聆聽他人說話，在採訪進行時的注意禮貌。	1. 教師播放一則新聞影片，帶領學生認識記者的工作內容。 2. 5W1H-訪談步驟與綱要的擬定，教導學生學習如何利用六何法（who、what、where、when、why、how）擬定訪談步驟與綱要 3. 教導學生採訪的禮節 4. 進行綠美橋相關採訪的準備。	1 能學會運用六何法擬定訪談步驟與綱要	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	3-2 討論採訪工作/2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 藉由訪談活動的學習與實地採訪，完成採訪紀錄。 2. 適當語言表達，應用於進行採訪活動，擬定訪談步驟與綱要。 3. 能將採訪記錄整理製成紙本記錄。	1. 教師播放由學生自製的校園新聞影片，讓學生對進行採訪有更深的認識。 2. 分組討論，想要訪問的對象，提出關於綠美橋各方面想要了解的問題，並記錄在學習單上。 3. 分組討論採訪的記錄方式（文字稿或拍攝影片）	能針對綠美橋擬定要採訪的問題並記錄下來	電腦、投影機、紙、色筆
十五	3-3 實際進行訪問/2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 提出訪談問題，進行實地採訪，完成採訪紀錄。 2. 能以清晰的語音表達，並將採訪記錄整理製成海報。	1. 針對上週討論結果，實際進行綠美橋相關的訪問。 2. 收集並整理訪談相關資料。	1 能將上週討論結果，進行實際的訪問工作 2 能將採訪完的資料理記錄下來	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十六	3-4 彙整採訪資料/2	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 摘取訪談資料要點，有條不紊的發表採訪結果並發表自己的看法、感想。 2. 能以清晰的語音表達，並將採訪記錄整理製做成海報。 3. 能選擇合宜的呈現方式，彙整採訪所得到的資料。	1. 針對上週討論結果，實際進行訪問，收集資料。 2. 收集並整理訪談相關資料。	1 能將上週討論結果，進行實際的訪問工作 2 能將採訪完的資料理記錄下來	電腦、投影機、紙、色筆
十七	3-5 採訪發表及討論/2	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 有條不紊的發表採訪結果並發表自己的看法、感想。 2. 能以清晰的語音表達採訪記錄。	1. 各組上台報告採訪資料。 2. 師生共同討論各組報告之優、缺點，做為改進之參考。	1 能將分組報告採訪的資料	電腦、投影機、紙、色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	3-6 結論與感謝/2	社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 整理發表採訪資料，並發表自己的看法、感想。 2. 能應用美術創作設計特色卡片。	1. 師生共同討論發表在當小記者後對綠美橋以及學校周遭環境的認識。 2. 設計感謝卡 3. 課後，請學生轉交感謝卡給受訪者。	1 能發表自己對綠美橋和週遭環境的認識 2 能設計感謝卡，感謝採訪對象	電腦、投影機、紙、色筆
十九	4. 南投市小公民 4-1 命名綠美橋/1 4-2 綠美橋的色彩/1	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2d-Ⅱ-2	社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	1. 觀察力：藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法，紀錄與表現自己所見即所觸的事物與情感。	活動一 1. 講解為什麼要為建築物命名，命名可以反映建築物的特色、用途或象徵意義。 2. 分享其他知名建築物的命名背景和故事，如	1. 學生學習觀察評量學生的參與度、討論的深度和命名建議的創意。 2. 評估學生能否理解命名的重要性的運用	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		2. 色彩搭配：嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 3. 讓學生了解綠美橋的美感、特色和觀光價值。	埃菲爾鐵塔、自由女神像等。 3. 分組討論，要求學生分享對綠美橋的印象和特色，並討論可能的命名理由和想法。 活動二 1. 教師說明色彩概念：講解基本色彩概念，如色相、飽和度和明度。 2. 展示不同色彩在建築物中的應用例子。 3. 分析綠美橋的色彩構成，包括橋身、橋墩和橋頂的色彩。 4. 分組討論：分組讓學生設計自己的橋梁色彩方案。 5. 每組分享他們的設計理念和色彩選擇。	創意來為建築物命名的能力 3. 學習單 學生紀錄討論和分享，以便了解學生是否能夠用創意和理解建築物特色的角度來提出命名建議。 4. 課堂口語評量(參與討論度) 5. 課堂筆記與回饋(寫下今天上課的收穫、感想或心得) 6. 觀察學生在小組中的合作和協作能力(團隊合作)。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	(性別平等)						
二十一	(交通安全)						

【第二學期】

課程名稱	綠美橋巡禮	年級/班級	三年級/1-6 班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 2 節，19 週，共 38 節
		設計教師	吳婉緞、林舜苓、廖御珊、江佳茹、胡靜宜、許淑華、楊素玲

附件 3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐國語文 ☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☒數學 ☐生活課程 ☐健康與體育 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中)	☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐家庭教育 ☒戶外教育 ☐原住民教育☐國際教育 ☐性別平等教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和(友善環境、健康促進) 精彩學習(閱讀素養、藝術人文)	與學校願景呼應之說明 1 透過「綠美橋巡禮」課程設計與實施，讓學生藉由健行的方式走讀社區，一方面達到健康促進的運動效果，一方面了解學校週遭特色景物的由來，進而能去欣賞綠美橋的藝術之美。 2 藉由閱讀素養策略，學會採訪工作，並將資料整合報告，進而了解綠美橋的人文風情 3 透過實地觀察與探究，了解綠美橋與自己生活息息相關，進而培養關懷鄉土的情操，並透過淨灘活動，達到友善環境的願景。
設計理念	綠美橋緊鄰學區，是很多學生上、放學必經之路，與學生生活息息相關，透過課程設計，引領學生認識了解它。希冀透過探索學校附近的綠美橋，培養體育休閒運動，接觸戶外並欣賞周遭環境，發展美學與生活結合的實踐能力，探索社區建築，認識生活環境，進而培養愛家愛鄉的情懷。	
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢	領綱核心素養具體內涵 國 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 國 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 數 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 數 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表 社 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
課程目標	1. 創新思考方式，提出應對問題的解決方法。 2. 探索社區建築，認識生活環境。 3. 具備語文表達，能說出自己的意見。 4. 具備應用科技，搜尋所需知識。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	5. 樂於參與活動，體會運動帶來的健康與重要。 6. 關心生活環境，覺察身邊環境與人之間的關係。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1. 小小藝術家 1-1 認識畫派與創作/2	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	藝術領域 視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜合領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 2. 學習展現自己的想法，運用適切的溝通技巧。	1 教師說明各種畫派的理念 2 畫出下 4 種不同的構圖。 3 與學生討論與欣賞作品。	1 能知道各種畫派的理念 2 能畫出下 4 種不同的構圖	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	1-2 綠美橋實地寫生/2	藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	藝術領域 視 1-Ⅲ-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 探索各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，發現創作的喜悅與樂趣。 2. 利用文字或圖畫，紀錄與表現自己所見即所觸的事物與情感。	1. 教師說明戶外寫生重點與注意事項。 2. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至綠美橋。 3. 認識綠美橋周遭環境，小組行動。 4. 觀察綠美橋的結構，顏色，感受，請學生簡單畫在圖畫紙上，以利下次上課完成。	1 能遵守戶外寫生的秩序 2 能畫出綠美橋的特色	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	1-3 創作完成及著色/2	藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	藝術領域 視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	1. 欣賞各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美觀念。 2. 互相欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	1. 學生將戶外寫生的草圖，完成創作在畫紙上。 2. 老師課堂巡視，給予指導。 3. 修改與建議。 4. 完成度的鼓勵。	1 能畫出綠美橋的特色	電腦、投影機、紙、筆
四	1-4 作品分享與說明、欣賞/2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異。	社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 說出各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美觀念。	票選最喜歡作品，選出前三名與優選數名。 1. 教導上台發表的重點與方式。	1 能欣賞別人的作品出說出優點	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	綜合領域 Ab-II-1 有效的學習方法。	2. 分享欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	2. 引導學生聆聽與提問。 3. 給予發表者回饋與建議。 4. 投票。 5. 由學生展示綠美橋素描作品、欣賞作品。		
五	2. 生活上的數學 2-1 長度的估算與測/2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	社會領域 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 數學領域 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 透過思考解題，了解數學在生活的應用。 2. 理解生活常用長度單位。	3. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公尺，認識 1 毫米、認識 1 公分、認識 1 公尺、認識 1 公里。 4. 教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用 mm 表示。 5. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公尺為單位的報讀和實測活動。 6. 學生分組決定測量工具。 7. 估測學校到綠美橋的距離。 8. 估測綠美橋的總長度。 9. 分組討論	1 能認識 1 毫米、1 公分、1 公尺、1 公里。 2 能對學校到綠美橋和綠美橋的長度進行估測	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	2-2 認識時、分、秒與時間的加減/2	數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	數 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 理解時間在生活的應用。 2. 展現適當的溝通表達態度，應用於小組討論中。	1. 教師說明時間在生活中的例子：早餐、起床時間、上課時間。 2. 時間與時刻的不同。 3. 學習時刻和時間量的加減計算。 4. 分組討論戶外實測中，如何時間的布題。	1 能分辨時間與時刻的不同。 2 能學會時刻和時間量的加減計算	電腦、投影機、紙、筆
七	2-3 認識統計表的報讀與製作/2	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境	數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改	1. 能學習一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 2. 透過觀察，表達觀察的內容。。	1. 說明統計表在生活中的例子：早餐價目表、電視時刻表、火車票價表。 2. 統計表的基本製作。 3. 報讀二維表格。 4. 設計自己戶外測量時，將完成的表格。	1 能讀懂得生活中常先的統計圖表 2 能設計自己戶外測量時的表格	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提出感興趣的問題。	變自然環境與人們的生活。				
八	2-4 戶外實測操作/2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 【安全教育】	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 數 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能參與戶外活動，對環境提出察與好奇。 2. 理解長度單位的實際應用方式，達成本次活動任務。	1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至綠美橋。 2. 任務挑戰： (1)估測學校到綠美橋的距離。 (2)估測綠美橋的總長度。 (3)時間題 (4)統計圖表資料 3. 分組分享任務完成結果。	1 能估測學校到綠美橋的距離 2 估測綠美橋的總長度 3 能將估測結果做成統計圖表	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
九	3. 河岸生態觀察 3-1 水的起源/2	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【海洋教育】 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	自然領域 INc-II-6 水有三態變化及毛细現象。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能探討水的型態，發現其中的規律性。 2. 能覺察生活環境中，關於水的型態。	1. 認識水的三種型態：固態、液態、氣態。 2. 地球上的水，以各種形式存在。請學生舉例。 3. 藉由小水滴的旅行影片，了解各種形式的水。	1 能認識水的三種型態：固態、液態、氣態並說出差異	記錄表、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	3-2 認識水生植物/2	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【海洋教育】 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	自然領域 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能探討水的酸鹼度，發現其對於生態環境的中生物的影響。 2. 能珍惜生態資源，認識生活周遭與自己密切的關係。	1. 引導學生了解水域、氣候、酸鹼度不同，孕育植物與動物也不同。 2. 播放水生植物影片。 3. 歸納整理水生植物類型。 4. 下次實地勘察時需攜帶物品及注意事項。	1 能了解水域、氣候不同，孕育植物與動物也不同	記錄表、筆
十一	3-3 實地勘察並記錄（與第十二、十三週合併）/2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改	各組自行畫好統計圖表，歸納整理實地勘察的記錄。	1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 分組分區記錄。十分鐘後，前進下一區繼續記錄。 3. 各組自行畫好統計圖表，歸納整理實地勘察的記錄。	1 能遵守戶外觀察的秩序與安全 2 能記錄觀察結果	記錄表、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	變自然環境與人們的生活。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
十二	3-3 實地勘察並記錄 (與第十一、十三週合併) /2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	各組自行畫好統計圖表，歸納整理實地勘察的記錄。	1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 分組分區記錄。十分鐘後，前進下一區繼續記錄。 3. 各組自行畫好統計圖表，歸納整理實地勘察的記錄。	1 能遵守戶外觀察的秩序與安全 2 能記錄觀察結果	記錄表、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
十三	3-3 實地勘察並記錄（與第十一、十二週合併）/2	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	各組自行畫好統計圖表，歸納整理實地勘察的記錄。	1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 分組分區記錄。十分鐘後，前進下一區繼續記錄。 3. 各組自行畫好統計圖表，歸納整理實地勘察的記錄。	1 能遵守戶外觀察的秩序與安全 2 能記錄觀察結果	記錄表、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十四	3-4 上台發表/2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能舉出實例，說明環境觀察的發現。 2. 能蒐集、整理水生植物的資源。	1. 比較各組所觀察到的水生植物的種類。 2. 教導上台發表的重點與方式。 3. 給予發表者回饋與建議。 4. 老師給予「河岸生態」總結評語。	能發表觀察結果	記錄表、筆
十五	4. 淨溪活動 4-1 環境危機與挑戰/2	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維	1. 能解釋對於環境觀察的發現。 2. 能從日常生活中出發，進行環境植物的觀察。	1. 引導學生認識地球暖化的現象。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰： 3. 播放影片：播放有關環境危機的影片。 4. 引導學生體認保護環境，從自我開始。	1 能說出地球暖化的現象。 2 能了解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 3 能說出自己所能執行的環保行動	電腦、投影機、紙、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		察，進而能察覺問題。 【海洋教育】 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	持生命、生長與活動。				
十六 能源教	4-2 淨灘行動 (與第十七、十八週合併進行) /2	社 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異 自 tm-Ⅱ-1	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 INe-Ⅱ-1	1. 能舉例說明，淨灘活動對環境的影響。 2. 能透過參與活動，觀察行動對於環境的改變。 3. 能參與團體活動，遵守規範。	淨灘行動 1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 學生分組、分工。 3. 攜帶好個人的物品(例如水壺)。	1 能遵守戶久淨灘的秩序與安全 2 能參與淨灘活動	水桶、垃圾袋、鐵夾

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
育週		能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【海洋教育】 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		4. 各組準備水桶或垃圾袋，學生透過行動實踐。 5. 淨灘收回的垃圾，按照平時的垃圾分類處理。	3 能將垃圾做正確的分類	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七 海洋教育週	4-2 淨灘行動 (與第十六、十八週合併進行) /2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【海洋教育】 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能舉例說明，淨灘活動對環境的影響。 2. 能透過參與活動，觀察行動對於環境的改變。 3. 能參與團體活動，遵守規範。	淨灘行動 1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 學生分組、分工。 3. 攜帶好個人的物品(例如水壺)。 4. 各組準備水桶或垃圾袋，學生透過行動實踐。 5. 淨灘收回的垃圾，按照平時的垃圾分類處理。	1 能遵守戶久淨灘的秩序與安全 2 能參與淨灘活動 3 能將垃圾做正確的分類	水桶、垃圾袋、鐵夾

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		域環境與產業。					
十八	4-2 淨灘行動 (與第十六、十七週合併進行) /2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能舉例說明，淨灘活動對環境的影響。 2. 能透過參與活動，觀察行動對於環境的改變。 3. 能參與團體活動，遵守規範。	淨灘行動 1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 學生分組、分工。 3. 攜帶好個人的物品(例如水壺)。 4. 各組準備水桶或垃圾袋，學生透過行動實踐。 5. 淨灘收回的垃圾，按照平時的垃圾分類處理。	1 能遵守戶久淨灘的秩序與安全 2 能參與淨灘活動 3 能將垃圾做正確的分類	水桶、垃圾袋、鐵夾

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【海洋教育】 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十九	4-3 淨灘行動 (與第二十週合併進行)/2	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【環境教育】 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能舉例說明，淨灘活動對環境的影響。 2. 能透過參與活動，觀察行動對於環境的改變。 3. 能參與團體活動，遵守規範。	淨灘行動 1. 出發前，重申安全的重要及注意事項。 2. 學生分組、分工。 3. 攜帶好個人的物品(例如水壺)。 4. 各組準備水桶或垃圾袋，學生透過行動實踐。 5. 淨灘收回的垃圾，按照平時的垃圾分類處理。	1 能遵守戶久淨灘的秩序與安全 2 能參與淨灘活動 3 能將垃圾做正確的分類	水桶、垃圾袋、鐵夾
二十	(性別平等)						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	(交通安全)						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	溫馨平和		年級/班級	中年級，14 班
彈性學習課程 類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	晨光時間等時段，共 18 節
			設計教師	梁尚瑾
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和，精彩學習 (友善環境、健康促進、 閱讀素養、藝術人文)	與學校願景呼應之 說明	1. 希望透過多元活動課程設計、結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架，培養學生建立積極進取的人生觀。 2. 希望透過「溫馨平和」課程的實施，呼應學校願景溫馨平和，培養學生探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融。 4. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	家庭教育： 班親會 (週六上午 3 節)	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並	1. 認識自我與他人關係。	1. 學生表達對家庭的感恩情感。 2. 家長建立家庭與學校的正向連結。	1. 親子成果展示分享：學生拿出製作好的感謝卡片、家長回饋影片、短語或禮物。	1. 班親會參與情形。	親子成果 展板、簡報設備、

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2. 學習體諒家人的辛苦，並懂得感恩。		2. 導師教學理念與班級經營方向簡報。 3. 親師、親子意見交流。 4. 親子互動活動：情感連結小遊戲。	2. 親子表現與回饋。	回饋單、遊戲材料。
六	家庭暴力防治宣導 (3)	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 認識家庭暴力與其類型。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 宣導內容：家庭暴力定義與對象、統計數據、保護令相關概、念、保護性案件通報方式。 2. 講座回饋：師生 Q&A、發表心得看法。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、回饋小禮物
七	環境教育：淨堤行動 (3)	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 3d-II-1 覺察生活中	1. 了解與重視垃圾分類與資源回收對環境的影響。 2. 理解環境永續的必要與愛護	1. 分辨回收物與不可回收物，並了解資源回收、垃圾分類的重要性。 2. 能實地進行處理垃圾及分類，培養愛護環境的情操。	1. 學務處宣導妥善處理垃圾的方法。 2. 實地前往淨堤行動。 3. 回到學校進行垃圾分類、資源回收。	1. 實地進行處理垃圾。 2. 正確做好垃圾分類。	簡報設備、垃圾袋、夾子、資源回收分類箱

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	地球的責任與使命。				
九	性別平等教育： 四格漫畫比賽、成果發表 (4)	社會 3d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 認識四格漫畫與創作流程。 2. 參與成果發表與自我省思。	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。	1. 教師導入視覺教材，引導學生欣賞漫畫作品。 2. 從日常生活情境發想，再引導學生發表討論四格漫畫內容。 3. 布置張貼高年級學生作品，高年級學生上台發表創作理念與學習心得。 4. 低中年級學生進行投票評選、觀摩活動。教師總結與優良作品講評。	1. 參與討論及評選活動。 2. 完整發表。	簡報設備、發表心得單、漫畫作品海報。
十	性侵害犯罪防治 宣導 (3)	社會 3d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 宣導內容：性侵害的定義與對象、統計數據、自我保護的方式。 2. 講座回饋：師生 Q&A、發表心得看法。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、回饋小禮物

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
十一	兒少性剝削教育宣導 (1)	社會 3d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 了解兒少性剝削講座。	1. 參與態度。	簡報設備
十二	兒少性剝削教育問答 (1)	社會 3d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 了解兒少性剝削講座。 2. 有獎徵答。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、回饋小禮物

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審查通過
		決問題的可能做法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					

【第二學期】

課程名稱	溫馨平和		年級/班級	中年級，14 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	晨光時間等時段，共 17 節
			設計教師	梁尚瑾
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和，精彩學習 (友善環境、健康促進、 閱讀素養、藝術人文)	與學校願景呼應之說明	1. 希望透過多元活動課程設計、結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架，培養學生建立積極進取的人生觀。 2. 希望透過「溫馨平和」課程的實施，呼應學校願景溫馨平和，培養學生探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融。 4. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	性別平等教育： 戲劇欣賞 (4)	社會 3d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並求解	1. 小組討論與角色模擬。 2. 性別觀點整理。	1. 能辨識性別刻板印象，發現劇中角色的性別議題。	1. 觀看短劇，記錄劇情與角色行為。教師引導學生討論發表。 2. 全班選角，改編劇情，排練。	1. 參與觀看。 2. 討論發表。	短劇影片、簡化劇本、相關道具。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決問題的可能做法。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		2. 能口語表達個人對性別平等的看法。	3. 改編演出，其他人觀察回饋。 4. 發表整理性別平等觀念。		
八	家庭暴力防治 闖關活動 (3)	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 認識家庭暴力與其類型。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會求助及危機處理的方法。 3. 能提出自我保護行動計畫。	1. 複習家庭暴力相關定義。 2. 闖關活動：認識與應對家庭暴力。能在模擬情境中選擇正確應對行動，闖完所有關卡。 3. 總結複習活動重點，宣誓自我保護行動。	1. 參與態度。 2. 行為檢核。	簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡
十	環境教育： 保護地球行動 (3)	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物	1. 了解與重視垃圾分類與資源回收對環境的影響。	1. 能理解世界地球日的意義。	1. 介紹世界地球日。 2. 保護地球行動闖關：能通過相關問答、選擇正確行動，闖完所有關卡。	1. 參與態度。 2. 行為檢核。	簡報設備、闖關站指引

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與環境的關懷。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	2. 理解環境永續的必要與愛護地球的責任與使命。	2. 為了保護地球，願意落實綠色生活。	3. 總結複習活動重點，宣誓保護地球行動。		圖、闖關卡
十一	兒少性剝削教育闖關(1)	社會 3d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 闖關活動：認識與應對家兒少性剝削。能在模擬情境中選擇正確應對行動，闖完所有關卡。 2. 總結複習活動重點，宣誓自我保護行動。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	家庭教育：親職講座暨母親節活動(3 節)	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 理解家人在家庭中的角色與辛勞，培養感恩與關懷。 2. 協助家長學習親職教育知能與溝通技巧。 3. 增進親子間的互動與合作經驗。 4. 建立家庭與學校間的正向連結與信任關係。	1. 增進家長對正向教養與親子溝通的理解。 2. 學生表達對家庭的感恩情感。 3. 家長建立家庭與學校的正向連結。	1. 講師主題分享：正向教養與情感連結。 2. 親子共同完成「感恩故事小書」。 3. 學生朗讀、家長回應與全班分享活動。	1. 家長講座回饋單。 2. 親子共同完成小書。 3. 學生朗讀、家長回應與全班分享活動。	感恩小書範本、朗讀指導單、家長回饋表。
十四	性侵害犯罪防治海報比賽(3)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 認識宣導海報的創作流程。 2. 參與成果發表與自我省思。	1. 能辨識危險，並懂得求助。 2. 鼓勵學生運用所習能力，保護自己及身邊的人。	1. 教師導入視覺教材，引導學生欣賞海報作品。 2. 從日常生活情境發想，再引導學生發表討論海報內容。 3. 布置張貼高年級學生作品，高年級學生上台發表創作理念與學習心得。 4. 低中年級學生進行投票評選、觀摩活動。教師總結與優良作品講評。	1. 參與討論及評選活動。 2. 完整發表。	簡報設備、發表心得單、作品海報。