

南投縣平和國民小學 114 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	探索校園		年級/班級	二年級/1-6 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 36 節
			設計教師	廖燕秋、時莉鈞、鄭詹子、李玉真、簡秀桃、張馨引
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過探索校園的課程設計，結合學校課程願景，為學生搭起 友善環境、健康促進 的鷹架；呼應學校願景 溫馨平和 ，培養學生探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力。	
設計理念	從深入「 探索校園 」的動植物出發，延伸食農教育與生命教育，培養 探索 美麗世界與自我情緒省思的基本能力。 第一學期的課程設計，是以熟悉校園的植物為起點，接著認識植物種子的傳播方式，再深入 探索 社區中的傳統菜市場。藉由 探索式 的學習，進行課程的活化與延伸。			

	<p>教學活動以低年級學童熟悉的繪本共讀，圖文創作與實地踏查為主，並啟發二年級學生的想像力，以藝術創作、生活觀察與完成工作任務為主要設計方向。</p>	
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 結合生活領域，透過課程體驗與實踐，能思考、察覺、探索校園植物種子的傳播方式，讓學童深入了解植物種子的生態。</p> <p>2. 實地踏查社區菜市場，透過課程體驗與實踐進行實地探訪活動，增加學童對於當地蔬菜水果的認識，以行動實踐課堂中所學的食農教育。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家事，誰的事？ (2) 議題融入 -【家庭教育】 8 月(感恩祖父母月)	<p>【生活】3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>【健康】1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【生活】Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>【健康】Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 本單元主題為「參與家事」。</p> <p>2. 透過認識家事內容，並了解家事是全家人的事。</p>	<p>◎家事，誰的事？</p> <p>活動一、家事！是全家的！</p> <p>一、引起動機 教師請學生回想家中的家事分配情形，並提問：家裡的家事有哪些？是由誰負責做家事？</p> <p>2、發展活動 (一)繪本欣賞：《朱家故事》 ◎內容大意：朱家的媽媽每天從早忙到晚，不論是煮飯、掃地甚至是瑣碎的家事都要由她來做，而且他也要出外工作，但是，朱家有三個男人卻什麼也不用作，這樣長期的勞累，終於使朱家的媽媽罷工了，朱家的三個男人就必須自己照顧自己，他們也由此體會到媽媽的重要，此後更珍惜媽媽，不再讓媽媽自己承擔這麼多的家事。</p> <p>(二)繪本討論： 1. 看到故事的封面之後，說說看他們可能是誰？圖片給你什麼感受呢？ 2. 爸爸和兒子在出門前做什麼？媽媽呢？這些圖片給你什麼感受？你還發現了什麼？當孩子們和爸爸回家後在做什麼？故事中的這家人是誰照顧家人的生活？</p>	<p>口頭評量：學生能思考自身經驗並發表感受</p> <p>口頭評量：學生能分段朗讀、仔細觀察繪本內容</p>	自編繪本《朱家故事》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			<p>3. 吃完飯後的媽媽在做什麼？其他人又在做什麼呢？</p> <p>4. 請仔細看一下，媽媽不在家之後有什麼變化？你喜歡這樣的家嗎？為什麼？如果不喜歡要如何改善？</p> <p>5. 故事中的媽媽為什麼不想回家？這樣的方法你覺得怎麼樣？如果你是媽媽，你會怎麼做？</p> <p>6. 媽媽回來後，爸爸和孩子們有改變了嗎？</p> <p>7. 媽媽喜歡爸爸和孩子們的改變嗎？</p> <p>3、綜合活動</p> <p>1. 教師請學生發表：聽完這個故事想想看家裡是不是也是這樣的情況？你有什麼感想？</p> <p>2. 教師總結繪本意涵：「家事是誰的事？」，其實家事是全家人要一起分工完成的事，不是媽媽一個人的事。「家」是大家的，不分男女、老幼都要幫忙做家事，因為我們愛我們的家，希望家裡每個人住起來更舒服，所以要做家事；再加上，我們住在這裡，是家庭中的一份子，就應該要參與分工做家事。</p> <p>3. 教師發下學習單（附件二），請學生回家完成。</p> <p>活動二、自己的東西自己收</p>	<p>口頭評量：學生能仔細聆聽並參與課堂討論</p> <p>口頭評量：學生能發表並瞭解每位家人都需要為家庭付</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：每天放學回家都要做功課，在教室裡我們會坐在課桌椅上進行學習活動，放學回家寫作業，預習、溫習功課或是閱讀課外書籍時，所使用的地方有哪些物品？(檯燈、時鐘、文具用品……)</p> <p>2. 你會和兄弟姊妹共用書桌或文具嗎？如何分配呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)情境故事：教師說故事，並播放情境音樂。</p> <p>◎故事大綱：</p> <p> 兄妹二人(小銘和芽芽)爸媽工作都很晚才回家，平常由奶奶協助打理生活瑣事。哥哥和妹妹兩個人平常習慣就不好，一回到家，衣服、襪子就丟滿地。書桌也不整理，玩過的玩具也不收……。</p> <p> 有一天哥哥發現他的蠟筆不見了，認為是妹妹拿去用，就找妹妹要。</p> <p> 「芽芽！我的粉蠟筆呢？我要用。」</p> <p> 「我沒有拿呀！」芽芽一臉無辜的說。</p> <p> 「不是你還會有誰？快點還我啦！」小銘不耐煩的說。</p> <p> 芽芽哭喊著：「我沒有拿啦！奶奶，哥哥欺負我啦！」</p>	<p>出心力。</p> <p>實作評量：學生能確實完成學習單。</p> <p>口頭評量：學生能思考自身</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>妹妹也一臉無辜的說根本沒拿哥哥的東西，反倒懷疑是不是哥哥將她的 KITTY 布偶偷偷藏起來。</p> <p>芽芽敲著小銘的房門：「哥哥，你把我的 KITTY 藏到哪裡去了啦？」</p> <p>小銘生氣的打開門說：「我才不像你那麼幼稚，還玩 KITTY！我沒拿你的 KITTY 啦！」</p> <p>「我都找過了，布偶一定是你故意拿走的！」</p> <p>「說沒有就沒有！你要我講幾遍！我沒……有……拿！」小銘生氣的關上門。倆兄妹因此吵得天翻地覆。</p> <p>倆兄妹爭吵了很久，誰也不承認自己不對，弄得阿嬤也分不清楚到底誰對誰錯。</p> <p>等到爸媽回家後，兄妹倆爭著要告狀，但是誰也不承認自己有錯。正吵得不可開交時，媽媽發現家裡的小狗-咚咚不見了。全家人找了老半天，最後才發現嘟嘟病恹恹的躲在床底下。</p> <p>同時也發現小銘的粉蠟筆跟芽芽的 KITTY 布偶和幾隻臭襪子，也在那裡。</p> <p>原來哥哥和妹妹東西總是亂丟不收好，結果被咚咚咬去床底下玩，咚咚還因為吃了幾支蠟筆，弄得拉肚子要去找醫生呢！</p> <p>(二)討論與發表。</p> <p>教師提問：</p>	<p>經驗並發表感受</p> <p>學生能專心聆聽並瞭解教師講述故事的重點。</p> <p>口頭評量：學生能仔細聆聽並參與課</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得故事裡誰有錯？為什麼？ 2. 自己的東西找不到時，該怎麼辦？ 3. 玩玩具要注意哪些事？ 4. 亂丟東西會有哪些後果？ 5. 怎樣才能避免東西不見？ 6. 看到喜歡的物品，不管是誰的，都可以拿來使用嗎？ 7. 如果別人喜歡或需要你的東西，你願意借給他嗎？ 8. 掉在地上的物品，撿起來就變成是你的嗎？ 9. 公共的物品，可以亂丟不用珍惜嗎？ 10. 自己的物品要整理好，如果看到環境雜亂，你會主動幫忙嗎？ <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：物品的使用要注意安全，養成用完隨手歸位的好習慣。不論是在家裡或是在學校，自己或公共的物品都要懂得珍惜，學會與他人分享。</p>	<p>堂討 論，回 答內容 相關問 題，及 分享經 驗。</p> <p>口頭評 量：學 生能了 解故事 重點， 珍惜物 品，用 完要隨 手歸 位。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
二	家事，誰的事?議題 融入 -家庭教育 (2)	<p>【生活】2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>【生活】2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>【健康】1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【生活】Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。</p> <p>2. 鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質</p>	<p>◎家事，誰的事? 活動三、小小整理王</p> <p>一、引起動機 遊戲：「支援前線」</p> <ol style="list-style-type: none"> 「支援前線」的遊戲讓同學以小組競賽的方式來進行。例如老師說：「我現在需要 6 支鉛筆、5 本國語習作、3 個水壺和 4 包衛生紙，看看哪一組最快找齊老師要的東西」，使學生可以對自己擁有的物品具備基礎的認識。 教師提問：說明每位同學都有自己的東西，是否可以很快找出呢？ 教師提問：東西如果隨便亂放，可以很快的找到嗎？ <p>二、發展活動 (一)找出對的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備家中各種物品的圖卡，例如：鍋子、杯子、遙控器、衣架…等。 讓學生二至三分為一組，將這些圖卡進行分類擺放到家中各個不同地點的图片（例如：客廳、餐廳、陽台、廚房、廁所、房間）的正確位置。如：鍋子要放在廚房。 	<p>能進行支援前線的遊戲</p> <p>實作評量:能找出物品正確擺放的位置</p> <p>實作評量:能進行置物櫃的整理與收納</p>	自編 繪本《朱家故事》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			<p>3. 教師總結：每一個物品都有自己的家，要將使用完畢後的物品物歸原處，才不會讓家人們找不到，同時也能使居家環境更整潔。</p> <p>(二)自己動手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生動手分類將東西歸回自己的置物櫃。 2. 互相觀摩，看看誰的櫃子整理得最好。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表自己動手整理置物櫃時的感想，並給予適當鼓勵。 2. 教師總結：不論是在家裡或是在學校，物品的使用要注意安全，養成用完隨手歸位的好習慣，才能使我們能更快速的取得需要的物品，也能夠讓居家環境更整齊清潔。 <p>活動四、我是家事高手</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你曾經做過哪些家事？你曾看過父母做哪些家事？這些家事要怎麼做呢？（拖地；要拿拖把和水桶裝水……） <p>二、發展活動</p> <p>◎動手試試看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先示範而後請學童練習簡單的家事（晾衣服、摺衣服、掃地、拖地、擦窗戶、擦桌子、擺 	<p>口頭評量：能分享進行活動後的感想，從遊戲中，體驗物品擺放整齊的重要性；了解物歸原處的重要性。</p> <p>口頭評量：學生能分享經驗。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>碗筷、盛飯、倒垃圾、洗碗、清洗廚餘桶、清理洗手台……)</p> <p>2. 抽點學生上臺示範前述的家事如何操作，並討論出「會做」和「做得好」的訣竅。</p> <p>3. 上述所教導的家事內容，讓學童配合掃地工作及午餐時間進行檢核，並自評自己做家事的成效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結：學會做家事的技巧以及做家事需注意安全，並提醒要養成做家事的習慣。</p> <p>2. 結束前再次提醒學生：做家事是對家人情感的表現，我們感謝家人對自己的付出，自己有能力時，也要多多回饋，一切就從基礎的做家事開始。</p> <p>3. 回家持續做家事，紀錄在聯絡簿上。並請家長評量或回饋，觀察學生在家是否亦能將在校所學得的方法，應用在家中。</p>	<p>實作評量：學生能進行各種家事活動的操作</p> <p>口頭評量：學生能了解各種家事活動的操作要領。</p> <p>實作評量：學生能學會做家事的要領；協</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						助家人完成家務事。	
三							
四	統整課程 -探索校園 -青青校樹 (2)	<p>【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【健康】1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>【生活】2-I-1 以</p>	<p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>【健康】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 從深入「探索校園」的植物出發。</p> <p>2. 認識並探索校園植物 培養探索美麗世界。</p>	<p>【校園植物大發現】1</p> <p>引起動機：</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)你知道校園中的植物有哪些？</p> <p>(2)你認識他們嗎？</p> <p>(3)他們有哪些地方不一樣？</p> <p>發展活動：</p>	觀察與實作： 1. 學生能搭配網站上的資訊來了解校園的花草樹木。 2. 學生能藉	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>【健康】Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		<p>一、利用校園平面圖以及學校網站上的「平和自然生態網」認識校園中的花草樹木。</p> <p>(1)教師先利用學校網站上的「平和自然生態網 http://163.22.58.2/nature/bookweb/index.htm」的電子書，介紹校園中的植物，包括： 台灣欒樹、小葉欖仁、鐵道木、闊葉變葉木、樟樹、阿勃勒、榕樹、黃花風鈴木、羅漢松、矮仙丹、紫金露、野薑花、蘇鐵……等。</p> <p>(2)於小畫家軟體繪製校園平面圖（附二），並利用電子白板設施投影至白板上。</p> <p>(3)將上述植物的名稱標示於校園平面圖（附二）中，並複習一次。</p> <p>【校園大探索】2</p>	<p>由實地觀察活動，深入探索。</p> <p>3. 學生能用五官感覺認識校園植物。</p> <p>4. 學生能記錄下一棵最特別的植物。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>引起動機：</p> <p>有了植物的初步認識以及校園地理概念之後，教師帶領學童到校園中實地觀察與認識。</p> <p>(1)行前先引導學童觀察重點，包括：</p> <p>①看一看：植物的形狀、大小、顏色、葉片形狀。</p> <p>最近有沒有甚麼變化？</p> <p>②摸一摸：植物表面的感覺。</p> <p>③聞一聞：植物的味道。</p> <p>④聽一聽：風、小動物在植物間的聲音。</p> <p>發展活動：</p> <p>(2)教師提醒學童觀察時注意事項：</p> <p>①不可以攀折植物的花朵、葉片。</p> <p>②如果在野外，不應該以觸摸或嗅聞的方式觀察。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>③觀察後應洗手。</p> <p>(3)教師帶領學童到校園中透過五官的探索觀察，並撿一些落葉回來。</p> <p>三、透過學習單（附三）與團體討論的統整，建構屬於學童自己的校園植物生態知識。</p> <p>(1)實地觀察校園之後，教師利用校園平面圖（附二）以及「平和自然生態網 http://163.22.58.2/nature/bookweb/index.htm」的電子書，將校園植物再複習一遍。</p> <p>(2)指導學童完成學習單，記錄下一棵最特別的植物。（附三）。</p> <p>(3)團體討論： 教師提問：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>①葉子的顏色是否不同？有甚麼不同？形狀是否不同？有甚麼形狀？</p> <p>②哪些植物正開著花？甚麼顏色？</p> <p>③樹幹、樹葉摸起來感覺怎樣？</p> <p>④他們有味道嗎？說說看。</p> <p>⑤有看到小動物嗎？有看到蝴蝶嗎？</p> <p>綜合活動： 學童自由發表，教師歸納於黑板上：將歸納表格（附四）投影於電子白板，並進行歸納。</p>		
五	統整課程 -探索校園 -青青校樹 (2)	【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算	【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	3. 從深入「探索校園」的植物出發。	【校園內尋找植物種子】3 引起動機 教師提問：		自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>或估算於日常應用解題</p> <p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【健康】1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>【健康】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>【健康】Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>4. 認識並探索校園植物 培養探索美麗世界。</p>	<p>①各種植物葉子的顏色是否不同？有甚麼不同？形狀是否不同？有甚麼形狀？</p> <p>②哪些植物正開著花？甚麼顏色？</p> <p>③樹幹、樹葉摸起來感覺怎樣？</p> <p>④他們有味道嗎？說說看。</p> <p>發展活動 校園內踏查植物種子，如：台灣欒樹、仙丹花、大花咸豐草、七里香、黃鵪菜、昭和草、七里香、黃花酢漿草。</p> <p>綜合活動： 搭配學習單(附五)，認識種子名稱。</p> <p>【觀察種子不同的外觀與觸感】4 引起動機：</p>	<p>1. 校園內尋找植物種子。</p> <p>2. 學生能觀察種子不同的外觀與觸感。</p> <p>3. 學生能認識種子名稱。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			<p>複習已踏查的植物，如：台灣欒樹、仙丹花、大花咸豐草、七里香、黃鵪菜、昭和草、七里香、黃花酢漿草。</p> <p>發展活動： 利用五官來觀察種子的特色，並做紀錄。 ①看一看：植物種子的形狀、大小、顏色、葉片形狀。 最近有沒有甚麼變化？ ②摸一摸：植物種子表面的感覺。 ③聞一聞：植物種子的味道。 ④聽一聽：搖一搖種子的果實</p> <p>綜合活動： 搭配學習單進行植物與種子的比對(附六)。</p>	4. 學生能搭配學習單進行植物與種子的比對。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
六	統整課程 -探索校園 -青青校樹 (2)	<p>【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【健康】1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】4-I-2 使用不同的表徵符號</p>	<p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>【健康】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>【健康】Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>5. 從深入「探索校園」的植物出發。</p> <p>6. 認識並探索校園植物培養探索美麗世界。</p>	<p>【探討種子傳播方式】5.6</p> <p>引起動機： 一. 了解種子傳播方式 播放影片—種子的旅行，介紹種子的傳播方式。</p> <p>發展活動： 二. 搭配種子的旅行學習單(附七)，探討各種不同傳播方法及討論不同傳播方法的優缺點。</p> <p>1. 隨風飛行 2. 吸引動物吃食 3. 彈跳出來 4. 搭便車 5. 隨著水漂流</p> <p>第五節結束</p> <p>三. 用表演方式，表演各種不同的種子傳播過程。 身體律動：</p>	<p>1. 學生能了解種子傳播方式</p> <p>2. 學生能搭配種子的旅行學習單，探討各種不同傳播方法。</p> <p>3. 討論不同傳播方法</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。		1. 將學生分成五組，每組六人，輪流進行 2. 在起點線將身體捲曲成一團，當聽到教師說：「種子飛——」時，便將身體伸展開，並同時向前跳一步，當再聽到第二聲時，再向前跳一步，直到有人到達終線 第六節結束	的優缺點。 4. 用表演方式，表演各種不同的種子傳播過程。	
七	統整課程 -探索校園 -平和生態池 (2)	【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。	【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數	1. 認識校園生態池的生物與環境。 2. 培養觀察力與探究能	【平和生態池】1、2 第一節課：生態池初探 準備活動： 1. 問題引導：什麼是生態池？你看過哪些水中的生物？ 2. 出示生態池照片或影片，引起興趣。 發展活動： 1. 帶領學生到校園生態池觀察。	1. 口頭發表觀察心得。 2. 完成觀察記錄表。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【健康】1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>【健康】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>【健康】Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>力。</p> <p>3. 了解生物間的簡單互動關係。</p> <p>4. 體驗戶外學習的樂趣。</p>	<p>2. 引導學生觀察池塘的水、植物、動物（如小魚、蝌蚪、水草等）。</p> <p>3. 記錄觀察結果：畫下看到的生物並寫出名稱。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 回教室後討論觀察結果。</p> <p>2. 製作「生態池觀察記錄表」，貼在教室展示。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>第二節課：生態池的植物</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 問題引導：生態池中的植物有哪些？它們有什麼特徵？</p> <p>2. 出示常見水生植物圖片（如睡蓮、布袋蓮、浮萍等）。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 實地觀察植物形態、顏色、葉片及根部。</p> <p>2. 教導學生比較浮水植物、沉水植物、挺水植物的特徵。</p> <p>3. 填寫「植物觀察記錄表」。</p>	<p>1 口頭發表觀察心得。</p> <p>2. 完成觀察記錄表。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					綜合活動： 1. 回教室後，將觀察到的植物製作成簡單圖鑑。 2. 分組報告植物特徵及功用。 ~ 第二節結束 ~		
八	身體紅綠燈議題融入-性平教育(2)	【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。 【生活】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。 【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	活動一：身體紅綠燈 * 課前準備 1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張 2. 教師準備學習單一張 引起動機 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲(遊戲規則如下) 1. 遊戲參與者中有一個人當鬼，其他人必須避免自己被鬼碰到。 2. 遊戲進行中，快要被鬼抓到的人可以雙手合掌喊「紅」，表示現在為紅燈狀態，當參與者呈現紅燈狀態時，鬼不能抓他，但紅燈狀態的人自己也不能動，必須站在原地等待別人救援。 3. 當其他遊戲參與者碰觸呈現紅燈的人時，就等於解救他回復綠燈狀態，可繼續參與遊戲直到有人被鬼抓到。 發展活動	1. 學生從玩「紅綠燈」遊戲，辨別別人可以碰觸的部位，和別人不可以隨意碰觸的部位。	繪本《紙袋公主》 繪本〈家族相簿〉 「我是好主人」影片 「身體我最大」影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>(一)教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，就是別人可以碰觸的部位，和別人不可以隨意碰觸的部位。</p> <p>(二)教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中身體紅綠燈。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在覺得被別人碰到也沒關係(例如遊戲時，常會碰到)的地方貼上綠點。 2. 在被別人碰到時會稍微覺得不舒服的地方貼上黃點。 3. 在絕對不希望別人碰到的地方貼上紅點。 <p>綜合活動 教師對在被別人碰到時會稍微覺得不舒服的地方和在絕對不希望別人碰到的地方強調其他人都不可以碰觸。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>一、影片觀賞 教師播放「身體我最大」影片前半段(相關網址 :https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s)</p> <p>二、教師提問</p>	<p>2. 學生能了解每個人都應該保護好自己的身體。</p> <p>3. 學生能勇敢地拒絕當別人對我們提出不適當的要求。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					(1) 在影片中，大哥哥做了什麼事？ (2) 在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話？ (3) 你覺得偉偉這樣作好不好？為什麼？ (4) 如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做？ 三、影片觀賞 教師播放「身體我最大」影片後半段(相關網址： https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s) 四、歸納統整 教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢地拒絕。 ～ 第二節結束 ～		
九							
十							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
十一	統整課程 -探索校園 -平和生態池(2)	<p>【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【健康】1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存</p>	<p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>【健康】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>【健康】Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 認識校園生態池的生物與環境。</p> <p>2. 培養觀察力與探究能力。</p> <p>3. 了解生物間的簡單互動關係。</p> <p>4. 體驗戶外學習的樂趣。</p>	<p>【平和生態池】3、4</p> <p>第三節課：生態池的動物</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 問題引導：生態池中的動物有哪些？它們如何生活？</p> <p>2. 出示水中生物圖片（如蝌蚪、魚、蜻蜓幼蟲、蝦等），討論它們的特徵。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 帶領學生觀察水中動物的外型、顏色及行為。</p> <p>2. 認識捕食、保護與偽裝等行為。</p> <p>3. 填寫「動物觀察記錄表」。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 回教室後，討論水中動物的生態角色（如捕食者、被捕食者）。</p> <p>2. 製作「生態池動物角色圖」。</p> <p>～第三節結束～</p> <p>第四節課：生態池的互動與保護</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 問題引導：生態池裡的生物是怎麼互相影響的？</p>	<p>1 口頭發表觀察心得。2. 完成觀察記錄表。</p> <p>1 口頭發表觀</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。		2. 介紹簡單的食物鏈概念（如水草→蝌蚪→魚→鳥）。 發展活動： 1. 角色扮演：分組扮演生態池中的植物和動物，模擬食物鏈互動。 2. 討論生態池的重要性及保護方法。 綜合活動： 1. 分組製作「生態池保育海報」，強調愛護生態。 2. 展示各組作品，分享保護生態池的方法。 ～第四節結束～	察心得。 2. 完成生態池保育海報。	
十二	統整課程 -探索校園 -菜市場挖寶趣(2)	【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。 【健康】1a-I-2 認	【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係	1. 認識菜市場中常見的青菜水果 2. 延伸食農教育與生命教育， 3. 推動健康蔬食的理念，提	◎畫我餐桌(2) 一、引起動機 1. 學生先完成「畫我餐桌」學習單。 (1)學習單上分享昨晚餐桌上的菜色。 (2)請家長協助寫上菜名。 二、發展活動 2. 於課堂上分享各家餐桌美食。 (1)老師拍照並分享自家昨晚晚餐菜色。 (2)分享學生作品 三、綜合活動 3. 教師於黑板上統整晚餐內容。	實作評量： 學生能完成「畫我餐桌」學習單。 口語評量：學	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>識健康的生活習慣。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺</p>	<p>【健康】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>【健康】Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>倡友善的飲食習慣，以料理巧思結合各種在地食材，做出幸福美味的料理。</p>	<p>(1)將全班同學晚餐菜色做整理歸納。</p> <p>4. 說明營養均衡的重要。</p> <p>(1) 回歸天然，吃食物單純的原味~原態飲食</p>	<p>生能說出昨晚餐桌的菜色。</p> <p>口語評量：學生能說出營養均衡的重要。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
十三	統整課程 -探索校園 -菜市場挖寶趣(2)	<p>【健康】1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>健康】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>【健康】Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 認識菜市場中常見的青菜水果</p> <p>2. 延伸食農教育與生命教育，</p> <p>3. 推動健康蔬食的理念，提倡友善的飲食習慣，以料理巧思結合各種在地食材，做出幸福</p>	<p>◎介紹菜市場中常見的蔬果(2)</p> <p>1. 藉由實物與圖鑑，認識蔬果。</p> <p>【活動一：蔬果大會】</p> <p>一、引起動機 (一)請學生用謎語的方式，讓大家猜猜他帶來的水果名稱。</p> <p>二、發展活動 (一)小組討論：請小組成員將準備好的蔬果排列整齊，互相分享與介紹特色，記錄在小白板上。 (二)上台報告：將小組討論的水果特色進行介紹，如有重複的蔬果部分，請其他組別的進行補充報告。 (三)享用水果：請各組同學一起享用帶來的水果，一邊品嚐一邊思考對帶來蔬果有哪些享提問的問題。 (四)每位同學寫下對蔬果的提問</p> <p>2. 蔬果分類。 (五)教師準備好各種蔬果圖鑑書籍，指導學生如何閱讀圖鑑與查詢資料。 1. 可以透過圖片認識與了解植物的各部位特徵，學習辨認蔬果的特徵，了解表皮顏色、果肉、種子等。</p>	<p>口語評量：學生能說出蔬果謎語，並參與猜謎活動。</p> <p>口語評量：學生能介紹小組的水果特色。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				美味的料理。	2. 透過閱讀圖鑑，從圖鑑中的文字、圖片與圖說，了解蔬果的季節、原產地、栽培方法、食用方式、加工 三、綜合活動 (一)請學生閱讀圖鑑，有疑難之處提出問題請教老師或同學。 (二)請透過閱讀圖鑑尋找自己有興趣的主題，說說自己最喜歡吃的蔬果。	實作評量：學生能寫出對蔬果的提問單。 口語評量：學生能說出自己最喜歡吃的蔬果。	
十四	統整課程 -探索校園 -菜市場挖寶趣(2)	【健康】1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	【健康】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 【健康】Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 認識菜市場中常見的青菜水果 2. 延伸食農教育與生命教	◎菜市場踏查(2) 【一日媽媽】 一、引起動機 1. 安全的到達學校旁的菜市場，進行採買。並能遵守交通安全與班級常規。 1. 運用五感觀察蔬果 (1)知道當季盛產的蔬果有哪些。	觀察評量：學生能運用五感觀察蔬果。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>育，</p> <p>3. 推動健康蔬食的理念，提倡友善的飲食習慣，以料理巧思結合各種在地食材，做出幸福美味的料理。</p>	<p>(2) 了解 1 斤有多少。</p> <p>(3) 自備購物袋與 100 元，採買一樣蔬果回家。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎配合菜市場地圖，介紹認識的蔬果(2)</p> <p>1. 畫出理想的四菜一湯一水果。</p> <p>2. 配合菜市場地圖，將採買地點標在地圖上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 說明採買的蔬果名稱，檢視自己搭配的菜單是否營養均衡。</p>	<p>實作評量：學生能畫出理想的菜單並完成尋寶地圖創作。</p> <p>口語評量：學生能說明採買的蔬果名稱並檢視是否營養均衡。</p>	
十五	<p>統整課程</p> <p>-探索校園</p> <p>-菜市場挖寶趣(2)</p>	<p>【健康】1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>【生活】2-I-1 以</p>	<p>健康】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 認識菜市場中常見的青菜水果</p>	<p>◎配合菜市場地圖，介紹認識的蔬果(2)</p> <p>【活動三：我會畫蔬果圖鑑】</p> <p>1、引起動機</p> <p>請學生發表圖鑑的用途?閱讀圖鑑有哪些發現與收穫?</p>	<p>口語評量：學生能發表圖鑑</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>【健康】Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>2. 延伸食農教育與生命教育，</p> <p>3. 推動健康蔬食的理念，提倡友善的飲食習慣，以料理巧思結合各種在地食材，做出幸福美味的料理。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 小組討論：如何創作自己的圖鑑小書？</p> <p>(二) 自製小書：教師發下圖畫紙，指導學生摺成小書的形式</p> <p>(三) 創作小書：引導學生要圖文並呈，可以參考圖鑑的圖片進行繪製，有問題隨時找老師討論解決。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請學生介紹自己的創作，學習聆聽與分享。</p> <p>(二) 每人發下五個貼紙，讓學生至各組欣賞別人的作品時，選出五件最喜歡的作品貼上貼紙，學習欣賞與讚美別人。</p>	<p>的用途。</p> <p>實作評量：學生能完成圖鑑小書。</p> <p>發表評量：學生能介紹小書，欣賞與讚美別人的作品。</p>	
十六	<p>統整課程</p> <p>-探索校園</p> <p>-菜市場挖寶趣(2)</p>	<p>【健康】1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環</p>	<p>健康】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>【健康】Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 認識菜市場中常見的青菜水果</p> <p>2. 延伸食農教育與</p>	<p>◎午餐紅綠燈(2)</p> <p>2、引起動機</p> <p>1. 藉由網路資源，知悉日本小學生的營養午餐。</p> <p>日本營養午餐</p> <p>https://www.coco01.today/post/606810</p> <p>二、發展活動</p>	<p>觀察評量：學生能用心觀看影片。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境的特性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。	生命教育， 3. 推動健康蔬食的理念，提倡友善的飲食習慣，以料理巧思結合各種在地食材，做出幸福美味的料理。	2. 觀察學校營養午餐的菜色與烹調方式。 學校午餐的 7 個目標： (一) 攝取適當營養，以維持和增進學生健康； (二) 深化學生對食物的認識，培養判斷健康飲食能力和良好飲食習慣； (三) 培養學生社交能力及合作精神； (四) 讓學生瞭解大自然的恩惠，尊重生命和自然，並培養環境保護態度； (五) 讓學生瞭解食物是靠很多人辛勤勞動獲得的，應致予感謝； (六) 加深學生對傳統飲食文化的理解； (七) 教導學生瞭解正確的食物生產、流通和消費。 3. 綜合活動 了解健康的烹飪方式與食材。 (1) 多蒸煮，少炒炸。 (2) 知道長壽的秘訣在於，食用健康且當地當季盛產的實物。	實作評量：學生能完成營養午餐的學習單。 口語評量：學生能了解健康的烹飪方式與食材。	
十七	身體紅綠燈-議題融入-性平教育(2)	【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。 【生活】7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學	【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。 【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠	活動二:面對親密的人也要有界限 一、繪本講述 教師講述繪本〈家族相簿〉。 二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) 小妮絲最喜歡的東西是什麼？	1. 能 真能認真聽講述繪本〈家族	自編繪本《紙袋公主》繪本〈家族相簿〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習 體諒他人，並尊重和自己不同 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	線及其危害求助方法。 【生活】F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	(2) 小妮絲的媽媽為什麼禁止他們再到沙發上玩? (3) 陪伴小妮絲到沙發上找米老鼠的是誰? (4) 瓦提亞叔叔做了什麼事讓小妮絲覺得很難過? (5) 瓦提亞叔叔為什麼要騙小妮絲的媽媽，說他在教小妮絲背乘法表? (6) 叔叔和小妮絲的秘密是什麼? (7) 叔叔用什麼來威脅小妮絲不准把秘密告訴別人? 三、分組討論與發表 (一)教師提問以下問題，並請學童分組討論 (1) 瓦提亞叔叔是好人還是壞人?為什麼? (2) 如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人，你可以怎麼做? (二)教師請各組上台分享討論結果 ~ 第三節結束 ~ 四、影片觀賞 教師播放「我是好主人」影片(相關網址: https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo) 五、情境演練 教師設計幾個情境題，由學生分組，根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上台演出。 六、歸納統整	相簿〉。 2. 學生能專心專看「我是好主人」影片。 3 學生能了解當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就不要勉強自己	「我是好主人」影片 「身體我最大」影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師統整:就算是親戚或親密的人，我們也要明確保護自己，讓身體界線不受侵犯，當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就不要勉強自己去接受。 ~ 第四節結束 ~	去接受。	
十八	身體紅綠燈-議題融入-性平教育(2)	<p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【生活】7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業</p>	<p>【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>【生活】F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能辨別危險情境。</p> <p>2. 能保護自己遠離危險情境。</p> <p>3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p>	<p>活動三:突破性別刻板印象</p> <p>一、繪本講述 教師講述繪本〈紙袋公主〉。</p> <p>二、教師提問 教師與學童共同討論《紙袋公主》繪本中的重要內容:</p> <p>1. 教師導讀繪本</p> <p>2. 欣賞圖畫</p> <p>3. 討論與分享</p> <p>(1) 這本書的主角是誰?</p> <p>(2) 依莉莎公主和雷諾王子不久就要結婚了，但發生了什麼不幸的事?</p> <p>(3) 為什麼依莉莎是「紙袋公主」?</p> <p>(4) 為什麼追火龍是容易的?</p> <p>(5) 依莉莎用了哪些方法消耗火龍的體力?</p> <p>(6) 如果你是依莉莎，你會用什麼辦法</p>	<p>◎認識自己</p> <p>1. 學生能突破對於性別的刻板印象</p> <p>2. 學生能了解人我個體的不同。</p> <p>3. 學生能願意欣賞並接納自己不同</p>	<p>自編繪本《紙袋公主》繪本〈家族相簿〉「我是好主人」影片「身體我最大」影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的分工，不應受性別的限制。			<p>來對付火龍呢？</p> <p>(7) 依莉莎救回王子了嗎？為什麼？</p> <p>(8) 你覺得依莉莎和王子應該結婚嗎？為什麼？</p> <p>(9) 你覺得雷諾王子愛依莉莎公主嗎？為什麼？</p> <p>(10) 讀完這本書，你覺得依莉莎是個怎樣的人？王子是個怎樣的人？</p> <p>(11) 這本書描述「公主」去救「王子」，你喜歡這樣的安排嗎？為什麼？</p> <p>(12) 你覺得怎樣才是一個有自信的人呢？</p> <p>二、學習單書寫</p> <p>教師發下學習單，請學童根據剛剛聽過的故事回答學習單上的問題。</p> <p style="text-align: center;">～ 第五節結束 ～</p> <p>六、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人我個體的不同。 2. 願意欣賞並接納自己不同的長處。 3. 增進自我肯定學習尊重他人。 4. 培養表達互動分享的能力。 5. 培養勇於挑戰克服困難的精神。 	<p>的長處。</p> <p>4. 學生能增進自我肯定學習尊重他人。</p> <p>5. 學生能表達互動分享。</p> <p>6. 學生能有勇於挑戰克服困難的精神。單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					~ 第六節結束 ~		
十九	快樂的家庭-議題融入-家暴防治(2)	<p>【生活】7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【生活】7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【生活】7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> <p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【生活】F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。</p> <p>2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。</p> <p>3. 懂得自我保護的方法。</p> <p>4. 認識自己的身體隱私權。</p> <p>5. 討論、分享生活</p>	<p>活動一、認識家庭暴力</p> <p>壹、引導</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 快樂童年偶劇 https://www.youtube.com/watch?v=QBZOfgQYEng。</p> <p>2. 家庭暴力簡報。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導說明在學校總有一些小朋友動作較大，容易引起同學間的糾紛，請同學們觀看影片，看看故事中的哪一個角色也是這個樣子，又是什麼原因造成的呢？</p> <p>二、主要活動</p>	<p>學生能分享經驗</p> <p>學生能專注觀看布偶劇能參與課堂討論</p>	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		<p>中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 觀看「快樂童年布偶劇」。看完後由教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1) 為什麼沒有人要和趣兒一起玩？</p> <p>(2) 趣兒為什麼會動手打同學？</p> <p>(3) 趣兒為什麼害怕回家？</p> <p>(4) 藍寶建議趣兒可以怎麼做？</p> <p>(5) 趣兒認為爸爸動手打媽媽，是因為自己不好，你覺得趣兒的想法對嗎？</p> <p>(6) 老師建議趣兒應該要怎麼做，才不會讓媽媽擔心？</p> <p>(7) 最後老師和趣兒決定怎麼幫忙爸爸和媽媽？</p> <p>2. 認識家庭暴力。</p>	<p>學生能專注聆聽 能了解何謂暴力行為</p> <p>學生能了解使用暴力</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>我們是自己身體的主人，因此不論是誰都不應該隨便動手打人，也不可以亂摸隱私部位，像影片中趣兒就是遇到了家庭暴力，雖然爸爸沒有打趣兒和妹妹，卻打了媽媽，這是一種家庭暴力的行為，接下來我們就來認識家庭暴力。</p> <p>(1) 身體上的暴力：像趣兒的爸爸打媽媽，或是爸爸打趣兒，使媽媽或趣兒身上留下嚴重的傷痕，這些都是屬於家庭暴力中，身體上的暴力。</p> <p>(2) 精神上的暴力：如果趣兒的爸爸除了動手打媽媽，還會開口罵人，威脅媽媽如果不聽話就要把趣兒帶走，這一類的行為都是屬於精神上的暴力。</p> <p>(3) 性騷擾及性侵害：不論家中的哪一位長輩，只要做出像大野狼要求露比摸自己尿尿的地方，或是像猴大叔那樣亂摸藍寶的身體，就是一</p>	是不對的事情	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>種性騷擾的行為，因為發生在家庭中，所以也是家庭暴力的一種。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>有時候大人會因為小朋友做錯事情或是自己情緒不好而打小孩，但是透過傷害其他人來發洩情緒是不對的。不論是誰都不應該隨便動手打人，也不可以亂摸隱私部位。</p>		
二十	<p>快樂的家庭-議題融入-家暴防治 (1)</p> <p>聰明小孩-性侵防治 (1)</p>	<p>【生活】7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【生活】7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【生活】F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 認識自己身體的部位。</p> <p>2. 了解男女生身體的差異。</p>	<p>活動二、誰能幫幫我</p> <p>壹、引導</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 「113 婦幼保護專線的功能」宣導短片。 https://www.youtube.com/watch?v=3lFvDz_Ss8Q</p> <p>2. 「自我保護我最行」學習單</p> <p>貳、教學活動</p>	能專注觀看短片	<p>自編</p> <p>1. 繪本：《我的小雞雞》、《怪叔叔》。</p> <p>2. 一男、一女的小布偶。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【生活】7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和 自己不同</p> <p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>【健康】Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>3. 學會尊重別人的身體。</p> <p>4. 知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。</p> <p>5. 了解隱私權意義。</p> <p>6. 學會保護自己的隱私權。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>觀看「113 婦幼保護專線的功能」宣導短片。 https://www.youtube.com/watch?v=3lFvDz_Ss8Q</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 介紹 113 婦幼保護專線。</p> <p>(1)113 是一隻全年無休，且不論手機、市話或公共電話都可以撥打的免費電話號碼。</p> <p>(2)不論是自己或身邊的人遇到家暴時，都可以撥打 113，請社工幫忙。</p> <p>(3)撥打 113 專線時，要盡量將人物、時間、地點和發生的事情說清楚。</p> <p>(4)113 保護專線除了國語、閩南語，還可以說英語、越南語、泰國語、印尼語、柬埔寨語，因此不用擔心語言不通的問題。</p> <p>(5)如果已經有生命危險時，不要撥打 113，應該直接撥打 110，請警察直接進行協助，並且進行保護。</p>	能參與課堂討論	<p>3. 「我不喜歡你碰我」影片。</p> <p>4. 「保護自己」學習單。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					2. 介紹其他可以保護自己的方法。由教師提問，學生舉手回答。 (1) 熟記其他親戚的電話，可以打電話向親戚求助。 (2) 撥打 110，請警察前來幫忙。記得要講出事情發生的地點，警察才能快速地抵達。 (3) 像趣兒一樣，告訴自己的好朋友，請好朋友找人幫忙。 (4) 直接告訴學校的老師或是健康中心的護士阿姨，請他們幫忙。 (5) 被打得很嚴重時，可以逃出家哩，到便利商店請店員幫忙。 (6) 大聲呼救，找鄰居或其他可以信任的大人幫忙。 (7) 被打時，要保護自己的頭部、臉部及腹部。 3. 教師指導學童完成學習單。	能寫學習單 能了解自我保護方法	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>叁、歸納統整</p> <p>如果不幸發生家暴的情形，一定要採取自我保護措施，同學們都說得很好，平時我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p> <p>活動一：我們不一樣</p> <p>壹、引導</p> <p>一、課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「我的小雞雞」繪本。 2. 一男、一女的小布偶。 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看(我的小雞雞)繪本。 2. 教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別，再引導學生回答，所看見的男女布偶有什麼不一樣的地方？例如：頭髮、衣服（褲子、裙子）……。 	<p>學生能 專注 聆聽</p> <p>學生能 踴躍 發表</p> <p>學生能 明確 回答</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>貳、教學活動</p> <p>一、老師引導全班共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論男女生的身體部位，請學童指出這些部位。討論這些身體部位男女生一樣嗎？ 2. 老師引導說明男女生在很多地方都不一樣，舉例注意下課時我們會去上廁所，請問男生、女生小便的地方一樣嗎？有什麼不一樣？為什麼不一樣？ 3. 老師展示二個男女生玩偶或在黑板上畫出男生、女生，討論男生、女生身體不一樣的地方。 (例如：頭髮、胸部、小便的地方……) <p>二、老師引導說明男女生身體部位皆不相同，為了保持整齊清潔、安全，所以要穿上衣服。為了健康，也要天天洗澡，將身體洗乾淨才不會生病。</p> <p>參、歸納統整</p>	<p>學生能確實了解男女構造上的不同</p> <p>學生能專心聆聽並仔細思考</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>老師歸納說明男女生在身體上有很多不同的地方，平時相處時不可以對方的身體部位開玩笑，每個人都要尊重自己與別人的身體。</p> <p>～第一節課結束～</p>		
二十一	聰明小孩-性侵防治(2)	<p>【生活】7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【生活】7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【生活】7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p>	<p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【生活】F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界</p>	<p>1. 認識自己身體的部位。</p> <p>2. 了解男女生身體的差異。</p> <p>3. 學會尊重別人的身體。</p> <p>4. 知道身體不</p>	<p>活動二：避開生活中的危機(一)</p> <p>壹、引導</p> <p>一、課前準備：</p> <p>1. 繪本「怪叔叔」。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 繪本講述：教師講述繪本〈怪叔叔〉。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>1. 教師與學童共同討論《怪叔叔》繪本中的重要內容：</p> <p>(1) 怪叔叔喜歡做什麼？</p> <p>(2) 怪叔叔專門抓怎樣的小豬？</p> <p>(3) 怪叔叔看到落單的人會用哪些方法抓牠？</p> <p>(4) 胖臉兒和小領結知道有怪叔叔後，他們怎麼做？</p>	學生能專注聆聽	<p>自編</p> <p>1. 繪本：《我的小雞雞》、《怪叔叔》。</p> <p>2. 一男、一女的小布偶。</p> <p>3. 「我不喜歡你碰我」影片。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【健康】1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>線及其危害求助方法。</p> <p>【健康】Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>可讓人隨便觸摸的部位。</p> <p>5. 了解隱私權意義。</p> <p>6. 學會保護自己的隱私權。</p>	<p>教師帶領學童一起做胖臉兒他們做的練習，就是事實的拒絕，堅定的說「不要」。</p> <p>(5) 除了練習說不要，胖臉兒和小領結還練習了什麼??</p> <p>(6) 除了練習快走，他們還準備了什麼防身道具?</p> <p>(7) 練習吹哨子以後，牠們還想了什麼好辦法保護自己的安全?</p> <p>叁、歸納統整</p> <p>教師統整:當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就要勇敢拒絕，另外，為了避免自己處於危險的環境，外出時一定要有大人陪伴、不要落單、不要隨便接觸陌生人、隨身準備哨子等防身工具……，這些都是保護自己的好方法。</p> <p>~ 第二節課結束 ~</p> <p>活動三：避開生活中的危機 (二)</p> <p>壹、引導</p> <p>一、課前準備：</p> <p>1. 「我不喜歡你碰我」影片(相關網址:</p>	<p>學生能踴躍發表</p> <p>學生能專心聆聽並仔細思考</p>	4. 「保護自己」學習單。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM</p> <p>2. 「保護自己」學習單。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 影片觀賞：播放「我不喜歡你碰我」影片</p> <p>貳、教學活動</p> <p>1. 進行「連體嬰」活動：</p> <p>(1) 老師說明活動規則：老師指定用身體的某部位去和別人碰觸並以此一一相連一起，例如請三個人用頭連一起、請五個人用大腿連在一起、請兩個人用背連在一起…等。請學童聽老師的指示後，快速的找同學完成指定項目。</p> <p>(2) 老師引導學童去注意當你和別人碰在一起時有什麼感覺？你喜歡這種感覺嗎？</p> <p>2. 老師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 討論當別人碰到你的身體時有什麼感覺？ (怪怪的，感覺到害怕…)</p>	學生能 專注 觀看	學生能 參與 活動

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(2) 討論你喜歡別人碰到你的身體嗎？如果不喜歡時，該怎麼辦？ (勇敢地說出自己的感受，請他不要再這樣了)</p> <p>(3) 討論身體有什麼地方不可讓人隨意碰觸？ (胸部、大腿、脖子、生殖器官、屁股…等，或者自己不喜歡被碰觸的地方)</p> <p>3. 老師說明玩遊戲可能會碰到身體，但是平時生活上不管男生或女生身體有很多地方是不可以讓人隨便碰觸的，任何人都不可隨便觸摸他人的身體，也不能要求你讓他觸摸，每個人都要保護好自己的身體。</p> <p>參、歸納統整</p> <p>老師引導說明男生和女生在身體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。身體上有很多地方是不可以讓別人任意觸摸，每個人都有自己的身體自主權，不</p>	<p>學生能認真參與討論</p> <p>學生能踴躍發表並專心聆聽。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>管是誰都不可以強迫你。當你不喜歡別人的碰觸時，應勇敢表達，讓他清楚你的感受，請他不要再這樣了。而如果對方不喜歡你碰觸時，我們應該立即改正並向他說對不起。在日常生活中，保護好隱私處、尊重他人隱私權，才能避免性侵害事件的發生。</p> <p>2. 老師指導學童進行「保護自己」學習單，引導學童了解別人不可以隨便觸摸的身體部位，及如何尊重他人的隱私權。</p> <p>低年級學童因為年紀小，在玩鬧之間，難免會有身體的觸碰。有時會發生爭執，所以應適時教導他們尊重別人，不要隨時碰觸別人的身體。另外也要隨時保護自己的身體，避免受到傷害。因此本學習活動先認識自己的身體，區分男、女生在生理上的差異，從認識身體進而學會保護自己，並了解每個人都有身體自主權，有權利拒絕別人的</p>	<p>學生能 仔細 聆聽 並認 真思 考。</p> <p>能確實 完成 學習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					碰觸，並知道如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。 ～第三節課結束～	單。	

【第二學期】

課程名稱	探索校園		年級/班級	二年級/1-6 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 38 節
			設計教師	廖燕秋、時莉鈞、鄭詹子、李玉真、簡秀桃、張馨引
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過探索校園的課程設計，結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架；呼應學校願景溫馨平和，培養學生探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力。	
設計理念	從深入「探索校園」的動植物出發，延伸食農教育與生命教育，培養探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力。 第二學期則以校園中常見的昆蟲為出發點，藉由深入認識與介紹春夏時節校園中的椿象與獨角仙，讓學童尊重生命，並進而省思自身的情緒與學習適當的情緒表達。 教學活動以低年級學童熟悉的繪本共讀，圖文創作與實地踏查為主，並啟發二年級學生的想像力，以藝術創作、生活觀察與完成工作任務為主要設計方向。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
------------------------	---	------------------------	---

課程目標	<p>1. 結合生活領域，透過課程體驗與實踐，能思考、察覺、探索校園生態並學習愛護小動物的方法，進而尊重生命。</p> <p>2. 結合表演，口說與藝術創作，透過課程體驗與實踐進行介紹並保護校園內昆蟲。</p> <p>3. 以行動實踐課堂中所學，體會每個生命都是獨一無二的，認識自己的情緒，學習適當表達情緒。</p>
-------------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
一	統整課程-探索校園--蟲世界(2)	<p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方</p>	<p>【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>◎認識書裡的昆蟲(2)</p> <p>1. 能利用圖書館昆蟲圖鑑和書籍，深入認識校園中的昆蟲</p> <p>2. 能選擇一樣校園中常見的昆蟲</p> <p>3. 能查相關資料及圖片</p>	<p>活動一：認識牠-1</p> <p>◎認識書裡的昆蟲(2)</p> <p>一、引起動機 引導學生延伸生活課第一單元：和書做朋友。利用圖書館的昆蟲圖鑑和書籍，來認識昆蟲，以便能深入認識校園中的昆蟲。</p> <p>二、發展活動 1. 選擇一種校園中常見的昆蟲，查找與其相關資料及圖片。</p> <p>三、綜合活動</p>	校園觀察實作評量：能找到一種昆蟲有關書籍，完成	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		法，且能適切、安全的行動。 【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】D-I-2 情緒調整的學習。 【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4. 能完成填寫學習單上有關昆蟲書籍的資料內容	在學習單上填寫昆蟲相關資料；寫出書名、作者、出版社、和國際書碼。	學習單：任務 1	
二	統整課程-探索校園--蟲世界(2)	【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。 【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。	◎仔仔細細畫出這隻昆蟲(2) 1. 能仔細畫出這隻昆蟲並著色 2. 能用輕黏土捏塑昆蟲模型 3. 作品分享	活動一：認識牠-2 ◎仔仔細細畫出這隻昆蟲(2) 一、引起動機 引導學生發表其選定的昆蟲種類及特色 二、發展活動 1. 學生先仔細觀察這隻昆蟲的外觀樣貌和所處環境，然後畫出這隻昆蟲，並著色。 2. 用輕黏土捏塑昆蟲模型	實作評量：完成學習單：任務 2，以及捏塑輕黏土昆蟲模型	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		<p>捏出 10 公分*10 公分*5 公分以上大小的昆蟲模型</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 作品發表</p>	口頭發表 學生能透過作品，發表該昆蟲所有的特色	
三	統整課程-探索校園-昆蟲	<p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。【生</p>	<p>◎認識昆蟲的棲息地</p> <p>(2)</p> <p>1. 從書裡找資料，認識昆蟲小檔案。</p>	<p>活動一：認識牠-3</p> <p>◎認識昆蟲的棲息地(2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>引導學生覺察昆蟲所具有的生活型態</p>	口頭發表：學生能表達各種昆蟲的生活型態	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	世界(2)	<p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>2. 統整每位學童作品，並發表</p> <p>3. 歸納出學童最有興趣了解的昆蟲：獨角仙</p> <p>4. 作品分享</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 從書裡找資料，認識昆蟲小檔案，包括活動時期、地點、食物、成蟲活動，以及校園足跡、成蟲活動等</p> <p>2 完成學習單：任務 3。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 統整每個學童作品特色，並發表。</p> <p>2. 歸納出學童最有興趣了解的昆蟲：獨角仙</p> <p>3. 作品發表與欣賞</p>	<p>實作評量：完成學習單：任務 3</p> <p>了解昆蟲的棲地及生活型態。</p> <p>口頭發表：學生能發表自己作品中昆蟲的特色和生活習性。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	他和她的故事-議題融入-性平教育(2)	<p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學</p>	<p>【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>2. 培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。</p> <p>3. 鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。</p>	<p>◎突破性別刻板印象--獨一無二的我一、引起動機</p> <p>1. 導讀繪本「奧利佛是個娘娘腔」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 在故事開始前，教師先請學看封面並做提問。</p> <p>2. 教師講述故事後，再提問。</p> <p>3. 學生完成學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。</p> <p>2. 突破性別刻板印象。</p>	<p>聆聽評量：學生能專心聆聽繪本故事。</p> <p>問答評量：學生能認真回答教師提問。</p> <p>實作評量：學生能完成</p>	<p>自編繪本《奧利佛是個娘娘腔》</p> <p>影片「我們這一家」(174)集</p> <p>觀賞影片「我們這一家」(298)集</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		校與職業的分工，不應受性別的限制。				學習單。	
五	他和她的故事-議題融入-性平教育(2)	<p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>2. 培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。</p> <p>3. 鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。</p>	<p>◎我們這一家</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀賞影片「我們這一家」(174)集</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明「分工好輕鬆 PPT」</p> <p>2. 教師提問，並完成學習單。</p> <p>3. 做家事無性別之分。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分工無性別。</p> <p>2. 破除傳統性別分工。</p> <p>3. 回家做家事，並分享。</p>	<p>觀察評量：學生能用心觀看影片。</p> <p>問答評量：學生能踴躍發表意見。</p>	<p>自編繪本《奧利佛是個娘娘腔》</p> <p>影片「我們這一家」(174)集</p> <p>觀賞影片「我們這一家」(298)集</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>			實作評量：學生能完成學習單。	
六	他和她的故事-議題融入-性平教育(2)	<p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>2. 培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。</p> <p>3. 鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。</p>	<p>◎我們這一家</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀賞影片「我們這一家(298)集。</p> <p>2、發展活動</p> <p>1. 教師提問，並完成學習單。</p> <p>2. 探討「爸爸做家事的小撇步」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 家事是家人共同的責任，有能力的人都可以一起做。</p> <p>2. 家事是大家的事，無論男生或女生，只要願意分工做，生活一起輕鬆過。</p> <p>3. 回家做家事，並分享。</p>	<p>觀察評量：學生能用心觀看影片。</p> <p>問答評量：學生</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>			<p>能踴躍發表意見。</p> <p>實作評量：學生能完成學習單。</p>	
七	學會自我保護-議題融入-性侵害防治教	<p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>2. 培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。</p> <p>3. 能同理他人的感受。</p>	<p>教學活動一：老鷹抓小雞</p> <p>(1) 透過遊戲—角色扮演：小雞、老鷹進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換)</p> <p>(二) 能同理他人的感受</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 當你是老鷹的時候你有什麼感覺?</p> <p>2. 當你是母雞的時候你有什麼感覺?</p> <p>3. 當你是小雞的時候你有什麼感覺?</p> <p>(三) 問題討論 (分組)</p>	<p>學生能同理他人的感受。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
	育 (2)	<p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		<p>1. 當你被欺負的時候會不會感到害怕無助？為什麼？</p> <p>2. 當你感到害怕時你會怎麼做？</p> <p>3. 當你看到別人被欺負時你會怎麼辦？</p> <p>教學活動二：合力救小羊</p> <p>(一) 講述法—老師導讀繪本『合力救小羊』。</p> <p>(二) 教師提問</p> <p>1. 小羊遇到什麼事情？</p> <p>2. 小羊怎樣處理？</p> <p>3. 如果你是小羊，你會怎麼做？</p>	學生能踴躍發表並專心聆聽	
八	學會自我保護—議題融入—性侵防	<p>【健康】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美</p>	<p>【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健康】Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。【生活】A-I-1 生命</p>	<p>1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>2. 探討被欺負時，應該怎麼做。</p>	<p>教學活動三：我是小勇士</p> <p>(1) 共同討論書寫學習單。</p> <p>(2) 引導學童情境處理的能力。</p>	學生能配合學習單，回顧上週的故事內容。學生能探討被	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	治教育 (1) 愛擁抱不用暴力 -家庭暴力防治 (1)	<p>有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>成長現象的認識。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	3. 能同理他人的感受。	<p>(三) 發回學習單請家長填寫意見、回饋。</p> <p>家庭暴力防治 ◎救救灰姑娘 一、引起動機 1. 教師講述仙履奇緣(灰姑娘)的故事。 二、發展活動 1. 教師發下學習單，請各小組針對學習單上的問題進行討論。 2. 各小組推派成員上台發表。 三、綜合活動 1. 教師總結，並指導學生完成學習單。 2. 教導學童遠離肢體暴力和言語暴力。</p>	<p>欺負時，應該怎麼做。學生能回答問題，並完成學習單。</p> <p>聆聽評量：學生能用心聆聽仙履奇緣的故事。發表評量：學生</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
						能認真 參與討 論並上 台發 表。 口語 評量： 學生 能說出 保護身 體的方法。 實作 評量： 學生 能完成 學習單。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
九	統整課程-探索校園-蟲-世界(2)	<p>【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 探索校園生態並學習愛護小動物的方法，進而尊重生命。</p> <p>2. 結合表演，口說與藝術創作，來介紹並保護校園內昆蟲。</p> <p>3. 培養探索美麗世界的興趣。</p>	<p>活動一：認識牠-4</p> <p>◎校園觀察昆蟲的生活環境(2)</p> <p>一、引起動機 學生發表曾在校園中看到的昆蟲及其活動情形。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園內巡視一圈，實地進行觀察活動。 2. 學生一邊觀察校園中常見到的蜜蜂、蝴蝶、獨角仙等昆蟲的棲地，一邊記錄和討論其生活環境與狀態。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學童的分享，觀察蜜蜂，蝴蝶，獨角仙的棲地，完成學習單：任務 4 2. 討論與分享 	<p>校園觀察</p> <p>實作評量：學習單：任務 4，學生能將觀察結果記錄下來，</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>			<p>了解其棲地及生活型態。</p> <p>口頭發表：學生能說出校園中所見到的昆蟲及棲地</p>	
十	統整課程-探索校園	<p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美</p>	<p>【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 探索校園生態並學習愛護小動物的方法，進而尊重生命。</p>	<p>活動一：認識牠-5</p> <p>◎校園觀察昆蟲的生活環境(2)</p> <p>1、引起動機</p>	<p>口頭發表：能說出大</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
	一一 蟲一世界(2)	<p>有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>2. 結合表演，口說與藝術創作，來介紹並保護校園內昆蟲。</p> <p>3. 培養探索美麗世界的興趣。</p>	<p>學生發表曾在大自然中看到椿象和蟬的生活情形。</p> <p>2、發展活動</p> <p>1. 在校園內巡視一圈，實地進行椿象和蟬的觀察活動。</p> <p>2 學生一邊觀察與討論，一邊記錄，完成學習單:任務 5。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學童分享與討論其在校園中所觀察到椿象和蟬的棲地和生活情形</p>	<p>自然曾看到椿象和蟬的生活情形</p> <p>實地觀察: 學生能仔細觀察椿象和蟬的活動情形。</p> <p>實作評量:能完成學習單:任務 5 的觀察記錄內容</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
						口頭發表：能說出校園中所見到的椿象和蟬的生活形態及棲地	
十一	議題融入 - 家庭教育 (2)	<p>【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>【生活】3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>【生活】2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>【生活】2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p>	<p>1. 本單元主題為「參與家事」。</p> <p>2. 透過認識家事內容，並了解家事是全家人的事。</p> <p>3. 培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。</p>	<p>◎母愛真偉大(2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師舉例說明大自然中動物們的母愛行為。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問並進行討論。</p> <p>2. 教師引導說明母親對我們的重要性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 製作康乃馨花送給媽媽。</p> <p>2. 指導學童回家完成「親愛媽咪」學習單。</p>	<p>問答評量：學生能踴躍發表意見。</p> <p>實作評量：學生</p>	自編繪本《朱家故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【生活】Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 【生活】Db- I -1 日常生活中的性別角色。	4. 鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。		能完成美勞創作和學習單。	
十二	議題融入 -家庭教育(2)	【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 【生活】3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】2b- I -1 接受健康的生活規範。 【生活】2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 【家庭教育】	【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 【生活】Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 本單元主題為「參與家事」。 2. 透過認識家事內容，並了解家事是全家人的人的事。 3. 培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。 4. 鼓勵學生運用所	◎感恩有您(2) 一、引起動機 1. 學童分享「親愛媽咪」學習單的內容。將自己的寶貝媽媽介紹給同學認識。 二、發展活動 1. 母親節的歌曲欣賞與教唱。 2. 回家後能演唱給辛苦的媽媽欣賞。 三、綜合活動 1. 教師引導學童了解媽媽的辛苦。 2. 主動分擔家事，讓媽媽感受到關心與體貼。	聆聽評量：學生能用心聆聽同學分享的內容。 發表評量：	自編繪本《朱家故事》

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【生活】Db- I -1 日常生活中的性別角色。	習能力，參與家事，增進與家人互動品質。		學生能學會演唱母親節歌曲。	
十三							
十四							

<p>十五</p>	<p>統整課程-探索校園-一蟲一世界(2)</p>	<p>【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，</p>	<p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】D-I-2 情緒調整的學習。 【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 探索校園生態並學習愛護小動物的方法，進而尊重生命。 2. 結合表演，口說與藝術創作，來介紹並保護校園內昆蟲。 3. 培養探索美麗世界的興趣。</p>	<p>活動二：尊重牠-1 ◎尊重獨角仙的生命(2) 1、引起動機 1. 聚焦獨角仙 (1)認識甲蟲:觀賞影片 小小牛頓自然博物館 2ebook:昆蟲的裝甲部隊 https://www.youtube.com/watch?v=3d5juZ8eDuU (2)教師展示校園中獨角仙在光蠟樹上活動的情形照片 2、發展活動 1. 觀察與討論校園中的獨角仙活動的時期、棲地、成蟲動情形及危機。 2. 角色扮演:學生扮演獨角仙，分別遭受各項傷害。 A 被人類用樹枝戳 B 用手抓，還戳頭 C 關起來 D 捉弄 E 噴農藥 三、綜合活動 1. 扮演獨角仙的學童發表心得 2. 討論尊重獨角仙生命的方法 3. 完成學習單:任務 6; 填寫檢核表，省思自己的學習歷程。</p>	<p>實作評量:學生能演出獨角仙的苦難。</p> <p>口頭發表:能覺察到獨角仙的感受。</p> <p>實作評量:完成學習單:任務 6，</p>	<p>自編</p>
-----------	---------------------------	--	--	--	---	--	-----------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		體驗 與珍惜環境的好。				能了解如何尊重昆蟲的生命。	
--	--	-------------	--	--	--	---------------	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
十六	統整課程-探索校園--蟲一世界(2) (能源教育週)	<p>【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 探索校園生態並學習愛護小動物的方法，進而尊重生命。</p> <p>2. 結合表演，口說與藝術創作，來介紹並保護校園內昆蟲。</p> <p>3. 培養探索美麗世界的興趣。</p>	<p>活動二：尊重牠-2</p> <p>◎尊重獨角仙的宣導 (2)</p> <p>1、引起動機 引導學生思考如何讓更多人一起保護獨角仙</p> <p>2、發展活動</p> <p>1. 分組製作保護獨角仙的宣導海報。 (1)分組討論尊重獨角仙生命的宣導海報。 (2)將資料統整與分享 (3)分組討論資料與海報排版 (4)合作完成海報</p> <p>2. 練習將保護獨角仙的重點對同學說明。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組於下課時間於光蠟樹下進行說明。 2. 宣導不傷害小動物，珍惜生命。 3. 分享與省思活動過程的付出與收穫。</p>	實作評量與表演說：能製作宣導海報並進行宣導演說，向他人說明保護校園昆蟲和	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>			生態的重要。	
十七	統整課程-探索校園-尊重生命，認識與表達情緒(2)	<p>【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p>	<p>1. 透過繪本及體驗活動，覺察與理解基本情緒—喜、怒、哀、懼的概念。</p> <p>2. 透過教師提問與分組討論，學生能學會分辨各類情緒產生時的臉部表情、肢</p>	<p>◎猜猜小昆蟲怎麼想(2)</p> <p>一 引起動機： 教師播放影片：《蟲蟲的小小世界》 https://children.moc.gov.tw/book/218101</p> <p>二 發展活動： 1 導讀繪本《牛弟的神聖任務》，了解小動物的心情。 2. 共同探討小動物的內心世界</p> <p>三、綜合活動 配合情緒卡，正確辨認與表達情緒，培養同理心。</p>	口頭發表：學生能覺察與理解基本情緒—喜、怒、哀、懼的概念	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
	海洋教育週	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【健康】4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】A-I-3 自我省思。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【健康】Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>體動作和行為表現。</p> <p>3. 透過教師提問與學習單，學生能思辨各類情緒產生的原因、處理情緒的方式及後果。</p>			
十八	統整課程-探索校園-尊重生命，認識與表	<p>【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方</p>	<p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減</p>	<p>1. 透過繪本及體驗活動，覺察與理解基本情緒—喜、怒、哀、懼的概念。</p> <p>2. 透過教師提問與分</p>	<p>◎繪本導讀：《我好害怕》(2)</p> <p>一 引起動機：菇仔的感覺(害怕)：</p> <p>(1) 教師播放影片：菇仔好害怕 https://www.youtube.com/watch?v=4g7M5BoW5qA</p> <p>(2) 教師詢問影片中主角(菇仔)在片中每次經過雜物房時出現的感覺是什麼？</p> <p>1. 討論引起害怕感覺的情境時，可以提出地震的情境</p>	口頭發表：	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
	達情 緒(2)	<p>法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【健康】4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】A-I-3 自我省思。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【健康】Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>組討論，學生能學會分辨各類情緒產生時的臉部表情、肢體動作和行為表現。</p> <p>3. 透過教師提問與學習單，學生能思辨各類情緒產生的原因、處理情緒的方式及後果。</p>	<p>(3) 教師詢問全班，曾經和主角一樣有過「害怕」感覺的舉手。</p> <p>(4) 教師小結：每一個人都可能因為不同事件或原因害怕。</p> <p>二 發展活動：</p> <p>1. 講述繪本故事《我好害怕》</p> <p>(1) 教師呈現繪本封面(遮住名稱)。</p> <p>(2) 請學生猜測小熊的情緒。</p> <p>(3) 請學生說一說為什麼覺得小熊是在害怕。(老師板書記錄)</p> <p>(4) P1~P5 小熊害怕的事件原因</p> <p>(5) P6 小熊害怕的感覺~冷冷的、緊緊的</p> <p>(6) 請學生說說自己害怕時候的感覺像什麼(好像烏龜、像膽小鬼、像含羞草、像……)</p> <p>(7) P7 小熊害怕的時候想說和做的事(哭、跑開、躲起來、有人抱抱、……)</p> <p>(8) 請學生說說自己害怕時候的想說和想做的事</p> <p>(9) 老師追問…這樣做好嗎?對事情有幫助嗎?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 請學生說說自己和小熊產生害怕感覺類似事件或原因。</p> <p>(2) 請學生說說自己其他害怕的原因。</p>	<p>1. 學生能覺察生活情境或生命歷程中伴隨的喜怒哀懼情緒</p> <p>2. 學生能觀察出他人的情緒特徵及因應方式</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	統整課程-探索校園-尊重生命，認識與表達情緒(2)	<p>【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【數學】n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【數學】N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 透過繪本及體驗活動，覺察與理解基本情緒—喜、怒、哀、懼的概念。</p> <p>2. 透過教師提問與分組討論，學生能學會分辨各類情緒產生時的臉部表情、肢體動作和行為表現。</p> <p>3. 透過教師提問與學習單，學生</p>	<p>◎情緒小書圖文創作(2)</p> <p>一 引起動機： 教師使用情緒卡來讓學生探索與分享內心的感受。 (1)引導學童準確地說出情緒 (2)能辨別不同情緒，並正確說出情緒名稱</p> <p>二 發展活動： 1 配合國語課的句型造句與書寫短文。 2. 製作喜怒哀樂小書。 將短文搭配繪畫製作小書</p> <p>3、綜合活動 學生上台展示小書作品，同時分享他的情緒產生的原因、處理方式，及後果。</p>	實作評量：學生能繪製小書作品，並能思辨各類情緒產生的原因、處理情緒的方式及後果。	<p>【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生活】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】A-I-3 自我省思。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【健康】Fa-I-1</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>【健康】4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>【生活】A-I-3 自我省思。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【健康】Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>能思辨各類情緒產生的原因、處理情緒的方式及後果。</p> <p>4. 製作情緒小書。</p>			認識與喜歡自己的方法。
二十	愛擁抱不用暴力-議題融入-家庭暴力防治(2)	<p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健康】4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>【安全教育】</p>	<p>【生活】A-I-3 自我省思。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【健康】Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>2. 探討被欺負時，應該怎麼做。</p> <p>3. 能同理他人的感受。</p>	<p>◎幫幫小智</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用手偶操演「小智家的噴火龍」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 「解救小智大作戰」—教師匯整家庭暴力的危機處理</p> <p>2. 教師連上家庭暴力防治網 (http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2) 的資訊，介紹家庭暴力。</p>	<p>觀察評量：</p> <p>學生能用心觀看手偶操演。</p> <p>問答評量：</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				學生能踴躍發表意見。	
二十一	愛擁抱不用暴力 -議題融入-家庭暴力防治(1)	<p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健康】4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>【生活】A-I-3 自我省思。</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【健康】Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>2. 探討被欺負時，應該怎麼做。</p> <p>3. 能同理他人的感受。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生完成學習單「解救小智大作戰」漫畫，和題目的勾選作答，了解家暴的危機處理</p>	實作評量：學生能完成學習單。	

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	溫馨平和		年級/班級	低年級，12 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	晨光時間等時段，共 18 節
			設計教師	梁尚瑾
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和，精彩學習 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	1. 希望透過多元活動課程設計、結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架，培養學生建立積極進取的人生觀。 2. 希望透過「溫馨平和」課程的實施，呼應學校願景溫馨平和，培養學生探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。			

	3. 在過程中，學習理解他人感受，樂於與人互動，並增進團隊成員合作之素養。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與探索、解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過多元活動課程設計，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過課程活動培養學生道德判斷、批判思考的能力，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	家庭教育： 班親會 (週六上午 3 節)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相	1. 認識自我與他人關係。 2. 學習體諒家人的辛苦，並懂得感恩。	1. 學生表達對家庭的感恩情感。 2. 家長建立家庭與學校的正向連結。	1. 親子成果展示分享：學生拿出製作好的感謝卡片、家長回饋影片、短語或禮物。 2. 導師教學理念與班級經營方向簡報。 3. 親師、親子意見交流。	1. 班親會參與情形。 2. 親子表現與回饋。	親子成果 展板、簡報設備、 回饋單、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		尊重與同理為基礎的家人關係維繫。			4. 親子互動活動：情感連結小遊戲。		遊戲材料。
六	家庭暴力防治宣導 (3)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問 合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 宣導內容：家庭暴力定義與對象、統計數據、保護令相關概、念、保護性案件通報方式。 2. 講座回饋：師生 Q&A、發表心得看法。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、回饋小禮物
七	環境教育：淨堤行動 (3)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺 察事物及環境的特性。	1. 了解與重視垃圾分類與資源回收對環境的影響。 2. 理解環境永續的必要與愛護地球的責任與使命。	1. 分辨回收物與不可回收物，並了解資源回收、垃圾分類的重要性。 2. 能實地進行處理垃圾及分類，培養愛護環境的情操。	1. 學務處宣導妥善處理垃圾的方法。 2. 實地前往淨堤行動。 3. 回到學校進行垃圾分類、資源回收。	1. 實地進行處理垃圾。 2. 正確做好垃圾分類。	簡報設備、垃圾袋、夾子、資源回收分類箱

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九	性別平等教育： 四格漫畫比賽、成果發表 (4)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 認識四格漫畫與創作流程。 2. 參與成果發表與自我省思。	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。	1. 教師導入視覺教材，引導學生欣賞漫畫作品。 2. 從日常生活情境發想，再引導學生發表討論四格漫畫內容。 3. 布置張貼高年級學生作品，高年級學生上台發表創作理念與學習心得。 4. 低中年級學生進行投票評選、觀摩活動。教師總結與優良作品講評。	1. 參與討論及評選活動。 2. 完整發表。	簡報設備、發表心得單、漫畫作品海報。
十	性侵害犯罪防治 宣導 (3)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 宣導內容：性侵害的定義與對象、統計數據、自我保護的方式。 2. 講座回饋：師生 Q&A、發表心得看法。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、回饋小禮物

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	兒少性剝削教育宣導 (1)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 了解兒少性剝削講座。	1. 參與態度。	簡報設備
十二	兒少性剝削教育問答 (1)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 了解兒少性剝削講座。 2. 有獎徵答。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、回饋小禮物

【第二學期】

課程名稱	溫馨平和		年級/班級	低年級，12 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	晨光時間等時段，共 17 節
			設計教師	梁尚瑾
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和，精彩學習 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	1. 希望透過多元活動課程設計、結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架，培養學生建立積極進取的人生觀。 2. 希望透過「溫馨平和」課程的實施，呼應學校願景溫馨平和，培養學生探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3. 在過程中，學習理解他人感受，樂於與人互動，並增進團隊成員合作之素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與探索、解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過多元活動課程設計，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過課程活動培養學生道德判斷、批判思考的能力，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編 教材須經 課發會審 查通過</p>
六	<p>性別平等教育： 戲劇欣賞 (4)</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 小組討論與角色模擬。 2. 性別觀點整理。</p>	<p>1. 能辨識性別刻板印象，發現劇中角色的性別議題。 2. 能口語表達個人對性別平等的看法。</p>	<p>1. 觀看短劇，記錄劇情與角色行為。教師引導學生討論發表。 2. 全班選角，改編劇情，排練。 3. 改編演出，其他人觀察回饋。</p>	<p>1. 參與觀看。 2. 討論發表。</p>	<p>短劇影片、簡化劇本、相關道具。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。			4. 發表整理性別平等觀念。		
八	家庭暴力防治 闖關活動 (3)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會求助及危機處理的方法。 3. 能提出自我保護行動計畫。	1. 複習家庭暴力相關定義。 2. 闖關活動：認識與應對家庭暴力。能在模擬情境中選擇正確應對行動，闖完所有關卡。 3. 總結複習活動重點，宣誓自我保護行動。	1. 參與態度。 2. 行為檢核。	簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡
十	環境教育： 保護地球行動 (3)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 2-I-1 以感官和知覺	1. 了解與重視垃圾分類與資源回收對環境的影響。 2. 理解環境永續的必要與愛護地球的責任與使命。	1. 能理解世界地球日的意義。 2. 為了保護地球，願意落實綠色生活。	1. 介紹世界地球日。 2. 保護地球行動闖關：能通過相關問答、選擇正確行動，闖完所有關卡。 3. 總結複習活動重點，宣誓保護地球行動。	1. 參與態度。 2. 行為檢核。	簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。					
十一	兒少性剝削教育闖關 (1)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 闖關活動：認識與應對家兒少性剝削。能在模擬情境中選擇正確應對行動，闖完所有關卡。 2. 總結複習活動重點，宣誓自我保護行動。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡
十二	家庭教育：親職講座暨母親節活動 (3 節)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 理解家人在家庭中的角色與辛勞，培養感恩與關懷。 2. 協助家長學習親職教育知能與溝通技巧。 3. 增進親子間的互動與合作經驗。 4. 建立家庭與學校間	1. 增進家長對正向教養與親子溝通的理解。 2. 學生表達對家庭的感恩情感。	1. 講師主題分享：正向教養與情感連結。 2. 親子共同完成「感恩故事小書」。 3. 學生朗讀、家長回應與全班分享活動。	1. 家長講座回饋單。 2. 親子共同完成小書。 3. 學生朗讀、	感恩小書範本、朗讀指導單、家長回饋表。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			的正向連結與信任關係。	3. 家長建立家庭與學校的正向連結。		家長回應與全班分享活動。	
十四	性侵害犯罪防治海報比賽 (3)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 認識宣導海報的創作流程。 2. 參與成果發表與自我省思。	1. 能辨識危險，並懂得求助。 2. 鼓勵學生運用所習能力，保護自己及身邊的人。	1. 教師導入視覺教材，引導學生欣賞海報作品。 2. 從日常生活情境發想，再引導學生發表討論海報內容。 3. 布置張貼高年級學生作品，高年級學生上台發表創作理念與學習心得。 4. 低中年級學生進行投票評選、觀摩活動。教師總結與優良作品講評。	1. 參與討論及評選活動。 2. 完整發表。	簡報設備、發表明得單、作品海報。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。