

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	溫馨平和巡禮		年級/班級	一年級／1~5 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 22 節
			設計教師	粘雪風、喻雅蘭、黃素秋、吳枝靜、張容甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過認識學校的課程設計，呼應學校願景溫馨平和，為學生搭起友善環境、健康促進的架構；培養學生觀察學校環境，熟悉小學生活，建立良好的學習習慣。	
設計理念	小一新生剛踏入校園，我們的設計是以家庭為出發，透過課程設計，讓孩子了解人我互動關係，並進而加深對校園的認識與了解，並啟發一年級學生的想像力，以藝術創作、生活觀察與完成工作任務為主要設計方向。			

總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力
課程目標	一、認識並探索校園環境 二、認識各處室功能與師長		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元名稱 /節數						
一	專題（節慶：運動會）交通安全 【08 月為感恩祖父母月】						

二	溫馨平和巡禮/ 認識並探索校 園環境(1)/ 認識我的教室 在校園的位置 /2	生 1-I-4 珍視自 己並學習照顧自 己的方法，且能適 切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活， 覺察事物及環境的 特性。 生 4-I-2 使用不 同的表徵符號進行 表現與分享，感受 創作的樂趣。 生 6-I-3 覺察生 活中的規範與禮 儀，探究其意義， 並願意遵守。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的 身體。 安 E7 探究運動基 本的保健。 【戶外教育】	生活領域 C-I-1 事物 特性與現象 的探究 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使 用。 E-I-1 生活 習慣的養 成。 E-I-2 生活 規範的實 踐。	1. 知道自己是一 年幾班的小朋 友。 2. 知道名牌與桌 牌上所寫的姓 名、班級等資 料。 3. 知道自己在班 級中的座位相關 位置。 4. 每天上學時， 會佩帶學號牌。	第一節 一、引起動機： 詢問孩子自己在什麼地方？哪個班 級？是怎麼知道的。 二、發展活動： 1. 指導孩子認識名牌、桌牌。 2. 指導孩子每天上學要佩帶學號 牌。 3. 帶孩子到走廊排路隊，認識教室 班級牌。 4. 請孩子進教室，找到自己的座 位，有秩序的坐下來。 三、總結活動： 複習如何排好路隊，了解自己的 名牌與桌牌。 第二節 一、引起動機： 詢問孩子自己在哪個班級？我們的教 室班級牌上面寫什麼？自己的座位在 哪裡？上面的桌牌寫了什麼？ 二、發展活動： 1. 檢查自己的課本封面，班級、座 號、姓名是否有誤。	學生能說 出學校名 稱、自己 的班級 學生能自 己排好屬 於自己的 路隊、認 識自己的 名牌與桌 牌。 學生能說 出自己在 哪個班級	自編
----------	--	---	---	---	---	---	-----------

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			三、總結活動： 複習如何收拾自己的課本，收拾課本前要先檢查課本封面，班級、座號、姓名，確認是否是自己的才收到指定的位置。	學生能確實檢查是否正確 學生能確認拿到的課本是否是自己的	
三	溫馨平和巡禮/ 認識並探索校園環境(1)/ 在教室用餐/2	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	知道用餐禮儀和打菜時的衛生注意事項	第三節 一、引起動機： 老師詢問吃飯前要做些什麼事？請同學分享。 二、發展活動：	學生能發表飯前要做些什麼事 學生能配合【內外	自編

		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		1. 指導孩子飯前要洗手，並做好用餐準備。 2. 搭配影片，指導孩子【內外夾弓大立腕】的洗手口訣 3. 指導孩子打菜方法。 三、總結活動： 請學生發表這節學到什麼，老師再做總結。 第四節 一、引起動機： 老師詢問吃飯前要做些什麼事？請同學分享。	夾弓大立腕】的洗手口訣洗手 學生能發表用餐禮儀和打菜時的衛生注意事項 學生能發表飯前的準備工作	
--	--	--	---	--	--	--	--

					二、發展活動： 1. 複習洗手口訣【內外夾弓大立腕】 2. 詢問學生打菜時要注意什麼？ 3. 指導學生餐後的潔牙與整潔的工作。 三、總結活動： 請學生發表這節學到什麼，老師再做總結。	學生能配合洗手口訣【內外夾弓大立腕】正確洗手，並遵守打菜的秩序和禮儀	
四	溫馨平和巡禮/ 認識並探索校園環境(2)/ 認識我的位置/1 認識校園中常去的地點/1	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【環境教育】	生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能看懂校園平面圖 2. 能夠遵從老師的指導，排好路隊 3. 知道怎麼從其他地方走回教室	第五節 一、引起動機： 給孩子看學校平面圖，了解學校大致環境狀況。 二、發展活動： 1. 指導孩子到教室外排路隊(依照身高、性別)。	學生能從學校平面圖，了解學校大致環境。 學生能排好路隊，	自編

		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			2. 指導孩子記住自己排路隊時的位 置。 3. 指導孩子安靜地從教室座位走到教 室外排路隊(再次練習)。 4. 帶領孩子排路隊安靜地認識校園環 境。 三、總結活動： 1. 帶孩子回教室，並且回到自己的座 位安靜坐下。 2. 複習如何排好路隊，了解學校重要 場所的行進路線。 第六節 一、引起動機： 複習如何排好路隊 二、發展活動： 1. 訓練孩子排好路隊。 2. 帶領孩子至學校重要的場所，如健 康中心、籃球場、放學集合地(輔導 室前廣場、紅樓廣場)、遊樂場。	了解學校 重要場所 的行進路 線。 學生能排 好路隊， 走到學校 重要的場 所 學生能排 好路隊， 了解學校 重要場所 的行進路 線。 學生能排 好路隊， 走到學校 重要的場 所	
--	--	---	--	--	---	---	--

					三、總結活動： 複習如何排好路隊，了解學校重要場所的行進路線。	學生能排好路隊，了解學校重要場所的行進路線。	
五	溫馨平和巡禮/ 認識並探索校園環境(2)/ 認識校園危險的角落/2	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 知道怎麼從其他地方走向教室 2. 知道校園什麼地方比較偏僻 3. 能夠了解保護自己的方法	第七節 一、引起動機： 老師給學生看校園安全的新聞，請學生進行分享。 二、發展活動： 1. 跟孩子討論校園中較為偏僻的地方。 2. 討論人在偏僻的地方可能發生的危險。 3. 帶學生至實地體驗，並再加強說明。 三、總結活動： 請學生發表這節課學到什麼，老師再做總結。	學生能分享校園安全的新聞 學生能說出校園中較為偏僻的地方 學生能說出在偏僻的地方可能發生的危險 學生能說出校園中較為偏僻的地方	自編

		安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			第八節 一、引起動機： 討論校園中較為偏僻的地方在哪裡？ 二、發展活動： 1. 跟孩子討論校園中較為偏僻的地方。 2. 討論人在偏僻的地方可能發生的危險。 3. 帶學生至實地體驗，並再加強說明。 三、總結活動： 請學生發表這節課學到什麼，老師再做總結。	學生能說出在偏僻的地方可能發生的危險	
六	溫馨平和巡禮/ 認識並探索校園環境(3)/ 認識圖書館/2	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮	生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 上課期間，排隊行進間要保持安靜，不吵到別班上課。 2. 能記住教室到圖書館的路線。	第九節 一、引起動機： 詢問孩子喜歡不喜歡看書？在學校哪裡可以看書或借書？ 二、發展活動：	學生能發表自己是否喜歡看書	自編

		儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 了解圖書館借書的流程。	1. 指導孩子安靜排好路隊。 2. 帶領孩子從至學校圖書館。 3. 指導孩子到圖書館的禮節和相關借書規則。 三、總結活動： 複習如何排好路隊，了解教室到圖書館的來回行進路線。 第十節 一、引起動機： 詢問孩子怎麼從教室走到圖書館？複習到圖書館借書的流程。	學生能安靜排好路隊；了解從班級教室到圖書館的來回行進路線；認識圖書館環境。 學生能說出從班級教室到圖書館的來回行進路線與在圖書的禮節和借書規則 學生能發表圖書館的方位，和自己要如何走到	
--	--	--	--	-----------------------	---	---	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					二、發展活動： 1. 請孩子準備借書證(放到學號牌後方，並且掛在脖子上) 2. 指導孩子安靜從教室走到圖書館。 3. 每人選一本書，並實際體驗借書流程。 三、總結活動： 1. 排路隊回教室，請學生分享到圖書館應該注意那些事情。 2. 舉手分同學分享自己借的書名。	那裡；以及借書的流程和禮節。 學生能排好路隊走到圖書館，了解從教室到圖書館的來回行進路線；以及利用借書證借書。 學生分享自己所借到的故事書的書名，以及在圖書館應注意的事情。	
七	溫馨平和巡禮/ 認識並探索校園環境(3)/	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 在參觀校園的每個角落時會用心觀察、記錄。	第十一節 【校園生物探索—校園裡的小動物】 一、引起動機：	學生能分享在學校	自編

	校園生物探索 /2	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		老師詢問孩子，曾經在學校中的哪裡比看得到小昆蟲或鳥類？ 二、發展活動： 1. 教師展示校園中常見的小動物照片。 2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的小動物，牠們常在哪裡出現？」 3. 教師進行安全注意事項說明，指導孩子到走廊上排隊。 4 教師帶到平和國小的森林公園進行觀察，用紙筆記錄和畫下來。 【學習單：我的觀察紀錄單—校園裡的小動物】 三、總結活動：	中哪裡比較可以看到小昆蟲、鳥類？ 學生能回答：樹幹上、樹枝上、樹叢裡、草叢裡、花朵上、土裡、池塘裡…… 學生能在校園中進行觀察，並且用紙筆記錄或是畫下來	
--	----------------------	--	---	--	---	---	--

					請學生發表這節觀察到什麼，老師再做總結。 第十二節 【校園生物探索— 麗的校園植物】 一、引起動機： 1. 教師展示校園中植物的照片。 2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，你知道它們的名稱嗎？你們上學一進入校門口，看到的樹，上頭長得像花一般是什麼顏色呢？」 二、發展活動： (一)認識校園植物 教師展示我們學校的校園中常見的綠色植物照片，如小葉欖仁、大葉欖仁、榕樹、光臘樹、黃花風鈴木、藍花楹、福木、羅漢松、印度橡膠樹、扁柏、楓香、山櫻花、七里香、馬櫻丹、紅仙丹、睡蓮…等，並做簡單說明在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，但是在學校外面還有更多的綠色植物。 (二)觀察與探索 1. 教師帶孩子到校園裡進行實地觀察有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物，並向小朋友介紹	學生能分享觀察到什麼 學生能發表一進校門，可以看到開滿黃花的樹(台灣樂樹)。	
--	--	--	--	--	---	--	--

					這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 2. 這些植物好看嗎？你知道它們是誰在照顧的？ （全校的每位師生和員工們） 3. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？ （需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝） 4. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水、整枝修剪，結果會怎樣？ 5. 用紙筆記錄和畫下來。 【學習單：美麗的校園植物】 三、總結活動： 1 請學生根據自己的觀察紀錄表，舉手分享自己觀察到什麼，老師再做總結。 2 老師希望每位學童可以從生活當中，學習去觀察，尊重不同生物的生命，並且用欣賞的角度，解讀校園的自然環境中所隱藏的奧妙，同時培養學童愛護校園環境、維持生命循環的使命。	學生能分享由學校的全部師生一起照顧。植物需要陽光、空氣、水才能長得好。 學生能在校園中進行觀察，並且用紙筆記錄或是畫下來 學生能分享自己的觀察紀錄表	
--	--	--	--	--	---	---	--

八	溫馨平和巡禮/ 我愛平和超級 比一比/ 校園中常去的 地點/2	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 教師帶領兒童整隊後，開始參觀校園並適時給予指導與解說。 2. 知道廁所位置，會做到上廁所禮儀。 3. 知道廚房位置，了解抬餐桶注意事項。	第十三節 一、引起動機： 詢問孩子離教室最近的廁所在哪裡？第二近的廁所在哪裡？還知道哪裡有可能找到廁所嗎？請孩子舉手發表。 二、發展活動： 1. 與孩子討論：上廁所應該注意什麼？有哪些禮儀？說明如廁的正確方法，以免造成打掃學生的困難。 2. 指導孩子到教室外排好路隊。 3. 帶領孩子至離教室最近的廁所，以及離教室第二近的廁所實地走一次，請孩子觀察學校一樓的那些位置可能有廁所(實地走一次)。 4. 經過行政區、教學區時，教師再次給孩子複習，並指導遵守秩序。 三、總結活動： 請孩子分享今天學到的內容，老師再進行總結。 第十四節 一、引起動機： 知不知道廚房在哪裡？哪裡可以玩遊戲？請孩子舉手發表。	學生能知道廁所位置 學生能知道如廁的正確方法 學生能知道廁所位置，會做到上廁所禮儀。 學生能知道廚房位置	自編
---	---	---	---	--	---	--	-----------

		【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			二、發展活動： 1. 帶領孩子至廚房外面，實地走一次，提醒抬餐桶時的注意事項。 2. 指導孩子到遊樂場，觀察一下【遊樂器材使用方式】的牌子在什麼位置？ 3. 帶孩子逐條讀出【遊樂器材使用方式】的規則細項。 4. 請孩子補充說明有沒有要注意的其他事項。 5. 讓孩子實地輪流練習有秩序的上、下使用遊樂器材。 三、總結活動： 請孩子分享今天學到的內容，老師再進行總結。	學生能發表抬餐桶時的注意事項；要有秩序的上、下使用遊樂器材。	
九	溫馨平和巡禮/ 我愛平和超級 比一比/ 認識處室環境 與師長/2	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的	國語文領域 1. 會說校長、處室主任、護士阿姨、一年級老師外型特徵。	1. 教師帶領兒童整隊後，開始參觀校園並適時給予指導與解說。 2. 知道行政區、教學區、遊戲區的位置。 3. 能成功認出各處室師長。	第十五節 一、引起動機： 學校還有哪些地方之前還沒介紹過的呢？（學務處、教務處、輔導室、校長室、大會議室、小會議室等） 二、發展活動：	學生能說出校園中還有哪些處室 學生能知道行政區、教學	自編

		人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			1. 指導孩子到各處室應該注意的禮節(看到師長主動打招呼問好、進門要先喊報告、離開要喊報告完畢) 2. 指導孩子安靜排好路隊。 3. 帶領孩子至學校各處室認識環境和師長。(學務處、教務處、輔導室、校長室、大會議室、小會議室等) 三、總結活動： 1. 討論回顧剛剛去過哪些地方、見過那些師長？ 2. 到各處室應該注意那些禮節？ 3. 請孩子利用下課時間，複習一下怎麼到各處室，同時觀察各處室師長的外型特徵。 第十六節 一、引起動機： 詢問孩子怎麼到學校的學務處、教務處、輔導室、校長室、大會議	區、遊戲區的位置；成功認出各處室師長 學生能說出各處室的師長 學生能做到到各處室應該注意的禮節 學生能說出任一處室師長的外型特徵	
--	--	---	--	--	---	--	--

					室、小會議室？各處室師長的外型特徵如何？ 二、發展活動： 1. 複習到各處室應該注意的禮節（看到師長主動打招呼問好、進門要先喊報告、離開要喊報告完畢） 2. 請孩子說明各處室師長的外型特徵（校長、學務主任、教務主任、輔導主任）。 3. 畫出一位師長（校長、學務主任、教務主任、輔導主任擇一）。 三、總結活動： 1. 到各處室應該注意那些禮節？ 2. 複習各處室師長的外型特徵（校長、學務主任、教務主任、輔導主任）。 3. 分享孩子的畫作，猜猜看是在畫誰。	學生能畫出任一處室師長的外型特徵 學生能在畫作中指出師長的外型特徵	
十	溫馨平和巡禮/ 我愛平和超級 比一比/ 認識處室環境 與師長/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能說出或畫出各處室師長的外型特徵。 2. 認識健康中心	第十七節 一、引起動機： 1. 詢問孩子各處室師長的外型特徵如何？		自編

	健康中心急救站/1	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		2.舉手分享自己今天要畫的是哪一位師長。 二、發展活動： 1.請孩子說明各處室師長的外型特徵（校長、學務主任、教務主任、輔導主任）。 2.畫畫時間:畫出一位師長(校長、學務主任、教務主任、輔導、導師主任擇一)。 三、總結活動： 分享孩子的畫作，猜猜看是在畫誰。 第十八節 【健康中心急救站】 一、引起動機：	學生能說出或畫出各處室師長的外型特徵。 學生能說出任一處室師長的外型特徵	
--	------------------	---	---	--	---	--	--

		驗。			教師引導學童觀察生活課本圖片第 44～45 頁後，仔細觀察圖片中的人在哪裡？在那裡做什麼？ 二、主要活動： （一）教師請學童仔細找找，生活課本第 44、45 頁的圖片，發現有哪些校園裡不同的地方？ 1.圖書館：圖書館裡有什麼？還有嗎？ 2.健康中心：有誰去過健康中心？裡面有什麼？ 3.體育器材室：體育器材室裡有什麼？ 4.校長室：你知道校長室在哪裡嗎？ 5.辦公室：辦公室裡的老師在做什麼？ （二）教師繼續引導討論：你知道這些地方是做什麼的嗎？請說一說你的發現。 1.圖書館（很多書，可以去看嗎？） 2.健康中心（小朋友受傷了一直哭） 3.體育器材室（球可以拿出來玩嗎？） 4.校長室（校長室有客人） 5.辦公室（老師正在改作業） （三）教師提問：大家有沒有人在校有發生過身體不舒服或受傷的	學生能說出健康中心的功能 學生能說出學校各處室不同的功能	
--	--	----	--	--	---	--	--

					情況？請有的學童發表自己或他人發生的事件內容。 （四）教師逐一揭示教材情境圖（健體第 42、43 頁），請全班學童說出圖示中的小朋友在學校發生什麼事。 1.臉紅發燒、頭暈。 2.肚子痛。 3.運動受傷，腳流血了。 4.搬椅子，手被夾到，手指紅腫。 （五）教師引導學童先思考「如果在學校發生下面的事情，你會怎麼處理？」，指導學童完成教材上（健體第 47 頁）「連連看」的活動，教師再以範例說明，答案可複選。 1.臉紅發燒、頭暈（告訴老師、告訴同學、到健康中心）。 2.肚子痛（告訴老師、告訴同學、到健康中心）。 3.運動受傷，腳流血了（告訴老師、告訴同學、到健康中心）。 4.搬椅子，手被夾到，手指紅腫（告訴老師、告訴同學、到健康中心）。 （六）討論與分享：完成「連連看」的活動後，教師引導學童逐一討論並分享適當的處理方式。過程中，可能出現與上方不同的答案（少連或多連），只要不危害健	學生能說出什麼時候可以去健康中心尋求援助	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

					康，教師可彈性接受學童的選擇。 三、總結活動： 教師引導學童一起歸納結果，完成「說說看」活動。 1.在學校發生事情，一定要告訴誰？（學童回答：老師、同學） 2.在學校能幫助你的有哪些人？（學童回答：老師、同學、校護……） 3.哪些事情要到健康中心處理？（學童回答：身體不舒服如發燒、頭暈、肚子痛或受傷流血、夾傷） 4.老師預告下一堂課要去參觀健康中心，請學生寫下自己對健康中心的好奇或疑問，將問題條交給教師，將在參觀時一併提問。		
十一	溫馨平和巡禮/ 我愛平和超級比一比/ 健康中心寶物多/2	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	認識健康中心的設備和功能	第十九節、第二十節 【健康中心寶物多】 ◎準備活動 （一）教師先向健康中心預約參訪時間，並商定導覽解說內容，以免造成健康中心業務的進行。 （二）提醒學童參觀的禮貌（問好及感謝），不要隨意觸碰健康中心		自編

		健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		內的設備，並指導學童專心聽講。 一、引起動機： 教師念出學童事先寫下的問題，提醒學童在參觀時仔細觀察找答案，或是在護理師說明介紹健康中心後再提問。接著帶領學童去參觀健康中心。 二、主要活動： （一）參訪活動 1.學童依序排好參訪隊伍，由教師帶往學校健康中心。 2.教師指導學童向護理師問好後，請護理師進行健康中心設備的說明介紹。 3.活動進行中，教師應注意學童態度與安全，適時指導學童專心聽講，以便參訪後的討論與分享。 4.參訪活動結束，教師再次提醒並指導學童向護理人員道謝，帶回教室進行後續討論與分享活動。 （二）討論與分享 1.教師詢問：在健康中心內看到什麼？ (1)人：護理師、志工媽媽……。 (2)物：健康中心內的設備和器材。 2.教師提問：還記得健康中心有哪些維護健康的設備和器材？學童	學生能認識健康中	
--	--	--	---	--	--	----------	--

					自由回答，若名詞表達不清楚，教師可補充說明正確名詞。 3.教師揭示健康中心設備圖示與對應詞卡，分別貼在黑板兩側，隨機點選學童上臺做配對活動（若圖卡上的設備參訪當日未見，教師可補充說明）。 (1)身高體重計。 (2)換藥車組。 (3)急救箱。 (4)體溫計。 (5)視力檢查儀板。 (6)觀察床+活動式屏風。 (7)飲水機。 (8)水龍頭、槽。 (9)資料櫃（班級健康檢查記錄表）。 (10)教學用齒模組（含牙刷）。 (11)冰箱、冰寶。 (12)人體骨骼模型組（櫃）。 4.接續上一個活動，教師揭示情境圖，指導學童說一說：護理師會用哪些寶物來處理下面的狀況？（只要學童說法合理，教師可彈性接受他的說法） (1)發燒、頭暈→體溫計、觀察床、飲水機（喝水）。 (2)學童測量視力→視力檢查儀板。	心的設備和功能	
--	--	--	--	--	--	---------	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					(3)學童量身高體重→身高體重計。 (4)手指夾到，紅腫→冰寶。 (三)師生共同歸納：完成檢核部分，全對，給予讚美，有錯誤，請他再加油！對於沒有全對的學童，教師宜鼓勵再練習，並利用課餘時間再次檢核錯誤是否更正。 三、總結活動： 健康中心的護理師是守護學童的人，如果有需要的時候可主動找護理師幫忙；健康中心中的物品不可以隨意拿取觸碰，以免破壞而影響他人的權益。 ※可搭配學習單，完成後由教師轉交給護理師。	學生能明白有需要的時候可主動找護理師幫忙	
十二	溫馨平和巡禮/ 我愛平和超級比一比/ 校園安全行動家/2	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 學習如何保護自己。	一、引起動機： 老師詢問學生在學校要注意什麼安全事項？請同學分享。 二、發展活動：	學生能分享在學校要注意什麼安全事項？ 學生能知道在校園	自編

		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		1. 上廁所的話，應該怎麼處理，請學生發表，並且演練。 2. 到比較僻靜的地方，該如何處理，也請學生發表，並且演練。 3. 提問如何愛護校園，請孩子發表。 三、總結活動： 老師做總結：要懂得保護自己，並且愛護學校。 第二十二節 一、引起動機： 老師提醒孩子【走廊不奔跑】，接著提問，在校園裡受傷或遇到危機時，應該怎麼做？	裡受傷或遇到危機時，應該怎麼做？ 學生能發表在校園中遇到突發狀況時應如何處理？ 學生能明白懂得保護自己的重要
--	--	---	--	--	--	---

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					二、發展活動： (一)老師搭配圖片或影片，提問各種情境 1. 上廁所時，發現廁所的門鎖不起來，該怎麼辦？ 2. 上廁所完後，發現門鎖打不開，該怎麼辦？ 3. 不小心滑倒而受傷時，該怎麼辦？ 4. 被同學打到或是撞倒，該怎麼辦？ 5. 不小心撞到頭但是沒有流血，該怎麼辦？ (二)老師請小朋友舉手發表，提出其他的狀況情境，讓其他同學舉手回答。 (三)狀況劇場演出 三、總結活動： 老師做總結：再次強調【走廊不奔跑】，提醒孩子要懂得保護自己，在校園裡受傷，一定要告訴老師或身旁的同學，請求協助。	學生能解決模擬情境中的問題	
十三	公民素養						
十四	公民素養						

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十五	公民素養						
十六	公民素養						
十七	專題（節慶： 運動會）						
十八	專題（節慶： 運動會）						
十九	公民素養						
二十	公民素養						

【第二學期】

課程名稱	溫馨平和巡禮-家庭與學校		年級/班級	一年級／1~5 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 20 節
			設計教師	粘雪風、喻雅蘭、黃素秋、吳枝靜、張容甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過認識學校的課程設計，呼應學校願景溫馨平和，為學生搭起友善環境、健康促進的架構；讓孩子了解人我互動關係，啟發其想像力，生活觀察力，盡快融入學校生活。	
設計理念	小一剛踏入校園，我們的設計是以家庭為出發，透過課程設計，讓孩子了解人我互動關係，並進而加深對校園的認識與了解，並啟發一年級學生的想像力，以藝術創作、生活觀察與完成工作任務為主要設計方向。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	一、察覺自己的行為表現 二、願意主動參與，學習解決班上問題		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	專題（節慶：運動會）交通安全						

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二	家庭與學校/ 行為大考驗 / 行為大發現/2 (察覺自己在班級與家庭的行為表現)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活領域 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	察覺自己在班級與家庭的行為表現	▲察覺自己在班級與家庭的行為表現 (2) 1. 覺察自己在學校與家裡相同的行為表現。 2. 覺察自己在學校與家庭不相同的行為表現。	觀察評量 發現自己在班級與家庭的行為表現	自編 康軒版綜合活動
三	家庭與學校/ 行為大考驗 / 行為大發現/2 (討論自己在班級與家庭行為表現的異同(2))	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形 與努力的方向。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【品德教育】	生活領域 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	討論自己在班級與家庭行為表現的異同	▲討論自己在班級與家庭行為表現的異同(2) 1. 說出自己在學校和家裡行為表現相同與不相同的原因。 2. 說出怎麼做才是適當的行為表現。 3. 紀錄完成自己的行為檢核表。	口頭評量 可以說出自已在班級與家庭行為表現的異同	自編 康軒版綜合活動

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		品 E1 良好生活習慣與德行。	F-I-4 對自己做 事方法或策略的 省思與改善。				
四	家庭與學校/ 行為大考驗 / 我會怎麼做/2 (察覺自己的行 為需要改善的地 方 (2))	國 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問合宜的回 答，並分享想 法。 生 1-I-3 省思自 我成長的歷程， 體會其意義 並知 道自己進步的情 形 與努力的方 向。 【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。	生活領域 A-I-3 自我省 思。。 D-I-1 自我與他 人關係的認識。 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。 F-I-4 對自己做 事方法或策略的 省思與改善。	察覺自己的行為 需要改善的地方	▲察覺自己的行為需要改善 的地方 (2) 1. 能省思自己行為檢核紀錄 過程。 2. 能說出自己想改進的事 情。	行為檢核 知道自己的 行為需要改 善的地方	自編 康軒版綜 合活動
五	家庭與學校/ 行為大考驗 / 我會怎麼做/2 (分辨行為的對 與錯 (2))	國 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問合宜的回 答，並分享想 法。 生 1-I-3 省思自 我成長的歷程，	生活領域 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。 D-I-1 自我與他 人關係的認識。	察覺自己的行為 需要改善的地方	▲選一項想完成的事項，實 際執行 (2) 1. 能和同學討論並訂出自己的 改進做法。 2. 能展開行動並切實執行。	行為檢核 能挑出一項 想完成的事 項，實際執 行	自編 康軒版綜 合活動

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		體會其意義 並知道自己進步的情形 與努力的方向。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
六	家庭與學校/ 行為大考驗 / 我會怎麼做/2 (誠實不說謊(2))	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活領域 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能說出對於這次體驗活動的發現和想法	▲分享實踐後的過程與經驗(1) ▲票選禮貌小天使(1) 1. 能展開行動並和同學分享成果。 2. 能說出對於這次體驗活動的發現和想法，並能持續進行改進行動。	口頭評量 能說出對於這次體驗活動的發現和想法，並能持續進行改進行動。	自編 康軒版綜合活動
七	家庭與學校/ 我們這一班/ 我願意為大家服務/2 (我愛我們班(2))	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生活領域 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	能觀察與討論班級事務，需要分工合作互相幫忙	▲觀察與討論班級事務，需要分工合作互相幫忙(2) 1 能覺察班級裡需要大家幫忙完成的事務。 2 能發現每個人都具有不同的興趣與才能。	1. 學生能說出班級裡需要大家幫忙完成的事務 2. 學生能發表每個人都	自編 康軒版綜合活動

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。			3 願意貢獻自己的才能為班級服務。	具有不同的興趣與才能 3. 學生願意貢獻自己的才能為班級服務。	
八	家庭與學校/ 我們這一班/ 我願意為大家服務/2 (互相幫助與解決問題)	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】	生活領域 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	討論幫忙做事時遇到的問題，及解決方法	▲討論幫忙做事時遇到的問題，及解決方法（2） 1. 能分享自己幫忙大家做事的經驗與感覺。 2 能說出服務他人時，遇到的困難，並思考可能的解決方法。	1. 學生能分享自己幫忙大家做事的經驗與感覺。 2. 學生能說出服務他人時，遇到的困難，並思考可能的解決方法。	自編 康軒版綜合活動

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
九	家庭與學校/ 我們這一班/ 大家都是好朋友 /2 (團體遊戲唱跳)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	描述和同學相處的情形與感受	▲團體遊戲唱跳〈兔子舞〉 (1) ▲描述和同學相處的情形與感受(1) 1. 演唱歌曲〈兔子舞〉。 2. 能配合歌曲節奏進行律動。 3. 透過遊戲增強溝通協調的能力與朋友間的信任感。 4. 能描述和同學相處的情形和感受。 5. 知道和同學相處問題的解決方法。	1. 學生能演唱歌曲〈兔子舞〉 2. 學生能配合歌曲節奏進行律動。 3. 學生能描述和同學相處的情形和感受。 4. 學生能演出一段短劇，描述和同學相處時的情形和感受，以及如何解決同學間相處的問題。	自編 康軒版綜合活動

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十	家庭與學校/ 我們這一班/ 大家都是好朋友 /2 (製作角色手偶 與角色扮演 (2))	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	會運用生活素材，製作角色手偶	▲製作角色手偶(2) 運用生活素材，製作角色手偶。	學生能運用生活素材，製作角色手偶。	自編 康軒版綜合活動
十一	家庭與學校/ 我們這一班/ 大家都是好朋友 /2 (小組演出情境劇(2))	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	能學會和同學和平相處的方法	▲小組演出情境劇(2) 1 透過手偶，小組演出同學和平相處的方法。 2 能學會和同學和平相處的方法。	1. 學生能透過手偶，小組演出同學和平相處的方法。 2. 學生能說出和同學和平相處的方法。	自編 康軒版綜合活動

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二	專題（感恩節 慶：母親節）						
十三	專題（感恩節 慶：母親節）						
十四	專題（感恩節 慶：母親節）						
十五	公民素養						
十六	公民素養 【能源教育週】						
十七	公民素養 【海洋教育週】						
十八	公民素養						
十九	公民素養						
二十	公民素養						

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	溫馨平和		年級/班級	低年級，12 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	晨光時間等時段，共 18 節
			設計教師	梁尚瑾
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和，精彩學習 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	1. 希望透過多元活動課程設計、結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架，培養學生建立積極進取的人生觀。 2. 希望透過「溫馨平和」課程的實施，呼應學校願景溫馨平和，培養學生探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	3. 在過程中，學習理解他人感受，樂於與人互動，並增進團隊成員合作之素養。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與探索、解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過多元活動課程設計，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過課程活動培養學生道德判斷、批判思考的能力，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四	家庭教育： 班親會 (週六上午 3 節)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相	1. 認識自我與他人關係。 2. 學習體諒家人的辛苦，並懂得感恩。	1. 學生表達對家庭的感恩情感。 2. 家長建立家庭與學校的正向連結。	1. 親子成果展示分享：學生拿出製作好的感謝卡片、家長回饋影片、短語或禮物。 2. 導師教學理念與班級經營方向簡報。 3. 親師、親子意見交流。	1. 班親會參與情形。 2. 親子表現與回饋。	親子成果 展板、簡報設備、 回饋單、

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選／編教材須經課發會審查通過
		尊重與同理為基礎的家人關係維繫。			4. 親子互動活動：情感連結小遊戲。		遊戲材料。
六	家庭暴力防治宣導 (3)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問 合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 宣導內容：家庭暴力定義與對象、統計數據、保護令相關概、念、保護性案件通報方式。 2. 講座回饋：師生 Q&A、發表心得看法。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、回饋小禮物
七	環境教育：淨堤行動 (3)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺 察事物及環境的特性。	1. 了解與重視垃圾分類與資源回收對環境的影響。 2. 理解環境永續的必要與愛護地球的責任與使命。	1. 分辨回收物與不可回收物，並了解資源回收、垃圾分類的重要性。 2. 能實地進行處理垃圾及分類，培養愛護環境的情操。	1. 學務處宣導妥善處理垃圾的方法。 2. 實地前往淨堤行動。 3. 回到學校進行垃圾分類、資源回收。	1. 實地進行處理垃圾。 2. 正確做好垃圾分類。	簡報設備、垃圾袋、夾子、資源回收分類箱

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九	性別平等教育： 四格漫畫比賽、成果發表 (4)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 認識四格漫畫與創作流程。 2. 參與成果發表與自我省思。	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。	1. 教師導入視覺教材，引導學生欣賞漫畫作品。 2. 從日常生活情境發想，再引導學生發表討論四格漫畫內容。 3. 布置張貼高年級學生作品，高年級學生上台發表創作理念與學習心得。 4. 低中年級學生進行投票評選、觀摩活動。教師總結與優良作品講評。	1. 參與討論及評選活動。 2. 完整發表。	簡報設備、發表心得單、漫畫作品海報。
十	性侵害犯罪防治 宣導 (3)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 宣導內容：性侵害的定義與對象、統計數據、自我保護的方式。 2. 講座回饋：師生 Q&A、發表心得看法。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、回饋小禮物

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	兒少性剝削教育宣導 (1)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 了解兒少性剝削講座。	1. 參與態度。	簡報設備
十二	兒少性剝削教育問答 (1)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 了解兒少性剝削講座。 2. 有獎徵答。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、回饋小禮物

【第二學期】

課程名稱	溫馨平和		年級/班級	低年級，12 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	晨光時間等時段，共 17 節
			設計教師	梁尚瑾
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和，精彩學習 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	1. 希望透過多元活動課程設計、結合學校課程願景，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架，培養學生建立積極進取的人生觀。 2. 希望透過「溫馨平和」課程的實施，呼應學校願景溫馨平和，培養學生探索美麗世界與自我情緒省思的基本能力，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3. 在過程中，學習理解他人感受，樂於與人互動，並增進團隊成員合作之素養。			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與探索、解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過多元活動課程設計，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過課程活動培養學生道德判斷、批判思考的能力，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	性別平等教育： 戲劇欣賞 (4)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 小組討論與角色模擬。 2. 性別觀點整理。	1. 能辨識性別刻板印象，發現劇中角色的性別議題。 2. 能口語表達個人對性別平等的看法。	1. 觀看短劇，記錄劇情與角色行為。教師引導學生討論發表。 2. 全班選角，改編劇情，排練。 3. 改編演出，其他人觀察回饋。	1. 參與觀看。 2. 討論發表。	短劇影片、簡化劇本、相關道具。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選／編教材須經課發會審查通過
		健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。			4. 發表整理性別平等觀念。		
八	家庭暴力防治 闖關活動 (3)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會求助及危機處理的方法。 3. 能提出自我保護行動計畫。	1. 複習家庭暴力相關定義。 2. 闖關活動：認識與應對家庭暴力。能在模擬情境中選擇正確應對行動，闖完所有關卡。 3. 總結複習活動重點，宣誓自我保護行動。	1. 參與態度。 2. 行為檢核。	簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡
十	環境教育： 保護地球行動 (3)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 2-I-1 以感官和知覺	1. 了解與重視垃圾分類與資源回收對環境的影響。 2. 理解環境永續的必要與愛護地球的責任與使命。	1. 能理解世界地球日的意義。 2. 為了保護地球，願意落實綠色生活。	1. 介紹世界地球日。 2. 保護地球行動闖關：能通過相關問答、選擇正確行動，闖完所有關卡。 3. 總結複習活動重點，宣誓保護地球行動。	1. 參與態度。 2. 行為檢核。	簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。					
十一	兒少性剝削教育闖關(1)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 能辨識危險的環境及對象。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 闖關活動：認識與應對家兒少性剝削。能在模擬情境中選擇正確應對行動，闖完所有關卡。 2. 總結複習活動重點，宣誓自我保護行動。	1. 參與態度。 2. 口頭發表。	簡報設備、闖關站指引圖、闖關卡
十二	家庭教育：親職講座暨母親節活動(3 節)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 理解家人在家庭中的角色與辛勞，培養感恩與關懷。 2. 協助家長學習親職教育知能與溝通技巧。 3. 增進親子間的互動與合作經驗。 4. 建立家庭與學校間	1. 增進家長對正向教養與親子溝通的理解。 2. 學生表達對家庭的感恩情感。	1. 講師主題分享：正向教養與情感連結。 2. 親子共同完成「感恩故事小書」。 3. 學生朗讀、家長回應與全班分享活動。	1. 家長講座回饋單。 2. 親子共同完成小書。 3. 學生朗讀、	感恩小書範本、朗讀指導單、家長回饋表。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			的正向連結與信任關係。	3. 家長建立家庭與學校的正向連結。		家長回應與全班分享活動。	
十四	性侵害犯罪防治 海報比賽 (3)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 認識宣導海報的創作流程。 2. 參與成果發表與自我省思。	1. 能辨識危險，並懂得求助。 2. 鼓勵學生運用所習能力，保護自己及身邊的人。	1. 教師導入視覺教材，引導學生欣賞海報作品。 2. 從日常生活情境發想，再引導學生發表討論海報內容。 3. 布置張貼高年級學生作品，高年級學生上台發表創作理念與學習心得。 4. 低中年級學生進行投票評選、觀摩活動。教師總結與優良作品講評。	1. 參與討論及評選活動。 2. 完整發表。	簡報設備、發表明得單、作品海報。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。