

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	知法守法之旅/統整性主題探究課程		年級/班級	五年級/1-6 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 4 節(第一和第二週,每週 3 節), 14 週, 54 節
			設計教師	黎承偉、李燕宜、盧冠壹、王貞懿、陳信仲、吳筱甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和、精采學習 (友善環境、健康促進、閱讀素養、藝術人文)	與學校願景呼應之說明	透過本課程設計,結合學校課程願景,引導學生建立友善環境、健康促進的觀念;呼應學校願景溫馨平和、精采學習,帶領學生覺察生活環境與危險狀況,建立安全、守法的生活習慣,並透過閱讀文章與口語發表,練習閱讀策略,提升閱讀素養與學習能力,經由海報、感恩卡等製作,學習布置教室,培養藝術人文涵養。	
設計理念	在我們的生活中,潛在許多危險因素,透過課程設計,了解家暴、性侵、毒品和交通事故發生原因與預防方式,並實際參訪警察局,培養學童培養是非判斷的能力與犯罪預防觀念,拉進警民距離,同時也讓學童了解警察的日常工作內容。藉由閱讀文章、發表、學習感恩卡製作和文章及圖畫創			

	<p>作，啟發五年級學生的創作力，以實作體驗、語文書寫、藝術創作、生活觀察與完成工作任務為主要設計方向。在過程中，學習理解他人感受，樂於與人互動，並增進團隊成員合作之素養。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<p>1. 探索、思考學童生活中常見的危險因素。</p> <p>2. 了解如何應對各種生活危機，學習保護自己，培養公民意識。</p> <p>3. 認識警察局，防範犯罪宣導，培養是非判斷的能力。</p> <p>4. 能理解他人工作，表達對人民保母-警察的感謝。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 (8月感恩祖父母月)	1 自我保護你我他 ---1-1 家暴事件探討/3(8月感恩祖父母月)	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	1. 了解學童生活中常見的危險因素。	<p>1、觀看影片：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班觀看。</p> <p>2、教師提問，學生回答影片內容重點。</p> <p>二、學生分組討論家暴發生的原因。</p> <p>三、教師發下紙張，請學生寫下小組討論內容。</p> <p>四、指導學生將家暴原因分類。</p> <p>五、小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>六、師生一起總結家暴發生的可能狀況及原因。</p>	<p>實作評量：學生能認真觀賞影片內容。</p> <p>口頭發表：學生能說出影片重點內容。</p> <p>實作評量：學生能認真參與小組討論並能將家暴原因分類。</p>	「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作) 討論紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	1 自我保護你我他--- 1-2 性侵事件探討/3	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 了解學童生活中常見的危險因素。</p> <p>2. 能歸納事件發生的因素。</p>	<p>一、觀看影片：播放性侵害事件相關新聞影片。</p> <p>二、請學生發表觀看影片的想法。</p> <p>三、學生分組討論性侵害發生的原因。發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，找出危險的情境並加以分類。</p> <p>四、教師總結性侵害發生的狀況。提醒學生任何地方都可能發生性侵害，例如：在家裡、親友家、電梯間、住宅區、公園，甚至校園裡都可能發生性侵害事件。</p> <p>另外，加害者可能是兒童所認識的鄰居、社區成員，或是與兒童有血緣關係的人；加害者也可能是陌生人。因此與你（妳）認識的人，並不代表不會傷害你（妳）。但是我們不一定要把每個人，當作壞人，應該提高警覺，瞭解各類可能，以防萬一發生時知道如何應變。</p>	<p>實作評量： 學生能認真觀看影片內容。</p> <p>實作評量： 學生能認真參與小組討論，完成任務。</p>	<p>性侵害事件相關新聞影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	1 自我保護你我他--- 1-3 吸毒事件探討 /4)	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	1. 了解學童生活中常見的危險因素。	<p>一、觀看影片：教師播放法務部提供之反毒影片，內容 1. 毒害一生； 2. 快樂法案 刪毒通過； 3. 搖頭丸及其他毒品的危害性。</p> <p>二、教師提問，請學生回答影片內容重點。</p> <p>三、學生分組討論吸毒的原因。</p> <p>四、教師發下紙張請學生寫下小組討論內容。指導學生將吸毒原因分類。</p> <p>五、總結吸毒的可能的危害。</p> <p>六、指導學生將討論紀錄整理好並張貼於教室的學習園地。</p>	<p>實作評量： 學生能認真觀看影片內容。</p> <p>口頭發表：學生能說出影片內容重點。</p> <p>實作評量： 能參與小組討論並共同完成討論紀錄單。</p>	法務部提供之反毒影片、小組討論單。
四	1 自我保護你我他 1-4 交通事故探討/4	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域</p>	1. 了解學童生活中常見的危險因素。	<p>一、教師請學生發表曾經看過的交通事故報導內容。</p> <p>二、教師分享蒐集的交通事故新聞剪報資料。</p> <p>三、學生分組討論交通事故發生的原因。</p> <p>四、請學生寫下小組討論內容。</p>	<p>口頭發表：學生能說出所知道的交通事故概況。</p> <p>實作評量： 學生能認真閱讀剪報內容。</p> <p>實作評量：</p>	交通事故新聞剪報資料。 小組討論單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。		五、指導學生將交通事故分類。小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 六、教師提問並總結交通事故發生的常見原因。	能認真參與小組討論。	
五	2 危險 GO OUT ---2-1 家暴 GO OUT/4	語文領域-國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	語文領域-國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 了解如何應對各種生活危機。 2. 能將討論結果紀錄下來。	1、教師說明一則家暴情境故事。(小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認	實作評量:學生能認真聆聽老師所說的情境故事。	家暴情境故事。 小組討論紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			<p>為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。)</p> <p>2、教師提問，讓學生說出聽到的故事內容重點。</p> <p>三、學生分組討論家暴發生求救的方法。</p> <p>四、請學生寫下小組討論內容。</p> <p>五、複習遇到家暴時如何尋求協助。</p> <p>六、指導學生分組將討論結果加以整理，張貼在教室的學習園地。</p>	<p>口頭發表：學生能說出故事內容重點，及家暴發生的求救方式。</p>	
六	2 危險 GO OUT ---2-2 性侵 GO OUT/4)	<p>語文領域-國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域</p>	<p>語文領域-國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>了解如何應對各種生活危機。</p>	<p>一、學生分享所蒐集的剪報資料。</p> <p>二、分組討論在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，找出危險的情境以及防範方式，將討論內容記錄下來，準備上台報告。</p> <p>三、教師提醒學生上台報告應注意事項，請各組派人上台報告討論內容。</p>	<p>實作評量： 學生能分享所蒐集的剪報資料。</p> <p>實作評量： 學生能參與小組討論。</p> <p>實作評量： 學生能認真聆聽同學的報告內容。</p> <p>紙筆評量：</p>	<p>剪報、討論紀錄單及學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。		四、教師對各組報告內容予以指導與回饋。 五、總結對於性侵害的應變方式，並能懂得預防。 六、教師指導學生完成學習單。	學生能完成學習單。	
七 (第一次學習評量)	2 危險 GO OUT ---2-3 毒品 GO OUT/4)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。	了解如何應對各種生活危機。	1、觀看影片：播放反毒宣導影片。 2、教師提問，學生舉手回答反毒影片內容重點。 二、學生分組討論反毒品的方法。 三、請學生寫下小組討論內容。 四、各小組推派代表上台報告討論結果。 五、總結拒絕毒品方法。 六、教師依各小組的表現予以指導與回饋。	實作評量： 學生能認真觀賞影片內容。 口頭發表：學生能說出觀看的影片內容重點。 實作評量： 學生能參與小組討論。 實作評量： 學生能認真聆聽同學的報告內容。	法務部提供之反毒影片、小組討論單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	2 危險 GO OUT 2-4 交通事故 GO OUT/4	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 了解如何應對各種生活危機。</p> <p>2. 能運用所學將討論結果製作成海報。</p>	<p>1、學生分組討論預防交通事故的方法。請學生寫下小組討論意見。</p> <p>2、指導學生將預防交通事故方法分類。</p> <p>3、教師總結。建立人人都遵守交通安全觀念，就可以減少許多意外的發生。</p> <p>4、教師指導學生製作海報的要領，請學生分組設計、製作交通安全海報。(兩節課)</p>	<p>實作評量： 學生能認真參與小組討論。</p> <p>實作評量：學生能認真參與小組海報製作。</p>	<p>小組討論單、製作海報的紙張及相關文具</p>
九	2 危險 GO OUT 2-4 交通事故 GO OUT/4	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域</p>	<p>了解如何應對各種生活危機。</p>	<p>一、小組推派代表介紹上節課所製作完成的交通安全海報設計的理念。</p> <p>二、請學生觀摩其他小組的海報設計，並發表對其他小組海報設計的想法。</p>	<p>實作評量：學生能認真聆聽他人的分享內容。</p> <p>實作評量：學生能說出對其他小組作品的想法。</p>	<p>製作完成的海報、參訪路線圖、小組討論單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。		三、教師依小組製作成果予以回饋。並指導學生將海報張貼在教室的學習園地。 四、請學生分組討論應避免於戶外教學時遇到危險的交通狀況。 七、學生分組討論後將結論寫下來，派代表上台發表。 八、總結戶外教學時，應注意之交通狀況。	口頭發表：學生能說出可能的路線及路況。 實作評量：學生能認真聆聽他人的分享內容。	
十四	4 感恩人民的保母 ---4-1 製作感恩卡片/4	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝術領域 1-III -6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【品德教育】	綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作。	能學習製作卡片以表達對人民保母--警察的感謝。	一、教師提問： 1. 我們可以藉由什麼方式來表達對警察人員的感謝？ 2. 要製作感恩卡片需要準備什麼材料？ 3. 卡片的內容應包含什麼？ 二、教師統整卡片製作應注意事項。 三、請學生準備製作卡片的材料。 四、教師指導學生製作卡片。	口語評量： 學生能說出感謝警察人員的方式。 口語評量： 學生能說出製作卡片要準備的材料及卡片內容。 實作評量： 學生能備妥材料，開始製作卡片。	製作卡片的材料及用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
十五	4 感恩人民的保母 ---4-1 製作卡片與觀摩 /4	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>藝術領域 1-III -6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	能製作卡片以表達對人民保母-警察的感謝。	<ol style="list-style-type: none"> 1、學生製作卡片。 2、教師檢視學生作品並協助學生改進作品缺失。 三、請學生分享設計理念。 四、學生互相觀摩作品。 五、教師依學生製作卡片作品予以回饋。 	<p>實作評量： 學生能完成卡片製作。</p> <p>口語評量：學生能說出卡片設計的理念。</p>	製作卡片的材料及用具、學生已完成的卡片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	4 感恩人民的保母--- 4-2 如何書寫感恩作文/4	<p>語文領域-國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>語文領域-國語文 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	能學習透過寫作表達感謝的方式。	<p>一、展示卡片作品、欣賞作品。感謝警察人員相關新聞或報導。</p> <p>二、引導學生討論並發表警察人員工作的內容、風險、辛苦的地方。</p> <p>三、作文的書寫指導。感恩文章寫作說明。</p> <p>四、指導學生規劃作文架構。</p> <p>五、寫作資料的提醒與說明：與感謝相關的美言佳句和用詞。</p> <p>六、指導學生完成作文架構圖或心智圖。</p>	<p>口語評量： 學生能說出警察人員工作辛苦的地方。</p> <p>實作評量：學生能完成作文架構或心智圖。</p>	作文指導資料、作文架構圖或心智圖
十七	4 感恩人民的保母--- 4-3 書寫感恩作文/4	<p>語文領域-國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>語文領域-國語文 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	能藉由作文的書寫表達對人民保母-警察的感謝。	<p>1、學生互相觀摩同學的作文架構或心智圖。</p> <p>2、老師提醒寫作應注意事項。</p> <p>3、指導學生完成作文：警察，謝謝您！</p>	紙筆評量： 學生能認真完成作文。	作文稿紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	4 感恩人民的保母--- 4-4 書寫感恩作文/4	<p>語文領域-國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>語文領域-國語文 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	能學習透過寫作表達感謝的方式。	<ol style="list-style-type: none"> 教師發下作文檢核表。指導學生依檢核表檢視自己的作文內容與格式。 請學生思考可以如何修改自己的作品。 指導學生修改、訂正自己的作文。 請學生朗讀自己的作文(警察，謝謝您!) 請學生發表對同學作品的感想。 教師指導學生將作品張貼於教室的學習園地。 	<p>紙筆評量： 學生能完成作文檢核表。</p> <p>實作評量： 學生能修改並確實訂正自己的作文。</p> <p>實作評量： 學生能認真聆聽同學朗讀作品。</p> <p>口語評量：學生能說出對同學作品的感想。</p>	作文檢核表、學生的作文

【第二學期】

課程名稱	知法守法之旅/統整性主題探究課程		年級/班級	五年級/1-6 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 4 節(第一和第二週,每週 3 節), 14 週, 共 54 節
			設計教師	黎承偉、李燕宜、盧冠壹、王貞懿、陳信仲、吳筱甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和、精采學習 (友善環境、健康促進、閱讀素養、藝術人文)	與學校願景呼應之說明	透過本課程設計, 結合學校課程願景, 引導學生建立友善環境、健康促進的觀念; 呼應學校願景溫馨平和, 帶領學生覺察生活中的法律問題, 培養安全、守法的生活知能, 並透過閱讀文章、小組討論與口語發表呼應學校願景精采學習, 提升閱讀素養與學習能力, 經由海報、繪本等創作, 提升藝術人文涵養。	
設計理念	在我們的生活中, 有許多的法律常識是我們不知道的, 透過課程設計, 帶領學生探索與思考, 了解霸凌、偷竊、毀謗和詐欺發生的原因與預防方式, 增進學生是非判斷能力, 覺察生活危機並學習防範。			

	<p>實際參訪法院，培養學童犯罪預防觀念，同時也讓學童了解法院的功能與法官等人員的工作內容。引導學生擬訂計畫，啟發學生的創作力，運用溝通能力，以實作體驗、語文書寫、藝術創作、生活實踐與完成工作任務為主要設計方向。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<p>1. 探索、思考學童常觸法的行為與原因。</p> <p>2. 了解如何應對各種生活危機，學習保護自己。</p> <p>3. 能認識法院，學習防範犯罪，實踐環境保護。</p> <p>4. 能理解他人工作，表達對法官的感謝。</p> <p>5. 能發揮團隊合作精神創作與參訪法院相關之繪本。</p>
------	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一	<p>1 知法守法 之旅-犯罪 成因探討-- - 1-1 霸凌事件探 討/3</p>	<p>語文領域-國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本 中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計 畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>語文領域-國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他 人特質的欣賞及接 納。 Ab-III-2 自我管理 策略。</p>	<p>認識學童可 能觸法的行 為與原因</p>	<p>一、繪本欣賞：繪本~欺負別人 一點也不好玩 二、請學生說出繪本內容重點。 三、引導學生發表閱讀繪本後的 心得感想。 四、學生分組討論霸凌發生的原 因。請學生寫下小組討論內容。 五、指導學生霸凌原因分類。小 組分享，學生相互檢核小組討論 內容。 六、小組推派代表上台報告小組 討論內容。 七、總結霸凌發生可能觸犯的法 律。</p>	<p>實作評量： 學生能認真 閱讀繪本內 容。 口頭評量： 學生能說出 繪本內容重 點。 口頭評量： 學生能說出 閱讀繪本後 的心得感 想。 實作評量： 學生能認真</p>	<p>繪本~欺 負別人 一點也 不好 玩、 小組討 論紀錄 單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>【法治教育】</p> <p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p>				參與小組討論並能將霸凌原因分類。	
二	1 知法守法之旅-犯罪成因探討-- 1-2 偷竊事件探討/3	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	認識學童常觸法的行為與原因	<p>一、繪本欣賞：繪本~我想要這個。</p> <p>二、請學生說出繪本內容重點。</p> <p>三、引導學生發表閱讀繪本後的心得感想。</p> <p>四、學生分組討論偷竊發生的原因。</p> <p>五、請學生寫下小組討論內容。指導學生偷竊原因分類。小組分享，學生相互檢核小組討論內容。</p> <p>六、總結對於偷竊可能觸犯的法律。</p>	<p>實作評量： 學生能認真閱讀繪本內容。</p> <p>口頭評量： 學生能說出繪本內容重點。</p> <p>口頭評量： 學生能說出閱讀繪本後的心得感想。</p>	繪本~我想要這個、小組討論紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
						實作評量： 學生能認真 參與小組討 論並能說出 偷竊發生的 原因。	
三	1 知法守法 之旅-犯罪 成因探討-- - 1-3 毀謗事 件探討/4	<p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計 畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問 題。</p>	<p>社會領域 Aa-III-4 在民主社 會個人須遵守社會 規範，理性溝通、 理解包容與相互尊 重。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他 人特質的欣賞及接 納。 Ab-III-2 自我管理 策略。</p>	認識學童常 觸法的行為 與原因	<p>一、觀看影片： 民視~【台灣學堂】小心說這些 話就挨告 https://www.youtube.com/watch?v=pCEfisqlz9k。</p> <p>二、請學生說出影片內容重點。 三、請學生發表觀看影片後的心 得感想。 四、學生分組討論毀謗的原因。 五、請學生寫下小組討論意見。 六、指導學生將毀謗原因分類。 小組分享，學生相互檢核小組討 論內容。 七、總結毀謗可能觸犯的法律。</p>	<p>實作評量： 學生能認真 觀看影片內 容。 口頭評量： 學生能說出 影片內容重 點。 口頭評量： 學生能說出 觀看影片後 的心得感 想。 實作評量： 學生能認真</p>	影片： 民視~ 【台灣 學堂】 小心說 這些話 就挨 告、小 組討論 紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
						參與小組討論。	
四	1 知法守法之旅-犯罪成因探討-- 1-4 詐欺事件探討/4	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。	認識學童常觸法的行為與原因	一、教師分享詐欺相關新聞事件。 二、請學生說出自己知道的詐欺事件。 二、學生分組討論詐欺的原因。 三、請學生寫下小組討論意見。 指導學生將詐欺事件分類。 四、小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 五、教師總結並提問。	實作評量： 學生能認真參與小組討論。	詐欺相關新聞事件
五	2 知法守法之旅：預防犯罪--- 2-1 霸凌 GO OUT/4	語文領域-國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合領域	語文領域-國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜合領域	了解如何應對各種生活危機。	一、繪本欣賞~我不喜歡你這樣對我。 二、請學生說出繪本內容重點。 三、引導學生發表閱讀繪本後的心得感想。	實作評量： 學生能認真閱讀繪本內容。 口頭評量：	繪本~我不喜歡你這樣對我、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。		四、學生分組討論霸凌發生求救的方法。 五、請學生寫下小組討論內容。指導學生將求救的方法分類。 六、小組分享，學生相互檢核小組討論內容。 七、小組推派代表上台報告小組討論內容。 八、複習遇到霸凌時如何尋求協助。	學生能說出繪本內容重點。 口頭評量：學生能說出閱讀繪本後的心得感想。 實作評量：學生能認真參與小組討論並能說出遇到霸凌時應如何因應。	小組討論紀錄單
六	2 知法守法之旅：預防犯罪--- 2-2 偷竊 GO OUT/4	語文領域-國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合領域	語文領域-國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜合領域	了解如何應對各種生活危機。	一、學生分享蒐集有關偷竊的剪報資料。 二、學生分組討論發生在兒童偷竊事件中，發生的地點、時段等，找出危險的情境。 三、請學生寫下小組討論內容。	實作評量：學生能分享蒐集的資料。 實作評量：學生能認真	剪報、小組討論紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。		四、小組推派代表上台報告小組討論內容。 五、教師統整學生發表的內容。協助學生建立對於防範偷竊有正確的觀念，並能懂得預防。	參與小組討論。 實作評量： 學生能認真聆聽同學的發言。	
七 (第一次學習評量)	2 知法守法之旅：預防犯罪--- 2-3 毀謗 GO OUT/4	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。	了解如何應對各種生活危機。	一、學生蒐集剪報資料分享。 二、學生分組討論毀謗的事件中，發生的地點、情境。 三、指導學生將毀謗的發生的地點、情境分類。 四、請學生寫下小組討論內容。 五、小組推派代表上台報告小組討論內容。 六、教師統整並指導學生對於毀謗有正確的觀念，能懂得預防。	實作評量： 學生能分享蒐集的資料。 實作評量： 學生能認真參與小組討論。 實作評量： 學生能認真聆聽同學的發言。	剪報、 小組討論紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
八	2 知法守法 之旅：預防 犯罪--- 2-4 詐欺 GO OUT/4	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計 畫，培養自律與負責的態度。 【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問 題。	社會領域 Aa-III-4 在民主社 會個人須遵守社會 規範，理性溝通、 理解包容與相互尊 重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他 人特質的欣賞及接 納。 Ab-III-2 自我管理 策略。	了解如何應 對各種生活 危機。	一、觀看影片：播放關於詐欺的 新聞影片以及反詐欺的宣導影 片。 二、學生分組討論反詐欺的方 法。 三、指導學生將預防被詐欺方法 分類。 四、請學生寫下小組討論內容。 五、小組推派代表上台報告小組 討論內容。 六、教師總結並指導學生建立反 詐欺觀念。	實作評量： 學生能認真 觀看影片。 實作評量： 學生能認真 參與小組討 論。 實作評量： 學生能認真 聆聽同學的 發言。	關於詐 欺的新 聞影片
九	3 知法守法 之旅：認識 法院---/4	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、 意見與表現方式，並加以尊 重。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞多元文化。	社會領域 Ac-III-2 法律是由立 法機關所制定，其 功能在保障人民權 利、維護社會秩序 和促進社會進步。 綜合領域 Cc-III-2 與不同族 群相處的態度和禮 儀。	認識法院 的功能。	1、請學生發表所知的法院 功能。 2、教師介紹法院標誌的涵 義。 3、教師簡介法院的功 能。 1. 法院網站瀏覽介。 2. 法院組織架構簡 介。	實作評量： 學生能認真 聆聽講解。 口語評量： 學生能說出 有獎徵答的 答案。	司法院 網站、 南投地 方法院 官網及 相關資 料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 法官工作內容簡介。 4. 書記官工作內容簡介。 5. 律師工作內容簡介。 6. 法警工作內容簡介。 四、統整活動： 有獎徵答		
十四	3 知法守法之旅:認識法院---統整與回顧 (/4	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	能說出感想並完成認法院學習單。	1、活動回顧：欣賞之前參訪法院的影片。 二、教師請學生發表感想。 三、統整內容並檢討認識的法院。 四、指導學生完成法院學習單。 5、學生分享完成的學習單。 6、學生觀摩同學的學習單，說出值得學習的部分。	口語評量： 學生能說出法院功能。 紙筆評量： 學生能完成學習單。	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
			Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			實作評量： 學生能觀摩他人作品並說出其優點。	
十五	4 知法守法之旅：感恩法官--- 4-1 海報製作/4	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	能表達對法官的感謝。	一、活動回顧：法院的影片。 二、引導學生分組討論霸凌、偷竊、毀謗和詐欺原因，以及應對的方式。 三、請學生將討論紀錄寫在小組紀錄單上。 四、指導學生選擇主題。 五、指導學生設計海報版面。 六、請學生分享設計理念。 七、請學生發表對同學設計理念的感想。	實作評量： 學生能認真參與小組討論。 口語評量： 學生能說出設計理念。 實作評量： 學生在聆聽他人設計理	小組討論紀錄單、海報紙張及相關文具用品

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
			Ab-III-2 自我管理策略。		八、教師總結製作海報要領。	念分享後能做出回饋。	
十六 (6/1 能源教育週)	4 知法守法之旅：感恩法官--- 4-2 海報製作/4 (6/1 能源教育週)	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合領域 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能表達對法官的感謝。	4、教師分享網路資源：海報製作成品。 5、教師提醒學生海報製作注意事項： 1. 著作權維護，切勿侵犯智慧財產權。 2. 海報標題要清楚，內容配置要適當。 3. 其餘相關注意事項。 三、學生開始分組製作海報。	實作評量： 學生能認真聆聽教師講解海報製作注意事項。 實作評量： 學生能認真製作海報。	
十七 (6/8 海)	4 知法守法之旅：感恩法官---	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、	能表達對法官的感謝。	1、學生完成海報製作。 2、學生相互觀摩海報。 3、請學生分享作品，互評。 4、教師總結學生海報成品的優缺點。	實作評量： 學生能完成海報製作。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
洋教育 週)	4-2 海報製作/4 (海洋教育 週)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	理解包容與相互尊重。 綜合領域 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		5、教師指導學生將海報張貼於教室的學習園地。	口語評量： 學生能說出自己小組及他人的海報成品之優缺點。	
十八	4 知法守法之旅：感恩法官--- 4-3 書寫感恩信 /4	語文領域-國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	語文領域-國語文 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能表達對法官的感謝。	一、教師請學生發表觀看法院開庭的心得。 二、引導學生討論法官工作的內容。 三、信件的書寫指導。 四、應用文介紹及說明。 五、指導學生依據主題規劃作文架構。 六、請學生發表所知道之感謝的美言佳句與用詞。 七、請學生完成作文架構表或心智圖。	口語評量： 學生能說出法官的工作內容。 實作評量： 學生能完成作文架構表或心智圖。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					八、請學生分享、觀摩完成之作 文架構表或心智圖。 九、學生開始寫作。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	溫馨平和		年級/班級	高年級，12 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	晨光時間等時段，共 18 節
			設計教師	梁尚瑾
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和，精彩學習 (友善環境、健康促進、 閱讀素養、藝術人文)	與學校願景呼應之說明	1. 希望透過多元活動課程設計、結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架，培養學生建立積極進取的人生觀。 2. 希望透過「溫馨平和」課程的實施，呼應學校願景溫馨平和，培養學生探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融。 4. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	家庭教育：班親會(週六上午 3 節)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	1. 認識自我與他人關係。	1. 學生表達對家庭的感恩情感。 2. 家長建立家庭與學校的正向連結。	1. 親子成果展示分享：學生拿出製作好的感謝卡片、家長回饋影片、短語或禮物。	1. 班親會參與情形。	親子成果展板、簡報設備、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2. 學習體諒家人的辛苦，並懂得感恩。		2. 導師教學理念與班級經營方向簡報。 3. 親師、親子意見交流。 4. 親子互動活動：情感連結小遊戲。	2. 親子表現與回饋。	回饋單、遊戲材料。
六	家庭暴力防治宣導 (3)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 認識家庭暴力與其類型。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 宣導內容：家庭暴力定義與對象、統計數據、保護令相關概、念、保護性案件通報方式。 2. 講座回饋：師生 Q&A、發表心得看法。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、回饋小禮物

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	環境教育：淨堤行動 (3)	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。	1. 了解與重視垃圾分類與資源回收對環境的影響。 2. 理解環境永續的必要與愛護地球的責任與使命。	1. 分辨回收物與不可回收物，並了解資源回收、垃圾分類的重要性。 2. 能實地進行處理垃圾及分類，培養愛護環境的情操。	1. 學務處宣導妥善處理垃圾的方法。 2. 實地前往淨堤行動。 3. 回到學校進行垃圾分類、資源回收。	1. 實地進行處理垃圾。 2. 正確做好垃圾分類。	簡報設備、垃圾袋、夾子、資源回收分類箱
九	性別平等教育：四格漫畫比賽、成果發表 (4)	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 認識四格漫畫與創作流程。 2. 參與成果發表與自我省思。	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。	1. 教師導入視覺教材，引導學生欣賞漫畫作品。 2. 從日常生活情境發想，再引導學生發表討論四格漫畫內容。 3. 布置張貼高年級學生作品，高年級學生上台發表創作理念與學習心得。 4. 低中年級學生進行投票評選、觀摩活動。教師總結與優良作品講評。	1. 參與討論及評選活動。 2. 完整發表。	簡報設備、發表演心得單、漫畫作品海報。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	性侵害犯罪防治宣導 (3)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 宣導內容：性侵害的定義與對象、統計數據、自我保護的方式。 2. 講座回饋：師生 Q&A、發表心得看法。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、回饋小禮物
十一	兒少性剝削教育宣導 (1)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛危機，運用各	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 了解兒少性剝削講座。	1. 參與態度。	簡報設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		項資源或策略化解危機。					
十二	兒少性剝削教育問答 (1)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 了解兒少性剝削講座。 2. 有獎徵答。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、回饋小禮物

【第二學期】

課程名稱	溫馨平和		年級/班級	高年級，12 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	晨光時間等時段，共 17 節
			設計教師	梁尚瑾
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和，精彩學習 (友善環境、健康促進、 閱讀素養、藝術人文)	與學校願景呼應之說明	1. 希望透過多元活動課程設計、結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架，培養學生建立積極進取的人生觀。 2. 希望透過「溫馨平和」課程的實施，呼應學校願景溫馨平和，培養學生探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融。 4. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	性別平等教育：戲劇欣賞 (4)	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各	1. 小組討論與角色模擬。 2. 性別觀點整理。	1. 能辨識性別刻板印象，發現劇中角色的性別議題。	1. 觀看短劇，記錄劇情與角色行為。教師引導學生討論發表。	1. 參與觀看。 2. 討論發表。	短劇影片、簡化劇本、相關道具。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		層面健康的概念。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		2. 能口語表達個人對性別平等的看法。	2. 全班選角，改編劇情，排練。 3. 改編演出，其他人觀察回饋。 4. 發表整理性別平等觀念。		
八	家庭暴力防治 闖關活動 (3)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 認識家庭暴力與其類型。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會求助及危機處理的方法。 3. 能提出自我保護行動計畫。	1. 複習家庭暴力相關定義。 2. 闖關活動：認識與應對家庭暴力。能在模擬情境中選擇正確應對行動，闖完所有關卡。 3. 總結複習活動重點，宣誓自我保護行動。	1. 參與態度。 2. 行為檢核。	簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡
十	環境教育： 保護地球行動 (3)	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解與重視垃圾分類與資源回收對環境的影響。	1. 能理解世界地球日的意義。 2. 為了保護地球，願意落實綠色生活。	1. 介紹世界地球日。 2. 保護地球行動闖關：能通過相關問答、選擇正確行動，闖完所有關卡。	1. 參與態度。 2. 行為檢核。	簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 1a-V-2 能持續 關心人類與環境要面對的挑戰。	2. 理解環境永續的必要與愛護地球的責任與使命。		3. 總結複習活動重點，宣誓保護地球行動。		
十一	兒少性剝削教育闖關 (1)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 闖關活動：認識與應對家兒少性剝削。能在模擬情境中選擇正確應對行動，闖完所有關卡。 2. 總結複習活動重點，宣誓自我保護行動。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡
十二	家庭教育：親職講座暨母親節活動 (3 節)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 理解家人在家庭中的角色與辛勞，培養感恩與關懷。 2. 協助家長學習親職教育知能與溝通技巧。	1. 增進家長對正向教養與親子溝通的理解。 2. 學生表達對家庭的感恩情感。	1. 講師主題分享：正向教養與情感連結。 2. 親子共同完成「感恩故事小書」。	1. 家長講座回饋單。 2. 親子共同完成小書。	感恩小書範本、朗讀指導

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	3. 增進親子間的互動與合作經驗。 4. 建立家庭與學校間的正向連結與信任關係。	3. 家長建立家庭與學校的正向連結。	3. 學生朗讀、家長回應與全班分享活動。	3. 學生朗讀、家長回應與全班分享活動。	單、家長回饋表。
十四	性侵害犯罪防治海報比賽 (3)	健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 認識宣導海報的創作流程。 2. 參與成果發表與自我省思。	1. 能辨識危險，並懂得求助。 2. 鼓勵學生運用所習能力，保護自己及身邊的人。	1. 教師導入視覺教材，引導學生欣賞海報作品。 2. 從日常生活情境發想，再引導學生發表討論海報內容。 3. 布置張貼高年級學生作品，高年級學生上台發表創作理念與學習心得。 4. 低中年級學生進行投票評選、觀摩活動。教師總結與優良作品講評。	1. 參與討論及評選活動。 2. 完整發表。	簡報設備、發表心得單、作品海報。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	貓羅溪生態保育大作戰		年級/班級	五年級/1-6 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每學期 16 節
			設計教師	黎承偉、李燕宜、盧冠壹、王貞懿、陳信仲、吳筱甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	本課程呼應學校「溫馨平和」願景，結合貓羅溪植物生態與交通安全，讓學生在探索自然的過程中培養觀察力、責任感與團隊合作精神，落實尊重生命、愛護環境的價值觀。課程強調互助、守規、共好，正與平和國小「溫馨、平和」的校園願景相呼應，讓孩子在關懷中學習與成長。	
設計理念	本課程本課程強調「做中學、學中思、思中行」，透過自然觀察與生活實踐，讓學生從課堂學習延伸至真實場域，強化學習的真實感與參與感。課程兼顧知識理解與態度培養，讓學生在認識生態知識的同時，也能培養尊重自然、珍惜生命的環境倫理觀。以「貓羅溪」在地生態為主軸，融入植物與動物觀			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>察、永續發展與生態保育觀念，引導學生從實地觀察中培養環境敏感度與行動力，進一步建立與自然共好的態度。藉由探索在地溪流生態、石虎等原生動物議題，發展學生對生態保護的責任感。</p>		
<p>總綱核心 素養具體 內涵</p>	<p>A- A1 系統思考與解決問題 A-A3 規劃執行與創新應變 B- B1 符號運用與溝通表達 C- C1 道德實踐與公民意識 C-C2 尊重多元與團隊合作</p>	<p>領綱核心素 養 具體內涵</p>	<p>自-III-1 發現自然現象並進行探究 自-III-2 理解自然環境與人類生活的關係 自-III-3 發展探究與問題解決能力 綜-III-1 發展環境倫理觀與保育行動力 綜-III-2 建立關懷生命與尊重自然的態度 綜-III-3 發展自我與他人共好的能力</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地植物種類與外觀特徵，了解其生長環境與基本生態功能。 2. 理解植物的適應方式，區分原生種與外來種，並探討其對環境的影響。 3. 建立食物鏈基本概念，掌握植物在生態系中的角色與能量流動關係。 4. 實地觀察植物並紀錄特徵，提升生態觀察與分類能力。 5. 學習交通安全與戶外行為規範，發展自我保護與合作學習的態度。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	貓羅溪植物 (認識貓羅溪植物)/4	<p>自然 1-III-3 探究自然現象並提出問題</p> <p>綜合 3a-II-1 能觀察生活經驗並表達感受 {環境教育}：生態保育、永續發展</p> <p>LSS-III-02 永續發展與自然資源使用議題 {生命教育}：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>自然領域 N-III-01 生物的多樣性與棲地的關係</p> <p>N-III-03 植物的適應與演化外來種對環境的影響</p> <p>綜合領域 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識貓羅溪地區常見植物的名稱與外觀特徵。 2. 了解植物在生態系中的角色與重要性。 3. 培養觀察自然、尊重生命的學習態度。 	<p>□ 第一節課：走進貓羅溪的綠色世界</p> <p>**學習目標：認識貓羅溪地區常見植物的名稱與外觀特徵**</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生圖文對照的「貓羅溪常見植物圖鑑卡」，小組合作配對植物名稱與圖片。 2. 教師介紹幾種代表性植物（如：相思樹、構樹、水筆仔等），講解它們的葉型、花色、特徵。 3. 進行「植物特徵小偵探」遊戲，學生根據提示找出對應植物。 <p>---</p> <p>□ 第二節課：植物的秘密任務</p> <p>**學習目標：了解植物在生態系中的角色與重要性**</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用簡單的食物鏈/生態系動畫或圖示說明植物在生態系中的位置與角色（如：生產者、棲地提供者、淨化水源等）。 2. 分組活動：小組抽卡牌（植物角色卡），模擬植物在生態系中的任務，並創作「植物任務劇場」小短劇。 	植物觀察單、小組發表紀錄	植物圖卡、觀察單電腦、螢幕、簡報。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>3. 案例分享：介紹貓羅溪某種植物對當地動物或水質的影響。</p> <p>□ 第三節課：用眼睛觀察，用心去尊重 **學習目標：培養觀察自然、尊重生命的學習態度**</p> <p>1. 校園或戶外實地觀察活動：讓學生安靜觀察植物（葉子紋路、花朵顏色、昆蟲互動等），記錄在觀察筆記中。</p> <p>2. 「自然感恩卡」手作：學生選擇一種觀察到的植物，畫下它並寫下感謝語。</p> <p>3. 小組討論：我們可以怎麼做，來尊重與保護這些植物？</p> <p>第四節課：</p> <p>1. 觀察活動補充： 提供「觀察單」：如「我看到的形狀／顏色／動作」、「我聯想到什麼？」鼓勵五感描寫。 教師示範觀察方式（如何安靜、如何記錄細節）。</p> <p>2. 自然感恩卡提升創意性：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>可提供素材選項：葉片拓印、花瓣拼貼，增加卡片的自然元素。</p> <p>引導寫感謝語的句型，如：「謝謝你提供____」、「我從你身上學到____」。</p> <p>1. 小組討論具體化：</p> <p>三、結論統整（深化）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「三件事」承諾書：提供可剪貼的紙葉片，學生寫下承諾後貼在「我們的自然樹」佈告欄上。 建立延伸追蹤：下次上課抽選幾位學生分享是否有實踐承諾，形成循環回饋。 		
十一	貓羅溪植物(植物的適應與環境)/4	自然 1-III-3 探究自然現象並提出問題 綜合 3a-II-1 能觀察生活經驗並表達感受 {環境教育}：生態保育、永續發展	自然領域 N-III-01 生物的多樣性與棲地的關係 N-III-03 植物的適應與演化外來	1. 能描述植物如何適應不同的生長環境(如濕地、陽光、陰影)。 2. 區分原生種與外	<p>□ 第一節課：誰住在這裡？——植物的環境適應術</p> <p>**學習目標：能描述植物如何適應不同的生長環境(如濕地、陽光、陰影)**</p> <p>- **發展活動：**</p> <p>1. **展示不同環境的植物照片** (如濕地的水生植物、草原的陽生植物、森</p>	口頭評量及繪畫任務單設計圖評分、	自選

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		LSS-III-02 永續發展與自然資源使用議題 {生命教育}：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	種對環境的影響 綜合領域 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	來種植物對環境的影響。 3. 發展系統思考與分析能力，建立環境關懷意識。1.	林的陰生植物)，引導學生觀察葉型、根、莖等差異。 2. 小組活動：各組拿到一種植物的「環境卡」，推論它可能生活在什麼樣的地方，並說明理由。 3. 教師介紹幾個適應機制的例子（如：空氣根、寬葉片、蠟質表面等），並與學生的觀察進行比對。 - □ 第二節課：外來 or 原生？植物也有身分證！ **學習目標：區分原生種與外來種植物對環境的影響** 1. 教師介紹「原生種 vs 外來種」的概念，並說明外來種可能造成的問題（如：搶奪資源、改變生態平衡）。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 案例探究：以貓羅溪附近常見的外來種（如小花蔓澤蘭）為例，分析其入侵原因與對本土植物的影響。</p> <p>3. 小組活動：發給每組幾種植物資料卡（混合原生與外來種），讓學生分類並說出分類依據。</p> <p>學生製作「植物身分證」海報，介紹一種原生植物與一種外來植物，並提出保護本土植物的方法。</p> <p>---</p> <p>□ 第三節課：從植物看生態——用心思考，用行動守護</p> <p>**學習目標：發展系統思考與分析能力，建立環境關懷意識**</p> <p>1. 生態系模擬活動：用繩線或圖片做「生態網絡圖」，讓學生了解植物與昆蟲、動物、水土之間的關聯。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 問題導向學習 (PBL)：設計一個模擬任務，如「拯救受外來種威脅的本土植物」，讓學生提出解決方案。</p> <p>3. 分組討論：如果我們不改變行為，未來十年貓羅溪會怎樣？我們能做什麼？</p> <p>學生完成「生態守護行動提案書」，簡述自己觀察到的問題、分析原因，並提出至少一項可行的守護行動。</p> <p>第四節課</p> <p>學生完成「生態守護行動提案書」，分析一項觀察到的問題並提出解方。在家中實踐至少一項守護行動（如分類回收、觀察植物、記錄自然變化），可搭配照片、錄音或簡短紀錄。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					將行動成果帶回學校分享，透過圖文、照片或口頭發表，彼此學習，建立長期的環境關懷態度與責任感。		
十二	貓羅溪植物(植物與生態系)/4	<p>自 1-III-3 生態系統觀察與關聯推論 綜 3c-II-2 具備問題解決能力</p> <p>{環境教育}： 生態保育、永續發展 LSS-III-02 永續發展與自然資源使用議題</p> <p>{生命教育}： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	自然領域 N-III-05 食物鏈與生態系關係 生產者與消費者角色	<p>1. 建立簡單的食物鏈概念，了解植物在其中的地位。</p> <p>2. 能以圖示表達食物鏈中的能量流動關係。</p> <p>3. 理解植物減少或消失對其他生物的影響，培養保育觀念。</p>	<p>□ 第一節課：從葉子開始的食物鏈旅程 **學習目標：建立簡單的食物鏈概念，了解植物在其中的地位**</p> <p>1. 教師介紹食物鏈的基本構成（生產者→消費者→分解者），強調植物是能量的起點。</p> <p>2. 使用角色卡遊戲讓學生扮演不同生物，進行「我們是誰的食物？」互動遊戲，建立簡單的食物鏈順序。</p> <p>3. 分組畫出自己小組的「動植物關係圖」，連結出一條完整的食物鏈。</p> <p>□ 第二節課：能量轉啊轉——畫出自然的能量流</p>	生態連結圖學習單、教師觀察紀錄	簡報影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>**學習目標：能以圖示表達食物鏈中的能量流動關係**</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範繪製簡單的能量流示意圖，強調每一層如何從前一層獲得能量。 2. 小組合作製作「能量流動圖」，從植物出發，一步步畫出動物之間的能量流向，並加上箭頭與圖示。 3. 增加挑戰：若某一階層的生物變少，學生需要調整圖示，觀察整體的變化。 <p>---</p> <p>□ 第三節課：如果植物不見了……</p> <p>**學習目標：理解植物減少或消失對其他生物的影響，培養保育觀念**</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與模擬：若植物因污染或開發消失，食物鏈會怎麼改變？其他生物的生活會受到什麼影響？ 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 實際案例學習：介紹貓羅溪或台灣地區因植物減少導致某些動物數量下降的真實例子。</p> <p>3. 學生進行「生態新聞小記者」活動，製作一篇「假如植物不見了」的簡報或手繪報導，提醒大家重視植物保育。</p> <p>第四節課：**如果植物不見了</p> <p>透過小組討論與案例學習（如貓羅溪植物減少影響某物種），學生理解植物與生態系的關係，並以「生態新聞小記者」身份，創作報導作品，呼籲大眾重視植物保育。</p>		
十三	貓羅溪植物(戶外植物觀察)/4	自 1-III-2 記錄與整理觀察結果	自然領域 N-III-02 實地觀察植物特性生活	1. 能正確使用觀察單，紀錄戶外植物的特徵與生長位置。	<p>□ 第一節課：觀察前的準備——我們要看什麼？</p> <p>**學習目標：能正確使用觀察單，紀錄戶外植物的特徵與生長位置**</p>	觀察單、平板/相機植物紀錄單、行	自選

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健 2b-II-2 培養生活安全習慣</p> <p>{環境教育}：生態保育、永續發展 LSS-III-02 永續發展與自然資源使用議題</p> <p>{戶外教育}：戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>{安全教育}：安 E8 了解校園安全的意義。</p>	與環境中的風險因應	<p>2. 遵守交通安全規則，安全參與戶外觀察活動。</p> <p>3. 發展團隊合作能力，提升戶外行動中的自我保護意識。</p>	<p>1. 教師講解「植物觀察單」內容（如：植物名稱、葉形、顏色、高度、位置等），示範如何使用。</p> <p>2. 練習活動：在教室或校園內找一盆植物做觀察練習，使用觀察單紀錄特徵。</p> <p>3. 學生兩人一組，互相檢查觀察紀錄是否清楚、正確，討論可改進的地方。</p> <p>---</p> <p>□ 第二三節課：走出教室，發現植物的家</p> <p>**學習目標：能實際應用觀察單於戶外植物觀察活動**</p> <p>1. 戶外觀察活動開始前，教師提醒安全注意事項與分組合作方式（每組一張觀察單與任務卡）。</p> <p>2. 小組實地觀察，記錄至少三种植物的特徵與所在環境（如：土壤濕度、光照情況等）。</p>	為觀察紀錄表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>3. 學生互相協助，完成觀察單內容與照片紀錄（可用平板或相機拍攝）。</p> <p>□ 第四節課：一起發現，一起守護——團隊合作與自我保護</p> <p>**學習目標：發展團隊合作能力，提升戶外行動中的自我保護意識**</p> <p>1. 回顧上次戶外觀察的經驗，請學生分享一次「合作成功」或「遇到困難」的經驗。</p> <p>2. 小組進行「戶外觀察模擬任務」：完成一組觀察紀錄需要互相合作，如記錄員、照相員、指路員等。</p> <p>3. 教師介紹簡單的戶外自我保護技巧（如不亂跑、避免攀爬、遇到問題要大聲求救等）。</p>		

【第二學期】

課程名稱	貓羅溪生態保育		年級/班級	五年級/1-6 班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每學期 16 節
			設計教師	黎承偉、李燕宜、盧冠壹、王貞懿、陳信仲、吳筱甄
配合融入 之領域及 議題 (統整性 課程必須 2 領域以 上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學 校願景 (統整性探究 課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願 景呼應之 說明	本課程呼應學校「溫馨平和」願景，結合貓羅溪動物生態與交通安全，讓學生在探索自然的過程中培養觀察力、責任感與團隊合作精神，落實尊重生命、愛護環境的價值觀。課程強調互助、守規、共好，正與平和國小「溫馨、平和」的校園願景相呼應，讓孩子在關懷中學習與成長。	
設計理念	從知識到情感的深化由認識動物特徵延伸至了解其生存挑戰與保育需求，引導學生產生對本土物種（如石虎）的情感認同與關懷。強調人與自然的互動關係透過案例分析與共存策略探討，讓學生理解人類行為對動物生態的影響，進而思考友善環境的生活方式。實作導向與戶外探究結合安排戶外觀察與行動紀錄，發展學生觀察力、紀錄能力與保育實踐力，強化學習的真實連結與行動素養。素養導向與合作精神			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	兼具課程融入團隊合作、問題解決、口語表達等任務活動，培養學生系統思考與公共參與能力，實踐學校「溫馨、平和」的教育理念。		
總綱核心 素養具體 內涵	D- A1 系統思考與解決問題 A-A3 規劃執行與創新應變 E- B1 符號運用與溝通表達 F- C1 道德實踐與公民意識 C-C2 尊重多元與團隊合作	領綱核心素 養 具體內涵	自-III-1 發現自然現象並進行探究 自-III-2 理解自然環境與人類生活的關係 自-III-3 發展探究與問題解決能力 綜-III-1 發展環境倫理觀與保育行動力 綜-III-2 建立關懷生命與尊重自然的態度 綜-III-3 發展自我與他人共好的能力
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識貓羅溪常見動物與棲地特性，理解動物在生態系中的角色與依存關係。 2. 探索本土物種保育議題，以石虎為例，引導學生培養關懷生命的情感與責任感。 3. 分析人類行為對生態的影響，思考人與野生動物共存的可能與行動方案。 4. 透過戶外觀察與行動紀錄實踐學習，結合交通安全與環境保育行動，培養生活素養與合作態度。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十	貓羅溪生態保育 (認識貓羅溪常見動物)/4	<p>自 1-III-3 探究自然現象並提出問題</p> <p>綜 3d-II-2 關心生活環境，願意參與保育行動 {環境教育}：生態保育、永續發展</p> <p>LSS-III-02 永續發展與自然資源使用議題 {生命教育}：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當</p>	<p>自然領域 N-III-02 生物的構造與分類</p> <p>綜合領域-環境教育：動物與棲地、生態平衡。</p>	<p>1. 認識貓羅溪常見的動物種類 (昆蟲、鳥類、魚類、兩棲類)</p> <p>2. 能區分不同動物的基本特徵與生活方式</p> <p>3. 培養尊重生物多樣性與野生動物的保育態度</p>	<p>□ 第一節課：誰住在貓羅溪？——動物大集合</p> <p>**學習目標：認識貓羅溪常見的動物種類 (昆蟲、鳥類、魚類、兩棲類) **</p> <p>1. 教師介紹貓羅溪四大類常見動物 (昆蟲、鳥類、魚類、兩棲類)，搭配圖片與聲音。</p> <p>2. 小組配對遊戲：發下動物圖卡與名稱卡，學生合作配對並說出牠們的棲息環境。</p> <p>3. 結合地圖進行「生物尋寶地圖」活動，模擬這些動物分布在哪些區域 (水邊、草叢、樹上等)。</p>	<p>紙筆評量：學生能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。</p>	<p>電腦、螢幕、簡報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		情意與態 度。			<p>---</p> <p>□ 第二節課：觀察高手 出任務——分類小挑戰 **學習目標：能區分不 同動物的基本特徵與生 活方式**</p> <p>1. 教師引導學生觀 察動物外觀特徵（翅 膀、有無腳、體表覆 蓋、呼吸方式等）與生 活方式（飛行、游泳、 跳躍等）。</p> <p>2. 分組活動：小組 領取四種動物的資料 卡，從外型、行動方 式、生活地點三個面向 進行分類與比較。</p> <p>3. 「我是誰？」猜 謎遊戲，由學生根據特 徵提示猜出是哪一類動 物，加深印象。</p>	<p>口語評量： 學生能預測 情境中可能 出現的行 為、原因並 提出解決策 略。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>□ 第三節課：守護牠們的家——我們也是自然的一部分</p> <p>**學習目標：培養尊重生物多樣性與野生動物的保育態度**</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：「如果你是那隻動物，你會怎麼想？」引導學生從動物角度看問題。 2. 案例分享：介紹台灣常見的生態問題（如誤放外來種、污染、亂丟垃圾），並結合貓羅溪的真實現況。 3. 行動提案：小組討論後製作「動物保育小行動」海報，提出自己能做的小改變（如：不打擾野生動物、不餵食、不破壞棲地）。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>第四節課：**守護牠們的家——我們也是自然的一部分</p> <p>**學習目標：**培養學生尊重生物多樣性與保育野生動物的態度。</p> <p>1. 引導學生從動物角度出發思考問題，認識台灣常見的生態困境，特別是貓羅溪地區。學生分組設計「動物保育小行動」海報，提出實際可行的行動方案。</p>		
十一	貓羅溪生態保育 (我是石虎小守護者)/4	自 1-III-3 能探究自然現象並提出問題 綜 3d-II-2 關心生活環	自然領域 N-III-02 生物的構造與分類、與環境的關係	<p>1. 認識台灣特有動物「石虎」的基本特徵與棲息環境。</p> <p>2. 理解石虎面臨的生存危機</p>	<p>□ 第一節課：誰是石虎？——走進台灣的神祕小野貓</p> <p>**學習目標：認識台灣特有動物「石虎」的基本特徵與棲息環境**</p>		電腦、網路 、螢幕、石虎保育基金會官網資源 (https://www.fon.org.tw)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境，願意參與保育行動環-動物與棲地、生態平衡、本土動物保育 綜 3a-II-3 能表達個人感受並尊重他人觀點語 2-III-4 能運用語文表達觀點與情感 {環境教育}: 生態保育、永續發展 LSS-III-02 永續發展與	綜合領域-環境教育: 動物與棲地、生態平衡、本土動物保育 綜-生涯發展與生命教育: 表達與創作、角色理解 語-閱讀與書寫: 撰寫日記、表達願望與保育觀點	(如路殺、棲地破壞)。 3. 發展關懷本土生態的態度，願意參與保育行動。	1. 教師介紹石虎的基本外觀(斑點、尾巴、體型)、生活習性(夜行性、獨居)、分布地區(苗栗、南投等)。 2. 動物觀察圖卡: 學生透過圖片或模型，標記出石虎的特徵，和家貓進行簡單比較。 3. 分組活動: 「石虎生活地圖」，學生依據資料拼出石虎棲息地的特徵(森林、田野、低海拔山區等)。 --- □ 第二節課: 危機四伏! 石虎的生存考驗	口語評量: 學生能說出校外參訪途中可能遇到的危險路況。 口語評量: 學生能說出校外參訪活動行進時應	書籍: 《石虎回家路》、繪本《小石虎的願望》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		自然資源使用議題 {生命教育}：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			<p>**學習目標：理解石虎面臨的生存危機（如路殺、棲地破壞）**</p> <p>1. 教師講解石虎目前面臨的主要威脅：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 路殺（車輛多、穿越馬路時被撞） - 棲地破壞（開發建設、農地過度使用） - 被誤認為野貓，遭驅趕或捕捉 <p>2. 「危機解碼卡」 活動：學生每組抽一個危機情境，討論這個問題怎麼來？誰造成的？會怎樣影響石虎？</p> <p>3. 設計「石虎避難路線圖」，學生思考如何讓牠安全通過人類的地區。</p>	注意之事項。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>---</p> <p>□ 第三節課：為石虎做一件事——從認識到行動</p> <p>**學習目標：發展關懷本土生態的態度，願意參與保育行動**</p> <p>1. 小組討論與行動發想：「假如我是石虎守護員，我可以做哪些事？」如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 勸爸媽開車慢一點 - 拒絕購買破壞棲地的產品 - 幫忙做石虎宣導海報 <p>2. 製作「石虎守護行動海報」：學生設計一張圖文宣導海報，內</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>容包括：石虎是誰、牠的危機、我要做的事。</p> <p>3. 組織「石虎小隊」，模擬校內宣導活動或張貼保育標語。</p> <p>第四節課：**為石虎做一件事——從認識到行動</p> <p>小組討論「如果我是石虎守護員」，發想具體可行的保育行動，並設計「石虎守護行動海報」，介紹石虎現況與個人行動。學生組成「石虎小隊」，模擬校內宣導活動。</p> <p>結論統整： 舉行「石虎守護宣誓活動」，每位學生分享自</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					己願意實踐的一件事， 並在布告牆上張貼行動 貼紙。家中延伸任務為 海報完成或家庭小宣 導。		
十二	貓羅溪生 態保育 (動物與 人類的共 存之 道)/4	自 1-III-3 探究人與自 然互動結果 綜 3d-II-2 願意參與改 善環境行動 {環境教 育}:生態 保育、永續 發展 LSS-III-02 永續發展與 自然資源使 用議題	自然領域 N-III- 02 生物與環 境的關係(棲 地、食物鏈) 綜合領域-環 境教育:野生 動物保育、人 與自然的互動 綜合-生活事 件的理解與表 達	1. 知識面:能了解 石虎的基本特 徵、棲息環境及 其在食物鏈中的 角色。 2. 技能面:能運用 資料查找與觀察 記錄,整理出石 虎與人類活動間 的互動影響。 3. 態度面:願意表 達對野生動物保 育的關心,並思	□ 第一節課:認識石虎 大明星 **學習目標(知識 面):了解石虎的基本 特徵、棲息環境及其在 食物鏈中的角色** 1. 教師講解石虎的 基本特徵(如:體型、 花紋、尾巴、夜行 性)、棲息環境(低海 拔林地、田野、丘陵地 等)。 2. 帶學生認識石虎 在食物鏈中的位置:是 **次級消費者**,捕食	檢查學習 單、師生討 論口頭回饋 教師觀察小 組討論內 容、學生分 享整理 書寫評量+ 課堂口語發 表觀察	短片建 議 《石虎的家在哪裡?》、 《臺灣石虎小故事》 YouTube/石虎保育協會網 站資源,適合引起動機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		{生命教育}：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		考人與自然共存的可能方式。	<p>老鼠、小型鳥類與昆蟲等，對農田有助益。</p> <p>3. 小組製作「石虎食物鏈示意圖」，了解石虎與其他生物之間的能量流動與生態角色。</p> <p>□ 第二節課：人來了，石虎的家變了嗎？</p> <p>**學習目標（技能面）：運用資料查找與觀察記錄，整理出石虎與人類活動間的互動影響**</p> <p>1. 小組查找資料（可提供實體或平板連結）：石虎常見的生存危機，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 路殺（因道路切割棲地） 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<ul style="list-style-type: none"> - 棲地破碎 (農地、建設開發) - 遇人捕捉或誤認野貓 <p>2. 討論並填寫「人與石虎互動觀察紀錄表」，從人類的行為出發，分析對石虎的正/負面影響。</p> <p>3. 設計「危機模擬圖」：請學生畫出石虎面臨的人類活動場景，並用箭頭表示影響方向與結果。</p> <p>---</p> <p><input type="checkbox"/> 第三節課：我們能為石虎做什麼？</p> <p>**學習目標 (態度面)：願意表達對野生動物保育的關心，並思</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>考人與自然共存的可能 方式**</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論 「什麼是人與自然的共 存？」列出可以讓石虎 與人都安心生活的想法 (如生態廊道、低速區 域、保留林地等)。 2. 製作「石虎守護 行動卡」：學生自己設 計一張卡片，寫下他對 石虎的祝福、擔憂，以 及願意做的小行動。 3. 組織「石虎聲音 牆」：讓學生自由發表 一句話，表達自己對野 生動物保育的態度或行 動呼籲。 <p>-</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>第四節課：**我們能為石虎做什麼？</p> <p>**學習目標（態度面）：**激發學生關心野生動物保育，並思考人類與自然和諧共處的方式。</p> <p>1. 引導學生討論「人與自然共存」的概念，並列出可行的方案（如設置生態廊道、低速區域等）。接著，學生設計「石虎守護行動卡」，表達他們對石虎的祝福與承諾。最後，學生組織「石虎聲音牆」，表達他們的保育呼籲。</p> <p>•</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十三	貓羅溪生態保育 (戶外動物觀察與 行動紀錄)/4	<p>自然 1-III-3 探究自然現象並提出問題 綜合 3d-II-2 關心生活環境，願意參與保育行動 健康 2b-II-2 遵守交通規則與安全行為</p> <p>{戶外教育}：戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境</p>	<p>自然領域 N-III-02 生物與環境的關係 (棲地、行為、保育) 綜合領域-環境教育：人與自然共處、生態平衡 健康領域-健康與安全：行人安全、戶外活動規範</p>	<p>1. 能觀察記錄動物的外觀、行為與棲地特徵。</p> <p>2. 能遵守交通規則，安全行走至觀察地點。</p> <p>3. 願意思考人類對動物棲地的影響，並提出保育行動建議。</p>	<p>□ 第一節戶外課：觀察高手出動！ **學習目標：能觀察記錄動物的外觀、行為與棲地特徵**</p> <p>- **地點建議：** 校園生態角落、社區公園、或溪邊步道</p> <p>- 1. 說明「野生動物觀察注意事項」(保持安靜、不要追逐、不干擾)，發下觀察記錄單 (記錄外觀、行為、棲地類型) 2. 小組實地觀察，學生使用望遠鏡或放大鏡觀察昆蟲、鳥類或其他可見的小動物</p>	<p>學生實地書寫紀錄+教師巡查與口頭訪問</p>	<p>平板/觀察本、鉛筆、相機或放大鏡 行人安全提示卡/交通安全圖片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		產生影響與 衝擊。 {安全教 育}：安 E5 了解日常生 活危害安全 的事件。			<p>3. 引導學生觀察棲地特徵(如：水源、樹木、草地、土壤濕度等)</p> <p>---</p> <p>☐♀☐ 第二節戶外課： 安全走，才有得看！ **學習目標：能遵守交通規則，安全行走至觀察地點**</p> <p>- **地點建議：戶外觀察場域附近，如需穿越馬路或行走鄉間小道更適合強調安全教育</p> <p>-</p> <p>1. 課前由教師引導「戶外行走安全須知」：如靠右行走、過馬路看紅綠燈、不可奔跑或推擠</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>2. 路線實地演練： 從學校或集合點到觀察 地點，教師帶隊模擬行 走路線，讓學生練習隊 形與互助（也可安排交 通守護員角色）</p> <p>3. 中途設「交通安 全小站」：設立幾個站 點，由老師提問或請學 生找出「潛在危險」， 進行即時安全判斷練習</p> <p>---</p> <p>□ 第三節戶外課：我們 的行為，牠們的家？ **學習目標：願意思考 人類對動物棲地的影 響，並提出保育行動建 議**</p> <p>- **地點建議：觀察地 點延伸，觀察是否有垃</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>圾、建設、動物干擾等現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組觀察任務： 「找一個動物的棲地， 並觀察周邊有沒有被破壞的痕跡（如垃圾、噪音、人為干擾）」 2. 學生記錄問題現象， 並訪問其他小隊 「你們看到什麼？這樣會對動物有影響嗎？」 3. 分組討論：設計 一張「我來改善這個地方」 的保育建議卡，提出實際可行的小行動 （如：設立告示牌、不亂丟垃圾、種樹等） <p>—</p> <p>第四節：**我們的行為，牠們的家？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>**學習目標：**讓學生 反思人類行為對動物棲 地的影響，並提出具體 的保育建議。</p> <p>1. 小組觀察動物棲地， 記錄環境中可能的問 題，如垃圾、噪音或建 設等，並訪問其他小隊 了解他們的觀察結果。 接著，學生設計「我來 改善這個地方」的保育 建議卡，提出具體可行 的行動（如設立告示 牌、種植植物等）。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	平等小先鋒-認識平等與多元(性平教育)		年級/班級	五年級/1-6 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每學期 8 節
			設計教師	黎承偉、李燕宜、盧冠壹、王貞懿、陳信仲、吳筱甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	本校以「溫馨平和」為教育願景，致力於營造友善環境與推動健康促進，打造一個關懷與尊重並存的校園。透過實施健康促進學校計畫，我們整合教職員工、學生與家長的力量，推動健康教育、心理輔導與安全校園等多元措施，培養學生正確的健康知識與生活習慣。此外，我們積極結合社區資源，建立支持性的學習環境，促進師生身心健康與社會互動。這些努力不僅提升了學生的學習成效，也強化了學校與社區的連結，共同實現「溫馨平和」的教育目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>「平等小先鋒」課程設計呼應學校「溫馨平和」的教育願景，強調營造一個友善、安全、尊重多元的學習環境。課程以性別平等教育為核心，結合生命教育與品格教育，透過情境模擬、互動討論與生活反思，幫助六年級學生理解自我、尊重他人、勇敢表達與守護界線。藉由認識性別多元與身體自主，學生能在尊重中建立自信，在包容中實踐行動。整體課程不僅強化學生的社會情感學習，也落實 108 課綱所強調的核心素養，為打造溫馨平和的校園文化奠定紮實基礎。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>A1 自主行動：具備自我認同與尊重他人價值的能力。 C1 社會參與：尊重多元文化、性別與族群。 B2 溝通互動：批判媒體與社會對性別的刻板印象。 A2 系統思考：勇於表達自我，實踐性別平等理念。 A1 自主行動：認識身體界線與隱私。 C1 社會參與：辨識不當行為與性騷擾。 B3 問題解決：善用資源面對危機。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜 C2-III-2：了解性別的多樣性與性別角色。 綜 C2-III-3：辨識並挑戰性別刻板印象。 綜 A2-III-2：發展自信與自我肯定能力。 健 Ba-III-1：認識身體與健康。 綜 B1-III-1：自我保護知識與技能。 綜 B2-III-2：增進自我保護與決策能力。 綜 C1-III-1：了解性騷擾與性別暴力防制知識。 綜 C1-III-2：學習求助策略與保護途徑。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性與差異性 2. 覺察性別刻板印象與偏見 3. 建立自我認同與自信 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>4. 培養尊重與包容的態度</p> <p>5. 實踐性別平等的行動力</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
十九	認識平等與多元	<p>綜 A1-III-1：認識自己、尊重生命。</p> <p>綜 A2-III-2：發展自信與自我肯定能力。</p> <p>綜 C2-III-2：了解性別的多樣性與性別角色。</p> <p>綜 C2-III-3：辨識並挑戰性別刻板印象。</p> <p>性 A1：尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同。</p> <p>性 A2：覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>綜合活動</p> <p>綜 A1-III-1：認識自己、尊重生命。</p> <p>綜 A2-III-2：發展自信與自我肯定能力。</p> <p>綜 C2-III-2：了解性別的多樣性與性別角色。</p> <p>綜 C2-III-3：辨識並挑戰性別刻板印象。</p> <p>健體領域</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>1. 理解性別的多樣性與差異性</p> <p>2. 覺察性別刻板印象與偏見</p> <p>3. 建立自我認同與自信</p> <p>4. 培養尊重與包容的態度</p> <p>5. 實踐性別平等的行動力</p>	<p>第一節課：認識性別刻板印象與性別平等</p> <p>課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識性別刻板印象及其影響。 理解性別平等的概念及相關法律精神。 <p>教學活動：</p> <p>播放一段描述性別刻板印象的短片，例如展示男生被期待要堅強不哭、女生被期待要溫柔體貼的日常生活場景。</p> <p>教師引導學生思考以下問題：</p> <p>「男生一定要勇敢嗎？」</p> <p>「女生一定要溫柔嗎？」</p> <p>教師引導全班討論，幫助學生認識性別刻板印象的普遍性及其影響。</p>	<p>口語評量：</p> <p>學生能說出所知的性情境。</p>	<p>自編：電腦、螢幕、簡報。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
		<p>*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			<p>教師介紹性別平等的概念，強調不論性別，每個人都應享有平等的權利與機會，並簡介《性別平等教育法》的基本精神，說明法律如何保障性別平等。</p> <p>○ ○</p> <hr/> <p>第二節課：性別平等在生活中的實踐</p> <p>課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生了解性別平等在生活中的具體應用。 通過實踐活動鼓勵學生將性別平等融入日常行為。 <p>教師回顧第一節課的內容，簡要複習性別刻板印象與性別平等的概念。</p> <p>播放一段關於性別平等實踐的短片，例如家庭中父母共同分擔家務或職場中男女享有平等機會的情境。</p> <p>引導學生討論短片中的場景，並分享自己的觀點或經驗。</p>	口語 評量： 學生能說出常見性 平類 型發	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
					<p>教師帶領學生反思角色扮演中的經驗，討論如何將性別平等應用於生活中。</p> <p>學生撰寫心得，分享課程中的收穫與未來實踐的想法。</p> <p>教師總結課程，強調性別平等對個人與社會的重要性，並鼓勵學生持續實踐。</p> <hr/> <p>第三節課：探索性別的多元性 課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生了解性別的多元性，包括生理性別、性別認同與性別氣質的概念。 引發學生對性別多樣性的好奇與尊重。 <p>教師展示多位具有不同性別特質的名人照片（例如跨性別運動員、具有非典型性別氣質的藝術家或科學家等），並讓學生猜測他們的職業或興趣。</p>	<p>生的原因及因應做法。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
					<p>教師總結性別多元性的核心概念，強調每個人的性別特質都是獨特的，應被尊重。</p> <p>學生完成簡短問卷（如選擇題或填充題），回答對性別多元性的初步理解，作為教師評量學習效果的依據。</p> <hr/> <p>第四節課：自我探索與尊重多元課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生通過自我探索活動認識自己的性別特質。 培養學生尊重他人性別表現的能力。 <p>教師回顧第一節課的性別多元性概念，簡要複習生理性別、性別認同與性別氣質。</p> <p>展示一個簡單的性別氣質光譜圖（如從陽剛到陰柔的連續線），請學生思考自己可能位於光譜的哪個位置，並與同學分享（自願為主）。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
					教師強調性別氣質的多樣性，並鼓勵學生接受自己的獨特性。學生分享課程中的收穫，並寫下一個尊重他人性別表現的行動計畫（例如不以性別刻板印象評價他人）。 教師總結課程，強調性別多元性是社會豐富的一部分，鼓勵學生在生活中以開放的心態接納他人。		
二十	認識平等與多元	綜 A1-III-1：認識自己、尊重生命。 綜 A2-III-2：發展自信與自我肯定能力。 綜 C2-III-2：了解性別的多樣性與性別角色。 綜 C2-III-3：辨識並挑戰性別刻板印象。 性 A1：尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同。	綜合活動 綜 A1-III-1：認識自己、尊重生命。 綜 A2-III-2：發展自信與自我肯定能力。 綜 C2-III-2：了解性別的多樣性與性別角色。 綜 C2-III-3：辨識並挑戰性別刻板印象。	1. 理解性別的多樣性與差異性 2. 覺察性別刻板印象與偏見 3. 建立自我認同與自信 4. 培養尊重與包容的態度 5. 實踐性別	第五節課：辨識性別刻板印象 課程目標： <ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識廣告中的性別刻板印象及其影響。 培養學生分析性別刻板印象的能力。 教師請 1-2 組學生分享討論結果，總結性別刻板印象的特徵與影響。 學生完成簡短反思問題（例如：「你認為性別刻板印象對你的影	口語 評量： 學生能說出知道的平境。	自編：電腦、螢幕、簡報。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
		<p>性 A2：覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>【人權教育】 *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>健體領域 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>平等的行動力</p>	<p>響是什麼？」)，作為教師評量學習效果的依據。</p> <hr/> <p>第六節課：打破性別刻板印象的創意實踐 課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生通過設計廣告，實踐打破性別刻板印象的理念。 培養學生在日常生活中辨識並挑戰性別刻板印象的能力。 <p>全班討論： 教師引導學生討論以下問題： 如何在日常生活中辨識性別刻板印象？ 當你看到刻板印象時，可以做什麼來挑戰它？ 學生分享具體行動（例如，鼓勵朋友追求真實興趣，或反對不公平的性別評論）。 學生撰寫心得，記錄課程收穫及未來挑戰性別刻板印象的計畫。</p>	<p>口語 評 量：</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
					<p>教師總結課程，強調辨識與挑戰性別刻板印象對促進平等的重要性。</p> <hr/> <p>第七節課：理解自我認同與表達自我的勇氣 課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識自我認同的重要性，特別是與性別相關自我認同。 激發學生對勇敢表達自我的思考與共鳴。 <p>師總結自我認同的重要性，鼓勵學生接受自己的獨特性。 學生完成簡短反思問題（例如：「什麼是你最想堅持的自我特質？」），作為教師評量學習效果的依據。</p> <hr/> <p>第八節課：實踐表達自我與支持他人 課程目標：</p>	<p>學生能說出常見性平類型發生的原因及因應做法。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
					<ul style="list-style-type: none"> 讓學生通過角色扮演練習堅定表達自我。 培養學生支持朋友表達自我的能力與行動計畫。 <p>教師引導討論 教師請學生分享角色扮演的感受，討論以下問題： 表達自我時，什麼讓你覺得有信心？什麼讓你覺得困難？ 你可以如何支持朋友勇敢做自己？ 教師補充支持他人的具體方式（如傾聽、不評判、鼓勵）。 教師總結課程，強調勇敢做自己與尊重他人是性別平等的重要實踐。 學生自願分享信中的一句話，增強全班的共鳴生接受自己的獨特性。 「我的性別特質」自我探索活動 教師發放「性別特質探索表」 總結學生分享課程中的收穫，並寫下一個尊重他人性別表現的行</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
					動計畫（例如不以性別刻板印象 評價他人）。 教師總結課程，強調性別多元性 是社會豐富的一部分，鼓勵學生 在生活中以開放的心態接納他人		

【第二學期】

<p>課程名稱</p>	<p>平等小先鋒-保護自己與尊重他人 (性平教育)</p>		<p>年級/班級</p>	<p>五年級/1-6 班</p>
<p>彈性學習課程 類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性(<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>		<p>上課節數</p>	<p>每學期 8 節，320 分鐘</p>
			<p>設計教師</p>	<p>黎承偉、李燕宜、盧冠壹、王貞懿、陳信仲、吳筱甄</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>		<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>溫馨平和 (友善環境、健康促進)</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>本校以「溫馨平和」為教育願景，致力於營造友善環境與推動健康促進，打造一個關懷與尊重並存的校園。透過實施健康促進學校計畫，我們整合教職員工、學生與家長的力量，推動健康教育、心理輔導與安全校園等多元措施，培養學生正確的健康知識與生活習慣。此外，我們積極結合社區資源，建立支持性的學習環境，促進師生身心健康與社會互動。這些努力不僅提升了學生的學習成效，也強化了學校與社區的連結，共同實現「溫馨平和」的教育目標。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>「平等小先鋒」課程設計呼應學校「溫馨平和」的教育願景，強調營造一個友善、安全、尊重多元的學習環境。課程以性別平等教育為核心，結合生命教育與品格教育，透過情境模擬、互動討論與生活反思，幫助六年級學生理解自我、尊重他人、勇敢表達與守護界線。藉由認識性別多元與身體自主，學生能在尊重中建立自信，在包容中實踐行動。整體課程不僅強化學生的社會情感學習，也落實 108 課綱所強調的核心素養，為打造溫馨平和的校園文化奠定紮實基礎。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>A1 自主行動：具備自我認同與尊重他人價值的能力。 C1 社會參與：尊重多元文化、性別與族群。 B2 溝通互動：批判媒體與社會對性別的刻板印象。 A2 系統思考：勇於表達自我，實踐性別平等理念。 A1 自主行動：認識身體界線與隱私。 C1 社會參與：辨識不當行為與性騷擾。 B3 問題解決：善用資源面對危機。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜 C2-III-2：了解性別的多樣性與性別角色。 綜 C2-III-3：辨識並挑戰性別刻板印象。 綜 A2-III-2：發展自信與自我肯定能力。 健 Ba-III-1：認識身體與健康。 綜 B1-III-1：自我保護知識與技能。 綜 B2-III-2：增進自我保護與決策能力。 綜 C1-III-1：了解性騷擾與性別暴力防制知識。 綜 C1-III-2：學習求助策略與保護途徑。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並尊重性別的多樣性 2. 辨識並挑戰生活中的性別刻板印象。 3. 建立自信，勇於做自己。 4. 培養尊重與包容他人的態度。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十九	保護自己與尊重他人	<p>綜 E2：了解危機與安全。</p> <p>性 E1：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣</p> <p>綜 E2：了解危機與安全。</p> <p>性 E2：學習表達拒絕與尊重他人界線。</p> <p>綜 E2：了解危機與安全。</p> <p>性 E3：辨識性騷擾與性侵害的行為。</p> <p>綜 E2：了解危機與安全。</p> <p>性 E4：建立求助與支援系統的意識。</p> <p>【品德教育】</p>	<p>綜合活動</p> <p>綜 A1-III-1：認識自己、尊重生命。</p> <p>綜 A2-III-2：發展自信與自我肯定能力。</p> <p>綜 C2-III-2：了解性別的多樣性與性別角色。</p> <p>綜 C2-III-3：辨識並挑戰性別刻板印象。</p> <p>健體領域</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>1. 認識並尊重性別的多樣性</p> <p>2. 辨識並挑戰生活中的性別刻板印象。</p> <p>3. 建立自信，勇於做自己。</p> <p>4. 培養尊重與包容他人的態度。</p>	<p>第一節課：認識身體自主權</p> <p>課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生理解身體自主權的概念及其重要性。 引導學生思考個人身體界線的意義。 <p>教師播放一段描述身體自主權的短片（推薦使用 YouTube 影片：https://www.youtube.com/watch?v=fpGIu16PDx4，或選擇其他適合五年級學生的正面教育影片）。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生討論以下問題： 教師請 1-2 組學生分享討論結果，總結身體自主權的重要性。 學生完成簡短問卷（如選擇題或填空題），回答對身體自主權的理解，作為 	<p>口語評量：學生能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。完成學習單</p>	<p>電腦、螢幕、簡報 YouTube 影片：</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>			<p>教師評量學習效果的依據。</p> <hr/> <p>第二節課：保護與尊重身體界線</p> <p>課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生學習保護自己身體界線的具體方法。 • 培養學生尊重自己與他人身體界線的意識與行動。 <p>教師回顧第一節課的身體自主權概念，簡要複習短片中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 展示一個簡單的情境圖片或故事（例如，一個孩子拒絕不舒服的擁抱），引導學生討論： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 這個孩子為什麼說「不」？ ▪ 你會怎麼支持這樣的決定？ 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>○ 教師介紹第二節課的任務：學習保護自己並尊重他人的身體界線。</p> <p>教師請 2-3 位學生自願分享心得中的一句話，增強全班共鳴。</p> <p>教師總結課程，強調身體自主權是每個人的權利，尊重自己與他人的界線能促進和諧的人際關係。</p> <hr/> <p>第三節課：認識拒絕的重要性</p> <p>課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生學會在面對不當要求時堅定地說「不」。 培養學生表達拒絕的技巧與尊重他人界線的意識。 <p>播放一則描述拒絕他人不當要求的短片（例如，一個孩子拒絕同學要求分享私人物品或參與不當行為的情境）。</p> <p>引導學生討論問題：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> 學生完成簡短問卷（如「你覺得什麼時候需要說『不』？」），作為教師評量學習效果的依據。 <p>第四節課：實踐說「不」 教師回顧第一節課的拒絕技巧，簡要複習短片中的情境。 展示一個簡單的情境圖片（例如，一個孩子拒絕同學的無理要求），引導學生討論如何堅定地說「不」。 教師請 2-3 位學生自願分享心得中的一句話，增強全班共鳴。 教師總結課程，強調說「不」是保護自己的重要技能，也是尊重彼此界線的表現。</p>		
二十	保護自己與尊重他人	綜 E2：了解危機與安全。 性 E1：認識生理性別、性傾向、性別特	綜合活動 綜 A1-III-1：認識自己、尊重生命。	1. 認識並尊重性別的多樣性 2. 辨識並挑戰生	<p>第五節課：認識性騷擾的概念 課程目標：</p>		電腦、螢

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>質與性別認同的多元樣</p> <p>綜 E2：了解危機與安全。</p> <p>性 E2：學習表達拒絕與尊重他人界線。</p> <p>綜 E2：了解危機與安全。</p> <p>性 E3：辨識性騷擾與性侵害的行為。</p> <p>綜 E2：了解危機與安全。</p> <p>性 E4：建立求助與支援系統的意識。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>綜 A2-III-2：發展自信與自我肯定能力。</p> <p>綜 C2-III-2：了解性別的多樣性與性別角色。</p> <p>綜 C2-III-3：辨識並挑戰性別刻板印象。</p> <p>健體領域 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>活中的性別刻板印象。</p> <p>3. 建立自信，勇於做自己。</p> <p>4. 培養尊重與包容他人的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生了解性騷擾的定義、特徵與防範方法。 培養學生辨識性騷擾並保護自己的能力。 <p>教師播放一段描述性騷擾情境的短片（可參考 gender.tp.edu.tw 或其他性別教育網的開放課程資源，確保內容適合五年級學生）。</p> <p>引導學生討論問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生完成簡短問卷（如「什麼行為可能屬於性騷擾？」），作為教師評量學習效果的依據。 <p>第六節課：防範性騷擾的實踐 教師回顧第一節課的性騷擾定義與特徵，簡要複習短片中的情境。展示一個簡單的情境故事（例如，一個孩子在學校聽到不當的性別玩笑），引導學生討論如何應對。</p>	<p>口語評量：學生能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p> <p>完成學習單</p>	<p>幕、簡報 YouTube 影片：</p> <p>，</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ○ 教師請 2-3 位學生自願分享心得中的一句話，增強全班共鳴。 ○ 教師總結課程，強調辨識與防範性騷擾是保護自己與他人的重要能力。 <p>教學資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 短片：描述性騷擾情境的教育影片（參考 gender.tp.edu.tw）。 ● 情境卡：提供模擬情境供學生設計應對方式。 ● 問卷與心得紙：供學生記錄反思內容。 ● 法律資源：簡介《性別平等教育法》相關內容。 <hr/> <p>第七節課：認識求助的重要性</p> <p>課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識求助的重要性與力量。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生了解求助的資源與有效方法。 <p>教師分享一位勇於求助的青少年故事（例如，一位學生因霸凌或不當行為向老師求助，最終獲得支持的案例）。</p> <p>引導學生討論以下問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 這個青少年為什麼選擇求助？ ▪ 你覺得求助是一種勇敢的行為嗎？ <p>教師請 1-2 組分享討論結果，總結求助的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生完成簡短問卷（如「你知道哪些求助資源？」），作為教師評量學習效果的依據。 <p>第八節課：實踐求助的勇氣</p> <p>教師回顧第一節課的求助資源與方法，簡要複習青少年故事中的勇氣。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					展示一個簡單的情境圖片（例如，一個孩子向老師報告問題），引導學生討論如何有效求助。 教師請 2-3 位學生自願分享的一句話，增強全班共鳴		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。