

<附件九>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			特殊教育：國語/ 小金魚		實施年級		年級		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				「小金魚」的課文本內容淺顯易懂，「吐泡泡」、「搖尾巴」、「紅花」等詞句生動且具體，符合學生的認知發展階段，常見的「金魚」亦能激發學生課堂分享生活經驗的意願。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
檢討與省思			「小金魚」一課採童話的方式呈現，文本內容淺顯易懂，且與生活經驗相結合，再加上配合押「Y」音，更能讓學生琅琅上口，易於熟記課文內容。						

評鑑者共同簽名：

黃明儒

<附件九>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			特殊教育：數學/ 10以內的減法		實施年級		— 年級		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				能以花片和積木作為10以內數字合成的操作工具，符合學生的認知發展階段，題目以日常生活中可見的葉花、糖果等為例題與生活經驗相結合，能提高學生學習的意願及降低他認知的負荷。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
檢討與省思			低年級學生在認知發展階段需要較為具體的操作活動與生活經驗，才能增進學習的保留。在10以內的減法單元透過常見的水果(蓮霧、芭樂)、動物(企鵝、魚、糖果)等進行拆合的活動，能增進學生學習的意願和興趣，有助於學生學習的保留。						

評鑑者共同簽名：

黃如儀

<附件九>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 114 年 1 月 8 日

學習領域/課程名稱			特殊教育 國語 第十二課〈到野外上課〉		實施年級				二年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			本課能達到運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展特教學生藝文創作與欣賞的基本素養。並在課文中強化 1,500 個常用語詞的認識。使特教學生能仿作「到野外上課」、「去走森林的迷宮」的短語，創作童詩。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			特教學生能引導下了解本課的重要訊息與觀點。透過閱讀及觀察，積累寫作材料，學習使用仿寫、接寫等技巧寫作，為中年級的作文做預備。
檢討與省思			藉由課文所描述的大自然景色，使特教學生了解課文中對大自然事物的比喻。課程也設計相關的電子書遊戲，利用動態的操作，使特教學生更能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。在引導下，特教學生也能仿作課文格式，創作童詩。除認知上的引導，可讓二年級的特教學生分享接觸大自然的經驗，以培養親近大自然的愛好與情懷。						

評鑑者共同簽名：

黃莉琪 沈育威

<附件九>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 114 年 1 月 8 日

學習領域/課程名稱			特殊教育/數學 第三單元 量長度		實施年級				二年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			本單元的設計可增進特教學生具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡，透過對長度的認識，學會使用直尺測量生活中的物件，且可以以身體部位估測物件長度。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			在之前學過以個別的單位實測物件的長度，本單元的設計則可讓特教學生理解用不同的個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，如何說明其原因。
檢討與省思			本單元讓特教學生練習用直尺測量長度，也學習長度的加減與應用，十分生活化，且設計包含「併加型」與「拿走型」的布題，特教學生則需多以圖示，輔以說明才能理解，並加深印象。						

評鑑者共同簽名：

黃振武 沈智誠

<附件九>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			特殊教育：數學/找規律		實施年級		三年級		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			能尋找生活中的規律， 如：時間，季節，交通號誌， 尚無法透過觀察，察覺 相鄰兩數之間的變化。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			數字覺察能力較不足， 需持續加強，找出 相鄰兩數之間的變化。
檢討與省思			透過教員使學生能理解數與量的規律，提升其數字覺察能力。 希望能						

評鑑者共同簽名：張文立 吳元明

<附件九>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			特殊教育：國語/ 巨人的花園		實施年級		三年級		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			藉由課文使學生學習到了如何與他人和諧相處，了解自我特色，並能觀察他人的特色。領悟「心態轉變」帶來的改變。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			能理解課文內容想表達的意思，但相似字(ex: 慢慢; 折抵; 免兔)會搞混，且四字成語(ex: 枯木逢春)較無法理解的意思。
檢討與省思			希望能透過圖文併用方式，使學生能分辨相似字，理解四字成語的意思。						

評鑑者共同簽名：

張紋端 吳子明

<附件九>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			特殊教育：國語/戴斗笠的地藏		實施年級		四 年級		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				本課藉由日本的民間故事，透過閱讀，讀懂故事學生培養善行善念的良好品格以及文化，同時能用有次序，情合的方式說演故事。 ex=會分析故事，發現故事的轉折處，靈活變化語氣的神情，營造出精彩的故事情境!!
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
檢討與省思			能藉由本課故事，覺察到凡事能多為他人著想，心存善念，樂於助人的品格，同時透過分析故事轉折處及鋪排順序來練習來說演故事，也能利用「就……」「不但……反而……」課本的句子來練習，進行仿寫，提高寫作技巧。						

評鑑者共同簽名：

劉紀婷、黃莉斌、沈智威、黃如儒

<附件九>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			特殊教育：數學/ 統計圖		實施年級		年級		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			學生能將生活中的數據轉換成圖表的方式呈現，透過統計圖知道數量的多寡及趨勢。 ex: 一年的平均降雨率，透過圖表，學生能知道圖表需要寫"月份"、"雨量"以及"標題"，進而了解一年當中，哪個月份降雨率少，哪個月份降雨率高。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
檢討與省思			學生能透過不同的圖表，ex"長條圖"、"折線圖"，來報讀，也能整理生活中的資料，繪製表格圖。 ex: 飲料銷售量、氣溫月均溫、年雨量、喜愛的動物……進行分析資訊及報讀。						

評鑑者共同簽名：

劉純暉、黃振斌、沈智威、李昭儒

<附件九>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			特殊教育：數學/線對稱圖形		實施年級		五 年級		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			學生藉由實際操作剪紙類化至平面圖形，並能觀察生活中對稱之美感
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			能將對稱概念延申至簡單的幾何推理
檢討與省思			空間概念缺陷之學生需提供較多的視覺上提示。						

評鑑者共同簽名：

謝和平 張紋端

<附件九>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			特殊教育：國語/ 小小力量將世界照亮		實施年級		五 年級		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			透過課文學習議論文之結構，學習明辨事實，以及清晰表達，利用舉例來說服人。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			實際練習以議論文文體寫作，主張自己的論點，寫出能說服人的論據。
檢討與省思			學生生活經驗不足或閱讀量不夠，容易舉不出例子，需搭建鷹架，讓學生從中找出合適的例子。						

評鑑者共同簽名：

謝維平 張紋端

<附件九>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			特殊教育：國語/ 產科休丁		實施年級		六 年級		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			學生能依進度完成各單元學習單，成語解釋及應用，如：了解讀讀稱奇，亦步亦趨的意思，並能應用在句中。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				學生能將所學應用在生活中，也能使用輔助科技工具評量，ex kahoot, wordwall
檢討與省思			課文閱讀理解能力有進步，能使用PAR進行學習與評量，a位書寫練習時間縮短，國字研習需加強。						

評鑑者共同簽名：

朱元品 劉純婷

<附件九>

南投縣南投市平和國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 114 年 01 月 08 日

學習領域/課程名稱			特殊教育：數學/速算		實施年級				六 年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				理解速率在生活中的應用，會用公式解決速率問題，也會使用PAD進行評量 ex: 利用：速率=距離/時間 能將學習結果信信存保留到長期記憶中。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
檢討與省思			速率算已抽象概念多，透過活動實際體驗速率在生活中的應用，速度的快慢等，讓學習更加深刻，學習也保留得更久。						

評鑑者共同簽名：

符如品 鄭如