

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	追風安全俠		年級/班級	四年級/7 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	江依妍、陳筱佩、魏宇瑄、廖文池、葉琬琦、李巧如、王意晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程) (要左右呼應)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應 之說明	透過交通安全的課程設計，了解自己在交通中的角色與責任，結合學校課程願景，為學生搭起 友善環境、健康促進 的鷹架；呼應學校願景 溫馨平和 ，培養學生覺察環境與危險，建立安全的生活習慣。	
設計理念	本課程分成上下學期各二節課，主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛（煞車、平衡）及了解騎乘上路前必須注意的事。學習活動則包含情境討論、影片欣賞、體驗操作、提問討論及發表。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思在態度上能夠同理並遵守 騎乘 自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中。落實自行車的基			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。 本學期學習內容包括：藉由了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任，以及認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌，讓學生知道守法的重要，並知道營造友善環境，人人有責。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	負責任，保平安/1	健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	健體領域 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜合領域	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功	【第一節 負責任，保平安】 引起動機 活動一「追風安全俠」大調查（10分鐘） （一）教師展示自行車圖片（附件II-15）後，請學生舉手進行調查並記錄。	1. 能參與問答，並踴躍回答問題	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	能，學習基本維護技巧。	1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 (二) 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。 (三) 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。 (休閒工具：假日會到公園騎自行車、有時在家附近騎著運動等。交通工具：每天騎著上下學、騎著去買東西、去找朋友等。) (四) 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。 發展活動 活動二 安全你我他 (15 分鐘)	2. 先請有騎	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ (不危險：做好安全措施就不危險。危險：路上有很多車和人，如果不小心，可能撞到人或被撞等。) 學習活動 (二) 大家來挑戰 1. 在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。 2. 教師說明這些物品代表的意思： (1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的道路範圍。 (2) 4 支空寶特瓶：行人。 (3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。 (4) 1 個膠帶捲：自行車。 (5) 1 個皮球：汽車。 3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察 (1)自行車撞到行人： 學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什	乘自行車經驗的學生回答，帶動討論。 3. 認真參與實驗並觀察實驗結果。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					麼結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。（被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其它寶特瓶也倒下。） (2)自行車撞到路旁的防撞柱：把寶特瓶裝滿水，學生再從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。（被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾到其它地方。） (3)自行車被汽車撞到： 一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？（不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。） （三）討論發表： 1. 膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。 2. 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題： (1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？（行人有可能被自行車撞倒、受傷。） (2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？（自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。） (3) 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有	4. 能口頭發表：自行車在道路上可能造成的影響。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		什麼結果？（自行車騎士可能會受重傷。） (4) 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？（學生討論發表。） (四) 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！ 活動三 負責任的自行車騎士（10 分鐘） (一) 教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。 (二) 教師播放影片，在學生觀賞後提問：想騎單車上下學？學童須先考「駕照」影片來源：民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg 影片時間：01:38 1. 影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？（起步、直線前進、號誌判斷、S 型轉彎。） 2. 為什麼要考起步？（左右觀察有沒有來車或路人，表示要看清楚再出發。） 3. 為什麼要考直線前進？（確定騎士能遵循行車方	5. 能說出考照項目與考照意義。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前進，表示可能還不太會騎自行車……。） 4. 為什麼要考號誌判斷？（知道什麼時候可以通過，不會跟其他車輛撞在一起……。） 5. 為什麼要考 S 型騎車？（遇到障礙物可以閃避、確認會轉彎。） 6. 為什麼需要考駕照？（自行車是交通工具，自行車騎士就是駕駛，取得認證，證明自己知道騎自行車上路的責任而且有當自行車騎士的能力。） 7. 如果自己是主考官，會建議自行車騎士需要通過哪些項目才能上路？（學生自由作答） 8. 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度是沒辦法透過考試來測驗，作為負責任的自行車騎士，除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人（行人、孕婦、老人等），還要注意自己的身心狀況，請看下列的影片。 （三）教師播放影片後提問：今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著 影片來源：自由時報電子報 https://www.youtube.com/watch?v=IyScmleLLIw&t=8s 影片長度：00:43	6. 能說出自行車騎士必須覺察自身精神狀態。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 覺得為什麼老伯伯會在街上睡著？真的是天氣很涼爽嗎？（太累了、生病了、吃藥想睡覺……。） 2. 如果騎士技術很好，但是騎車時精神不好或是騎車時睡著，可能會有什麼結果？（會摔倒、會撞到別人、後面的車子會被嚇到、好危險……。） 3. 如果可以，想對老伯說什麼？（小心、回家睡吧、多休息呀、太危險了……。） 4. 自行車上路時，騎士就是很重要的駕駛，需要注意什麼呢？（會騎自行車、遵守交通規則、隨時注意行人、隨時注意四周環境……。） （四）教師歸納並統整學生想法： 1. 當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。 2. 身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。 統整活動 活動四 騎士鑑定師（5 分鐘） （一）教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！ (二) 教師發下「騎士鑑定師」學習單（附件 II- 16)，學生完成。 (三) 教師統計班級 ABCD 級騎士人數後，教師統 整：騎乘自行車就跟駕駛其他車一樣，小靖如果要騎自行車，就必須確實奉行各項交通與安全守則，如果把騎自行車當作「純休閒的娛樂活動」，可就不適合騎上路	7. 能完成學習單	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					唷!__		
七	能安心， 才開心 /1	健 1d-II-1 認識動作技 能概念與動 作練習的策 略。 綜 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危 險的方法。 【安全教 育】	健體領域 Cd-II-1 戶外 休閒運動基本 技能。 綜合領域 Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 綜 Ca-II-2 生 活周遭危機情 境的辨識方 法。	1. 認知自行車騎士 為駕駛人的角色定 位。 2. 認識並指認自行 車基本零件及其功 能，學習基本維護技 巧。	引起動機 活動一 保護安全大作戰（10 分鐘） （一） 教師提問：小靖了解自行車騎士就是駕駛，有 身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全 呢？ （二） 教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手 上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼 樣？（斷成好幾段） （三） 請學生實作：一位學生站著，手臂平舉，另一 位學生蹲下，將手接近地面，同時鬆開手，讓粉筆落 下，驗證推論。 （站立且平舉手臂的學生，手裡粉筆落下後，會斷成好 幾截；蹲下接近地面的學生，手裡粉筆落下後，粉筆會 有些掉屑。） （四） 教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣 細長，它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。也就是 說：粉筆和頭骨有相似的地方。遇到撞擊後，很容易斷	1. 認真參與 實驗並觀 察實驗結 果。 2. 能說出保 護粉筆的方 法。	教具： 粉筆、 面紙、 大口徑 吸管 （以 上材料 可請學 生事前 蒐集）

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		裂受傷。 (五) 教師依照班級學生數，將全班分組，說明今天的任務保護粉筆的完整：站立且平舉手臂時，鬆開手裡的粉筆，粉筆掉落地面還能保持完好。 1. 每組能運用的材料：3 枝粉筆、1 包面紙和 1 支大口徑吸管 2. 每組實際操作，限時 5 分鐘，所有材料用完不再補發。 3. 5 分鐘後，各組分別報告實驗結果。 ※ 無論結果如何，教師要給予努力實驗的學生肯定。 (六) 教師小結：粉筆就像我們每個人的頭，也像每個人的手腳，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。吸管和面紙就像是安全帽和護具，雖然對騎士有一定的保護，不過不是萬能的，想騎車在道路上，還有其他要注意的事。 發展活動 活動二 騎自行車裝備與功能 (28 分鐘) (一) 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，	3. 各組分別報告實驗結果。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。 (二) 教師展示「自行車構造圖」照片 (附件 II-17)，  請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？(學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。) (三) 教師播放影片。 安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保	4. 說出騎乘自行車的安全配備。 5. 能根據提問進行討論，並分享。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					養) 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs 影片長度：05:13-08:25 (四) 教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。(學生自由作答，重點要能說出為什麼，教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。) 1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？ (配備可以正常使用，騎車才安全。龍頭，能正常操控，騎乘時才不會有危險。鈴號，可以提醒前面的人，有自行車來了。煞車，遇到緊急狀況可以煞車才不會撞上去。燈光，晚上騎車時可以照明，也可提醒其他車或路人自己的存在……) 2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？(自行車的左右煞車分別控制前後輪，遇到需停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子會有往前翻或側摔的危險。) 3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。 (停車架，停車的時候，車子才不會倒。踏板，踏板正常才好踩踏。輪胎，車子沒氣很難騎)	6. 學生分組實作測試自行車	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		(五) 學生分組實作測試自行車 1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？ 2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。 3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。 4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。 (六) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目： 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。 2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。 統整活動 活動三 歸納統整 (2 分鐘) 師生歸納：小靖想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。	7. 能了解正確騎腳踏車的各項要領。	

【第二學期】

課程名稱	追風安全俠		年級/班級	四年級/7 班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	江依妍、陳筱佩、魏宇瑄、廖文池、葉琬琦、李巧如、王意晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程) (要左右呼應)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	透過交通安全的課程設計，了解自己在騎自行車時的角色與責任，並認識與學習騎乘自行車的正確知識，為學生搭起友善環境、健康促進的鷹架；呼應學校願景溫馨平和，培養學生覺察環境與危險，建立安全的生活習慣。	
設計理念	本課程分成上下學期各二節課，主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛（煞車、平衡）及了解騎乘上路前必須注意的事。學習活動則包含情境討論、影片欣賞、體驗操作、提問討論及發表。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中。落實自行車的基本檢查、騎乘自			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。 本學期學習內容包括：循序漸進讓學生知道自行車的基本構造，知道自行車安全裝備的意義與功能學習，自行車的基本維護與騎乘技巧與騎乘責任。這是學生第一個學會的交通工具，也是一輩子的技能，兼具安全教育與健康促進。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 2. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	守規則，自在騎/1	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	健體領域 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜合領域	1. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號	引起動機 活動一 自行車的通行空間 (12 分鐘) (一) 教師展示「自行車的通行空間」示意 (附件 II-18)，說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，小靖終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考：大家幫小靖想	1. 能了解可以通行的空間，並遵守相關	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	誌、通行空間與交通法規。	想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道） （二）教師說明：記得第一節做過的寶特瓶實驗嗎？自行車具有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。所以在不同的通行空間，各有要注意的事項。 （三）教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？ （四）學生自由回答。 （五）教師歸納並統整學生想法：騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。 1. 人車共道：注意行人，自行車要禮讓行人先行。 2. 自行車專用道：注意其他自行車。 3. 慢車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。 4. 最外側車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。 5. 自行車穿越道：穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。 6. 行人穿越道：行人穿越道是行人通行的空	交通規則。 2. 能在圖上指出正確的自行車通行空間 3. 能說出騎乘自行車注意事項。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					間，自行車通過行人穿越道時，要下車牽行。 活動二 標誌，好交通能（18 分鐘） （一）教師展示「交通標誌」圖卡（附件 II-19），學生尋找哪些與自行車有關？	4. 說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源																								
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上																												
					<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>當心自行車</td><td>險降坡</td><td>當心兒童</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>隧道</td><td>雙向道</td><td>危險</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>行人專用</td><td>汽車專行</td><td>人車共道</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>禁止自行車進入</td><td>禁止進入</td><td>禁止左轉</td></tr></table>				當心自行車	險降坡	當心兒童				隧道	雙向道	危險				行人專用	汽車專行	人車共道				禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉	5. 聽懂並遵守交通標誌是 很重要	
																															
當心自行車	險降坡	當心兒童																													
																															
隧道	雙向道	危險																													
																															
行人專用	汽車專行	人車共道																													
																															
禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉																													
					當心自行車險降坡 當心兒童隧道雙向道危險行																										

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					人專用汽車專行人車共道禁止自行車進入禁止進入禁止左轉 (二) 提問與討論： 1. 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？ 2. 如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？ 3. 騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？ (三) 統整小結：(10 分鐘) 1. 所有的交通標誌都是為了保護大家的安全。無論我們是駕駛還是行人，都是用路人，一定要遵守交通規則，所以除了有自行車圖案的交通標誌，也要注意各項交通標誌。 2. 所有的交通標誌都是主管機關在與用路人對話，目的是要告訴用路人用路規則，協助用路人可以順利到達目的地，因此聽懂並遵守交通標誌是很重要的		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的。		
十二	追風安全俠/1	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	健體領域 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。	引起動機 (10 分鐘) 活動一「追風安全俠」大富翁 (1) 教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖 (附件 II-20)。 (2) 徵求自願者，隨機選擇一位學生與教師一起玩，作為示範，其他學生協助當裁判。 1. 參加者需先正確回答出騎乘自行車前的行前檢查項目，方才取得挑戰者的資格。 2. 投擲骰子，比大小，決定挑戰者出發的先後順序。 3. 每次出發前，投擲骰子，根據點數，決定挑戰者移動的步數，一步一格。 4. 每格皆有一個挑戰題，答對者可以繼續擲骰子一次，答錯者在聽完裁判正解後，原地休息，暫停一次後再繼續挑戰 5. 最先到達終點者，就是這一場的「追風安全俠」。	1. 能聽懂大富翁遊戲規則	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			發展活動（20 分鐘） （一）學生分組挑戰。 統整活動 活動二 安心，簡單行（10 分鐘） （一）學生發表挑戰心得。 （二）教師發下「空白大富翁」創作圖（附件 II-21），統整說明：大家跟著小靖一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。 （3）鼓勵學生將自行設計的桌遊帶回家與家人同樂，並推廣自行車安全事項。	2. 能有秩序的分組玩大富翁 3. 能正確判斷騎乘自行車上路的準備和規則。 4. 能依提醒自行車騎士應注意事項設計大富翁遊戲	

註：本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。