

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行，實為學生建立安全的生活習慣之重要關鍵。故本模組課程主要的學習內容強調：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、**探索並思考**正確使用行人設施、**體驗與實踐**安全步行的方法。期盼透過本課程，能增進低年級學生對危險環境和**道德知識**行為的**是非判斷**能力，促進學生了解於步行時，自身應**遵守**的安全行為**規範**，養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

二、課程目標

1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。
4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

三、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(□主題□專題■議題)探究課程	設計者	二年級教學團隊編修
實施年級		二年級/1-5 班	總節數	共 2 節， <u>80</u> 分鐘
主題名稱		交通安全起步走-交通安全停看聽 1.2		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活 道德 的 知識與是非判斷 的能力，理解並 遵守 社會道德 規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	生活-E-A2 <u>透過體驗與實踐處理日常生活問題，</u> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統 思考與探索、 解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的 道德知識與是非判斷 能力，理解並 遵守 相關的道德 規範 ，培養公民意識，關懷社會。		
與其他領域/科目的連結		■生活課程 ■健康與體育 ■安全教育		
議題融入	實質內涵	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

	所融入之單元		
教材來源	財團法人靖娟兒童安全文教基金會。 兒童安全通過路口教學指引手冊。		
教學設備/資源	電腦、螢幕、簡報。		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 交通安全停看聽(1)	學習表現	交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）
	學習內容	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	
單元二 交通安全起步走-交通安全停看聽(2)	學習表現	安 E2 了解危機與安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 3. 安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	

教學單元設計

一、教學設計理念

辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行，實為學生建立安全的生活習慣之重要關鍵。故本模組課程主要的學習內容強調：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、**探索並思考**正確使用行人設施、**體驗與實踐**安全步行的方法。期盼透過本課程，能增進低年級學生對危險環境和**道德知識**行為的**是非判斷**能力，促進學生了解於步行時，自身應**遵守**的安全行為**規範**，養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

二、教學單元設計

主題	交通安全起步走		設計者	二年級/1-5 班
實施年級	二年級/1-5 班		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	交通安全停看聽 1.2			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	核心素養	生活-E-A2 透過 體驗與實踐 處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統 思考與探索 、解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的 道德知識與是非判斷 能力，理解並 遵守 相關的道德 規範 ，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。		
議題融入	學習主題	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。		
	實質內涵	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		■生活課程 ■健康與體育 ■安全教育		
教材來源		財團法人靖娟兒童安全文教基金會。 兒童安全通過路口教學指引手冊。		
教學設備/資源		電腦、螢幕、簡報。		
學生經驗分析		1.知道過馬路要走在斑馬線上 2.知道過馬路要看紅路燈，紅燈停綠燈行		
學習目標				

1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
3. 安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機：生活中的紅黃綠 （一）教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件 I-8）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放 有聲故事。 （二）進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答。 （三）教師依據學生的回答，歸納重點。	8 分鐘	
二、發展活動 1：誰能來幫忙？ （一）教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 （二）教師播放影片：小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主。影片來源：小康軒幼教（康軒文教集團）https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw 影片時間：04:12 （三）教師提問並引導學生思考交通設施的功能。	10 分鐘	口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。
二、發展活動 2：守護交通安全小幫手（17 分鐘） （一）教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ （二）介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 （三）介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 （四）介紹生活中與行人相關的交通標誌（依學校實際環境選擇介紹）。	17 分鐘	
三、綜整活動：交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌 （一）教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是	5 分鐘	口語評量：能說出生活中常見的交通標誌

小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單(附件 I-10)。 ～第一節結束～ 一、引起動機：過馬路危險多 (一) 教師展示「過馬路危險多」故事圖(附件 I-11)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。(二) 教師亦可播放下列影片。POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間：02:21~03:48 (三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 二、發展活動：安全過馬路 (一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？2. 學生自由回答。 (二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。 (三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。 (四) 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件 I-12)，師生共同歸納重點。1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 三、綜整活動：平安回家去 (一) 教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51 (二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。 ～第二節結束～	10 分鐘 22 分鐘 8 分鐘	實作評量：能完成學習單 實作評量：能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作
參考資料：(若有請列出) 「生活中的紅黃綠」故事圖(附件 I-8)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=l0tFMldEEFw 「過馬路危險多」故事圖(附件 I-11)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 馬路如虎口影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I		
學生回饋	教師省思	

1. 學生分享:過馬路時，許多機車汽車駕駛都速度很快，所以都很擔心車子突然衝過來 2. 學生分享: 過馬路時，會戴平和小橘帽並舉高旗子，發現機車騎士和汽車駕駛就會提早慢下來，過馬路心裡比較安心。	國內的交通安全守則，雖然政府不斷宣導，然而許多騎士駕駛仍然未配合，應該從小就培養孩子遵守交通安全規則，從小養成良好用路習慣，守規的道德感才能根深蒂固，改善長期下來的交通亂象。
--	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

交通安全小停看聽

班級： 座號： 姓名：

1. 塗一塗： 按照題目， 在正確的位置塗上顏色。



紅燈



小綠人



黃燈

2. 選一選： 按照題目， 選出正確的答案。

(1) 【 】 當你要過馬路時， 看到小綠人快速閃爍， 怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多， 要快走通過。
- ② 秒數不夠， 等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】 你要過馬路的地方沒有斑馬線時， 怎麼做才安全呢？

- ① 多走幾步， 到附近有斑馬線的地方再過。
- ② 繞路太麻煩， 直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連： 把圖片和符合的意思連起來。



●



●



●



●



●

天橋

地下道

街道名

斑馬線

紅綠燈

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		學生在引起動機階段展現出色的積極性和主動性，能夠引領討論並提出創新觀點。學生在發展活動1和發展活動2中，展現出色的理解能力和解決問題的能力，並能夠主動參與討論，對學習內容有深入的理解和應用。	學生在引起動機階段能夠積極參與活動，並提出有深度的問題或觀點，能夠協助歸納重點。學生在發展活動1和發展活動2中，不僅能夠理解交通設施的功能，還能夠提出自己的想法和解決方法，參與度和表現優秀。	學生在引起動機階段能夠積極參與活動，回答問題的參與度高，並能夠歸納重點。學生在發展活動1和發展活動2中，能夠清晰理解交通設施的功能，並能夠積極參與討論和實作練習。	學生在引起動機階段能夠參與「尋找紅黃綠家族」活動，回答問題的參與度中等。學生在發展活動1和發展活動2中，能夠理解交通設施的功能，但參與度和表現還有改進空間。	未達D級
評分指引		學習單答對 9-10 題者	學習單答對 8 題者	學習單答對 7 題者	學習單答對 6 題者	學習單答對 6 題以下者
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

三、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構）

1. **探索**並**思考**遵守交通規則的意義，培養禮儀、謹慎的用路行為。**體驗**與**實踐**安全步行的方法，例如不要在車子間玩耍、衝出巷弄；過馬路時專心走，不要用衝的。學習從其他用路人的角度思考與調整自身的用路行為，**遵守**安全行為**規範**。2. 學習搭乘機車相關交通安全知識，例如乘客位置及姿勢與配戴安全帽燈等，以及搭乘機車可能發生的危險（如：不配戴安全帽、超載、乘坐時手中拿太多物品等）從而避免之。增進低年級學生對危險環境和**道德知識**行為的**是非判斷**能力。

四、課程目標

1. 透過課程體驗與實踐，能思考、察覺、探索自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
2. 學生能理解並遵守社會道德規範，具備個人生活中道德的知識與是非判斷的能力，覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

三、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(□主題□專題■議題)探究課程	設計者	二年級教學團隊編修
實施年級		二年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱		交通安全起步走-優質小乘客(汽車篇)		
設計依據				
核心素養	總綱	生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 健體 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 健體 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
與其他領域/科目的連結		■生活課程 ■健康與體育		
議題融入	實質內涵	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

	所融入之單元		
教材來源	財團法人靖娟兒童安全文教基金會。 兒童安全通過路口教學指引手冊。		
教學設備/資源	網路、教具電腦、螢幕、簡報、教學指引手冊。		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 優質小乘客(汽車篇 1)	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。
單元二 優質小乘客(汽車篇 2)	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. **探索**並**思考**遵守交通規則的意義，培養禮儀、謹慎的用路行為。**體驗**與**實踐**安全步行的方法，例如不要在車子間玩耍、衝出巷弄；過馬路時專心走，不要用衝的。學習從其他用路人的角度思考與調整自身的用路行為，**遵守**安全行為**規範**。
2. 學習搭乘機車相關交通安全知識，例如乘客位置及姿勢與配戴安全帽燈等，以及搭乘機車可能發生的危險（如：不配戴安全帽、超載、乘坐時手中拿太多物品等）從而避免之。增進低年級學生對危險環境和**道德知識**行為的**是非判斷**能力。

二、教學單元設計

主題		交通安全起步走-優質小乘客(汽車篇)	設計者	二年級教學團隊編修
實施年級		二年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		優質小乘客(汽車篇)		
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	核心素養	生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 健體 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題融入	學習主題	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。		
	實質內涵	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		■生活課程 ■健康與體育		

教材來源	財團法人靖娟兒童安全文教基金會。 兒童安全通過路口教學指引手冊。		
教學設備/資源	網路、教具電腦、螢幕、簡報、教學指引手冊。		
學生經驗分析	1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走及搭乘交通工具於道路上的機會增加。 2. 在孩子外出機會增加的狀況下，具有乘坐汽機車或大眾交通運輸工具的經驗。 3. 目前家長以機車接送孩子上下學的比例偏高，孩子多有搭乘機車的經驗，若無搭乘經驗，也能於道路上觀察到騎乘或搭乘機車的各類行為。		
學習目標			
1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
引起動機 活動一 搭乘汽車該坐哪裡？（5 分鐘） （一）教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖（附件 I-18）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。發展活動 活動二 正確選擇乘車位置		5 分鐘	口語評量：能說出故事人物的錯誤行為。
發展活動 活動二 正確選擇乘車位置（20 分鐘） （一）師生以故事內容，進行以下討論 1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？（大叫、亂動手 煞車等設備） 2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？（爸爸 沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子） 3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 （1）你有沒有發生類似的情形？ （下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好） （2）結果發生什麼事？ （花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車） （3）該怎麼改善？ （下車前準備好、讓先下車的人 坐在右側） 4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？是【甲圖】還是【乙圖】（附件 I-19）？ （讓先下車的人（妹妹）坐在右側，可以迅速下車）【甲圖】 【乙圖】		10 分鐘	
（二）教師依據學生回答歸納與補充 1. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因 （1）主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造		10 分鐘	口語評量：能說出正確的乘車座位及理由

成臉、頸部、上胸部，甚至心 臟、頸椎等處受傷。 (2) 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方 向盤、操縱桿、手煞車等）(附件 I-20)，導 致車輛行進間不穩定而發生意外。 2. 小朋友乘坐在後座要注意： 不要亂動車上設備（如： 門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造 成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕 駛專注力等問題。 3. 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、 安全。 4. 乘車禮貌很重要 （正確選擇乘車位置、不亂動車上 設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘 客，才能夠保護自己跟他人的安全。 活動三 正確使用安全帶（10 分鐘） （一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」， 意思是說「上車必須繫好安全帶」 （二）教師播放影片。 （三）教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客 因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍 所帶來的傷害） （四）師生討論並歸納正確繫安全帶的方式（附件 I-21） 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 統整活動 活動四 學習單考驗（5 分鐘） （一）師生歸納本節課學習重點 1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使 用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝 置、窗戶開關等）。 （二）教 師 指 導 學 生 完 成「汽 車 小 乘 客」學 習 單（附 件 I-22）。 ※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時 的行為是否正確（選擇正確的乘車座位、正確繫上 安全帶、良好乘車禮儀（不亂動車上設備），藉此 將學習課程帶到日常生活 第一節結束 引起動機 活動一 錯誤開車門（5 分鐘）	10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	口語評量：能說出未繫安全帶造成的危險
---	--------------------------------------	---------------------------

(一) 教師播放影片 (二) 教師提問： 1. 影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門） 2. 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷） 3. 接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上） 發展活動 活動二 正確開啟車門的方法（15 分鐘） (一) 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 (二) 教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。 (三) 教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。（教師可用教室前、後門做示範） 1. 看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。 2. 運用遠手，拉開把手。 3. 擺頭察看，再推開門。 (四) 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。	15 分鐘	口語評量：能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。 實作評量：能實際練習安全的開車門的方式。
活動三 緊急時候怎麼辦？（15 分鐘） (一) 教師播放影片 (二) 師生討論 1. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 2. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……） (三) 教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： 1. 拍打車窗玻璃。 2. 用力長按喇叭。 3. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）。 (四) 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止統整活動	15 分鐘	口語評量：能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。
活動四 優質小乘客（5 分鐘） (一) 教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。 (二) 迅速判斷是與非：	5 分鐘	

1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡（附件 I-25），上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。 2. 教師可依照教學時間，進行小組競賽。 （三）師生歸納本節課上課重點：1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。 （四）教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單（附件 I-26） 第二節結束		實作評量：能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來。 紙筆評量：完成學習單。
--	--	--

參考資料：（若有請列出）

1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研討各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。
2. 黃信裕（民 101）。車輛研測資訊 088 期「繫」上安全，再出發。財團法人車輛研究測試中心。取自 https://www.artc.org.tw/upfiles/ADUpload/knowledge/tw_knowledge_399336024.pdf76
3. 影片：
 - (1) 華視新聞 CH52（民 103）玩小孩的命！2 童坐機車全無防護。
<https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU>
 - (2) TVBS NEWS（民 104）。安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」。
<https://www.youtube.com/watch?v=zQgQQpm7FY>
 - (3) 三立 iNEWS 新聞網（民 108）。駕駛座比較危險？" 沒繫安全帶 " 是主因 " 美研究發現後座乘客致死率高。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w>
 - (4) 華視新聞 CH52（民 101）。後座童繫安全帶 注意別勒到脖子。
<https://www.youtube.com/watch?v=wenqYO9MmJ8>
 - (5) 北市好行交大隨行（民 109）開車門 請注意！
<https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E>
 - (6) 華視新聞 CH52（民 110）。2 歲女童單獨困內消防員破窗救人。
<https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo>

學生回饋	教師省思
搭乘汽車也要遵守乘車安全，保護自己、保護他人。我要做個優質小乘客。	1 希望學生能察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 希望學生搭乘汽機車時能遵守乘車規則，並以行動實踐課堂所學的安全行為。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我是優質小乘客

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的的小朋友：

搭乘汽車時有許多要注意、做到的事情，上完這堂課後你學會了嗎？一起來挑戰看看吧！

1. 順序排排看：請將安全下車的先後順序用1~3寫在（ ）中。

()



()



()



2. 連連看：判斷正確及錯誤的乘車行為。

正確
乘車行為

錯誤
乘車行為

- 繫好安全帶
- 開車門前先察看後方無人車
- 坐在後座
- 隨便碰觸車內設備
- 打打鬧鬧
- 車輛停妥後再下車
- 頭、手不隨意伸出車外

3. 優質乘客宣言

我願意做一位優質的乘客。 □ 內打“V”的行為，我一定會遵守並做到。

□ 上車繫好安全帶。

□ 在車上保持安靜，讓駕駛專心開車。

□ 從正確的車門上下車。

□ 下車時會先留心後方無人車再開門。

優質乘客（寫下自己的名字） 謹致

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		學生在發展活動中展現出色的理解能力和解決問題的能力，並能夠主動提出自己的想法和解決方法，參與度和表現優秀。	學生在引起動機階段展現出色的積極性和主動性，能夠引領討論並提出創新觀點。	學生在引起動機階段能夠積極參與活動，回答問題的參與度高，並能夠理解故事中的重點。	學生在發展活動中能夠理解安全規則和乘車禮儀的基本概念，但參與度和表現還有改進空間。	未達D級
評分指引		學習單答對 9-10 題者	學習單答對 8 題者	學習單答對 7 題者	學習單答對 6 題者	學習單答對 6 題以下者
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。