

南投縣平和國小 113 學年度課程發展委員會

第四次會議紀錄

時間：114 年 04 月 22 日 08 時 10 分

地點：大會議室

主持人：校 長/張文馨

紀錄：教學組長/梁尚瑾

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：本次會議主要以教科書評選的結果做討論，請各學年、各科代表確任所選版本無誤。

貳、討論提案：

提案一：審查 114 學年度各年級各科教師選定教科書版本（如評選結果一覽表之附件）。

說 明：請各學年各科代表確定教科書版本，在審查過程中需考量到縱向與橫向連貫，讓學生循序漸進學習，該會議結束後請各位代表需保密，待設備組長於平和網站公告。另外若有書商關心，也請他上平和網站查閱。

決 議：各年級選出各科版本皆無誤，待設備組長陳核校長後於平和國小網站公告。



紀錄

教師兼
教學組長 梁尚瑾

主任

教師兼
教務主任 劉坤榮

校長

南投縣平和
國小校長 張文馨

南投縣平和國小 113 學年度課程發展委員會第四次會議簽到單

日期：114 年 04 月 22 日 08 點 10 分

地點：本校大會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	張文馨	張文馨
行政人員代表	教務主任	劉坤榮	劉坤榮
行政人員代表	學務主任	謝金燕	謝金燕
行政人員代表	總務主任	張弘坤	張弘坤
行政人員代表	輔導主任	李宏哲	李宏哲
行政人員代表	教學組長	梁尚瑾	梁尚瑾
年級代表	一年級	喻雅蘭	喻雅蘭
年級代表	二年級	簡秀桃	簡秀桃
年級代表	三年級	廖文池	廖文池
年級代表	四年級	廖御珊	廖御珊
年級代表	五年級	周麗美	周麗美
年級代表	六年級	李燕宜	李燕宜
領域代表	語文領域	陳奕硯	陳奕硯
領域代表	數學領域	魏宇瑄	魏宇瑄

代表	職稱	姓名	簽到
領域代表	自然與生活科技 領域	張弘坤	張弘坤
領域代表	生活課程	廖燕秋	廖燕秋
領域代表	社會領域	李佩怡	李佩怡
領域代表	健康與體育領域	張嘉倫	張嘉倫
領域代表	綜合領域	胡靜宜	胡靜宜
領域代表	藝術與人文 領域	陳志宏	陳志宏
領域代表	特殊教育領域	李宏哲	李宏哲
特殊教育教師代表	教師	程婉毓	上課.
家長代表	家長	藍慧娟	請假.
社區代表	社區代表	李佳桀	請假.

南投縣平和國小 114 學年度教科書評選結果一覽表

備註：一升二、三升四、五升六 之教科書沿用

年級 科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語		南一	南一	南一	康軒	南一	南一
數學		康軒	康軒	康軒	南一	康軒	康軒
社會				康軒	南一	康軒	康軒
自然與生活科技				南一	南一	康軒	康軒
生活		南一	翰林				
健康與體育		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動				翰林	翰林	康軒	翰林
藝術與人文				康軒	康軒	翰林	康軒
英語		康軒 Cool ABC 1	何嘉仁 Wow! Story 3	翰林 Here we go 1	翰林 Here we go 3	翰林 Here we go 5	康軒 Wonder World 7
本土語言 (閩南語)		康軒	康軒	真平	康軒	康軒	真平
電腦	上			宏全	無限可能 能創意	小石頭	宏全
	下			無限可能 能創意	小石頭	巨岩	巨岩

南投縣平和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	領 域	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
						課發會審查結果 （由課發會勾選）
						建議修正 項目
						☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 簡秀桃 (簽章)

課發會代表： 劉坤榮 (簽章)

南投縣平和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	領 域		使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊			

審查指標（由開課領域/年級先行自評）						建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	
						課發會審查結果 (由課發會勾選)
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
						☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 喻作蘭 (簽章)

課發會代表： 張秉烈 (簽章)

南投縣平和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

(供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	領 域		使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本 (含媒材.....等) ☐ 教師手冊			

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力, 並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選)
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	

註: 校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展, 故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 廖作珊 (簽章)

課發會代表: 教師兼劉坤榮 (簽章)

南投縣平和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	領 域		使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊			

審查指標（由開課領域/年級先行自評）					課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 應文池 (簽章)

課發會代表： 林義訓 (簽章)

南投縣平和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案） （供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	領 域		使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊			

審查指標（由開課領域/年級先行自評）					課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 李燕寧 （簽章）



課發會代表： _____ （簽章）

南投縣平和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	領 域		使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊			

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：周麗芳（簽章）

 課發會代表：（簽章）

南投縣平和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	彈性		使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊			

審查指標（由開課領域/年級先行自評）						建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	
☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合
課發會審查結果 （由課發會勾選）						☐通過 ☐修正後通過 ☐不通過
						☐一-1 ☐二-1 ☐二-2 ☐二-3 ☐三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：_____（簽章）

簡秀桃

教師兼劉坤榮
教務主任

課發會代表：_____（簽章）

南投縣平和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案） （供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	彈性		使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊			

審查指標（由開課領域/年級先行自評）					建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構		三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	課發會審查結果 （由課發會勾選）
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
					☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 喻雅蘭 (簽章)

課發會代表： 張榮坤 (簽章)

南投縣平和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案） （供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	彈性		使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊			

審查指標（由開課領域/年級先行自評）					課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目	
二. 內容結構		三. 教學實施					
一. 課程目標	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：

（簽章）

課發會代表：

（簽章）

教師兼劉坤榮
教務主任

南投縣平和國民小學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	彈性		使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊			

審查指標（由開課領域/年級先行自評）					建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	課發會審查結果 （由課發會勾選）
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。 ☒ 符合 ☐ 不符合	
				3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。 ☒ 符合 ☐ 不符合	
					☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 ☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：

廖文池 (簽章)

課發會代表：

劉坤榮 (簽章)

南投縣平和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案） （供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	彈性		使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊			

審查指標（由開課領域/年級先行自評）					建議修正 項目
二. 內容結構		三. 教學實施			
一. 課程目標	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	課發會審查結果 （由課發會勾選）
1. 教材是否有助於達成課程目標。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	
	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
					☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 李慕宜 (簽章)

課發會代表： 張勝坤 (簽章)

南投縣平和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案） （供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	彈性		使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊			

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	建議修正項目 課發會審查結果 (由課發會勾選)
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	
							☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：周麗美（簽章）

課發會代表：張榮坤（簽章）