

## 校長及所有專任教師實施公開授課之期程表

## 113 上學期：

授課教師	班級	授課日期、節數	科目	至少兩名觀課教師
陳清彬	504	10/8 週二第 5 節	資訊	李珈禎 謝家琦
楊育軒	503	12/6(五)第六節	健康	李惠美、何佳樺
吳筱甄	606	113 年 11 月 29 日 星期五第 3 節	數學	盧冠壹老師、江佳茹老師
李珈禎	305	2024/9/30(第一節)	自然	陳清彬老師、謝家琦老師
江佳茹	404	9/26、第一節	數	盧冠壹、吳筱甄
藍紅玉	五年 1 班	11/18(一)第五節	社會	李佩怡、陳英甘
鄭詹子	203	113/12/25 第二節	國語	簡秀桃 張馨引
胡靜宜	405	10/3 第一節	國語	廖御珊、許淑華
簡麗卿	4-2	113 年 9 月 26 日第四 節	自然	賴嫻蘭組長和謝家琦老師
許淑華	4-6	2025/11/4 第一節	國語	胡靜宜、楊素玲
簡秀桃	205	11 月 18 日第 3 節	國語	鄭詹子、張馨引
鄭詹子	203	113/12/4 第二節	數學	簡秀桃、張馨引
陳育胤	4 年 3 班	12/13 (五) 第二節	音樂	汶儀 宇欣
楊宇欣	303	12/26、第五節	音樂	陳育胤、呂超菁
李惠美	504	113 年 10 月 24 日 (四) 第二節	英語	何佳樺、楊育軒
曾瓊華	406	10 月 25 日、第 3 節	校訂國際	李惠美、何佳樺
呂超菁	5 年 4 班 5 年 5 班	10/8 (二) 第四節 10/11 (五) 第七節	體育	楊宇欣 林汶儀 陳育胤 陳志宏
何佳樺	602	113.10.24 (四) 第六節	英語	李宏哲, 李惠美
王貞懿	604	11/8、第 5 節	國文	陳信仲、林舜苓
何佳惠	二年六班	12/10, 第七節	生活	周宜穎、曾怡雯
周宜穎	405	12/10、第三節	社會	曾怡雯、何佳惠
曾怡雯	505	12/9、第七節	自然	周宜穎、何佳惠

附件 4-5

劉純婷	資源班 六年 13 班	11 月 14 日第四節	3A 國語	黃擒斌、黃昭儒
黃擒斌	資源班 613	113.11.18	數學	純婷 婉毓
賴嫻蘭	一年 2 班	9 月 24 日第一節	本土語	簡麗卿 謝家琦
陳信仲	605	11/11 (一) 第 1 大節	數學	王貞懿老師 林舜苓老師
時莉鈞	202	12/5(四)第三節	數學	廖燕秋 李玉真
廖御珊	403	11/12 第四節	數學	吳婉緞 胡靜宜
楊美真	三年六班	11/1、第二節	社會	李佩怡、鄭凱文
陳筱佩	302	11/4 (一) 第二節	數學	江依妍、廖文池
江依妍	301	11/4, 第四節	數學	陳筱佩、廖文池
王意晴	307	113/11/7 第一節	數學	葉琬琦、李巧如
李燕宜	602	10 月 7 日第 2 節	數學	劉坤榮主任, 李珈禎老師
謝金燕	304	12 月 30 星期一第一節	閩南語	張弘坤、劉坤榮
謝佳年	資源班 612	12/17 第三節	二年級國語	張紋端、劉純婷
黃婉芬	501	11/30(三) 第二節	數學	周麗美、張家蓁
吳枝靜	一 4	113.11/26 (二) 第一節	國語	粘雪風 張容甄
張紋端	資源班	12/18 第一節	數學	佳年、擒斌
李巧如	306	11/7 (四)第四節	數學	葉琬琦、王意晴
李宏哲	406	10/24(四)第四節	英文	曾瓊華、李惠美
林舜苓	402	12 月 20 日第三節	國語	王貞懿、陳信仲
嚴逢君	506	12/17,第 7 節	數學	魏宇瑄,陳奕硯
周麗美	503	113 年 11 月 8 日 第 3 節	數學	黃婉芬、張家蓁
謝家琦	602	10/25、第二節	自然	陳清彬、李珈禎
謝家琦	601	10/25、第三節	自然	賴嫻蘭、簡麗卿
廖文池	3-4	11 月 7 日第 3 節	數學	江依妍、陳筱佩
陳奕硯	502	11/14 第一節	數學	梁尚瑾、嚴逢君
粘雪風	101	113/12/31 上午第 3 節	國語	喻雅蘭 黃素秋
廖燕秋	二年 1 班	12 月 30 日星期一第二節	數學	時莉鈞 李玉真
陳英甘	3 年 2 班	10/29 第一節	社會	楊美真。繆志文

附件 4-5

曾瓊華	406	10/25、第 3 節	英語	佳樺、惠美
魏宇瑄	303	11/11(一)第六節	數學	葉琬琦、嚴逢君
李佩怡	63	10/29 第二節	社會	楊美真繆志文
吳婉緞	401	9/23	數學	御珊 靜宜
張家蓁	505	12/27 第四節	數學	黃婉芬、周麗美
黃泓鈞	504	11/8 (一)	數學	陳弈硯、梁尚瑾
張容甄	105	11/20 第二節	國語	吳枝靜.粘雪風
黃昭儒	資源班	113.12.25，早修	數學	程婉毓，張紋端
劉純婷	六年 13 班	11/14 第四節	國語	黃昭儒、黃擒斌
胡心品	504	11/28	閱讀	劉坤榮、梁尚瑾
黃素秋	103	113.10.04 第二節	國語	粘雪風、喻雅蘭
程婉毓	資源班	12/5，第一節	國語	黃昭儒、謝佳年
葉琬琦	305	11 月 8 日第二節	數學	李巧如、魏宇瑄
張嘉倫	606	12/20 第六節	健康	育軒，惠美

## 113 下學期：

授課教師	班級	授課日期、節數	科目	至少兩名觀課教師
陳志宏	606	3/7(五)第二節	美勞	林汶儀、楊宇欣
林汶儀	306	3/26 (三) 第四節	音樂	陳志宏、呂超菁
梁尚瑾	505 班	114/04/16(三)，第 3 節。	閱讀	胡心品、陳弈硯
李玉真	204	114.4.18 星期五第二節	國語	時莉鈞，廖燕秋
張弘坤	四 3	1140520	綜合	謝金燕劉坤榮
黎承偉	601	114.05.01、6	數學	李燕宜、王貞懿
喻雅蘭	一年 2 班	下學期第八週星期四第二節 114 年	數學	粘雪風、黃素秋
張文馨	二年 1 班	5/6(二)第 6 節	生活	劉坤榮、賴嫻蘭

# 南投縣南投市平和國民小學

## 113學年度教師公開授課成果冊



教學者：吳枝靜

觀課者：張容甄、粘雪風

南投縣南投市平和國民小學113學年度校長及教師公開授課

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國語		教學者	吳枝靜
實施年級	一年級		教學時間	6 節課 240 分鐘
單元名稱	四、吹泡泡			
學校願景	歡樂平和 快樂童年			
設計理念	透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。			
學習重點	學習表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣、尊重對方的發言。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>六、寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	核心素養	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>一、文字篇章</p> <p>Aa-I-5 標音符號的各類文本</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		

	Ad-I-3 故事、童詩。 二、文本表述 Ba-I-1 順敘法。 三、文化意涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的化意涵。		
議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。		
教材來源	南一版國小國語第一冊第四課		
教學設備/資源	●電子書、情境 CD、備課光碟		
學習目標	1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧的提示，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「泡、抱」；「走、起」；「子、好」的字形與字義。 4. 熟悉本課的生字詞語，「泡泡」、「大家」、「一起」、「好多」、「好像」、「抱抱」。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……好像……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。		
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<b>【第一節】</b> <b>活動 1 引導活動—吹泡泡</b> 一、吹泡泡 引導學生吹泡泡，試著將泡泡連在一起，並仔細觀察。  二、指導學生觀察課文插圖，說出由圖中看到什麼東西。		15	實際操作。
<b>活動 2 課文聆聽與朗讀</b> 一、揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、聆聽教學 CD 或電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。		5	口語發表
<b>活動 3 試說大意</b> 一、引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一)課文裡的小朋友在一起做什麼活動？(他們在玩吹泡泡。)		10	跟著朗讀課文。
		10	口語發表

<p>(二)他們怎麼玩吹泡泡？(用吸管和泡泡水吹出許多個小泡泡。)</p> <p>(三)你吹的泡泡和我吹的泡泡連在一起，看起來像什麼？(泡泡連在一起，看起來好像媽媽抱著嬰兒／泡泡好像在抱抱。)</p> <p>二、指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(大家一起吹泡泡，吹出好多小泡泡，泡泡連在一起好像在抱抱。)</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束/共 6 節～</p>		
<p>參考資料：</p> <p>一、參考書目：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>小孩的科學 STEAM 系列 02: 泡泡實驗室</u> 作者：<u>和盛企業股份有限公司、盧俊良、蘇仲太</u> 出版社：<u>親子天下</u> 出版日期：2018 年七月</li><li>2. <u>兒童的科學 158 之泡泡遊樂場</u> 作者：&lt;兒童的科學&gt;編輯部 出版社：<u>匯識教育</u> 出版日期：2018 年七月</li></ol> <p>二、網站資源：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 文化部兒童文化館—繪本花園 <a href="https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1">https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</a></li><li>2. 《重訂標點符號手冊》修訂版 <a href="https://language.moe.gov.tw/001/Upload/FILES/SITE_CONTENT/M0001/HAU/haushou.htm">https://language.moe.gov.tw/001/Upload/FILES/SITE_CONTENT/M0001/HAU/haushou.htm</a></li></ol>		

南投縣南投市平和國民小學 113 學年度校長及教師

共同備課紀錄表

教學者	吳枝靜	任教年級	二	任教領域/科目	國語
觀課者	張容甄 粘雪風	教學單元	四、吹泡泡		
共同備課日期	113 年 11 月 15 日	地點	一 4 教室		
預定公開授課日期	113 年 11 月 26 日 上午第一節	地點	一 4 教室		
<p>◎學習目標(含核心素養、學習重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</li> <li>2. 根據說話技巧的提示，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助，觀察「泡、抱」；「走、起」；「子、好」的字形與字義。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，「泡泡」、「大家」、「一起」、「好多」、「好像」、「抱抱」。</li> <li>5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</li> <li>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……好像……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。</li> </ol>					
<p>◎該班學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性及學習狀況…等)</p> <p>透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。結合生活經驗，分享如何「吹泡泡」。</p>					
<p>◎教師教學預定流程與策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活經驗帶入學習主軸</li> <li>2. 觀察活動過程</li> <li>3. 共同討論歸納結果</li> </ol> <p>【活動 1-1】引起動機 活動：吹泡泡 一、課前準備：泡泡水、盤子、吸管</p>					

二、提問：

1. 課文裡的小朋友在一起做什麼活動？（他們在玩吹泡泡。）
2. 他們怎麼玩吹泡泡？（用吸管和泡泡水吹出許多個小泡泡。）
3. 你吹的泡泡和我吹的泡泡連在一起，看起來像什麼？（泡泡連在一起，看起來好像媽媽抱著嬰兒／泡泡好像在抱抱。）

【活動 1-2】看圖說話

- 一、教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。
- 二、教師提問：說出與「泡泡」相關的訊息。

【活動 1-3】課文朗讀

- 一、教師揭示課文，請學生先默讀一次。
- 二、教師運用情境 CD 或電子書，請學生透過共同朗讀、分組朗讀或個別朗讀的方式朗讀課文。教師提醒學生朗讀時，需要配合課文情境讀出情緒感受。

【活動 1-4】課文大意

教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

1. 教師提問：
2. 教師統整大意：  
（大家一起吹泡泡，吹出好多小泡泡，泡泡連在一起好像在抱抱。）

◎學生學習策略或方法：

1. 先聆聽老師的說明並觀察吹泡泡的示範，從中發現技巧並完成活動。
2. 能觀察圖片，發表遊途中看到甚麼東西。
3. 能朗讀課文，透過老師的提問，完成歸納本課大意。

◎教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實際操作、提問、口語發表

六、共同議課預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 29 日

地點：一 4 教室

南投縣南投市平和國民小學113學年度校長及教師  
公開授課自評表

觀課者	張容甄、粘雪風	觀課日期	113 年 11 月 26 日
授課者	吳枝靜	教學年/班	一 4 教室
教學領域 教學單元	國語 第四課 吹泡泡		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	第一節準備活動 1. 以吹泡泡的體驗活動為開始 2. 課文插圖觀察、看圖說話與問題討論 3. 課文朗讀和以心智圖分析課文 4. 課文大意 5. 綜合活動	1. 能聆聽老師的說明，參與吹泡泡的活動。 2. 專注聆聽，並可適時提出問題並回答教師所提的問題。 3. 觀察課文插圖並能回答問題。 4. 能正確認念課文，並跟隨老師朗讀，進而能獨立完成朗讀。 5. 在教師提問下，學生能試說大意。	
學習目標 達成情形	大部分達成 1-I-1 養成專心聆聽的習慣、尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有確切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 3-I-3 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
自我省思	1. 以吹泡泡活動帶入課文主題，小朋友參與活動的興致高昂，多能積極參與其中且反應熱烈。 2. 提問問題時仍有部分學生繼續玩泡泡水，如何將動態活動銜接至靜態思考、回饋老師的問題，是教學者仍須努力的方向。 3. 大部分學生能根據老師的提問回答問題分說段落大意，統整課文大意的部分則需要老師多次提示方能完成。		
同儕回饋 後心得	1. 吹泡泡活動過程中，有部分學生未能配合吹泡泡，自行跟同學嬉鬧，老師發現後及時糾正，讓活動得以繼續。 2. 學生們的吹泡泡十分踴躍，即使泡泡吹不出來，仍然盡力去完成，值得大力稱讚。 3. 題問問題時，主動舉手發表的學生，大多是同一群學生，應引導鼓勵其他學生發表。		

南投縣南投市平和國民小學 113 學年度校長及教師公開授課

觀課紀錄表

授課者： <u>吳枝靜</u> 任教年級：一 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>四、吹泡泡</u> 教學節次：共 6 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 11 月 26 日 觀課者： <u>張容甄</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 假日休閒活動時，有吹泡泡的體驗。 A-2-3 設計活動讓學生體驗、並讓學生發表。 A-2-4 教師提問學生回答，老師再進行歸納、總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 有指導學生進行活動時的技巧。 A-3-3 學生在發表的時候，適時的鼓勵學生，並給予指導與協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 設計活動讓學生參與、並起立發表。最後進行歸納與總結。 A-4-3 學生的發表若不順，提示來引導學生學習說出。 A-4-4 針對學生的學習表現情形，進行活動的			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

		再修正。
--	--	------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 上課前先提示學生在進行活動時，要注意安全，不要撞到別人。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 多鼓勵學生，明確指出學生表現良好的地方。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣南投市平和國民小學 113 學年度校長及教師公開授課

觀課紀錄表

授課者： <u>吳枝靜</u> 任教年級：一 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>四、吹泡泡</u> 教學節次：共 6 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 11 月 26 日</u> 觀課者： <u>粘雪風</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 假日休閒活動時，有吹泡泡的體驗。 A-2-3 教師能說明活動重點、並示範讓學生學習。 A-2-4 教師提問學生回答，最後再進行歸納、總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 有指導學生進行活動時的技巧。 A-3-3 學生在發表的時候，教師給予指導與協助，並適時給予口頭鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 設計活動讓學生參與、起立發表。教師針對學生的發表內容，進行歸納與總結。 A-4-3 學生的發表若不順暢，再提示來引導學生學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

		A-4-4 針對學生的表現情形，進行課程活動的再修正。
--	--	-----------------------------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 上課前先提示學生在進行活動時，要注意安全，不要隨意撞到他人。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 能帶領學生，一同吹泡泡，並且觀察泡泡連在一起。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣南投市平和國民小學 113 學年度校長及教師公開授課  
議課紀錄表

- 一、 單元名稱：四、吹泡泡
- 二、 上課時間：113 年 11 月 26 日，上午 第 1 節
- 三、 任課班級：一年 4 班
- 四、 教學者：吳枝靜 老師
- 觀課者：張容甄 老師 粘雪風 老師
- 五、 議課時間：113 年 11 月 29 日，第 6 節

<p><b>教學者自我回饋</b></p> <p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吹泡泡融入教學，提升學生的興趣。</li> <li>2. 透過吹泡泡中學習，引起學生學習動機強烈且印象深刻。</li> <li>3. 說明清楚並要學生複述活動流程，讓活動流程較為順暢。</li> </ol> <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問問題時仍有部分學生繼續摸弄泡泡用具，如何將動態活動銜接至靜態思考、回答老師提問的問題，是教學者仍須努力的地方。</li> <li>2. 學生發表時的不流暢，可以再增加提示，讓學生多一些發表的機會。</li> </ol> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>吹泡泡課程由於新奇，加上部分學生秩序較差，沒有依照老師的指令和規範來進行，擾亂教學活動。之後的由動態課程轉為靜態課程，更是花了一些時間來控管秩序。教學者如何有效讓全班遵循上課的秩序和專注於當下的學習，仍需要多加努力。</p>
<p><b>觀課者回饋</b></p> <p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吹泡泡內容活潑又有趣，能夠吸引低年級孩子們的注意。</li> <li>2. 本節教學由做中學，激發學生的學習興趣，反應熱烈。</li> <li>3. 教學過程中善用獎勵原則鼓勵學生。</li> </ol> <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分同學發表踴躍，但是還是有極少數小朋友都不會舉手，是否沒有融入課程中，或者完全分心。</li> <li>2. 有少數的學生雖然有舉手，但是卻沒有發言的機會，教師可以多給每一位小朋友機會。</li> </ol> <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生互動自然融洽，默契佳。</li> <li>2. 學生專注力時間較短，要營造學習氣氛與設計活動，緊抓住孩子的眼光。</li> <li>3. 教學者對動態教學能掌控大局。</li> </ol> <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖未能讓每個孩子都能踴躍發表與回應，但大部分的孩子都能專注學習。</li> <li>2. 可以放慢教學步調，以孩子的學習為優先，課後再進行少數人的補救教學。</li> </ol>

南投縣南投市平和國民小學 113 學年度校長及教師  
公開授課歷程活動照片



【共備照片】教學者說明備課構思



教學者與觀課者討論教學過程



【觀課照片】學生看影片



知道泡泡如何製作



【議課照片】公開授課後議課



公開授課後議課

### 南投縣平和國民小學113學年度公開授課實施成果摘要



【共備照片】討論課程內容與教法



【共備照片】討論課程內容與教法



【觀課照片】利用生活中的實例解說概念



【觀課照片】wordwall 作答練習



【議課照片】教學檢討與建議



【議課照片】教學檢討與建議

### 南投縣平和國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要



【共備照片】討論課程進度



【共備照片】討論課程進度



【觀課照片】分組練習



【觀課照片】複習 la 指法



【議課照片】討論上課狀況



【議課照片】討論上課狀況

## 南投縣平和國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要



【共備照片】  
教師簡述課程內容、與其他教師共同討論



【共備照片】  
討論並修正教案



【觀課照片】  
學生進行小組討論



【觀課照片】  
教師跟據學生狀況給予個別引導



【議課照片】  
校長給予回饋



【議課照片】  
觀課教師與授課教師共同討論

## 南投縣平和國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要



說明課程設計的內容。



討論課程進行的方式。



協助學生進行分組實測。



學生與老師討論發現的問題。



討論進行課程內容。



檢核課程進行後達成的目標。