

南投縣主題式教學設計教案格式

1、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構)

台灣孩童正處於一個資訊爆炸、國際交流頻繁且方便快捷的時代，在多元文化環繞的社會氛圍中，如何用簡單的英語和肢體動作，達到人際溝通的互動效果，正是低年級孩童需要具備的基本能力。因此，本課程計畫將低年級學童在日常生活常見的主題，如認識身體、生活常規、各國節慶等主題。在「聽、說」方面，採螺旋式教學法的課程設計理念，透過「肢體回應教學法」(TPR)和「溝通式教學法」(CLT)，藉由簡易英語繪本故事、COOL ENGLISH 平台所提供的英語情境短片，以及網路上可取得的英語歌謠韻文等形式，培養孩子英語學習興趣。在「讀、寫」方面，著重學生字母字音與字形、生活短句之學習，綜合上述，期望能奠定台灣孩童良好聽、說、讀、寫之基礎，以期協助學生順利銜接中年段課程。本國際教育課程計畫在核心素養方面，以「多元文化與國際理解」、「符號運用與溝通表達」為導向，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

2、課程目標

1. 能尊重並欣賞多元文化，理解不同文化並存的多樣性。
2. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。
3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。
4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
5. 能理解繪本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。
6. 能聽懂並吟唱節慶相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐
7. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	一年級教師團隊
實施年級	一年級	總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱	世界視野~~和世界做朋友 Making Friends Around the World		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	

		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
與其他領域/科目的連結		<p>生活領域</p> <p>健康與體育領域</p>	
議題融入	實質內涵	<p>品德教育、閱讀素養、國際教育</p>	
	所融入之單元	<p>主題一：Ways to say hello!</p> <p>主題二：I' m good.</p> <p>主題三：Let' s play!</p> <p>主題四：Happy Festivals!節慶快樂頌</p>	
教材來源		<p>自編</p>	
教學設備/資源		<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	
		學習目標	
<p>單元一</p> <p>Ways to say hello!</p> <p>第 1-6 週</p>	學習表現	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p> <p>4. 能理解 ” Yo! Yes!” 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	
<p>單元二</p> <p>I am good.</p> <p>第 7-12 週</p>	學習表現	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 能具備良好的生活習慣。</p> <p>2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝</p>

		健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	通中。 4. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 5. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
<p style="text-align: center;">單元三 Let' s play! 第 13-18 週</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>生活領域 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>
	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>生活領域 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	
<p style="text-align: center;">單元四 Happy Festivals! 第 19-20 週</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>1. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。 2. 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。 3. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>生活領域 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	

		生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	

教學單元設計

1、教學設計理念

“Ways to say hello! 哈囉相見歡”結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化，有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。此外，進一步從與家人的互動出發，引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友打招呼的方式。除了介紹簡易的各國打招呼用語，也介紹不同文化打招呼的肢體動作，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。

二、教學單元設計

主題	Ways to say hello!		設計者	平和一年級團隊
實施年級	一年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	主題一：Ways to say hello! 哈囉相見歡			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
議題融入	學習主題	品德教育、閱讀素養、國際教育		
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		

	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活領域、健康與體育領域	
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	教學媒體、投影機、字卡、圖卡	
學生經驗分析	學生會簡單基本的課室用語，例如:How are you? I' m fine.	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 ” Yo! Yes!” 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節 Hello Song</p> <p>一、引起動機：教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p> <p>二、發展活動：教師教唱並加入動作，練習帶動唱。教師提問聽到那些單字？帶入 Hello!招呼用語。</p> <p>三、總結活動：學生分組上台表演歌曲搭配動作，相互說 Hello!</p>	8 22 10	<p>活動評量：學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量：學生能說出問候語。</p>
<p>第二節 Nice to meet you</p> <p>一、引起動機：教師問候學生，之後播放 Singing Walrus 的 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p> <p>二、發展活動：教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you 的使用情境與應答。教師教學生歌曲，練習帶動唱。</p> <p>三、總結活動：學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.</p>	5 20 15	<p>活動評量：學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量：學生能說出打招呼的方式。</p>
<p>第三節 Ice-breaking</p> <p>一、引起動機：複習上一節歌曲 Hello song</p> <p>二、發展活動：老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。姓名大賓果 B: 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello. Nice to</p>	5 20	<p>活動評量：學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量：學生能說出自己的名字。</p>

meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。

三、總結活動：請全班分兩組重新練習一次對話。

15

第四節 Greetings

一、引起動機：欣賞繪本影片：Yo, Yes.

<https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8>

10

二、發展活動：角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。接著播放世界各國打招呼的肢體動作影片。

20

Greeting gestures around the world

https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ

三、總結活動：引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。

10

第五節 Hello to the children of the world 之各國招呼語

一、引起動機：教唱 Hello to the children of the world.

https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8

10

二、發展活動：教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。

20

三、總結活動：分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作

10

第六節 Hello to the children of the world

一、引起動機：複習歌曲 Hello to the children of the world.

https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8

8

二、發展活動：教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。複習 1 到 5 節學習的字詞用語。

22

三、總結活動：複習各國不同的招呼語並請學生寫 Greetings around the world 的學習單。

活動評量：學生能模仿影片中打招呼的放式。

口語評量：學生能打招呼。

活動評量：學生能跟唱歌謠。

口語評量：學生能說出各國問候語。

活動評量：學生能跟唱歌謠。

口語評量：學生能配對國家及招呼語。

	10	
--	----	--

參考資料：（若有請列出）

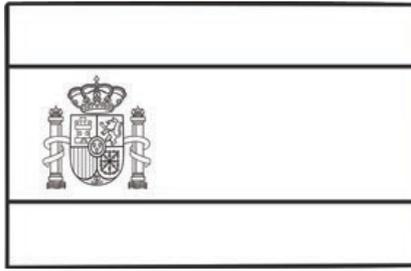
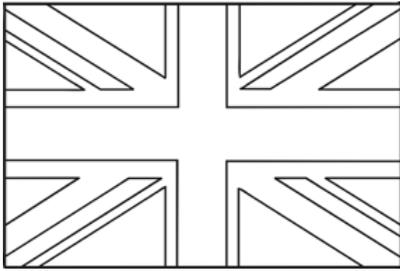
Youtube

Twinkl

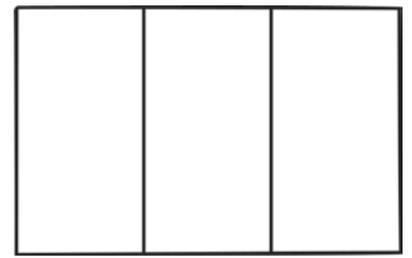
學生回饋	教師省思
學生學會簡單基本的各國打招呼用語並且會在日常生活中使用	可以再課堂中再多設計一些日常生活情境讓學生開口練習

Greetings around the world

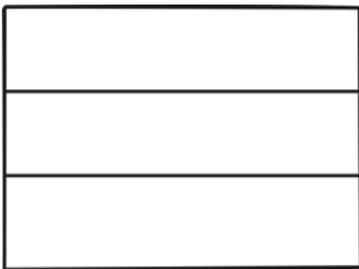
小朋友，請仔細聽老師念各國的打招呼語，依序標號並將國旗塗上顏色。



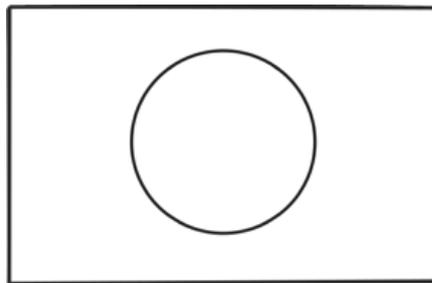
Spain



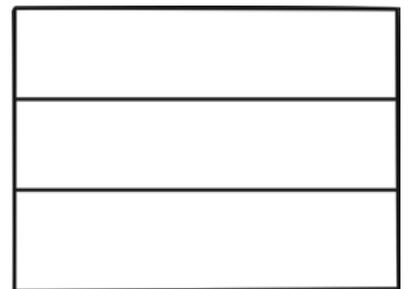
France



Germany



Japan



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題	表現描述	A Excellent	B Good	C Fair	D Keep Going	E Poor
		能配對各國招呼語及國旗	能配對各國招呼語及國旗，偶有錯誤。	能配對各國招呼語及國旗，時有錯誤。	僅能有限的配對各國招呼語及國旗。	未達D級
評分指引		答對6題	答對5題	答對4題	答對3題	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

1、教學設計理念

“I am good.” 結合品德教育、生活課程及閱讀素養議題，藉由禮貌用語以及生活常規用語的教學，培養一年級小朋友有禮貌的行為，以及建立良好的生活習慣。同時，透過繪本“ No! David”、“David Goes to School”的趣味閱讀，潛移默化，讓小朋友在享受閱讀的樂趣的同時，也能體認到有禮貌的行為及良好的生活習慣的重要性。

二、教學單元設計

主題	I am good.		設計者	平和一年級團隊
實施年級	一年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	主題二：I am good. 和樂在一班			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
議題融入	學習主題	品德教育、閱讀素養		
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	自編教材			

教學設備/資源	教學媒體、投影機、字卡、情境設定卡	
學生經驗分析	學生知道 Good and bad 的意思	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 5. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節 Being polite</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設定到親戚家拜訪的情境，演出有禮貌與無禮兩種狀況。 2. 與學生討論，怎樣的行為算是有禮貌的行為？怎樣是沒禮貌的行為？ 3. 引導學生說出請、謝謝等用語。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 2. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 3. 教念生活常規用語 May I, please 與 thank you. 4. 討論在何情況下可使用這些用語。 <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。 2. 複習生活常規用語 May I, please 與 thank you。 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>活動評量：學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量：學生能說出問候語。</p>
<p>第二節 Making requests</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上次所學之歌曲。 2. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 3. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 2. 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機，再播放一次短片。 3. 討論影片中使用 May I _____ 的使用時機，及為何在這些時機使用。 <p>三、總結活動：</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>活動評量：學生能跟唱歌謠。</p>

<p>1. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。</p> <p>2. 複習生活常規用語 May I, please 與 thank you.</p> <p>第三節 Clean up</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放影片 “Cleaning Up” TCC02 3_Talk to your child in English_3 (youtube.com)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 請學生說出 “Cleaning Up” 影片中看到什麼不好的行為？</p> <p>2. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。</p> <p>3. 教念生活習慣用語 cleaning up。</p> <p>4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 Clean Up Song Kids Song for Tidying Up Super Simple Songs (youtube.com)</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。</p> <p>2. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.</p> <p>第四節 Pick up</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習生活習慣用語 cleaning up。</p> <p>2. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser。</p> <p>2. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。</p> <p>2. 複習常用文具和生活習慣用語。</p> <p>第五節 繪本 No! David.</p> <p>一、引起動機：</p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>20</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>口語評量：學生能說出情境需要的用語。</p> <p>口語評量：學生能說出好習慣是什麼。</p> <p>課堂問答 活動評量</p> <p>活動評量：學生能懂教室用語。</p> <p>口語評量：學生能說出英語用品。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1. 複習生活習慣用語：clean up, pick up 和 put away</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY</p> <p>2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。</p> <p>3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。</p> <p>第六節 繪本 David Goes to School</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 回顧 No, David. 繪本的內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p> <p>2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing / running 等動作。</p> <p>3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing / running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing / running. 後停止動作。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式使用英文大聲念出。</p> <p>2. 發放學習單” Good or Bad”，請畫出各五個在學校日常生活中符合好(good)的行為以及不好(bad)的行為。</p>	<p>8</p> <p>20</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>活動評量：學生能跟聽懂繪本。</p> <p>口語評量：學生能說出問候語。</p> <p>活動評量：學生能跟做出動作。</p> <p>口語評量：學生能說出問候語。</p>
<p>參考資料：（若有請列出） Youtube Twinkl</p>		
<p>學生回饋</p> <p>學生透過活動知道哪些是好的行為及哪些行為是不好的，並學會落實在日常生活中</p>	<p>教師省思</p> <p>可以再課堂中再多設計一些日常生活情境讓學生開口練習</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Good or Bad ?

請畫出各五個在學校日常生活中符合好(good)的行為以及不好(bad)的行為：

Good

Bad

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能畫出正確的 Good and Bad 情境	能畫出正確的 Good and Bad 情境，偶有錯誤。	能畫出正確的 Good and Bad 情境，時有錯誤。	僅能有限的畫出 Good and Bad 情境。	未達 D 級
評分指引		答對 6 題	答對 5 題	答對 4 題	答對 3 題	未達 D 級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

“Let’ s play! 開心動一動” 結合生活課程、健康與體育領域及閱讀素養，教師引導學生配合歌曲韻文帶動唱，以肢體反應方式，讓學生透過律動和實際指認，認識身體部位，從動作中學習聽說英語，進而參與並欣賞同儕間的互動溝通。另外介紹繪本，體認韻文教材的意義，同時配合學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

主題	Let’ s play!		設計者	平和一年級團隊
實施年級	一年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	主題三：Let’ s play! 開心動一動			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
議題融入	學習主題	品德教育、閱讀素養		
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		

<p>第三節 從頭到腳</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習英語歌曲” Open, Close!”</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 1. 欣賞繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</p> <p>2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。</p>	<p>8</p> <p>20</p> <p>12</p>	<p>口語評量 活動評量</p>
<p>第四節 老師說</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習繪本故事歌曲版” From head to toe”</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。</p> <p>2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。</p> <p>3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。</p> <p>4. 進階版*：以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 複習課堂常用句。</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>口語評量 活動評量</p>
<p>第五節 玩具總動員</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。</p> <p>2. 比較以前和現在玩具的異同。</p> <p>3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。</p> <p>第六節 身體動一動</p> <p>一、引起動機：</p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>20</p>	<p>活動評量 課堂問答</p>

<p>1. 複習課堂常用句。</p> <p>2. 複習身體部位及遊戲指令的說法。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 進行「身體磁鐵」活動：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”</p> <p>2. 複習繪本” From head to toe” 。</p>	<p>12</p> <p>8</p> <p>20</p> <p>12</p>	<p>口語評量 活動評量 課室觀察</p>
<p>參考資料：（若有請列出） Youtube Twinkl 新北市繪本資源網</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>學生學會使用英文說出自己的身體部位，並會使用在日常生活中。</p>	<p>可以再課堂中再多設計一些活動讓學生開口練習</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

From Head to Toe

小朋友，請將正確的動物名稱填到圖片格線中。



<p>1</p> <p>dog</p>	<p>2</p> <p>_____</p>	<p>3</p> <p>_____</p>	<p>4</p> <p>_____</p>
<p>5</p> <p>_____</p>	<p>6</p> <p>_____</p>	<p>7</p> <p>_____</p>	<p>8</p> <p>_____</p>
<p>9</p> <p>_____</p>	<p>10</p> <p>_____</p>	<p>11</p> <p>_____</p>	<p>12</p> <p>_____</p>

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能配對各動物名稱及動物圖片。	能配對各動物名稱及動物圖片，偶有錯誤。	能配對各動物名稱及動物圖片，時有錯誤。	僅能有限的配對能配對各動物名稱及動物圖片。	未達D級
評分指引		答對 11-12 題	答對 9-10 題	答對 7-8 題	答對 5-6 題	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

“Happy Festivals” 結合生活課程、多元文化議題及閱讀素養教育。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，以問答討論方式，比較西方最大節日聖誕節，和我們傳統農曆新年的異同。進而理解並欣賞不同文化共存的事實，並深入體認節慶的意義，不僅在收受禮物或紅包的喜悅，而是在於誠心的祝福、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

主題	Happy Festivals!		設計者	平和一年級團隊
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	主題四：Happy Festivals! 節慶快樂頌			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
議題融入	學習主題	多元文化、品德教育、閱讀素養		
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		

--	--	--

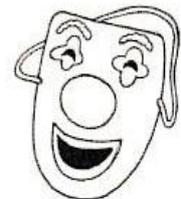
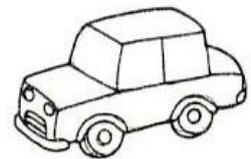
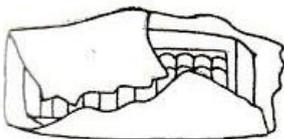
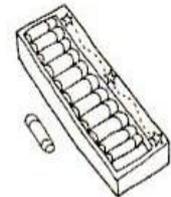
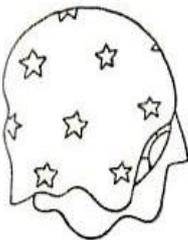
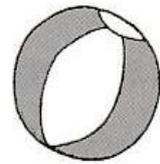
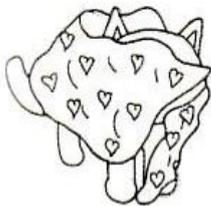
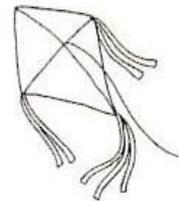
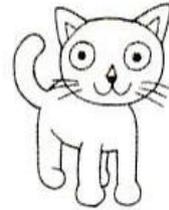
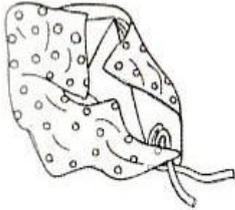
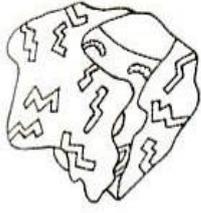
參考資料：（若有請列出）

Youtube

學生回饋	教師省思
學生學會聖誕節及新年的英文說法	透過文化課程的介紹讓學生更能理解跨文化的交流

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

小朋友，請仔細看，包裝紙裡有什麼禮物？請連到正確的位置。



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能配對聖誕禮物及包裝袋圖片。	能配對聖誕禮物及包裝袋圖片，偶有錯誤。	能配對聖誕禮物及包裝袋圖片，時有錯誤。	僅能有限的配對聖誕禮物及包裝袋圖片。	未達D級
	評分指引	答對6題	答對5題	答對4題	答對3題	未達D級
	評量工具					
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣主題式教學設計教案格式

1、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構)

台灣孩童正處於一個資訊爆炸、國際交流頻繁且方便快捷的時代，在多元文化環繞的社會氛圍中，如何用簡單的英語和肢體動作，達到人際溝通的互動效果，正是低年級孩童需要具備的基本能力。因此，本課程計畫將低年級學童在日常生活常見的主題，如認識身體、生活常規、各國節慶等主題。在「聽、說」方面，採螺旋式教學法的課程設計理念，透過「肢體回應教學法」(TPR)和「溝通式教學法」(CLT)，藉由簡易英語繪本故事、COOL ENGLISH 平台所提供的英語情境短片，以及網路上可取得的英語歌謠韻文等形式，培養孩子英語學習興趣。在「讀、寫」方面，著重學生字母字音與字形、生活短句之學習，綜合上述，期望能奠定台灣孩童良好聽、說、讀、寫之基礎，以期協助學生順利銜接中年段課程。本國際教育課程計畫在核心素養方面，以「多元文化與國際理解」、「符號運用與溝通表達」為導向，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

2、課程目標

1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動植物。
2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。
3. 能聽懂並吟唱動物與顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
4. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本。
5. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。
6. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。

三、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	一年級教師團隊
實施年級	一年級	總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱	世界視野~~世界真奇妙(Wonderful World Wonders)		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	領綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育領域	
議題融入	實質內涵	生命教育、家庭教育、國際教育	
	所融入之單元	主題一：Animals. 主題二：My family. 主題三：Colorful World	
教材來源		自編	
教學設備/資源		教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	
		學習目標	
單元一 Animals 動物大觀園 第 1-7 週		學習表現 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 4. 能說出愛護地球的方法。
		學習內容 生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
單元二 “My family.” 我愛我的家 第 8-14 週		學習表現 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。

		健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
	學習內容	<p>生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	
<p style="text-align: center;">單元三 “Colorful World” 彩色世界真奇妙~</p> <p style="text-align: center;">第 15-20 週</p>	學習表現	<p>生活課程 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>
	學習內容	<p>生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

“Animals 動物大觀園” 結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，透過各式可愛動畫與歌曲，以唱遊方式，讓學生認識各種動物，進而了解並愛護動物，啟發學生環境保護意識，培養善念、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

主題	Animals		設計者	平和一年級團隊
實施年級	一年級		總節數	共 7 節，210 分鐘
單元名稱	主題一：Animals 動物大觀園			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健體領域</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
議題融入	學習主題	生命教育、國際教育		
	實質內涵	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育領域		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		教學媒體、投影機、字卡、圖卡		
學生經驗分析		學生認識且會說常見的動物單字		
學習目標				

1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。
2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。
4. 能說出愛護地球的方法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節 動物危機</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問候學生。 3. 回顧上學期所學之主題。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否喜歡動物？ 2. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 3. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 4. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>
<p>第二節 和小動物做朋友:童謠 Bingo</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 2. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲 “Bingo” https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8z01hg。 3. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組上台表演。 	<p>8</p> <p>20</p> <p>12</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>
<p>第三節 和小動物做朋友:童謠 Old McDonald Had a Farm</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動物單字。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生模仿動物叫聲。 2. 說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 	<p>10</p>	<p>活動評量 課堂問答</p>

<p>3. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</p> <p>4. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。</p>	20	課室觀察
<p>三、總結活動：</p> <p>1. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 全班歡樂大合唱。</p>	10	
<p>第四節 和小動物做朋友：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm”</p>	10	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 帶入繪本導讀：“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4</p> <p>2. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。</p>	20	口語評量 課堂問答 課室觀察
<p>三、總結活動：</p> <p>1. 動物大賓果：動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。</p>	10	
<p>第五節 和小動物做朋友：歌曲 Miss Nina Brown Bear Rap</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 1. 複習繪本，帶領學生朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM</p>	8	活動評量 課堂問答 課室觀察
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放 Miss Nina Brown Bear Rap https://www.youtube.com/watch?v=c091xxY1xZE</p> <p>2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。</p>	22	
<p>三、總結活動：</p> <p>1. 快樂大合奏：全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。</p>	10	
<p>第六節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習 Miss Nina Brown Bear Rap。 2. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p>	10	

<p>二、發展活動：</p> <p>1. 寫學習單 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>2. 互相討論學習單內容。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 輪流上台分享與介紹小書內容。</p> <p>第七節 世界地球日</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 在引導下朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA</p> <p>2. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。 https://www.education.com/worksheets/earth-day/</p>	<p>8</p> <p>25</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>作業評量 課室觀察</p> <p>課堂問答 作業評量 課室觀察</p>
<p>參考資料：（若有請列出） Youtube Twinkl</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>學生透過老師繪本的分享後，更能記得相關的動物名稱</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>可再提供學生相關的動物繪本讓學生去做延伸學習</p>	

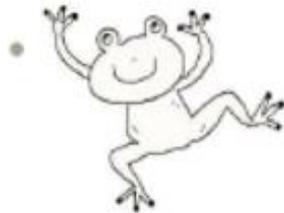
註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Brown bear, Brown bear, What do you see ?

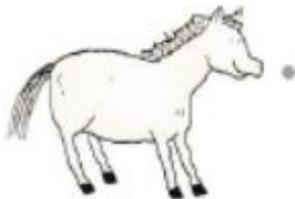
請依老師的指示幫這些動物塗上顏色，再將單字連到正確的图片上！



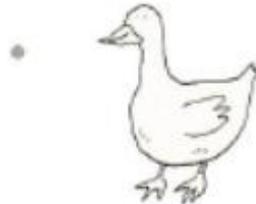
• duck •



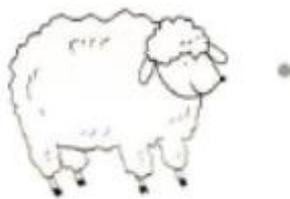
• bear •



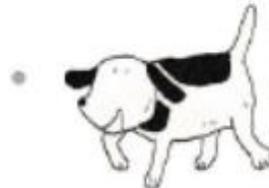
• frog •



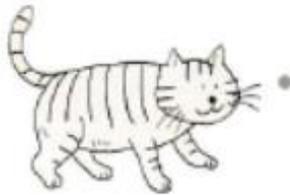
• dog •



• cat •



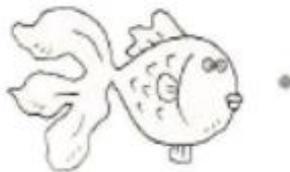
• horse •



• sheep •



• fish •



• bird •



• monkey •

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能配對動物的英文名稱及動物圖片。	能配對動物的英文名稱及動物圖片，偶有錯誤。	能配對動物的英文名稱及動物圖片，時有錯誤。	僅能有限的配對動物的英文名稱及動物圖片。	未達D級
評分指引		答對10題	答對8題	答對6題	答對4題	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

國小階段的學童生活中除了學校的老師與同學，與家人的互動是最緊密的，“My family.” 主題課程融入家庭教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習，讓學童一方面學習與家庭成員有關的英語字詞與句型，一方面透過“The Family”及“Why I love my mummy”兩本繪本的內容，學習與家人互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性，培養尊重包容的素養。各單元內容搭配歌曲教唱，讓學童學會家人稱謂的英語字詞與句型，並搭配母親節了解母親節的意義及家人的重要性，增進學童珍惜家人溫暖關懷的關係。

二、教學單元設計

主題	My family		設計者	平和一年級團隊
實施年級	一年級		總節數	共 7 節，280 分鐘
單元名稱	主題二：My family 我愛我的家			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健體領域</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
議題融入	學習主題	家庭教育、國際教育		
	實質內涵	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		教學媒體、投影機、字卡、情境設定卡		

學生經驗分析	學生會基本的家庭成員名稱例如: father, mother, sister, brother 等	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能理解“The Family.”及“Why I love my mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節 介紹家庭成員</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生家裡有哪些成員？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家人學習單，並上台介紹分享。 <p>第二節 歌謠 Baby Shark</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習家人稱謂的說法。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.”練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組上台展演歌曲。 <p>第三節 繪本 The Family</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 2. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。 	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>20</p>	<p>口語評量 作業評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量 課堂問答</p>

<p>三、總結活動：</p> <p>1. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。</p>	12	
<p>第四節 繪本 Why I love my mummy</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習家人稱謂的說法。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 導讀繪本 “Why I love my mummy” ，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg</p> <p>2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p>	5	口語評量 活動評量
<p>第五節 母親節介紹</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 詢問學生：五月份重要的節日為何？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。</p> <p>2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。</p> <p>3. 教唱 Happy Mother’ s Day Song ” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p> <p>2. 學習單: “Mother’ s Day”</p>	15	口語評量 活動評量
<p>第六節 製作母親節簡易小卡</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習歌曲 Happy Mother’ s Day Song 。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p> <p>2. 分組上台表演。</p> <p>3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。</p>	12	活動評量 作業評量

<p>三、總結活動：</p> <p>1. 完成後兩兩分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。</p>  <p>第七節 Simple Tiny Show Class: _____ Name: _____</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 練唱彩排“Happy Mother’s Day Song”</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 錄影發表歌曲成果。</p> <p>2. 或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出“Thank you, Mom. I love you.”再將卡片送給家人。</p>	<p>25</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>Worksheet Basic</p> <p>Number: _____</p> <p>活動評量 課室觀察</p>
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>Youtube 翰林出版母親節學習單</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>學生透過老師的引導了解母親節的意義及家人的重要性，更能珍惜家人溫暖關懷的關係。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>思考如何能讓此單元的教學內容更能結合本校例行性母親節慶祝活動</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Find and Circle 仔細看心型中的單字，圈出下列的單字並數一數數量。

love

Mom

flower

card

gift



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能圈出單字及算出正確的數量。	能圈出單字及算出正確的數量，偶有錯誤。	能圈出單字及算出正確的數量，時有錯誤。	僅能有限能圈出單字及算出正確的數量。	未達D級
評分指引		答對5題	答對4題	答對3題	答對2題	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

“Colorful World 彩色世界真奇妙”配合生活課程的「認識校園」之單元結合環境教育議題，透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本、校園探索與觀察、製作果汁等活動，讓學童在與生活經驗結合的情境中，學習「色彩」相關的英語字詞及句型，並透過與自然景物的接觸，因而熟悉校園內的花、草、樹木，充分運用五官去探究這些自然界朋友，了解大自然之美好，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

二、教學單元設計

主題	Colorful World		設計者	平和一年級團隊
實施年級	一年級		總節數	共 6 節，210 分鐘
單元名稱	主題三：Colorful World 彩色世界真奇妙			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活課程 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號 ，表達自己的想法、與人溝通，並能 同理與尊重 他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人 友善互動 ，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
議題融入	學習主題	生命教育、家庭教育、國際教育		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結	生活課程			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	教學媒體、投影機、字卡、情境設定卡			
學生經驗分析	學生認識基本顏色的英文說法			
學習目標				
1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“‘What’ s Rabbit’ s Color Book ”。 4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>第一節 介紹生活中的顏色(動物)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 介紹 colors 相關英語字詞句型。</p> <p>2. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It' s <u>red</u>. 之對話。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教唱歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE</p> <p>2. 統整練習。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>活動評量 課室觀察</p>
<p>第二節 Rainbow Colors Song</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習 colors 相關英語字詞句型</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放 Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。</p> <p>3. 利用校園實物，練習 What color is it? It' s <u>green</u>. 的說法。</p> <p>4. 教唱歌曲 Rainbow Colors Song。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. Show and Tell: 認識動植物及顏色的配對。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>口語評量 作業評量</p>
<p>第三節 探索校園植物</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 帶動唱複習 Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習顏色字詞說法，說明學習單作法。</p> <p>2. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 分享與發表觀察結果。</p>	<p>8</p> <p>20</p> <p>12</p>	<p>活動評量 課室觀察 作業評量</p>
<p>第四節 繪本”愛吃水果的牛”</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE</p>	<p>12</p>	

<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本〈愛吃水果的牛〉 https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc 2. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。 	10	活動評量 課室觀察
<p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Color walk 活動：教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一圈，學生在外圈繞著地墊邊走邊唱歌曲 What color is it?教師將音樂暫停，學生詢問：What color is it? 教師回答後，學生站至相對應的顏色地墊上 	20	
<p>第五節 生活中的顏色(水果)</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 色彩魔術師：老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It' s ____。再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。 	10	
<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習水果及顏色配對：What color is it? It' s <u>yellow</u>. 2. 動手榨果汁(一組帶一種水果)；或用市售果汁取代。 3. 互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，發表觀察結果。 	8	活動評量 作業評量
<p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成水果顏色學習單。 http://www.kizclub.com/Topics/colors/foodcolors.pdf 	17	
<p>第六節 顏色變變變</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習水果及顏色配對。 	15	
<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本 “White Rabbit’ s Color Book” ，同時請學生猜測不同顏色相混和的結果。 https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mIbA&t=72s 2. 介紹三原色和混搭結果，再請學生發表 What color do you like? I like <u>orange</u>. 	8	
<p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成繪本學習單: White Rabbit’ s Color Book” 。 	20	

	12	活動評量
--	----	------

參考資料：（若有請列出）

Youtube

學生回饋	教師省思
上完課程會不僅能正確說出顏色的英文，還學會了染色的概念。	可以再設計讓學生動手操作顏色變化的活動，加深學生的印象。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

White Rabbit's Color Book

小朋友，請依照提示，幫水桶塗上顏色。

Red + blue = purple



Red + yellow = orange



Black + white = gray



Red + white = pink



Yellow + blue = green



Red + yellow + blue = _____

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能根據提示塗上正確的顏色。	能根據提示塗上正確的顏色，偶有錯誤。	能根據提示塗上正確的顏色，時有錯誤。	僅能有限根據提示塗上正確的顏色。	未達D級
評分指引		答對5題	答對4題	答對3題	答對2題	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。