

# 南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 課程名稱                           | 社區走讀安全之旅                                                                                                                           |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                       | 六年級                     |
| 彈性學習課程類別                       | ■統整性（■主題□專題□議題）探究課程                                                                                                                |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                        | 每週 3 節，20 週，共 60 節      |
|                                | □社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程                                                                                                  |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                        | 黃婉芬、陳奕硯、周麗美、黃泓鈞、張家蓁、嚴逢君 |
| 配合融入之領域及議題<br>（統整性課程必須 2 領域以上） | ■國語文    □英語文（不含國小低年級）<br>□本土語文□臺灣手語    □新住民語文<br>■數學    □生活課程    □健康與體育<br>■社會    ■自然科學    ■藝術<br>■綜合活動<br>□資訊科技（國小）    □科技（國中）    |                | ■人權教育    ■環境教育    □海洋教育    □品德教育<br>■生命教育    □法治教育    □科技教育    □資訊教育<br>□能源教育    □安全教育    □防災教育    □閱讀素養<br>■家庭教育    ■戶外教育    □原住民教育□國際教育<br>■性別平等教育    □多元文化教育    □生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                         |
| 對應的學校願景<br>（統整性探究課程）           | 精采學習<br>（藝術人文、資訊科技）                                                                                                                | 與學校願景<br>呼應之說明 | 透過多元資訊應用及簡報發表的課程設計，啟發學生的創造力與智慧，培養學生藝文素養及資訊科技之能力，達成精采學習之學校課程願景。                                                                                                                                                                                              |                         |
| 設計理念                           | 本課程設計以「生活關懷與行動實踐」為核心，透過兩大主題：「貓羅溪的美麗與哀愁」與「男女一樣好」，引導學生從真實經驗中學習，建構多元觀點與實踐能力。課程設計強調「跨領域整合」、「素養導向學習」與「公民行動歷程」，讓學生能從觀察到理解、從討論到創作、從想像到實踐。 |                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總綱核心素養具體內涵 | <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 領綱核心素養具體內涵 | <p>數-E-B2<br/>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>自-E-B2<br/>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2<br/>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-C2<br/>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> |
| 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過踏查與資料調查，認識貓羅溪的現況與水污染問題。</li> <li>2. 能分析人類活動對河川生態與水資源的影響，建立環境保育的基本認知。</li> <li>3. 運用繪本閱讀與科學實驗，探索天然清潔與水資源處理的可行方式。</li> <li>4. 發展以行動方案與繪本創作為主的學習歷程，強化公民參與與社會責任感。</li> <li>5. 培養學生將複雜議題轉化為圖文表達與故事敘述的能力，提升創造與表達素養。</li> <li>6. 認識並尊重不同性別的特質與能力，打破性別刻板印象。</li> <li>7. 透過繪本與案例討論，了解性別角色與社會期待的變化。</li> <li>8. 學習收集並分析日常生活中的職業資料，運用數學圖表呈現資訊。</li> <li>9. 透過分組討論與上台發表，提升學生的資訊整合與公開表達能力。</li> <li>10. 初步了解各類職業特質與工作內容，培養生涯規劃的基本概念。</li> </ol> |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 教學進度 |                                                                | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                           | 學習目標                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                                         | 教材<br>學習資源               |
|------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                                    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                          |
| 一    | 主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br>1-1 走讀貓羅溪：與河流的一場見面會<br>(3 節)<br>[感恩祖父母月] | <b>國語文領域</b><br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br><b>社會領域</b><br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | <b>國語文領域</b><br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br><b>社會領域</b><br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1. 能透過實地踏查觀察並記錄貓羅溪的環境與污染情形。<br>2. 能藉由繪本理解水污染的成因，並與實地觀察做連結。 | <b>第一節、第二節</b><br>1. 貓羅溪實地踏查<br>2. 了解貓羅溪的水污染原因<br>3. 用摹寫方法將所見所聞記錄在學習單上<br>4. 根據踏查結果完成學習單<br><b>第三節</b><br>1. 閱讀繪本《醜泥怪》<br>2. 教師根據繪本內容提問<br>3. 思考繪本中水污染問題<br>4. 小組討論繪本中的污染問題和貓羅溪有何異同 | <b>第一節、第二節</b><br>實作評量：實地觀察記錄、完成學習單<br>口頭評量：現場觀察口述記錄、小組內分享踏查發現<br><b>第三節</b><br>口頭評量：根據繪本內容回答問題、小組討論繪本與貓羅溪異同 | 貓羅溪地圖、學習單、繪本《醜泥怪》、教師引導問題 |
| 二    | 主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br>1-1 走讀貓羅溪：與河流的一場見面會                      | <b>國語文領域</b><br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br><b>綜合領域</b><br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在                                                             | <b>國語文領域</b><br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br><br><b>綜合領域</b><br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。                      | 1. 能分析貓羅溪水污染對人類與生態環境的影響。<br>2. 能整理網路搜尋結果，並初步完成簡報內容設        | <b>第一節</b><br>1. 小組討論、分享實地踏查學習單內容<br>2. 小組討論水污染對動植物、人類的影響。                                                                                                                          | <b>第一節</b><br>實作評量：實地踏查學習單補充整理<br>口頭評量：上台報告討論水污染影響的結果<br><b>第二節</b>                                          | 學習單、平板、環境部網站、Canva       |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|   | 1-2 誰惹哭了貓羅溪？污染真相調查局<br>(3 節)                                             | 團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br><b>自然領域</b><br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br><b>社會領域</b><br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | <b>自然領域</b><br>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br><b>社會領域</b><br>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 計。認識貓羅溪水污染的成因與影響。<br>3. 透過案例分析，理解環保行動的重要性。         | 3. 上台與同學報告踏查學習單內容與小組討論水污染影響的結果<br><b>第二節</b><br>1. 搜尋環境部網站中的貓羅溪水質資料，並整理可能的汙染來源<br>2. 分析貓羅溪汙染狀況，討論相關的解決方案<br><b>第三節</b><br>1. 透過 canva，將貓羅溪的汙染狀況以及小組討論的結果做成簡報 | 實作評量：環境部網站搜尋資料整理<br>口頭評量：小組分享汙染原因<br><b>第三節</b><br>實作評量：製作簡報初稿                                   |                       |
| 三 | 主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br>1-2 誰惹哭了貓羅溪？污染真相調查局<br>1-3 污水大變身！探訪水的重生工廠<br>(3 節) | <b>國語文領域</b><br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br><b>綜合領域</b><br>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                                                                                        | <b>國語文領域</b><br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br><b>綜合領域</b><br>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br><b>社會領域</b><br>Aa-III-4 在民主社會           | 1. 能藉由簡報發表方式分享汙染成因與改善想法。<br>2. 能運用創意繪圖展現理想中貓羅溪的樣貌。 | <b>第一節</b><br>1. 小組上台報告<br>2. 同儕回饋及老師總結<br><b>第二節</b><br>1. 回顧貓羅溪汙染狀況<br>2. 透過國內外案例分享，讓學生明白河川可以整治成什麼模樣，讓人類與自然能夠共存<br>3. 讓學生透過繪畫分享夢想中的貓羅溪樣貌                   | <b>第一節</b><br>實作評量：小組簡報完成度<br>口頭評量：上台報告、同儕回饋與提問<br><b>第二節</b><br>實作評量：創意繪畫草圖完成<br>口頭評量：口頭敘述理想貓羅溪 | 簡報檔案、回饋單、畫紙、彩色筆、參訪學習單 |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                   |              |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |                                               | <b>社會領域</b><br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br><b>藝術領域</b><br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。                                                                                                       | 個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br><b>藝術領域</b><br>視 E-III-3 設計思考與實作。                                                                   |                                                       | <b>第三節</b><br>1. 說明水資源回收中心參訪注意事項<br>2. 利用學習單提示學生參訪時的觀察重點                                                                   | <b>第三節</b><br>口頭評量：參訪前注意事項討論                                                                                      |              |
| 四 | 主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br>1-3 污水大變身！探訪水的重生工廠（3 節） | <b>綜合領域</b><br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br><b>社會領域</b><br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | <b>綜合領域</b><br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br><b>社會領域</b><br>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1. 能在參訪中記錄並了解水資源處理的流程與運作方式。<br>2. 能與同儕合作完成參訪學習單並進行分享。 | <b>第一節、第二節</b><br>1. 參訪水資源回收中心<br>2. 現場觀察並訪問工作人員、記錄關鍵發現<br>3. 了解水資源處理流程<br><b>第三節</b><br>1. 完成水資源中心參訪學習單<br>2. 小組討論、分享參訪所學 | <b>第一節、第二節</b><br>實作評量：現場記錄與觀察、繪製水資源處理流程圖<br>口頭評量：口述訪談要點、解釋水資源處理流程步驟<br><b>第三節</b><br>實作評量：完成學習單<br>口頭評量：小組分享參訪所學 | 參訪學習單、筆記本    |
| 五 | 主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br>1-3 污水大變身！探訪水的重生工廠      | <b>國語文領域</b><br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br><b>綜合領域</b><br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在                                                                                                                  | <b>國語文領域</b><br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br><b>綜合領域</b><br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。                                                            | 1. 能運用圖示呈現水資源回收利用流程。<br>2. 能完成以 Canva 簡報方式            | <b>第一節</b><br>1. 繪製水資源回收利用流程圖<br>2. 製作簡報各頁文字稿<br><b>第二節</b>                                                                | <b>第一節</b><br>實作評量：繪製水資源回收利用圖<br>口頭評量：說明水資源回收利用圖的內容                                                               | 畫紙、彩色筆、Canva |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   | (3 節)                                                                            | <p>團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>社會領域</b><br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>藝術領域</b><br/>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>    | <p><b>社會領域</b><br/>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p><b>藝術領域</b><br/>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>                                                                             | <p>表達回收中心的學習成果。</p>                                        | <p>1. 利用 canva 製作報告簡報</p> <p><b>第三節</b><br/>1. 小組上台報告<br/>2. 同儕回饋及老師總結</p>                                                                                                | <p><b>第二節</b><br/>實作評量：簡報排版與內容完成<br/>口頭評量：分組協作過程與討論</p> <p><b>第三節</b><br/>實作評量：完成簡報呈現<br/>口頭評量：上台發表與回應問題</p>                                                    |                          |
| 六 | <p>主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br/>1-3 污水大變身！探訪水的重生工廠<br/>1-4 拯救貓羅溪小隊！從我們開始<br/>(3 節)</p> | <p><b>綜合領域</b><br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>社會領域</b><br/>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br/>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> | <p><b>綜合領域</b><br/>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p><b>社會領域</b><br/>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br/>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br/>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的</p> | <p>1. 能討論並理解不同社會角色對水資源保護的責任。<br/>2. 能設計具體可行的水資源保護行動方案。</p> | <p><b>第一節</b><br/>1. 回顧貓羅溪汙染現況<br/>2. 回顧水資源回收中心參訪所學</p> <p><b>第二節</b><br/>1. 分組討論不同角色（政府、企業、民眾）在水資源保護的責任<br/>2. 透過分享凝聚班級共識</p> <p><b>第三節</b><br/>1. 制定水資源保護的行動方案（海報一）</p> | <p><b>第一節</b><br/>口頭評量：回顧與討論貓羅溪汙染現況、水資源回收中心參訪心得</p> <p><b>第二節</b><br/>實作評量：角色責任分組扮演<br/>口頭評量：小組討論角色責任</p> <p><b>第三節</b><br/>實作評量：行動方案海報設計<br/>口頭評量：口頭說明設計重點</p> | <p>角色卡、Canva、海報紙、彩色筆</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                              |
|--------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           | 規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                              |
| 七<br>第一次學習評量 | 主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br>1-4 拯救貓羅溪小隊！從我們開始<br>(3 節)   | <b>國語文領域</b><br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br><b>綜合領域</b><br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br><b>社會領域</b><br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | <b>國語文領域</b><br>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。<br><b>綜合領域</b><br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br><b>社會領域</b><br>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1. 能設計與發表標語並說明設計理念與環保意涵。<br>2. 能藉由影片與經驗連結，了解含油污水對環境的影響。 | <b>第一節</b><br>1. 根據行動方案，討論標語內容<br>2. 利用 canva 製作標語並進行美編<br><b>第二節</b><br>1. 分組上台報告行動方案<br>2. 分享標語設計理念<br><b>第三節</b><br>1. 拿出學生中午使用的餐具，並詢問學生，清洗餐具的水到哪裡去了？那這些水又會對我們的環境造成什麼樣的影響？<br>2. 觀看相關影片，請學生分享所見，並歸納含有油汙的水對環境的影響。 | <b>第一節</b><br>實作評量：行動方案標語草圖設計<br><b>第二節</b><br>口頭評量：分組報告行動方案、標語設計理念<br><b>第三節</b><br>口頭評量：根據教師提問回答問題，汙水對環境影響說明 | 海報紙、彩色筆、Canva、平板、影片          |
| 八            | 主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br>1-5 小小科學家：從餐桌到溪流的革命<br>(3 節) | <b>國語文領域</b><br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br><b>社會領域</b>                                                                                                                                                       | <b>國語文領域</b><br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br><b>社會領域</b><br>Af-III-1 為了確保基                                                                                                                     | 1. 能比較化學與天然洗碗精的成分並分析對環境的影響。<br>2. 能實作天然洗碗精製作並記錄製程與結果。   | <b>第一節</b><br>1. 老師準備兩種洗碗精，並讓學生比較成分的差異。<br>2. 透過影片，讓學生了解化學清潔劑對環境的影響。                                                                                                                                                | <b>第一節</b><br>實作評量：比較兩種洗碗精差異<br>口頭評量：小組討論、分析選擇理由<br><b>第二節</b>                                                 | 洗碗精樣品、材料包、製作步驟表<br>透明瓶、顏色油、水 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|   |                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                |
|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|   |                                                           | <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>                                                        | <p>本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>                                                                                            |                                                                   | <p>3. 讓學生討論想要使用哪一種洗碗精？</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. 透過影片介紹天然洗碗精的製作方式。</p> <p>2. 讓學生分組製作天然洗碗精，並可以自由添加，天然成分。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. 在水中倒入含有顏色的食用油，搖晃後觀察油水是否會混和，並記錄觀察。</p> <p>2. 將水與油搖晃數十下後，觀察油水分布狀況，並記錄觀察</p> <p>3. 在水中倒入洗碗精，並搖晃數十下後，並觀察紀錄。</p> | <p>實作評量：天然洗碗精製作操作</p> <p><b>第三節</b></p> <p>實作評量：觀察紀錄油與水的反應</p> <p>口頭評量：水油反應描述</p>                                                |                                |
| 九 | <p>主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁</p> <p>1-5 小小科學家：從餐桌到溪流的革命（3 節）</p> | <p><b>自然領域</b></p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p><b>自然領域</b></p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> | <p>1. 能透過實驗測試不同材料對油水的吸附效果並分析原因。</p> <p>2. 能設計並實作濾水裝置，並反思改進方向。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>1. 各組拿到 4 種材料（棉花、紙巾、布、沙子）將由水混合容易倒在每種材料中，看誰最能吸油、誰不能？</p> <p>2. 記錄每種材料的效果</p> <p>2. 記錄每種材料的效果後，討論為什麼有些材料比較厲害。</p> <p><b>第二節</b></p>                                                                                            | <p><b>第一節</b></p> <p>實作評量：吸油材料測試、紀錄實驗結果</p> <p><b>第二節</b></p> <p>實作評量：繪製設計濾水器草稿並製作</p> <p><b>第三節</b></p> <p>實作評量：濾水實驗進行與結果紀錄</p> | <p>棉花、紙巾、布、沙子、寶特瓶、設計草圖、評分表</p> |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |                                                                                                | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                  | <p>1. 教師示範如何做寶特瓶濾水器。</p> <p>2. 小組討論並繪製設計草稿後，動手組裝。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. 實際倒入油水測試，並由各組相互評分。</p> <p>2. 小組分享並自我評量，自己的結構好在哪裡，可以怎麼改進</p>                                                                                                                             | <p>口頭評量：小組發表、反思</p>                                                                                                                                                              |                        |
| 十 | <p>主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁</p> <p>1-5 小小科學家：從餐桌到溪流的革命</p> <p>1-6 不是結束，是進化：行動計畫 2.0</p> <p>(3 節)</p> | <p><b>國語文領域</b></p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | <p><b>國語文領域</b></p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> | <p>1. 能實際測試自製洗碗精並評估其效果與環保性。</p> <p>2. 能依據行動成效修正行動方案，並完成分享海報。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>1. 讓學生實際使用自製洗碗精進行清潔比賽，實測乾淨度與省水程度。</p> <p>2. 小組分享並自我評量，自己的配方好在哪裡，可以怎麼改進。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. 組內分享行動方案在家實施的成果及遇到的問題（海報二）</p> <p>2. 根據小組成員在家實施行動方案的情形，再組內互相回饋</p> <p>3. 根據回饋修改行動方案（海報三）</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. 根據組內成員在家實施情形，修改行動方案</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>實作評量：清潔測試</p> <p>口頭評量：分享使用自製洗碗精經驗</p> <p><b>第二節</b></p> <p>實作評量：成果海報製作</p> <p>口頭評量：問題與收穫分享</p> <p><b>第三節</b></p> <p>實作評量：行動方案修改稿完成</p> <p>口頭評量：口頭說明改善理由</p> | <p>海報紙、彩色筆、自製洗碗精材料</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                 |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                         | 2. 製作分享海報                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                 |
| 十一 | 主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br>1-6 不是結束，是進化：行動計畫 2.0<br>(3 節)     | <b>綜合領域</b><br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br><b>社會領域</b><br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br><b>藝術領域</b><br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | <b>綜合領域</b><br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br><b>社會領域</b><br>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br><b>藝術領域</b><br>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1. 能統整班級意見製作水資源保育最終行動方案。<br>2. 能進行跨年級宣講並分享水資源保育理念。      | <b>第一節</b><br>1. 製作分享海報<br><b>第二節</b><br>1. 利用世界咖啡館的方式，進行組間回饋、修改方案建議（海報四）<br>2. 各組根據他組建議進行討論、確認最終方案（海報五）<br>3. 教師進行總結<br><b>第三節</b><br>1. 將製作的標語張貼在學校布告欄<br>2. 進入中低年級班級進行水資源保育議題宣講 | <b>第一節</b><br>實作評量：海報設計與排版<br><b>第二節</b><br>實作評量：修改、確認最終行動方案<br>口頭評量：各組討論、說明行動方案<br><b>第三節</b><br>實作評量：水資源議題宣講<br>口頭評量：與學弟妹互動回饋 | 海報紙、彩色筆、小禮物     |
| 十二 | 主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br>1-7 《貓羅溪的美麗與哀愁》：從夢想到行動的筆記<br>(3 節) | <b>國語文領域</b><br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br><b>社會領域</b><br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。                                                                                          | <b>國語文領域</b><br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br><b>社會領域</b><br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。                                                                                       | 1. 能撰寫貓羅溪觀察與學習歷程的個人作文第一至三段。<br>2. 能透過敘述與對話，回顧參訪經驗並內化學習。 | <b>第一節</b><br>1. 教師引導撰寫作文第一段-夢想中的貓羅溪與貓羅溪的現況<br>2. 學生撰寫作文第一段<br><b>第二節</b><br>1. 教師引導撰寫作文第二段-貓羅溪水污染的原因                                                                              | <b>第一節</b><br>實作評量：作文第一段草稿完成<br>口頭評量：說明貓羅溪現況與理想比較<br><b>第二節</b><br>實作評量：作文第二段撰寫                                                 | 作文紙、教師引導問題、參訪照片 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                       |                                                                                             | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                   | <p>2. 學生撰寫作文第二段</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. 教師引導撰寫作文第三段-參訪水資源回收中心的啟發</p> <p>2. 學生撰寫作文第三段</p>                                                                                                                                                                                  | <p>口頭評量：貓羅溪水汙染成因口語說明</p> <p><b>第三節</b></p> <p>實作評量：作文第三段撰寫</p> <p>口頭評量：分享參訪心得</p>                                                                                                  |                               |
| 十三<br>第二次<br>學習<br>評量 | <p>主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁</p> <p>1-7《貓羅溪的美麗與哀愁》：從夢想到行動的筆記</p> <p>1-8 河流的記憶冊：我們寫給貓羅溪的繪本（3 節）</p> | <p><b>國語文領域</b></p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | <p><b>國語文領域</b></p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> | <p>1. 能完成關於實踐行動與課程反思的作文第四與五段。</p> <p>2. 能透過圖像與文字表達對貓羅溪的情感與期望。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>1. 教師引導撰寫作文第四段-實際設計與實施行動方案的過程與結果</p> <p>2. 學生撰寫作文第四段</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. 教師引導撰寫作文第五段-課程心得與對貓羅溪保育的期待</p> <p>2. 學生撰寫作文第五段</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. 教師播放走讀影片或照片，引導學生回憶當時的畫面，並詢問學生還記得看到什麼？聽到什麼？聞到什麼？</p> <p>2. 請學生畫出「記憶中的貓羅溪」並寫一句話給貓羅溪，並分享給全班</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>實作評量：作文第四段撰寫</p> <p>口頭評量：描述行動過程</p> <p><b>第二節</b></p> <p>實作評量：作文第五段撰寫</p> <p>口頭評量：課程總結與展望</p> <p><b>第三節</b></p> <p>實作評量：畫出記憶中的貓羅溪畫面</p> <p>口頭評量：分享寫給貓羅溪的話</p> | <p>作文紙、教師引導問題、參訪照片、畫紙、彩色筆</p> |

|    |                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                        |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 十四 | <p>主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁</p> <p>1-8 河流的記憶冊：我們寫給貓羅溪的繪本（3 節）</p> | <p><b>國語文領域</b><br/>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p><b>綜合領域</b><br/>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p><b>藝術領域</b><br/>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p><b>國語文領域</b><br/>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p><b>綜合領域</b><br/>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p><b>藝術領域</b><br/>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> | <p>1. 能擬定繪本故事大綱並設定角色與主題。</p> <p>2. 能完成分鏡圖並具體規劃故事順序與內容。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>1. 教師簡介繪本主題：「寫一本給貓羅溪的書」的概念，並以醜泥怪繪本做為引導</p> <p>2. 引導學生思考：「我們想說什麼給河流聽？」列出主題與想法</p> <p>3. 初步發想故事角色與事件，記錄故事大綱</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. 教學故事架構（背景、引發事件、困難、嘗試解決、結果、迴響），並舉例分析。</p> <p>2. 用圖卡方式繪製故事分鏡草圖，每頁簡單畫十一句話。</p> <p>3. 小組討論分鏡順序與故事流暢度。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. 學生將圖卡草圖轉為正式頁面草稿，分工繪圖與文字。</p> <p>2. 教師提供圖卡或簡易模板協助排版設計。</p> <p>3. 小組合作檢查故事結構是否完整。</p> | <p><b>第一節</b><br/>實作評量：完成故事大綱<br/>口頭評量：說出想傳達給河流的訊息</p> <p><b>第二節</b><br/>實作評量：繪製分鏡圖卡草圖<br/>口頭評量：敘述故事大意</p> <p><b>第三節</b><br/>實作評量：頁面草圖製作<br/>口頭評量：內容與結構說明</p> | <p>繪本範例、架構表、畫紙、彩色筆</p> |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|    |                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                             |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 十五 | <p>主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br/>1-8 河流的記憶冊：我們寫給貓羅溪的繪本<br/>(3 節)</p> | <p><b>綜合領域</b><br/>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/><b>藝術領域</b><br/>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p><b>綜合領域</b><br/>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br/>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br/><b>藝術領域</b><br/>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> | <p>1. 能完成繪本插圖與圖文整合設計。<br/>2. 能設計書名、封面與寫下感言作為附錄。</p>    | <p><b>第一節</b><br/>1. 學生依分工開始上色，每節完成 2-3 頁插圖。<br/>2. 教師巡視並提供顏色運用與畫面配置建議。<br/>3. 展示作品進度，相互鼓勵與回饋。<br/><b>第二節</b><br/>1. 學生依分工開始上色，每節完成 2-3 頁插圖。<br/>2. 教師巡視並提供顏色運用與畫面配置建議。<br/>3. 展示作品進度，相互鼓勵與回饋。<br/><b>第三節</b><br/>1. 書名、封面圖案、作者資訊。<br/>2. 每位學生寫下一段「我想對貓羅溪說的話」，成為書後附錄。</p> | <p><b>第一節</b><br/>實作評量：插圖完成度<br/>口頭評量：說明畫面情境<br/><b>第二節</b><br/>實作評量：插圖進度分享<br/>口頭評量：圖文整合說明<br/><b>第三節</b><br/>實作評量：封面與附錄撰寫<br/>口頭評量：我對貓羅溪的話</p> | <p>畫紙、彩色筆</p>               |
| 十六 | <p>主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br/>1-8 河流的記憶冊：我們寫給貓羅溪的繪本<br/>(3 節)</p> | <p><b>國語文領域</b><br/>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br/><b>綜合領域</b><br/>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br/><b>藝術領域</b></p>                                  | <p><b>國語文領域</b><br/>Bb-I-2 人際交流的情感。<br/><b>綜合領域</b><br/>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br/><b>藝術領域</b></p>         | <p>1. 能完成繪本裝訂並分享喜愛的頁面與理由。<br/>2. 能完成說書演練與設計互動活動流程。</p> | <p><b>第一節</b><br/>1. 學生將各頁裝訂成冊。<br/>2. 互看彼此作品，口頭分享最喜歡的一頁與原因。<br/><b>第二節</b></p>                                                                                                                                                                                           | <p><b>第一節</b><br/>實作評量：繪本裝訂完成<br/>口頭評量：最喜歡的頁面說明<br/><b>第二節</b><br/>實作評量：說書演練</p>                                                                 | <p>裝訂工具、作品展示、說書流程卡、影片參考</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|    |                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                 |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                                  | 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。                                                                                                                    | 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。                                  |                                                  | 1. 播放說繪本範例影片，說明語調、動作與互動技巧。<br>2. 練習以說書方式講述自己的繪本(配合角色聲音)。<br>3. 設計與中低年級互動提問或簡單遊戲活動。<br><b>第三節</b><br>1. 整理說書流程(開場、自我介紹、說故事、互動)。<br>2. 模擬說書演出並接受同儕與教師建議。                      | 口頭評量：角色配音與表情表達<br><b>第三節</b><br>實作評量：模擬演出<br>口頭評量：接受同儕回饋改進說明                                                                            |                 |
| 十七 | 主題一：世界的水－貓羅溪的美麗與哀愁<br>1-8 河流的記憶冊：我們寫給貓羅溪的繪本(3 節) | <b>綜合領域</b><br>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br><b>藝術領域</b><br>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 | <b>綜合領域</b><br>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br><b>藝術領域</b><br>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 | 1. 能在中低年級班級完成說書與活動帶領。<br>2. 能透過學習單反思整體課程並進行小組回饋。 | <b>第一節</b><br>1. 在中低年級教室的進場、說書與互動流程。<br>2. 所需物資(作品、畫紙、貼紙、道具)準備齊全。<br><b>第二節</b><br>1. 分組進入中低年級班級，進行繪本說書與活動帶領。<br>2. 學弟妹畫出心中乾淨的河流，並寫給貓羅溪一句話。<br>3. 合影紀念，頒發小禮物。<br><b>第三節</b> | <b>第一節</b><br>實作評量：教室宣講演出<br>口頭評量：自我介紹與故事內容<br><b>第二節</b><br>實作評量：帶領互動活動<br>口頭評量：與學弟妹互動回饋<br><b>第三節</b><br>實作評量：完成學習單與反思<br>口頭評量：小組討論回饋 | 作品、畫紙、貼紙、道具、學習單 |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                         |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              | <p>1. 分享說書經驗與學弟妹反應。</p> <p>2. 完成個人學習單</p> <p>3. 詢問學生：「你覺得我們有幫助到貓羅溪嗎？」小組討論與回饋。</p>                                                                                                                                                                                      |                                               |                         |
| 十八 | <p>主題二：男女一樣好</p> <p>2-1 男生女生可以做的事 (3 節)</p> | <p><b>綜合領域：</b></p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以解決日常生活的問題。</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p><b>綜合領域</b></p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 能尊重不同性別與各種不同職業。</p> <p>2. 能運用數學所學，整理、分析所蒐集到的資料。</p> <p>3. 能在小組分享並上台發表。</p> <p>4. 能發揮團隊合作、欣賞包容個別差異。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>1. 繪本欣賞：女生和男生也可以做的事！</p> <p>2. 學生分組討論繪本中男生女生可以做的事。</p> <p>2. 學生分組討論除了繪本以外，男女生可以做的事。</p> <p>3. 請學生寫下小組討論意見。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. 指導學生將討論內容分類、繪製成表格。</p> <p>2. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. 小組上台報告分享。</p> <p>2. 歸納、總結。</p> | <p>學生能分組討論、組內分享。</p> <p>將討論結果，用海報上台報告、分享。</p> | <p>自編教材、電腦、投影機、紙、色筆</p> |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |  |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 十九 | <p>主題三：男女一樣好</p> <p>2-2 職業調查與繪製成圓形圖 (3 節)</p> | <p><b>綜合領域：</b><br/>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>數學領域</b><br/>d-III-1<br/>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>國語文領域</b><br/>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> | <p><b>綜合領域</b><br/>Ac-III-1 職業與能力。<br/>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p><b>數學領域</b><br/>D-6-1<br/>圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p><b>國語文領域</b><br/>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1. 能尊重不同性別與各種不同職業。<br/>2. 能運用數學所蒐集到的資料。<br/>3. 能在小組分享並上台發表。<br/>4. 能發揮團隊合作、欣賞包容個別差異。</p> | <p><b>第一節</b><br/>1. 複習上一節課各組討論結果。<br/>2. 彙整學生家長職業。<br/>3. 請學生紀錄數據，並算出百分率。<br/>4. 指導分組分工將所得到的數據，繪製成圓形圖。</p> <p><b>第二節</b><br/>1. 小組分享，學生相互檢核小組繪製內容。<br/>2. 小組上台分享。<br/>3. 依據學生討論職業的結果，做班級調查。<br/>4. 請學生紀錄投票數據，並算出百分率。</p> <p><b>第三節</b><br/>1. 指導學生分組分工將所得到的數據，繪製成圓形圖。<br/>2. 小組分享，學生相互檢核小組繪製內容。<br/>3. 小組上台分享。<br/>4. 分享圓形圖結果，討論班上統計數據結果。</p> | <p>學生能分組討論、組內分享。<br/>將討論結果，用海報上台報告、分享。</p> |  |
| 二十 | <p>主題三：男女一樣好</p>                              | <p><b>綜合領域：</b><br/>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>綜合領域</b><br/>Ac-III-1 職業與能力。</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 能尊重不同性別與各種不同職業。</p>                                                                   | <p><b>第一節</b><br/>1. 複習上一節課各組討論結果。<br/>2. 影片欣賞：人口普查</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>學生能分組討論、組內分享。<br/>將討論結果，用上台報告、分享。</p>   |  |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|         |                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                     |  |  |
|---------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
| 第三次學習評量 | 2-3 戶政事務所的工作與服務內容 (1 節) | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>數學領域</b><br/>d-III-1<br/>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>國語文領域</b><br/>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p><b>數學領域</b><br/>D-6-1<br/>圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p><b>國語文領域</b><br/>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>2. 能運用數學所學，整理、分析所蒐集到的資料。</p> <p>3. 能在小組分享並上台發表。</p> <p>4. 能發揮團隊合作、欣賞包容個別差異。</p> | <p>3. 認識戶政事務所隸屬哪個單位。</p> <p>4. 認識戶政事務所的工作與服務內容。</p> |  |  |
|---------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|



【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 課程名稱                           | 社區走讀安全之旅                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 六年級                     |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                          |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每週 3 節， 18 週，共 54 節     |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 黃婉芬、陳奕硯、周麗美、黃泓鈞、張家蓁、嚴逢君 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 (不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技 (國小) <input type="checkbox"/> 科技 (國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 精采學習<br>(藝術人文、資訊科技)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景<br>呼應之說明 | 透過多元資訊應用及簡報發表的課程設計，啟發學生的創造力與智慧，培養學生藝文素養及資訊科技之能力，達成精采學習之學校課程願景。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |
| 設計理念                           | 孩子們平時常接觸許多由地方政府舉辦的活動，本次希望透過課程設計，協助學生認識南投在地市公所的功能，並參觀公所、訪問市長；六年級即將升國中，在選擇學校時常見遷移戶籍的行為，為使學生生活與社公務機構相聯結，設計課程介紹在地戶政事務所，以及其所能提供的服務，希望藉此讓學生了解，與自身相關的工務單位。本課程目的在培養學童成為一個好公民，同時也讓學童了解地方自治行政單位的重要。啟發學生關心社區、認識鄉土的情懷，並期激發學生的創作力，將實作體驗，透過語文書寫及藝術創作，展現在課程中所觀察的事物，並能以自己的方式記錄下來，以上為主要課程設計方向。                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總綱核心素養具體內涵 | <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                                                                              | <p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>數-E-B2<br/>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br/>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-C2<br/>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識在地行政單位。</li> <li>2. 了解市公所及戶政事務所的重要性。</li> <li>3. 參觀南投市公所、戶政事務所，並結合數學統計圓形圖的教學，</li> <li>4. 進行性別平等教育，消除性別歧視。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                |

| 教學進度 |                                      | 學習表現                                  | 學習內容                                                       | 學習目標                        | 學習活動                                                        | 評量方式                             | 教材學習資源           |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                              | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                |                             |                                                             |                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 一    | 主題四：男女一樣好<br>4-4 蒐集南投市戶政事務所的資料 (3 節) | 綜合領域：<br>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。   | 綜合領域<br>Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>數學領域<br>D-6-1 | 1. 認識南投縣政府機關，並能蒐集與整理南投市戶政事務 | 1. 利用網路資源認識南投縣公務單位。<br>2. 學生蒐集的關於南投市戶政事務所的資料。<br>3. 學生分組分享。 | 學生能分組討論、組內分享。<br>將討論結果，用上台報告、分享。 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                            | 學習表現                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                     | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                                                  | 評量方式                             | 教材學習資源          |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                    | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                              |                                                                           |                                                                                       |                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                            | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br><b>數學領域</b><br>d-III-1<br>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br><b>國語文領域</b><br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br><br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）<br><b>國語文領域</b><br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br><br>人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | 務所的相關資料。<br>2. 培養小組合作與資料分析能力，能進行有效討論與資訊分類。<br><br>3. 能製作並發表簡報，清楚表達小組研究成果。 | 4. 請學生整理小組成員資料。<br>5. 指導學生將資料分類。<br>6. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。<br>7. 小組製作簡報。<br>8. 小組分享報告。 |                                  |                 |
| 二    | 主題五：黃金新世代<br>5-1 行前說明（3 節） | <b>國語文領域</b><br>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。                                                                                                                | <b>國語文領域</b><br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。                                                       | 1. 能了解交通規則與交通號誌並遵守交通規則。<br>2. 能規劃行走交通路線                                   | 1. 行前交通安全教育<br>1-1 認識交通號及規則。<br>1-2 討論規劃交通路線                                          | 學生能分組討論、組內分享。<br>將討論結果，用上台報告、分享。 | 自編教材            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                                    | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                | 學習目標                                                                         | 學習活動                                                                                                                                         | 評量方式                                                   | 教材<br>學習資源                |
|------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                        | 須選用正確學習階段之<br>2 以上領域，請完整寫<br>出「領域名稱+數字編碼<br>+內容」                                                                                             | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2<br>領域以上                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                              |                                                        |                           |
|      |                                    | 健康與體育領域<br>3b-III-3 能於引導下，<br>表現基本的決策與批判<br>技能。<br>3b-III-4 能於不同的生<br>活情境中，運用生活技<br>能。<br><br><b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該<br>注意的安全。       | 健康與體育領域<br>3b-III-2 獨立演練大部分<br>的人際溝通互動技能。<br>Fa-III-3 維持良好人際關<br>係的溝通技巧與策略。                                                                         | 並避開危險<br>路段。<br>3. 能了解地<br>方服務單位<br>的功能。                                     | 1-3 請學生注意禮<br>貌，沿途經過社區，<br>必須遵守秩序。<br>2. 準備活動<br>2-1 利用平板蒐集市長<br>職務。<br>2-2 分組討論參訪當天<br>要訪問市長的問題並<br>記下。<br>2-3 分組演練：小小記<br>者<br>3. 行前通知單製作。 |                                                        |                           |
| 三    | 主題五：黃金新<br>世代<br>5-2 認識市長<br>(3 節) | <b>國語文領域</b><br>1-III-4 結合科技與資<br>訊，提升聆聽的效能。<br>2-III-2 從聽聞內容進行<br>判斷和提問，並做合理<br>的應對。<br><br>健康與體育領域<br>3b-III-3 能於引導下，<br>表現基本的決策與批判<br>技能。 | <b>國語文領域</b><br>Ac-III-4 各類文句表達的<br>情感與意義。<br>Be-III-3 在學習應用方<br>面，以簡報、讀書報告、<br>演講稿等格式與<br>寫作方法為主。<br><br>健康與體育領域<br>3b-III-2 獨立演練大部分<br>的人際溝通互動技能。 | 1. 認識南投<br>市公所的功能<br>與市長的工作<br>職責。<br><br>2. 培養學生<br>分組參訪與<br>實地觀察的<br>能力，並能 | 1. 帶學生排路隊，由<br>交通志工協助引導，<br>步行至南投市公所。<br>2. 分組參觀南投市公<br>所<br>3. 指導學生認識市<br>長。<br>4. 協助學生提問。<br>5. 引導學生分享。                                    | 能注意並遵守<br>交通安全<br>能遵守參訪禮<br>儀<br>能專心聆聽了<br>解公所服項<br>目。 | 自編教<br>材、由市<br>公所準備<br>導覽 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                               | 學習表現                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                                                 | 評量方式                                    | 教材學習資源          |
|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                      |                                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                               | 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。                                                                                                                                | Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。                                                                                                                                           | 提出有意義的問題。<br><br>3. 能透過口語表達分享參訪經驗，與同儕進行交流與反思。          |                                                                                                      |                                         |                 |
| 四    | 主題五：黃金新世代<br>5-3 體驗洽公流程 (3 節) | <b>國語文領域</b><br>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br><b>健康與體育領域</b><br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | <b>國語文領域</b><br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br><br><b>健康與體育領域</b><br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 | 1. 了解南投市戶政事務所的位置與基本功能。<br><br>2. 體驗洽公流程，認識戶政相關業務的辦理方式。 | 1. 帶學生排路隊，由交通志工協助引導，步行至南投市戶政事務所地點。<br>2. 指導學生認識到戶政事務所地點。<br>3. 協助分組學生體驗洽公流程。<br>4. 引導學生學習如何申請辦理相關業務。 | 能注意並遵守交通安全<br>能遵守參訪禮儀<br>能專心聆聽了解公務洽公流程。 | 自編教材、由戶政事務所準備導覽 |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                             | 教材學習資源           |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                    | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                        | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                | 3. 培養實地觀察與生活應用能力，提升自主辦事的素養。                            |                                                                                                                                                                              |                                                             |                  |
| 五    | 主題六：南投市公所<br>6-1 繪本中市長政見<br>(3 節) | <b>國語文領域</b><br>聆聽<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>口語表達<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>閱讀<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | <b>國語文領域</b><br>句段<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>篇章<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 了解地方首長的工作與職責。<br>2. 了解南投市長工作的內容。<br>3. 了解市公所各課室執掌工作 | <b>第一節：關於市長</b><br>1. 學生觀看繪本 <b>如果我是市長</b> 影片<br><b>第二節：市長應該做的事</b><br>1. 學生分組討論繪本內容。<br>2. 請學生寫下小組討論意見。<br>3. 指導學生將繪本中市長政見做分類。<br><b>第三節：心中的市長</b><br>1. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 | 實作評量：學生能共同討論並寫出參選平和國小自治市長政見。<br><br>口頭評量：學生能說出對於繪本內市長政見的想法。 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                           |                                                        |                                                                                                                                            |                                                            | 教材學習資源           |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                    | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                                                                                       | 評量方式                                                       | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                        | 2. 小組討論，以參選平和國小自治市長為主題寫出政見。                                                                                                                |                                                            |                  |
| 六    | 主題六：南投市公所<br>6-2 認識南投市公所執掌 (3 節) | <b>國語文領域</b><br>聆聽<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>口語表達<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>閱讀<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | <b>國語文領域</b><br>句段<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>篇章<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 了解地方首長的工作與職責。<br>2. 了解南投市長工作的內容。<br>3. 了解市公所各課室執掌工作 | <b>第一節：南投縣行政區分級</b><br>1. 協助學生認識南投縣行政區。<br>2. 請學生討論、分享鄉鎮市的區別。<br>3. 協助學生簡單認識市公所附屬單位以及各課室名稱。<br><b>第二節：市公所課室執掌</b><br>1. 請學生分組討論市公所各課室所司業務。 | 實作評量：學生能製作出介紹南投市公所各課室執掌工作的簡報。<br>口頭評量：學生能說出南投市公所特定課室的相關工作。 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度     |             | 學習表現                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                           |                                                        |                                                                                 |      | 教材學習資源          |
|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次       | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                    | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                            | 評量方式 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|          |             |                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                        | 2. 請學生製作所分配到課室的介紹簡報。<br><b>第三節：小組分享與統合</b><br>1. 小組上台分享負責報告課室的簡報。<br>2. 小組整理筆記。 |      |                 |
| 七第一次學習評量 | 複習主題六 (3 節) | <b>國語文領域</b><br>聆聽<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>口語表達<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>閱讀 | <b>國語文領域</b><br>句段<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>篇章<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 了解地方首長的工作與職責。<br>2. 了解南投市長工作的內容。<br>3. 了解市公所各課室執掌工作 | 複習主題六                                                                           |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                                | 學習表現                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                           | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                         | 評量方式                                              | 教材學習資源           |
|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                                | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                   |                  |
| 八    | 主題六：南投市公所<br>6-3 競選市長<br>(3 節) | <b>國語文領域</b><br>聆聽<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>口語表達<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>閱讀<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | <b>國語文領域</b><br>句段<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>篇章<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 了解地方首長的工作與職責。<br>2. 了解南投市長工作的內容。<br>3. 了解市公所各課室執掌工作 | <b>第一節：工作小組組成</b><br>1. 學生分組並推派組員參與競選。<br>2. 各組安排工作分配，寫下工作分配表。<br>3. 各組討論政見，完成政見發表單。<br><b>第二節：競選活動開始</b><br>1. 請學生分工將不同政見搭配圖片製作成簡報。<br>2. 使用簡報上台發表政見。<br><b>第三節：投票與心得討論</b> | 實作評量：<br>學生能製作出發表市長政見的簡報。<br>口頭評量：<br>能說出自己組別的政見。 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                   | 學習目標                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                        | 教材<br>學習資源                       |
|------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                          | 須選用正確學習階段之<br>2 以上領域，請完整寫<br>出「領域名稱+數字編碼<br>+內容」                                                                                                                                       | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2<br>領域以上                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                             |                                  |
|      |                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                | 1. 指導學生進行投票<br>與開<br>票。<br>2. 公布結果。<br>3. 討論各組候選人政<br>見可行<br>性，並完成活動心<br>得學習<br>單。                                                                      |                                                                             |                                  |
| 九    | 主題六：南投市<br>公所<br>6-4 如何採訪市<br>長（3 節） | <b>國語文領域</b><br>聆聽<br>1-III-3 判斷聆聽內容的<br>合理性，並分辨事實或<br>意見。<br>口語表達<br>2-III-4 運用語調、表情<br>和肢體等變化輔助口語<br>表達。<br>2-III-5 把握說話內容的<br>主題、重要細節與結構<br>邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能<br>尊重不同意見。<br>閱讀 | <b>國語文領域</b><br>句段<br>Ac-III-4 各類文句表達的<br>情感與意義。<br>篇章<br>Ad-III-2 篇章的大意、主<br>旨、結構與寓意。 | 1. 能透過討<br>論與修正，<br>提出具體、<br>有邏輯的提<br>問內容。<br>2. 培養小組<br>合作與表達<br>能力，能清<br>楚發表並回<br>應同儕建<br>議。 | <b>第一節：提問市長</b><br>1. 請學生討論對市長<br>提出的<br>問題。<br>2. 各組上台發表討論<br>出的問<br>題。<br>3. 學生根據各組發表<br>的問題<br>提出建議。<br>4. 學生記錄下討論修<br>正後的<br>問題。<br><b>第二節：提問課長</b> | 實作評量：<br>學生能製作出<br>對市、課長提<br>問問題的簡<br>報。<br>口頭評量：<br>能說出自己組<br>別欲提出的問<br>題。 | 自編教<br>材、電<br>腦、投影<br>機、紙、<br>色筆 |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                             | 學習內容                           | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之<br>2 以上領域，請完整寫<br>出「領域名稱+數字編碼<br>+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2<br>領域以上 |                                           |                                                                                                                                                                                                                              |      |            |
|      |             | 5-III-1 流暢朗讀各類文<br>本，並表現抑揚頓挫的<br>變化。             |                                | 3. 能統整討<br>論成果，製<br>作簡報並有<br>條理地進行<br>報告。 | 1. 請分組學生討論對<br>第二週<br>所分配到的公所課<br>室提問<br>問題。<br>2. 各組上台發表討論<br>出的問<br>題。<br>3. 學生根據各組發表<br>的問題<br>提出建議。<br>4. 學生記錄下討論修<br>正後的<br>問題。<br><b>第三節：統合與報告</b><br>1. 將前兩節課所記錄<br>下來的<br>問題製作成簡報。<br>2. 各組上台分享修正<br>過後的<br>問題及提問流程。 |      |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     | 教材學習資源           |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                                                                                                                                                                                | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 十    | 主題七：南投市戶政事務所<br>7-1 人的一生可分階段（3 節） | <p><b>數學領域</b><br/>d-III-1<br/>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>健康與體育領域</b><br/>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | <p><b>數學領域</b><br/>D-6-1<br/>圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p><b>健康與體育領域</b><br/>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> | <p><b>第一節</b><br/>1. 了解人口出生登記、人口統計、戶籍。</p> <p><b>第二節</b><br/>1. 了解近 5 年南投市戶政事務所出生人口數。<br/>2. 判斷人口數上升或下降的因素</p> <p><b>第三節</b><br/>1. 了解近 5 年南投市戶政事務所 65 歲以上的人口數。<br/>2. 判斷人口數上升或下降</p> | <p><b>第一節</b><br/>1. 學生分組討論人的一生可分為幾個階段。<br/>2. 請學生畫出小組討論的結果。<br/>3. 指導學生劃分的原則。<br/>4. 小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p><b>第二節</b><br/>1. 教導孩子利用電腦上網搜尋近 5 年南投市戶政事務所出生人口數的相關資料。<br/>2. 以第一年為例，教導孩子如何利用方格紙將所得數據繪製成長條圖。</p> | <p><b>第一節</b><br/>口頭評量<br/>1. 學生討論後，詢問學生人的一生可分為幾個階段。<br/>2. 追問劃分的原則。</p> <p><b>第二節</b><br/>口頭評量<br/>1. 分組詢問搜尋後的數據。<br/>2. 學生討論後，詢問學生人口增加或遞減的原因。</p> <p><b>第三節</b><br/>口頭評量<br/>1. 分組詢問搜尋後的數據。<br/>2. 學生討論後，詢問學生</p> | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                            | 學習表現                                  | 學習內容                                    | 學習目標                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                         | 教材學習資源          |
|------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上             |                      |                                                                                                                                                                                                             |                              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                            |                                       |                                         | 3. 面對家中老人，我們應如何照顧他們。 | 3. 小組活動：分組進行搜尋資料，並繪製近 5 年人口長條圖。<br>4. 小組進行探討人口增加或遞減的原因。<br>5. 小組上台分享報告。<br>第三節<br>1. 教導孩子利用電腦上網搜尋近 5 年南投市戶政事務所出 65 歲以上的相關資料。<br>3. 小組活動：分組進行搜尋資料，並記錄近 5 年 65 歲以上人口長條圖。<br>4. 小組進行探討人口增減的原因。<br>5. 小組上台分享報告。 | 人口增加或遞減的原因。                  |                 |
| 十一   | 主題七：南投市戶政事務所<br>7-2 認識戶政業務 | 數學領域<br>d-III-1                       | 數學領域<br>D-6-1<br>圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含 | 第一節<br>1. 了解門牌的定義、資  | 第一節<br>1. 講解目前門牌的定義、資料、基本設計。                                                                                                                                                                                | 第一節<br>實作評量<br>1. 小組上台分享該組的作 | 自編教材、電腦、投影      |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                                                                                                | 教材學習資源          |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      | (3 節)   | <p>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>健康與體育領域<br/>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合活動領域<br/>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | <p>以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>健康與體育領域<br/>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合活動領域<br/>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> | <p>料、基本設計。</p> <p>2. 教導門牌的創新設計。</p> <p>第二節</p> <p>1. 了解身分證的功能、基本資料、格式。</p> <p>2. 教導身分證的創新設計。</p> <p>第三節</p> <p>1. 了解身分證的照片的使用規格。</p> <p>2. 學習使用多媒體工具學習拍攝照片。</p> | <p>2. 探討各縣市創新門牌的設計特色及理念。</p> <p>3. 學生分組討論設計門牌。</p> <p>4. 請學生畫出小組討論結果。</p> <p>5. 小組分享，學生相互欣賞小組創作。</p> <p>第二節</p> <p>1. 講解身分證的功能、基本資料、格式。。</p> <p>2. 探討各國創身分證的設計特色及理念。</p> <p>3. 學生分組討論如何創新身分證設計。</p> <p>4. 請學生畫出小組討論結果。</p> <p>5. 小組分享，學生相互欣賞小組創作。</p> <p>第三節</p> | <p>品，並說明其創作理念及特色。</p> <p>第二節<br/>實作評量</p> <p>1. 小組上台分享該組的作品，並說明其創作理念及特色。</p> <p>第三節<br/>實作評量</p> <p>1. 小組上台分享該組的作品，並說明其創作理念及特色。</p> | 機、紙、色筆          |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                             | 學習表現                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                | 評量方式                                                        | 教材學習資源           |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                         | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                             |                  |
|      |                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        | 1. 講解身分證照片的使用格式，並逐項探討其原因。<br>2. 教導使用多媒體工具拍攝功能及技巧。<br>3. 學生分組創作<br>4. 小組分享，學生相互欣賞小組創作。                                                               |                                                             |                  |
| 十二   | 主題七：南投市公所<br>7-3 競選市長 (3 節) | <p><b>數學領域</b><br/>d-III-1<br/>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>健康與體育領域</b><br/>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p><b>數學領域</b><br/>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）<br/><b>健康與體育領域</b><br/>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> | <p><b>第一節</b><br/>1. 了解門牌的定義、資料、基本設計。<br/>2. 教導門牌的創新設計。</p> <p><b>第二節</b><br/>1. 了解身分證的功能、基本資料、格式。</p> | <p><b>第一節：工作小組組成</b><br/>1. 學生分組並推派組員參與競選。<br/>2. 各組安排工作分配，寫下工作分配表。<br/>3. 各組討論政見，完成政見發表單。</p> <p><b>第二節：競選活動開始</b><br/>1. 請學生分工將不同政見搭配圖片製作成簡報。</p> | <p>實作評量：<br/>學生能製作出發表市長政見的簡報。<br/>口頭評量：<br/>能說出自己組別的政見。</p> | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度                  |                | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                              | 學習目標                                                                                 | 學習活動                                                                                                               | 評量方式 | 教材學習資源          |
|-----------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次                    | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                    |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|                       |                | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>                                                                        |                                                                                                                                   | <p>2. 教導身分證的創新設計。</p> <p>第三節</p> <p>1. 了解身分證的照片的使用規格。</p> <p>2. 學習使用多媒體工具學習拍攝照片。</p> | <p>2. 使用簡報上台發表政見。</p> <p>第三節：投票與心得討論</p> <p>1. 指導學生進行投票與開票。</p> <p>2. 公布結果。</p> <p>3. 討論各組候選人政見可行性，並完成活動心得學習單。</p> |      |                 |
| 十三<br>第二次<br>學習<br>評量 | 複習主題七<br>(3 節) | <p>數學領域</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合活動領域</p> | <p>數學領域</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> | <p>第一節</p> <p>1. 了解門牌的定義、資料、基本設計。</p> <p>2. 教導門牌的創新設計。</p> <p>第二節</p>                | 複習主題七                                                                                                              |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                              | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                                                                 | 學習目標                                                                                             | 學習活動                                                                                           | 評量方式                                                                | 教材學習資源           |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                          |                                                                                                  |                                                                                                |                                                                     | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                              | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br><br><b>【生命教育】</b><br><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。         | 綜合活動領域<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。                                                        | 1. 了解身分證的功能、基本資料、格式。<br>2. 教導身分證的創新設計。<br><b>第三節</b><br>1. 了解身分證的照片的使用規格。<br>2. 學習使用多媒體工具學習拍攝照片。 |                                                                                                |                                                                     |                  |
| 十四   | 主題八：南投市戶政事務所<br>8-1 認識學區（三節） | <b>數學領域</b><br>d-III-1<br>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br>健康與體育領域<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 | <b>數學領域</b><br>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）<br>健康與體育領域 | <b>第一節</b><br>1. 了解何為學區；學區劃分的意義。<br>2. 了解居住城市的學區畫分，及自                                            | <b>第一節</b><br>1. 教導孩子何為學區；學區劃分的意義。<br>2. 透過電腦搜尋出南投市的學區劃分。<br>3. 小組資料整理與探討，並上台分享。<br><b>第二節</b> | <b>第一節</b><br>口頭評量<br>1. 在什麼文件上可以看到戶籍地址/居住地址。<br><b>第二節</b><br>實作評量 | 自編教材、電腦、投影機、紙、色筆 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                               | 學習內容                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                              | 教材學習資源                          |
|------|-------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之<br>2 以上領域，請完整寫<br>出「領域名稱+數字編碼<br>+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2<br>領域以上                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   | 自選/編教材<br>須經課<br>發會審<br>查<br>通過 |
|      |             | 綜合活動領域<br>1d-III-1 覺察生命的變<br>化與發展歷程，實踐尊<br>重和珍惜生命。 | Ba-II-1 居家、交通及戶<br>外環境的潛在危機與安全<br>須知。<br><br>綜合活動領域<br>Ad-III-2 兒童階段的發<br>展歷程。 | 己的學區範<br>圍。<br>第二節<br>1. 了解住家<br>與學區的關<br>係。<br>2. 了解國小<br>學區與國中<br>學區劃分的<br>範圍差異。<br>第三節<br>1. 了解住家<br>地址、戶籍<br>地址與所屬<br>學區的差<br>異。<br>2. 了解更換<br>學區所需要<br>的手續與資<br>料。 | 1. 講解住家與學區的<br>關係。<br>2. 透過電腦搜尋出南<br>投市區國小學區與國<br>中學區劃分的範圍差<br>異。<br>3. 小組資料探討與整<br>理，並上台分享。<br>第三節<br>1. 教導住家地址、戶<br>籍地址與所屬學區的<br>差異。<br>2. 學生分組討論自己<br>的住家是國小與國中<br>屬於哪個學區。<br>3. 請學生分享更換學<br>區的原因。<br>2. 教導更換學區需一<br>那些手續。<br>3. 小組分享討論更換<br>學區的原因及優缺<br>點。<br>4. 小組上台分享討論<br>之內容。 | 小組上台分享<br>討論結果。<br>第三節<br>實作評量<br>小組上台分享<br>討論結果。 |                                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                                   | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                        | 學習目標                               | 學習活動                                                                                                    | 評量方式              | 教材學習資源          |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                         |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                         |                   |                 |
| 十五   | 主題八：南投市戶政事務所<br>8-2 實地參訪戶政事務所（三節） | <b>數學領域</b><br>d-III-1<br>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br><b>健康與體育領域</b><br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | <b>數學領域</b><br>D-6-1<br>圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）<br><b>健康與體育領域</b><br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1. 透過實地參訪戶政事務所能真實體驗戶政機關的工作內容及工作環境。 | 第一節<br>1. 以步行方式至戶政事務所。<br>第二節<br>2. 了解戶政事務所的各級職員及相關工作內容。<br>第三節<br>3. 了解辦理各項戶政相關事務的流程及所需時間。<br>4. 完成參訪。 | 實作評量<br>實地參訪戶政事務所 | 紙、筆             |
| 十六   | 主題九：性別平等教育(3 節)<br>[能源教育週]        | <b>健康與體育領域</b><br>健體-E-C3 具備理解與關心 本土、國際體育與健康議題的素養，並認                                                                                                           | <b>健康與體育領域</b><br>健體-J-C3 具備敏察和接納 多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健                                                                                                                       | 1. 理解「性別」與「性別刻板印象」的基本概念。           | 第一節：認識性別與性別刻板印象<br>1. 影片觀賞<br>2. 問題討論<br>3. 教師總結                                                        | 實作評量              | 紙、筆             |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                       | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>識及包容 文化的多元性。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的情境。生活周遭危機情境的辨識方法。生活周遭潛藏危機的處理</p> | <p>2. 反思生活中常見的性別刻板印象</p> <p>3. 認識性別平等在現實生活與網路環境中的挑戰。</p> <p>4. 了解性別刻板印象如何被利用於網路詐騙中。</p> <p>5. 學會辨識與防範與性別相關的詐騙手法</p> <p>6. 反思校園中的性別友善狀況。</p> <p>7. 提出改善校園性別平等的具體行動。</p> | <p>第二節：預防兒童網路詐騙與性剝削</p> <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 教師總結</p> <p>第三節：從我做起—打造性別友善校園</p> <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 教師總結</p> |      |                 |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度  |                                            | 學習表現                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                 | 學習目標                               | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|------|-------------------------------|
| 週次    | 單元名稱<br>/節數                                | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                          |                                    |       |      |                               |
|       |                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                    |       |      |                               |
| 十七、十八 | 複習主題<br>(3 節)<br>[海洋教育週]<br>複習主題八<br>(1 節) | <b>數學領域</b><br>d-III-1<br>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br>健康與體育領域<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | <b>數學領域</b><br>D-6-1<br>圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）<br>健康與體育領域<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1. 透過實地參訪戶政事務所能真實體驗戶政機關的工作內容及工作環境。 | 複習主題八 |      |                               |
| 十九    | 畢業                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                    |       |      |                               |
| 二十    | 畢業                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                    |       |      |                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                             | 學習內容                           | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之<br>2 以上領域，請完整寫<br>出「領域名稱+數字編碼<br>+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2<br>領域以上 |      |      |      |            |
| 二十一  | 畢業          |                                                  |                                |      |      |      |            |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

## 南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 課程名稱                           | 溫馨平和                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 高年級，12 班       |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                          |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 晨光時間等時段，共 18 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 梁尚瑾            |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 溫馨平和，精彩學習<br>(友善環境、健康促進、<br>閱讀素養、藝術人文)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 與學校願景呼應之說明 | 1. 希望透過多元活動課程設計、結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架，培養學生建立積極進取的人生觀。<br>2. 希望透過「溫馨平和」課程的實施，呼應學校願景溫馨平和，培養學生探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力，並有包容、關懷萬物的心胸。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| 設計理念                           | 1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。<br>2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|                |                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總綱核心素養<br>具體內涵 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | 領綱核心素養<br>具體內涵 | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |
| 課程目標           | <p>1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。</p> <p>2. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會。</p> <p>3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融。</p> <p>4. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。</p>        |                |                                                                                                                                                                  |

| 教學進度 |                            | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                                   | 學習活動                                   | 評量方式        | 教材學習資源           |
|------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                        |                                        |             | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 四    | 家庭教育：<br>班親會<br>(週六上午 3 節) | 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團           | 1. 認識自我與他人關係。               | 1. 學生表達對家庭的感恩情感。<br>2. 家長建立家庭與學校的正向連結。 | 1. 親子成果展示分享：學生拿出製作好的感謝卡片、家長回饋影片、短語或禮物。 | 1. 班親會參與情形。 | 親子成果<br>展板、簡報設備、 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                         | 學習內容                                      | 學習目標                                         | 學習活動                                                                 | 評量方式                 | 教材學習資源          |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上               |                                              |                                                                      |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                 | 體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                  | 2. 學習體諒家人的辛苦，並懂得感恩。                       |                                              | 2. 導師教學理念與班級經營方向簡報。<br>3. 親師、親子意見交流。<br>4. 親子互動活動：情感連結小遊戲。           | 2. 親子表現與回饋。          | 回饋單、遊戲材料。       |
| 六    | 家庭暴力防治宣導<br>(3) | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1. 認識家庭暴力與其類型。<br>2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 1. 能辨識危險的環境。<br>2. 學會危機處理的方法。<br>3. 懂得求助的方法。 | 1. 宣導內容：家庭暴力定義與對象、統計數據、保護令相關概、念、保護性案件通報方式。<br>2. 講座回饋：師生 Q&A、發表心得看法。 | 1. 參與態度。<br>2. 口頭發表。 | 簡報設備、回饋小禮物      |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                        | 學習表現                                                           | 學習內容                                                 | 學習目標                                                           | 學習活動                                                                                                                                | 評量方式                         | 教材學習資源              |
|------|------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                          |                                                                |                                                                                                                                     |                              | 自選/編教材須經課發會審查通過     |
| 七    | 環境教育：淨堤行動 (3)          | 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>環 1a-V-2 能持續 關心人類與環境要面對的挑戰。 | 1. 了解與重視垃圾分類與資源回收對環境的影響。<br>2. 理解環境永續的必要與愛護地球的責任與使命。 | 1. 分辨回收物與不可回收物，並了解資源回收、垃圾分類的重要性。<br>2. 能實地進行處理垃圾及分類，培養愛護環境的情操。 | 1. 學務處宣導妥善處理垃圾的方法。<br>2. 實地前往淨堤行動。<br>3. 回到學校進行垃圾分類、資源回收。                                                                           | 1. 實地進行處理垃圾。<br>2. 正確做好垃圾分類。 | 簡報設備、垃圾袋、夾子、資源回收分類箱 |
| 九    | 性別平等教育：四格漫畫比賽、成果發表 (4) | 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 1. 認識四格漫畫與創作流程。<br>2. 參與成果發表與自我省思。                   | 1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。<br>2. 鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。         | 1. 教師導入視覺教材，引導學生欣賞漫畫作品。<br>2. 從日常生活情境發想，再引導學生發表討論四格漫畫內容。<br>3. 布置張貼高年級學生作品，高年級學生上台發表創作理念與學習心得。<br>4. 低中年級學生進行投票評選、觀摩活動。教師總結與優良作品講評。 | 1. 參與討論及評選活動。<br>2. 完整發表。    | 簡報設備、發表演心得單、漫畫作品海報。 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                      | 學習表現                                                                         | 學習內容                                      | 學習目標                                            | 學習活動                                                      | 評量方式                 | 教材學習資源          |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上               |                                                 |                                                           |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十    | 性侵害犯罪防治<br>宣導<br>(3) | 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 認識自己的身體隱私權。<br>2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 1. 能辨識危險的環境及對象。<br>2. 學會危機處理的方法。<br>3. 懂得求助的方法。 | 1. 宣導內容：性侵害的定義與對象、統計數據、自我保護的方式。<br>2. 講座回饋：師生 Q&A、發表心得看法。 | 1. 參與態度。<br>2. 口頭發表。 | 簡報設備、回饋小禮物      |
| 十一   | 兒少性剝削教育<br>宣導<br>(1) | 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛危機，運用各            | 1. 認識自己的身體隱私權。<br>2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 1. 能辨識危險的環境及對象。<br>2. 學會危機處理的方法。<br>3. 懂得求助的方法。 | 1. 了解兒少性剝削講座。                                             | 1. 參與態度。             | 簡報設備            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                         | 學習內容                                      | 學習目標                                            | 學習活動                      | 評量方式                 | 教材學習資源          |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上               |                                                 |                           |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                  | 項資源或策略化解危機。                                                                  |                                           |                                                 |                           |                      |                 |
| 十二   | 兒少性剝削教育問答<br>(1) | 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 認識自己的身體隱私權。<br>2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 1. 能辨識危險的環境及對象。<br>2. 學會危機處理的方法。<br>3. 懂得求助的方法。 | 1. 了解兒少性剝削講座。<br>2. 有獎徵答。 | 1. 參與態度。<br>2. 口頭發表。 | 簡報設備、回饋小禮物      |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 課程名稱                           | 溫馨平和                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 高年級，12 班       |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                          |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 晨光時間等時段，共 17 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 梁尚瑾            |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 溫馨平和，精彩學習<br>(友善環境、健康促進、<br>閱讀素養、藝術人文)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 與學校願景呼應之說明 | 1. 希望透過多元活動課程設計、結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架，培養學生建立積極進取的人生觀。<br>2. 希望透過「溫馨平和」課程的實施，呼應學校願景溫馨平和，培養學生探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力，並有包容、關懷萬物的心胸。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| 設計理念                           | 1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。<br>2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|                |                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總綱核心素養<br>具體內涵 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | 領綱核心素養<br>具體內涵 | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |
| 課程目標           | <p>1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。</p> <p>2. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會。</p> <p>3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融。</p> <p>4. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。</p>        |                |                                                                                                                                                                  |

| 教學進度 |                        | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                      | 學習活動                          | 評量方式                 | 教材學習資源          |
|------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                           |                               |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六    | 性別平等教育：<br>戲劇欣賞<br>(4) | 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各               | 1. 小組討論與角色模擬。<br>2. 性別觀點整理。 | 1. 能辨識性別刻板印象，發現劇中角色的性別議題。 | 1. 觀看短劇，記錄劇情與角色行為。教師引導學生討論發表。 | 1. 參與觀看。<br>2. 討論發表。 | 短劇影片、簡化劇本、相關道具。 |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                        | 學習表現                                                                         | 學習內容                                      | 學習目標                                                | 學習活動                                                                                 | 評量方式                 | 教材學習資源          |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上               |                                                     |                                                                                      |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                        | 層面健康的概念。<br>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。                                      |                                           | 2. 能口語表達個人對性別平等的看法。                                 | 2. 全班選角，改編劇情，排練。<br>3. 改編演出，其他人觀察回饋。<br>4. 發表整理性別平等觀念。                               |                      |                 |
| 八    | 家庭暴力防治<br>闖關活動<br>(3)  | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1. 認識家庭暴力與其類型。<br>2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 1. 能辨識危險的環境。<br>2. 學會求助及危機處理的方法。<br>3. 能提出自我保護行動計畫。 | 1. 複習家庭暴力相關定義。<br>2. 闖關活動：認識與應對家庭暴力。能在模擬情境中選擇正確應對行動，闖完所有關卡。<br>3. 總結複習活動重點，宣誓自我保護行動。 | 1. 參與態度。<br>2. 行為檢核。 | 簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡 |
| 十    | 環境教育：<br>保護地球行動<br>(3) | 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                                              | 1. 了解與重視垃圾分類與資源回收對環境的影響。                  | 1. 能理解世界地球日的意義。<br>2. 為了保護地球，願意落實綠色生活。              | 1. 介紹世界地球日。<br>2. 保護地球行動闖關：能通過相關問答、選擇正確行動，闖完所有關卡。                                    | 1. 參與態度。<br>2. 行為檢核。 | 簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                       | 學習表現                                                                           | 學習內容                                                | 學習目標                                            | 學習活動                                                                 | 評量方式                        | 教材學習資源          |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                         |                                                 |                                                                      |                             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                       | 環 1a-V-2 能持續 關心人類與環境要面對的挑戰。                                                    | 2. 理解環境永續的必要與愛護地球的責任與使命。                            |                                                 | 3. 總結複習活動重點，宣誓保護地球行動。                                                |                             |                 |
| 十一   | 兒少性剝削教育闖關 (1)         | 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境 與生活方式的互動關係。<br>綜合 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 認識自己的身體隱私權。<br>2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。           | 1. 能辨識危險的環境及對象。<br>2. 學會危機處理的方法。<br>3. 懂得求助的方法。 | 1. 闖關活動：認識與應對家兒少性剝削。能在模擬情境中選擇正確應對行動，闖完所有關卡。<br>2. 總結複習活動重點，宣誓自我保護行動。 | 1. 參與態度。<br>2. 口頭發表。        | 簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡 |
| 十二   | 家庭教育：親職講座暨母親節活動 (3 節) | 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                                   | 1. 理解家人在家庭中的角色與辛勞，培養感恩與關懷。<br>2. 協助家長學習親職教育知能與溝通技巧。 | 1. 增進家長對正向教養與親子溝通的理解。<br>2. 學生表達對家庭的感恩情感。       | 1. 講師主題分享：正向教養與情感連結。<br>2. 親子共同完成「感恩故事小書」。                           | 1. 家長講座回饋單。<br>2. 親子共同完成小書。 | 感恩小書範本、朗讀指導     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                  | 學習內容                                        | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                                                              | 評量方式                      | 教材學習資源           |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱／節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                 |                                             |                                                                                                                                   |                           | 自選／編教材須經課發會審查通過  |
|      |                 | 家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                                | 3. 增進親子間的互動與合作經驗。<br>4. 建立家庭與學校間的正向連結與信任關係。 | 3. 家長建立家庭與學校的正向連結。                          | 3. 學生朗讀、家長回應與全班分享活動。                                                                                                              | 3. 學生朗讀、家長回應與全班分享活動。      | 單、家長回饋表。         |
| 十四   | 性侵害犯罪防治海報比賽 (3) | 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1. 認識宣導海報的創作流程。<br>2. 參與成果發表與自我省思。          | 1. 能辨識危險，並懂得求助。<br>2. 鼓勵學生運用所習能力，保護自己及身邊的人。 | 1. 教師導入視覺教材，引導學生欣賞海報作品。<br>2. 從日常生活情境發想，再引導學生發表討論海報內容。<br>3. 布置張貼高年級學生作品，高年級學生上台發表創作理念與學習心得。<br>4. 低中年級學生進行投票評選、觀摩活動。教師總結與優良作品講評。 | 1. 參與討論及評選活動。<br>2. 完整發表。 | 簡報設備、發表心得單、作品海報。 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。