

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】營造溫馨友善的教學環境，養成學生良好的品格及平和處事能力與態度，善用閱讀素養及資訊科技能力以建構學習力，來促進孩童健康發展、藝文學習以及英語國際能力指導孩子閱讀策略，提升其閱讀素養，培養孩子口說藝術。

課程名稱	學校萬歲 Hooray, School - (上)健康好兒童		年級/班級	二年級/1-6 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節
			設計教師	李惠美
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	平和、學習 (英語品格、閱讀素養)	與學校願景呼應之說明	透過多元的學習活動與英語品格教育，建立孩子之國際力。指導孩子英語學習的閱讀策略，提升其閱讀素養，並培養孩子口說能力。	
設計理念	台灣孩童正處於一個資訊爆炸、國際交流頻繁且方便快捷的時代，在多元文化環繞的社會氛圍中，如何用簡單的英語和肢體動作，達到人際溝通的互動效果，正是低年級孩童需要具備的基本能力。因此，本課程計畫將低年級學童在日常生活中常見的主題，如認識身體、生活常規、各國節慶等主題。在「聽、說」方面，採螺旋式教學法的課程設計理念，透過「肢體回應教學法」(TPR)和「溝通式教學法」(CLT)，藉由簡易英語繪本故事、COOL ENGLISH 平台所提供的英語情境短片，以及網路上可取得的英語歌謠韻文等形式，培養孩子英語學習興趣。在「讀、寫」方面，著			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	重學生字母字音與字形、生活短句之學習，綜合上述，期望能奠定台灣孩童良好聽、說、讀、寫之基礎，以期協助學生順利銜接中年段課程。 本國際教育課程計畫在核心素養方面，以「多元文化與國際理解」、「符號運用與溝通表達」為導向，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能與他人建立良好的互動關係。 2. 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。 3. 能運用肢體動作，來回應各身體部位。 4. 能理解教材文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。 5. 能具備良好的生活習慣。 6. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 7. 能使用具備基本的語文聽說素養，將日常生活用語應用在生活與人際溝通。 8. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀“Boomer Goes to School”電子繪本。 9. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 10. 能瞭解並說出感恩節及聖誕節的英語，理解不同文化並存的多樣性。 11. 能聽懂並吟唱感恩節及聖誕節相關歌曲及韻文。 12. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。 13. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
一	Body Parts 認識身體 Knowing vocabulary for body parts [八月為感恩 祖父母月]	生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感，主動學 習新的事物。 健 4d-III-1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。	生活課程 生 B-I-2 社會 環境之美的 體認。 生 D-I-1 自我 與他人關係 的認識。 生 D-I-2 情緒 調整的學 習。 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 健康與體育 健 Cb- I -1 運 動安全常 識、運動對 身體健康的 益處。	1. 能與他人 建立良好的 互動關係。 2. 聽懂日常 生活中常出 現的身體部 位的英語說 法。 3. 能運用肢 體動作，來 回應各身體 部位。 4. 能理解教 材文本中的 涵義，並樂 於將其句型 應用於日常 生活中。	一、暖身活動 1. 教師先和學生打招呼 How are you?並引導 學生回答 I' m fine。 2. 教師先自我介紹。 二、發展活動 A. 身體部位歌謠教學 1. 播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms 2. 教師提問聽到那些身體部位的單字？帶入 Body Parts 用語。 3. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR)，練習聽力 和反應速度。 B. 單字教學 1. 教授身體部位的單字。 2. 教師教授 head、hair、ears、eyes、 nose、mouth。	活動評量： 學生能跟唱 歌謠。 口語評量： 學生能說出 問候語。	互動式 觸控大 屏、觸 控筆、 教學媒 體、繪 本與歌 謠影 片、教 學 PPT、 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師播放歌曲，請學生仔細聽，以熟悉歌曲旋律。 4. 教師帶領學生朗讀歌詞，並再次播放 CD，請學生跟唱。 5. 待學生熟悉歌曲後，再讓學生挑戰卡拉版。 三、總結活動 1. 複習問候語。 2. 複習身體部位。		
二	Body Parts 認識身體 Vocabulary for body parts	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能與他人建立良好的互動關係。 2. 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。 3. 能運用肢體動作，來回應各身體部位。	第二節 Vocabulary for body parts 一、暖身活動 1. 以 How are you 向學生打招呼，引導學生向教師回答 I' m fine. And you? 2. 引導學生主動向老師打招呼。 二、發展活動 A. 身體部位歌謠教學 1. 播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms	活動評量：學生能跟唱歌謠。 口語評量：學生能說出身體部位的單字。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。	健 Cb- I -1 運 動安全常 識、運動對 身體健康的 益處。	4. 能理解教 材文本中的 涵義，並樂 於將其句型 應用於日常 生活中。	2. 教師提問聽到那些身體部位的單字？帶入 Body Parts 用語。 3. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR)，練習聽力 和反應速度。 B. 繪本教學 1. 教師播放繪本 From head to toe 的 PPT 檔 給全班看。 2. 故事教學：老師帶念，請學生跟讀。 3. 請學生回答繪本中出現了哪些動物？動物們 又分別動動那些身體部位？ C. 單字教學與練習活動 1. 利用 PPT 介紹數字繪本中的動物。 2. 接著玩記憶大考驗，看看學生記得動物動動 哪些部位。 三、總結活動 1. 複習繪本故事內容。 2. 複習身體部位單字。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三	Body Parts 認識身體 Verbs	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1. 能與他人建立良好的互動關係。 2. 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。 3. 能運用肢體動作，來回應各身體部位。 4. 能理解教材文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	第三節 Verbs 一、暖身活動 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 複習上次教受內容並以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 二、發展活動 A. 身體部位歌謠教學 1. 播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms 2. 教師提問聽到那些身體部位的單字？帶入 Body Parts 用語。 3. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR)，練習聽力和反應速度。 B. 單字教學與練習活動 1. 教師透過肢體動作(TPR)，請學生舉手回答出相對應的身體部位英語單字。	活動評量：學生能參與 TPR 練習。 口語評量：學生能說出與身體部位相對應的動作單字。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
					2. 教師教唱並加入動作，練習 move, touch, grab, click, stick out, bend, shake, wiggle 等動詞。 3. 播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms 4. 學生分組上台演練歌曲。 三、總結活動 1. 複習歌謠內容。 2. 複習身體部位單字。		
四	Body Parts 認識身體 Reacting Practice	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能與他人建立良好的互動關係。 2. 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。 3. 能運用肢體動作，來	一、暖身活動 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 複習上次教授內容並以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 二、發展活動 A. 身體部位歌謠教學 1. 播放 Kids vocabulary - Body - parts of the body	活動評量： 學生能參與 Simon Says 活動。 口語評量： 學生能說出日常生活中的對話，例	互動式 觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	回應各身體部位。 4. 能理解教材文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms 2. 教師提問聽到那些身體部位的單字？帶入 Body Parts 用語。 3. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR)，練習聽力和反應速度。 B. 句型口語練習 1. 將全班學生分組，每組 5-6 人。 2. 進行 Simon Says 活動： 請全班起立，聽老師的口令做出相對應的動作，如果做錯動作或是反應太慢未做出動作的同學就坐下，最後仍站立的學生就是全班反應速度最快的冠軍。 C. 日常用語教學 1. 教導在日常生活中的對話、例如 touch your <u>body parts</u>。 2. 請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 三、總結活動	如 Touch your head.	學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習繪本裡面對話。		
五	Body Parts 認識身體 Head Shoulders Knees and Toes	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1. 能與他人建立良好的互動關係。 2. 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。 3. 能運用肢體動作，來回應各身體部位。 4. 能理解教材文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	一、暖身活動 1. 複習歌曲 Kids vocabulary - Body - parts of the body，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 二、發展活動 A. 身體部位歌謠教學 1. 帶動跳：Head Shoulders Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=R-TqyvXfd2M 2. 全班一起跟著影片唱跳 3. 教師提問聽到那些身體部位的單字？帶入 Body Parts 用語 4. 配合動詞 touch 來加入動作(TPR)，練習聽力和反應速度。 B. 複習繪本故事歌曲版” From head to toe”	活動評量：學生能跟唱歌謠。 口語評量：學生能說出繪本中的句型，例如 I can stomp my feet. 課室觀察：學生是否參與練習	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
					1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 4. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。 三、總結活動 1. 複習課堂常用句。 2. 複習身體部位單字。		
六	Body Parts 認識身體 If You're Happy and You Know It!	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能與他人建立良好的互動關係。 2. 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。 3. 能運用肢體動作，來	一、引起動機： 1. 複習課堂常用句。 2. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 二、發展活動： A. 教唱 If You're Happy and You Know It! https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg B. OX 遊戲	活動評量： 學生能參與活動。	互動式 觸控大 屏、觸 控筆、 教學媒 體、繪 本與歌 謠影 片、教

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	回應各身體部位。 4. 能理解教材文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	1. 教師示範:全班分成兩組，在黑板上畫九宮格，教師在空格中寫入 5 個身體部位+4 個動詞，猜拳贏的那一組派人出來選擇一個身體部位，並且在那一格用黃粉筆寫上 O，再帶領全組大聲覆誦一次。接著換下一組進行，派人出來選擇一個身體部位，並且在那一格用黃粉筆寫上 X，再帶領全組大聲覆誦一次。偶數輪則要選擇動詞，並且在那一格用黃粉筆寫上 O，再帶領全組大聲覆誦一次句型(Eg. I touch my eyes.)。依此類推，最快連成一直線的那一隊獲勝。 2. 學生練習:兩人一組，在九宮格上面任意寫上 5 個身體部位+4 個動詞，猜拳贏的那一位選擇一個身體部位，然後大聲念出該單字，念正確才能在那一格寫上 O 的記號。接著換另一位進行，選擇一個身體部位，然後大聲念出該單字，念正確才能在那一格寫上 X 的記號。偶數輪則要選擇動詞，並且大聲念出該動詞之後，再配合自己上一輪劃記的身體部位單字來造短句(Eg. I touch my eyes.)。挑戰成功者，才		學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					能在那一格寫上 0。依此類推，最快連成一直線的那一位同學獲勝。 三、總結活動： 1. 複習歌謠 “If You’re Happy and You Know It!” 2. 複習繪本” From head to toe”		
七	Body Parts 認識身體 Five Sense	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能與他人建立良好的互動關係。 2. 聽懂日常生活中常出現的身體部位的英語說法。 3. 能運用肢體動作，來回應各身體部位。 4. 能理解教材文本中的	一、暖身活動 1. 教師先和學生打招呼。 2. 教師複習教過的歌曲。 二、發展活動 1. 觀看影片 Kids vocabulary – Five Senses https://www.youtube.com/watch?v=LNajQTnZv-iQ 2. 教師提問在影片中聽到哪些五感的英語單字？帶入 Body Parts 用語。 3. 配合五感的英語單字(see, hear, smell, feel, taste)來加入動作(TPR)，練習聽力和反應速度。	口語評量：學生能說出五感的單字。 活動評量：學生能參與問答練習。 紙筆評量：學生能完成 The Body	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	健 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	三、總結活動： 1. 複習 Five senses 的五感單字。 2. 口語練習。 3. 完成 The Boday Parts 學習單。	Parts 學習單。	
八	Classroom English 教室日常用語 Classroom English	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題能力。	一、引起動機： 1. 教師問候學生。 2. 回顧上次所學之主題。 二、發展活動： 1. 教師問：如果課堂中需要去上洗手間或需要喝水時，應該如何處理？ 2. 播放歌曲 Stand Up, Sit Down https://www.youtube.com/watch?v=WsiRSWthV1k 3. 介紹教室日常用語 (Classroom English) 4. Simon Says：進行「老師說」的遊戲，反覆練習課堂中學過的教室日常用語。 三、總結活動： 1. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。	口語評量：學生能說出教室日常用語，例如 May I go to the bathroom? 活動評量：學生能參與 TPR 練習。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。。	諧相處的方式。				
九	Classroom English 教室日常用語 Being Late	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能使用具備基本的語文聽說素養，將日常生活用語應用在生活與人際溝通。	一、引起動機： 1. 複習教室用語 2. 詢問學生，如果上課時遲到，該怎麼做或說甚麼話呢？ 二、發展活動： 1. 班級常規基本訓練 (1) Sorry, teacher, I' m late! (2) Please come in. 如果上課遲到進教室，請先站在門口旁大聲說” Sorry, teacher, I' m late!” 等候老師回答” Please come in.” 後才能進教室。 2. 學生兩人一組，練習以上兩句上課遲到用語，一人當遲到的學生，另一人則是當老師。練習完畢，交換身分後再練習一次。 三、總結活動：	口語評量： 學生能說出教室日常用語，例如 Sorry, teacher, I' m late! 活動評量： 學生能參與角色扮演練習。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			1. 學生分組練習今天教的教室用語。		
十	Classroom English 教室日常用語 Boomer Goes to School	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “Boomer Goes to School” 電子繪本。 2. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	一、引起動機： 1. 複習上次教過的教室用語。 二、發展活動： 1. 學生觀賞電子繪本 “Boomer Goes to School” https://www.youtube.com/watch?v=LvIwopAXYDc 2. 看電子繪本前，請先提醒學生注意小狗 Boomer 在學校學到了哪些上課規矩。 3. 學生分組發表小狗 Boomer 在學校學到了哪些上課規矩。 三、總結活動： 1. 複習繪本故事內容。 2. 老師詢問全班故事裡面學到的規矩。	口語評量： 學生能說出教室日常用語。 課室觀察： 學生能專心觀看影片。	互動式 觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
十一	Classroom English 教室日常用語 Please and thank you	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能使用具備基本的語文聽說素養，將日常生活用語應用在生活與人際溝通。	一、引起動機： 1. 複習教室用語及繪本 “Boomer Goes to School” 二、發展活動： 1. 播放歌曲 “Please and thank you song”。 https://www.youtube.com/watch?v=zXlxDoCRc84 2. 與學生討論歌曲內容，並教導學生如何有禮貌的問問題。 3. 教師帶領學生一起熟悉旋律。 4. TPR 教唱歌曲，邀請學生分組上台表演。 三、總結活動： 1. TPR 教唱歌曲，學生表演。	口語評量： 學生能說出教室日常用語，例如 Please! 活動評量： 學生能跟唱歌謠。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
十二	Classroom English 教室日常用語 How to say thank you.	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能使用具備基本的語文聽說素養，將日常生活用語應用在生活與人際溝通。	引起動機： 1. 複習歌曲，帶領學生一起唱播放歌曲“Please and thank you song”。 https://www.youtube.com/watch?v=zXIxD0CRc84 二、發展活動： 1. 播放”The thank you book” 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=DAT8qjx9gQs 2. 教師引導學生各種不同的情境，指導學生如何在各種不同的情況下說謝謝。 3. 教師請學生出來角色扮演，藉由老師教導的情境去演出對話。 三、總結活動： 1. 全班一起，在何種情境要向對方說請以及謝謝。	口語評量： 學生能說出教室日常用語，例如 Thank you! 活動評量： 學生能參與角色扮演練習。 紙筆評量： 學生能完成 Classroom English 學習單。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			2. 完成 Classroom English 學習單。		
十三	Happy Winter Holidays Express 冬季節慶列車 Thanksgiving Story 感恩節故事	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能瞭解並說出感恩節及聖誕節的英語，理解不同文化並存的多樣性。	一、引起動機： 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察，引導學生知道感恩節將到。 2. 討論並發表感恩節相關單字。 二、發展活動： 1. 說明感恩節由來。 2. 播放歌曲 “Ten little Indians” 十個小印地安人 https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8 3. 先複習數字 1-10 的說法再介紹美國的原住民印地安人。 4. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 三、總結活動： 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 2. 完成 Ten Little Indians 學習單。	口語評量： 學生能說出感恩節相關單字。 活動評量： 學生能跟唱歌謠。 紙筆評量： 完成 Ten Little Indians 學習單。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
十四	Happy Winter Holidays Express 冬季節慶列車 Happy Thanksgiving 歡樂感恩節	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。	一、引起動機： 1. 複習復活節相關歌曲 Ten little Indians 二、發展活動： 1. 老師介紹感恩節的由來給學生讓學生了解當時的背景時代。 2. 接著再介紹感恩節的習俗及特別活動。 3. 拿出感恩節的食物卡並介紹單字給學生。 三、總結活動： 1. 複習今日教授的相關單字。	口語評量： 學生能說出感恩節相關單字。 活動評量： 學生能跟唱歌謠。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
十五	Happy Winter Holidays Express 冬季節慶列車 Ten Little Pilgrims (8)	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。	一、引起動機： 1. 複習歌曲。 發展活動： 1. 欣賞繪本” Ten Little pilgrims” https://www.youtube.com/watch?v=54WVaGPnpJw 2. 與學生討論繪本並確認學生是否理解內容。帶領全班同學一起大聲朗讀繪本內容。 三、總結活動： 1. 複習繪本內容。	口語評量： 學生能說出感恩節相關單字。 活動評量： 學生能跟唱歌謠。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
十六	Happy Winter Holidays Express 冬季節慶列車 I' m Thankful for ... 感恩卡設計	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。	一、引起動機： 1. 複習歌曲 發展活動 1. 再次複習上週的英語繪本確認學生是否都能唸讀後再進行 RT 方式來朗讀繪本。 2. 教師介紹可在感恩卡上寫那些文字或句子。 3. 學生設計感恩卡給要感謝的人或物品。 三、總結活動： 1. 複習感恩節相關的單字。	口語評量： 學生能說出感恩節相關單字。 活動評量： 學生能製作感恩卡。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
十七	Happy Winter Holidays Express 冬季節慶列車 Christmas Story	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文。	一、引起動機： 1. 教師藉由教室布置吸引學生的觀察，引導學生知道聖誕節將到。 2. 討論並發表聖誕節相關單字。 二、發展活動： 1. 討論聖誕節由來。 2. 老師先說明聖誕節的由來，並介紹聖誕節相關的單字。 3. 教師播放聖誕節歌曲 “We wish you a Merry Christmas!” https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0 結合 TPR，進行歌曲帶動唱練習並讓學生分組表演歌曲。 三、總結活動： 1. 分組表演歌謠演唱及欣賞。	口語評量： 學生能說出聖誕節相關單字。 活動評量： 學生能跟唱歌謠。 紙筆評量： 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			2. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單。		
十八	Happy Winter Holidays Express 冬季節慶列車 Maisy' s Christmas Eve	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。	一、引起動機： 1. 複習聖誕節 “We wish you a Merry Christmas” 相關歌曲 二、發展活動： 1. 教師進行英語繪本導讀 “Maisy’ s Christmas Eve”，從繪本中了解聖誕節的意義。 https://www.youtube.com/watch?v=HXfM4pdL v4 2. 接著介紹聖誕節的特殊活動以及有趣的文化習俗。 3. 複習上週教過的聖誕節相關單字，分兩隊玩 {memory king} 記憶大考驗的遊戲，看誰記得最多單字。 三、總結活動： 1. 複習今日教授的相關單字。	口語評量： 學生能說出聖誕節相關單字。 活動評量： 學生能參與記憶大考驗活動。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
十九	Happy Winter Holidays Express 冬季節慶列車 Christmas Vocabulary	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。	一、引起動機： 1. 複習歌曲。 二、發展活動： 1. 複習繪本”Maisy’ s Christmas Eve” 繪本 2. 確認學生是否理解內容。帶領全班同學一起大聲朗讀繪本內容。 3. 誰是小畫家：用畫圖的方式畫出老師教過的聖誕節相關單字。 三、總結活動： 1. 複習繪本內容。	口語評量： 學生能說出聖誕節相關單字。 活動評量： 學生能畫出聖誕節相關單字的圖片。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
二十	Happy Winter Holidays Express 冬季節慶列車 Merry Christmas 聖誕歡樂頌	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。	一、引起動機： 1. 複習歌曲。 二、發展活動 1. 再次複習上週的英語繪本確認學生是否都能唸讀後，再進行 RT 的方式來朗讀繪本。 2. 教師再請學生分組練習關於聖誕節的祝福話語。 3. 教師可以透過問答的方式請學生比較中西節慶的差異，如中國新年與聖誕節的不同。 三、總結活動： 1. 複習聖誕節相關的單字。	口語評量： 學生能說出中國新年與聖誕節的差異。 活動評量： 學生能參與活動。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。					
二十一	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

【第二學期】營造溫馨友善的教學環境，養成學生良好的品格及平和處事能力與態度，善用閱讀素養及資訊科技能力以建構學習力，來促進孩童健康發展、藝文學習以及英語國際能力指導孩子閱讀策略，提升其閱讀素養，培養孩子口說藝術。

課程名稱	學校萬歲 Hooray, School - (下)品格好兒童	年級/班級	二年級/1-6 班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 20 節
		設計教師	李惠美

附件 3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐國語文 ☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☒生活課程 ☒健康與體育 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中)		☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐家庭教育 ☐戶外教育 ☐原住民教育☒國際教育 ☐性別平等教育 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育
對應的學校願景	平和、學習 (英語品格、閱讀素養)	與學校願景呼應之說明	透過多元的學習活動與英語品格教育，建立孩子之國際力。指導孩子英語學習的閱讀策略，提升其閱讀素養，並培養孩子口說能力。
設計理念	台灣孩童正處於一個資訊爆炸、國際交流頻繁且方便快捷的時代，在多元文化環繞的社會氛圍中，如何用簡單的英語和肢體動作，達到人際溝通的互動效果，正是低年級孩童需要具備的基本能力。因此，本課程計畫將低年級學童在日常生活中常見的主題，如認識身體、生活常規、各國節慶等主題。在「聽、說」方面，採螺旋式教學法的課程設計理念，透過「肢體回應教學法」(TPR)和「溝通式教學法」(CLT)，藉由簡易英語繪本故事、COOL ENGLISH 平台所提供的英語情境短片，以及網路上可取得的英語歌謠韻文等形式，培養孩子英語學習興趣。在「讀、寫」方面，著重學生字母字音與字形、生活短句之學習，綜合上述，期望能奠定台灣孩童良好聽、說、讀、寫之基礎，以期協助學生順利銜接中年段課程。 本國際教育課程計畫在核心素養方面，以「多元文化與國際理解」、「符號運用與溝通表達」為導向，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	領綱核心素養 具體內涵	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能尊重並欣賞 多元文化 ，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的 互動關係 。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 ” Daytime And Nighttime” 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。 5. 能理解與體會同學間的友情，以及在團體生活下，如何與同儕相處。 6. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 7. 能使用具備基本的 語文聽說素養 ，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	Good day! 你早 我早大家早~	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不	一、引起動機：教師問候學生。 二、發展活動	活動評量：學生能跟唱歌謠。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
	早安、午安、晚安	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。	1. 播放歌曲 “Good Morning, Afternoon, Evening, Night” 認識打招呼問候單字。 https://www.youtube.com/watch?v=41VzuPSvWBU 討論一天中各種時段的中英文說法。 教師引導學生自動對尊長或同儕問好，維持和諧人際關係。 練習打招呼用問候語。 三、總結活動：學生分組上台表演歌曲搭配動作。	口語評量：學生能說出白天的問候語。	體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二	Good day! 你早我早大家早~ 早安、午安、晚安	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能理解 "Daytime And Nighttime" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	第二節 早安、午安、晚安 引起動機： 1. 複習歌曲 "Good Morning, Afternoon, Evening, Night?" 2. 複習打招呼用問候語。 1. 介紹 good evening 與 good night 之用法。 2. 帶入繪本導讀 "Daytime And Nighttime" https://www.youtube.com/watch?v=nfnAap8094M。 3. 討論聽到的問候語，並加以複誦。 4. 輪流上台分享與介紹小書內容。 三、總結活動：學生分組上台演練歌曲。	活動評量：學生能跟唱歌謠。 口語評量：學生能說出夜晚的問候語。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三	Good day! 你早我早大家早~ How are you?	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。	一、引起動機：複習上一節歌曲。 二、發展活動： 1. 播放歌謠 “How Are You Today?” 請學生留意歌曲中的問句和答句。 https://www.youtube.com/watch?v=teMU8dHLqSI 2. 討論歌謠內容，再教唱歌曲。 3. 配對大表現：一組唱問句，一組唱答句；再交換練習。 三、總結活動：學生分組上台展演歌曲。	活動評量：學生能跟唱歌謠。 口語評量：學生能說問候語。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四	Good day!你早我早大家早~ How are you?	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。	一、引起動機：教師跟全班複習問候語。 發展活動： 複習歌謠 “How Are You Today?” 介紹招呼語對話 How are you? I’ m fine.Thank you. 介紹歌謠” How are you? in 30 Different Languages” https://www.youtube.com/watch?v=pSTAd6VQ_Sag 挑選學生較熟悉之國家，如 Korea, Japan, Vietnam, Cambodian, and USA，練習使用他們的語言說出 How are you? 三、總結活動：引導學生說出還有其他不同的打招呼方式嗎？	活動評量：學生能跟唱歌謠。 口語評量：學生能說出 3 個不同國家的問候語。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
五	Good day!你早我早大家早~ How are you?	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。	一、引起動機：教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 二、發展活動： 複習招呼語對話 How are you? I' m I' m fine.Thank you. 教師介紹除了 I' m fine. 之外，還可使用下列字彙回應：great, pretty good, not bad, not so good 等。 3. 教師指導學生配合表情與語調，用上述字彙回應 How are you?這句問候語。請學生兩人一組，上台演出不同狀況下的問候語回應。 總結活動： 1. 學生分組上台練習對話。 2. 完成 All Day Good 學習單。	活動評量：學生能跟唱歌謠。 口語評量：學生能說出 3 種回覆問候的表達方式。 紙筆評量：完成 All Day Good 學習單。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六	My classmates 我親愛的同學~ Good job.	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能理解與體會同學間的友情，以及在團體生活下，如何與同儕相處。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。	一、引起動機： 1. 教師設定教室情境，演出和同學相處的情境。 2. 與學生討論，怎樣的行為算是有友愛同學的行為？怎樣是不友愛的行為？ 二、發展活動： 老師以英文點名，讓同學熟悉彼此的英文名字與學生角色互換，請同學當老師點名，並稱讚 Good job. 播放歌謠 Good job song! 練習在什麼情境下說 Good job! https://www.youtube.com/watch?v=1Q6Wqfu_0Y4 三、總結活動： 1. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Good job! 及 Thank you. 等禮貌用語。 2. 複習生活常規用語 Good job! 與 thank you.	活動評量：學生能跟唱歌謠。 口語評量：學生能叫出 5 位同學的英文名字。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七	My classmates 我親愛的同學~ Good job.	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能理解及 “Good job, Oliver” 繪本文意，並能運用所學字詞。	一、引起動機： 1. 教師提供教室情境引導討論，如和讚美別人，詢問學生遇到別人讚美你時，應該如何回應？ 二、發展活動： 導讀 Good job, Oliver. 繪本，並引導要適時給予人讚美及鼓勵 討論聽到的讚美語，並加以複誦練習。 請學生做兩兩對話練習。 三、總結活動： 1. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出讚美別人的用語。 2. 複習複習生活常規用語 Good job! 與 thank you。	課室觀察：學生能專心聽繪本故事。 口語評量：學生能說出 2 句繪本中稱讚別人的讚美語。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八	My classmates 我親愛的同學~ Thank you.	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能理解” Thank you, Mr. Panda” 繪本的文意，並能運用所學字詞。	一、引起動機： 1. 複習上次所學句型 二、發展活動： 導讀繪本” Thank you, Mr. Panda.” 並引導討論禮貌的重要性！ 以 RT 的方式引導學生朗讀繪本。 3. 發表我們能如何感謝他人，完成 Thank you, Mr. Panda 學習單。 三、總結活動： 1. 教師將請學生上台擦黑板，學生收拾完成後，教師使用 Good job!讚美學生。	課室觀察：學生能專心聆聽繪本故事。 口語評量：學生能說出 2 句繪本中感謝別人的字詞。 紙筆評量：學生能完成 Thank you, Mr. Panda 學習單。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九	My classmates 我親愛的同學~ Thank you.	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。	一、引起動機： 播放歌謠 please and thank you，學習什麼情境下道謝。 https://www.youtube.com/watch?v=zXIxDcRc84music stop 關鍵字停音樂，學生必須唱出 Thank you. 二、發展活動： 1. 老師介紹各種挫折情境。 Act it out: 學生上台，一位模仿失敗情境，另一位適當說出 Try again. 導讀讀本 Try again! Hen. Read it aloud: 分組念出讀本句子！ 三、總結活動： 1. 和學生分享自己曾經有過的挫折經歷。	課室觀察：學生能專心聽繪本故事。 課室觀察：學生能專心聆聽繪本故事。 活動評量：學生能跟唱歌謠。 口語評量：學生能說出繪本中鼓勵別人的字詞。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十	My classmates 我親愛的同學~ Try again.	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 2. 能應用所學進行小書創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。	一、引起動機： 1. 複習上次所學句子：Try again ! 二、發展活動： 導讀繪本 “Walter’ s Wonderful Web” 並引導討論蜘蛛遇到挫折還是堅持織網。 分組製作小書，畫出不同情境下說出 Try again! 三、總結活動： 1. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 “Walter’ s Wonderful Web” 繪本。	課室觀察：學生能專心聆聽繪本故事。 口語評量：學生能說出繪本中鼓勵別人的字詞。 實作評量：學生能完成小書。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一	My classmates 我親愛的同學~ Try again.	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	3. 能理解 “Walter’s Wonderful Web” 繪本文意，並能運用所學字詞。	一、引起動機： 回顧 “Walter’s Wonderful Web” 繪本的內容。 發展活動： 1. 各組上台分享小書 “Walter’s Wonderful Web” 內容。 2. 引導情境下說出 sorry，進而引導遲到情境下，應說出 Sorry, I am late. 3. 播放歌曲 I’m sorry, Excuse me song. https://www.youtube.com/watch?v=BG7oqAQsv-k&list=RDBG7oqAQsv-k&start_radio=1 三、總結活動： 1. 複習所教的歌曲。	活動評量：學生能跟唱歌謠。 口語評量：學生能說出表達歉意的字詞。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十二	My classmates 我親愛的同學~ Sorry, I'm late.	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能理解 “Walter’s Wonderful Web” 繪本的文意，並能運用所學字詞。	一、引起動機： 1. 複習上週所學句子 二、發展活動： 複習繪本 “Walter’s Wonderful Web” 分組唸讀繪本內容。 三、總結活動： 1. 教師徵求自願者，引導學生主動說出本單元教過的單字。	活動評量：學生能參與活動。 口語評量：學生能說出 4 句這幾週學過的字詞。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三	Festival -Happy Mother's Day 媽媽我愛您	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能瞭解並說出母親節的相關英語與所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。	一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師詢問什麼節快到了？看學生是否可以回答母親節。 二、發展活動 教唱” Mommy Love Song” ，加上動作 https://www.youtube.com/watch?v=bJtjXMLkJYE 老師指導仿寫，用” Mommy Love Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易卡片。 完成後收集全班卡片，布置母親節主題展。 三、總結活動 1. 用單字圖片複習母親節相關單字。 2. 完成 This Is For You, Mom 學習單。	活動評量：學生能跟唱歌謠。 口語評量：學生能說出母親節相關單字。 實作評量：學生能完成卡片。 紙筆評量：學生能完成 This Is For You,	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
						Mom 學習單。	
十四	Festival -Happy Mother's Day 媽媽我愛您	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和	1. 能聽懂並吟唱母親節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。 2. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。	一、暖身活動 1. 複習單字。 2. 複習歌詞。 二、發展活動 練唱彩排 “” Mommy Love Song” 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, <u>Mom</u>. I love you.” 再將卡片送給家人。 三、總結活動 1. 請學生分享向媽媽表達謝意的心情。	活動評量：學生能參與母親節活動。 口語評量：學生能說出母親節相關單字。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	諧相處的方式。				
十五	Beautiful World 美好的世界 ~What's the matter?	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和	1. 能樂於參與活動、欣賞他人優點而友愛同學和朋友。 2. 能聽懂並吟唱相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。	一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師以問題引導學生回答。 二、發展活動 教唱歌曲"What's the Matter?" https://www.youtube.com/watch?v=otG1Fajxkac 教念身體狀況相關單字：sick, sad, tired, hot and cold。 教師引導學生要自愛愛人，要多關心他人。 進行對話練習 What's the matter? I am sick today. 三、總結活動 1. 用單字圖片互相做句型問答練習。	口語評量：學生能說出身體狀況相關單字。 活動評量：學生能跟唱歌謠。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	諧相處的方式。				
十六	Beautiful World 美好的世界 ~What's the matter? [能源教育週]	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和	1. 能樂於參與活動、欣賞他人優點而友愛同學和朋友。 2. 能聽懂並吟唱相關歌曲及韻文。	一、暖身活動 1. 複習單字。 2. 複習句型。 二、發展活動 複習身體狀況相關單字與對話。 複習歌曲"What's the Matter?"。 請學生上台進行情境對話。 帶入繪本導讀"When I Care About Others" https://www.youtube.com/watch?v=hX2wM6AOYek 三、總結活動 1. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 2. 完成 I Care About Others 學習單。	口語評量：學生能說出身體狀況相關單字。 活動評量：學生能跟唱歌謠。 紙筆評量：學生能完成 I Care About	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	諧相處的方式。			Others 學習單。	
十七	Beautiful World 美好的世界~Let me help. [海洋教育週]	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和	1. 能樂於參與活動、欣賞他人優點而友愛同學和朋友。 2. 能聽懂並吟唱相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。	一、暖身活動 1. 複習單字。 2. 複習句型。 二、發展活動 教唱"We Can Help"。 https://www.youtube.com/watch?v=yOYIAWioD9k 教師引導學生要自愛愛人，要多關心他人。 句型 教學: Let me help. Thank you. 請學生設計情境練習對話，並上台發表。 三、總結活動 1. 複習單字句型。	口語評量：學生能說出關心他人相關的單字句型。 活動評量：學生能跟唱歌謠。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	諧相處的方式。				
十八	Beautiful World 美好的世界~Let me help	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和	1. 能運用歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。	一、暖身活動 1. 複習歌曲"We Can Help" 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 二、發展活動 1. 複習歌曲"We Can Help"。 2. 複習單字與對話。 3. 討論在何種情況下，需要別人幫忙。 4. 師生共同設計如何演練各種情況，可以對他人提供幫助並說出 let me help，讓學生分組練習。 三、總結活動 1. 上台表演發表成果	口語評量：學生能說出幫助他人相關的單字句型。 活動評量：學生能跟唱歌謠。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	諧相處的方式。				
十九	Beautiful World 美好的世界 ~Let' s play.	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和	1. 能運用歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。	一、暖身活動 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 二、發展活動 教唱” Let’ s play basketball” https://www.youtube.com/watch?v=P3_iI7rvcmk 教師引導與同學和朋友共同遊玩或進行活動，可以增進友誼。邀請他人時可使用 Let’ s play。 學習歌曲中的單字與邀請語，並加以練習。 三、總結活動： 以學習單設計各種情境，邀請朋友共同參與遊戲或活動。	口語評量：學生能說出邀約他人相關的單字句型。 活動評量：學生能跟唱歌謠。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	諧相處的方式。				
二十	Beautiful World 美好的世界~Good idea.	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】	生活領域 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和	1. 能樂於參與活動、欣賞他人優點而友愛同學和朋友。	一、暖身活動 1. 複習歌曲" Let's play basketball " 二、發展活動 1. 回顧本學期第一與第二單元所學之主題，希望學生是一位有禮貌、樂於和同學朋友往來、會適時稱讚他人的小朋友。並具有愛家人與愛同學的心胸。 三、總結活動： 1. 複習所學過之單字、詞句與歌曲。	口語評量：學生能說出本學期所學的單字句型。 活動評量：學生能跟唱歌謠。	互動式觸控大屏、觸控筆、教學媒體、繪本與歌謠影片、教學 PPT、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	諧相處的方式。				
二十一	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。