

南投縣平和國小 113 學年度第一學期課程發展委員會

第二次會議紀錄

時間：114 年 01 月 08 日 13 時 30 分

地點：大會議室

主持人：學務主任/謝金燕

紀錄：教學組長/梁尚瑾

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：藉由今天的會議，希望與會的委員對這次開會的議題，提出專業的看法，
並感謝各位委員們出席此次會議。

貳、提案討論：

提案一：檢討本校 113 學年度第一學期校訂課程、非審訂版或自編教材之實施情形。

說明：1. 討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長與學生的反應等面向。

2. 校訂課程設計與實施情形評鑑。

討論：1. 低年級並配合節慶進行教學活動；中年級數學及自然領域以操作型教具融入教學活動；高年級採取多元教學策略，持續提升學生能力。

2. 六年級提出校訂課程修正計畫如附件，討論課程目標、教學流程……等。

3. 課程設計符合學生所需，透過多元化的學習，掌握知識與技能。學生反應佳，唯需在教學時間掌握度、活動順暢性與學習成效之間，取得平衡點。

決議：本校課程可視學生學習狀況做滾動式修正，並聯繫書商提供教具支援。六年級提出校訂課程修正計畫通過。在下學期學年會議時間，持續進行低、中、高學年課程交接，以達課程縱向聯繫。

提案二：討論本校 113 學年度第二學期校訂課程、非審訂版或自編教材有無需要修正，
請議決。

說明：1. 校訂課程如需修正，請提出說明，以利討論。

2. 非審定版課程（含領域自編、本土語言、彈性、本位、閱讀課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫，而以活動形式呈現者，則列出實施計畫。

3. 學習領域課程採自編者，須經課發會通過，並將教材內容報府審查。

4. 可將閱讀指標納入編定高年級閱讀教材依據，也建議校本手冊由部定課程延伸，以達加深加廣效果。

決議：依討論結果修正，修正完成後，寒假期間送印下學期校本手冊。

提案三：修訂本校 113 學年度第二學期特殊教育課程，提請討論。（本提案僅供設有特教班或資源班學校討論，無特殊班級學校則免）

說明：

1. 依據教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑，評鑑項目參之一之（一）之 2 督導各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2. 請學校課發會委員檢視如下事項

（1）特教學生基本資料及學習內容。

（2）特教教師所送課表節數否達法定授課節數。

（3）授課課表與課程計畫一致。

討論：

1. 依據 113 年 12 月 25 日特推會紀錄，目前資源班服務之學生扣除回歸普通班學生人，及新增轉介鑑定學生後，第二學期（包含疑似生）實際服務學生共計 74 人。故依序修正 C03 領域教學計劃表、C06 學生需求彙整表總表、C07 學生上課分組教學一覽表、C09 教師課表及 C10 現況調查表。請委員參酌網路硬碟上之相關表件。

2. 依據本（113）學期鑑定安置結果，資源班舊生回歸普通班 5 人，另新增 1 位資源班學生，除依據學生年級、同質性及能力併入原有之組別。另因婉毓師學生回歸普通班且紋端師服務人數達 13 人，故調整 1 組（3 人）三年級學生至婉毓師處；此外，

因擒斌師三年級學生回歸普通班，故原本由南崗國中蔡老師服務之1組（3人）調整至擒斌師處，擒斌師之四年級情障生及新入班之情障生併至昭儒師處，下學期僅申請沈老師駐點協助；純婷師因1位學生回歸普通班後，學生人數為11人，故僅調整六年級學生編組人數。詳細分組請參閱C03、C06、C07、C09表件。

(3) 依據資源教室實施計畫，資源班導師15節，專任教師19節，本校共計3班資源班，總節數須為102節，詳細授課節數，請參酌C09課表。

(4) 請委員參酌修正後之C03及C09表單，對照5位教師之課表與課程計畫之一致性。

決議：通過，資源班修正課表請一份給教學組備查，另外若有調整授課節數之學生，教師必須和家長聯繫，以便讓導師與學生事先準備。

提案四：檢視113學年度第二學期公開授課規劃表。

說明：部分資料如圖片所示。

授課教師	班級	授課日期、節數	科目	觀課教師
陳志宏	606	3/7(五)第二節	美勞	林汶儀、楊宇欣
林汶儀	306	3/26(三)第四節	音樂	陳志宏、呂超菁
喻雅蘭	一年2班	4/10星期四第二節	數學	粘雪風、黃素秋
黎承偉	601	114.05.01、6	數學	李燕宜、王貞懿
張文馨	二年1班	5/6(二)第6節	生活	劉坤榮、賴嫻蘭
張弘坤	四3	1140520	綜合	謝金燕、劉坤榮

提案五：討論修正本校課程評鑑指標內容。

說明：針對之前各領域小組檢核本校課程評鑑指標內容，進行提案討論。

討論：經各領域小組針對課程實施現況，修正適合本校課程評鑑之指標內容。

決議：訂定本校課程評鑑指標內容。



紀錄

教師兼梁尚瑾
教學組長

主任

教師兼劉坤榮
教務主任

校長

南辰縣平和張文馨
國小校長

6 年級貓羅溪走讀課程教案大綱

課程名稱:社區貓羅溪走讀課程

教學對象:六年級

教學節數:6 節

教學目標:

1. 瞭解貓羅溪水污染問題,探討解決方案。
2. 認識 SDG 6 (清潔飲水和衛生設施)的內涵。
3. 參訪南投市水資源回收中心,了解水資源回收的過程。
4. 透過 ORID 焦點討論法,總結學習心得。
- 5.

教學流程:

第一節	認識貓羅溪和水污染問題	時間
	● 目標: 透過「醜泥怪」繪本,讓學生認識貓羅溪,並探討溪水污染問題。 ● 教學活動: 1. 教師引導學生閱讀「醜泥怪」繪本,認識貓羅溪的歷史和現況。 2. 教師提問,引導學生討論貓羅溪的水污染問題。 3. 學生分組討論,提出解決水污染的想法。 4. 教師總結學生的想法,並補充相關知識。	(1 節)
第二節	SDGs 潔淨水資源議題	(1 節)
	● 目標: 認識 SDG 6 (清潔飲水和衛生設施)的內涵,並閱讀文章「漫漫取水路」,回答相關問題。 ● 教學活動: 1. 教師介紹 SDG 6 (清潔飲水和衛生設施)的內涵。 2. 學生閱讀文章「漫漫取水路」,並回答以下問題: a. 為什麼印度的鄉村急需乾淨的自來水? b. 印度政府希望透過什麼樣的方式,讓鄉村自來水普及化? c. 我們生活的地區缺乏水嗎? 3. 教師引導學生討論,並總結相關知識。	

第三節	水資源回收中心行前準備	(1 節)
	● 目標: 閱讀水資源回收中心的相關介紹,並思考提問問題。 ● 教學活動: 1. 教師分享水資源回收中心的相關介紹。 2. 學生分組討論,思考參訪時的提問問題。 3. 教師提供建議,並協助學生整理提問問題。	
第四節 第五節	參訪南投市水資源回收中心	(2 節)
	● 目標: 參訪南投市水資源回收中心,了解水資源回收的過程。 ● 教學活動: 1. 學生實地參訪南投市水資源回收中心。 2. 學生提出事先準備的提問問題,並記錄參訪心得。	
第六節	總結學習心得	(1 節)
	● 目標: 透過 ORID 焦點討論法,總結學習心得。 ● 教學活動: 1. 教師介紹 ORID 焦點討論法的步驟。 2. 學生分組進行 ORID 焦點討論,總結本次課程的學習心得。 3. 教師總結學生的討論成果,並補充相關知識。	

全面供自來水

文本

印度鄉村家庭時常要為取用乾淨的用水苦惱，總理莫迪(Narendra Modi)承諾，要在 2024 年前為鄉村約 1.92 億個家庭提供乾淨的自來水。

急需乾淨自來水的鄉村

總人口約 14 億的印度，多達三分之二的人生活在鄉村地區，而許多鄉村地區缺乏乾淨且穩定的水源，取水相當費力且耗時。在鄉村家庭，取水任務通常由婦女承擔，她們每天徒步到最近但卻遙遠的水源地取水，還來回好幾趟，通常也會帶上小孩一同前往。

此外，印度每年有近 4,000 萬人受到水傳播疾病的影響，每一年導致約 6 億美元的醫療費用和勞動力損失，每年死於腹瀉的 5 歲以下兒童更高達約 10 萬名。

結合各界力量，看見曙光

為應對這項長年問題，印度官方顯現十足的行動力，許多公共計畫都受到疫情擾亂，唯獨自來水供應建設計畫依舊，顯示總理莫迪的改革決心。

在具體施行上，這項計畫結合了官方、學術界和民間的參與，以尋找最佳的實踐方式。在地村的層級機構每月會收取少量費用，每戶約 1 美元，來作為維護資金。村民們並接受了測試水質的培訓，還學習如何回收和再利用廢水。

現實挑戰重重，資源耗竭

政府面對的挑戰也相當艱鉅，包括地下水位下降、缺電，以及部分小康村民不願意支付使用費等問題。有村民對政府持懷疑態度，他們指出，有些管線早已經建好，然而不知為何，卻遲遲未供給過水。除此之外，還有超抽地下水引起的生態問題等，都為這項政策雪上加霜。

問題

1. 為什麼印度的鄉村急需乾淨的自來水？（複選）

- (1) 取水路途遙遠辛苦
- (2) 印度人口約 14 億
- (3) 每月只收取 1 美元很便宜
- (4) 許多人死於水傳播的疾病

2. 依據本文，印度 2024 年要達成普及鄉村自來水的挑戰有哪些？（複選）

- (1) 民眾反對建設
- (2) 地下水超抽
- (3) 擁有水權者抵制
- (4) 缺電

費時取水維生

文本

至 2021 年為止，印度仍有超過 1 億戶的鄉村家庭未連接自來水。「外出採集井水」成了這些家庭維生的必備條件。

「我們每天要走 3 到 4 趟路去取水，我平均一天有 2 小時在做這件事。」15 歲的克麗詩納正就讀 10 年級，每年乾季，家裡僅能靠離村子 1 公里遠的水井生活，幫忙取水的克麗詩納經常因此遲到，錯過不少課堂學習的機會。

儘管印度政府已規劃在 2024 年為所有鄉村家庭提供自來水，然而政策執行變數甚多，因此民間組織先從「改良取水方式」著手，規劃更省時、省力的取水方式，讓人們能有更多的時間與心力從事其他工作。

世界展望會向克麗詩納所居住的村落提供「推水車」，推水車的大水桶一次能裝 45 公升的水，比起從前手提水桶只能裝 10 到 15 公升，這樣的設計幫人們省下大量時間和力氣，克麗詩納現在一天只取 2 次水就足夠全家使用，她和兄弟姊妹可以省下許多時間來學習和遊玩。

目前，克麗詩納正朝著成為家裡第一位大學生的目標前進。她現在有更多時間專心唸書，更期許將來成為國家的政府官員，「我知道這需要很多努力，但我不會放棄！」她堅定地說。

問題

3. 印度鄉村的人民「取水相當費力且耗時」，請從第二篇文章中找到一句話證明這件事。

4. 第二篇文章中，民間組織用什麼方式讓孩子擁有更多接受教育的時間？

- ☐ 等待政府自來水計畫實施
- ☐ 派人協助鄉村家庭取水
- ☐ 設計新的取水設備
- ☐ 派人擔任孩子的家教

5. 克麗詩納雖然有了新的推水車能夠更方便的取水，但她仍然可能遇到第一篇文章所說的地下水不足、喝到不潔的水而生病等問題，為什麼？

南投縣平和國小 113 學年度第一學期課程發展委員會第二次會議簽到單

日期：114 年 01 月 08 日 13 點 30 分

地點：本校大會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	張文馨	請假
行政人員代表	教務主任	劉坤榮	公假
行政人員代表	學務主任	謝金燕	謝金燕
行政人員代表	總務主任	張弘坤	請假
行政人員代表	輔導主任	李宏哲	李宏哲
行政人員代表	教學組長	梁尚瑾	梁尚瑾
年級代表	一年級	喻雅蘭	喻雅蘭
年級代表	二年級	簡秀桃	簡秀桃
年級代表	三年級	廖文池	廖文池
年級代表	四年級	廖御珊	廖御珊
年級代表	五年級	周麗美	周麗美
年級代表	六年級	李燕宜	李燕宜
領域代表	語文領域	陳奕硯	陳奕硯
領域代表	數學領域	魏宇瑄	魏宇瑄

代表	職稱	姓名	簽到
領域代表	自然與生活科技 領域	張弘坤	請假
領域代表	生活課程	廖燕秋	廖燕秋
領域代表	社會領域	李佩怡	李佩怡
領域代表	健康與體育領域	張嘉倫	張嘉倫
領域代表	綜合領域	胡靜宜	胡靜宜
領域代表	藝術與人文 領域	陳志宏	陳志宏
領域代表	特殊教育領域	李宏哲	李宏哲
特殊教育教師代表	教師	程婉毓	程婉毓
家長代表	家長	藍慧娟	藍慧娟
社區代表	社區代表	李佳桀	請假