

南投縣平和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	快樂平安行		年級/班級	五年級/1-6 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(□主題□專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每學期 2 節
			設計教師	黎承偉、李燕宜、盧冠壹、王貞懿、陳信仲、吳筱甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	本課程結合交通安全教育與學校課程願景，透過系統性規劃，引導學生理解建立友善環境與健康促進的重要性。課程內容呼應學校「溫馨、平和」的教育核心，著重於提升學生對生活周遭環境與潛在危險的覺察力。藉由實際案例與情境教學，幫助學生養成良好且安全的用路習慣，進一步強化守法意識與自我保護能力。期望學生不僅能將交通安全知識內化為日常行為，更能成為維護校園與社區安全的主動參與者，實踐溫暖且具公民素養的生活態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	本課程以提升高年級學生的安全用路能力為核心，透過探索兒童因認知與身體特質所可能面臨的風險，引導其學習在特殊路況中主動看見與被動被看見的策略，強化行走安全。課程內容也涵蓋不同道路環境與天候下的能見度與風險感知，引導學生進行情境討論、問題解決與經驗分享。透過實作活動，讓學生實際運用「停、看、聽、想」四步驟，掌握無號誌、視線受限等複雜路況下的行走方法。同時培養學生對道路危險的敏感度與謹慎的用路態度，建立良好的交通安全素養。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備 探索 身體活動與健康生活問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 ，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索 學習方法，培養 思考 能力與自律負責的態度，並透過 體驗 與 實踐 解決日常生活問題。
課程目標	1. 透過討論與發表， 探索 與了解因兒童特性造成的用路危險。 2. 思考 與了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險， 體驗 與 實踐 安全行走的具體策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	快樂安全行-兒童特性與步行危險 1(8 月感恩祖父母月)	安 E2 了解危機與安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源	健體領域 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性造成的用路危險。 覺察會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1、引起動機： 1. 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、	口語評量：學生能說出所知道的故事情境。	交通部-交通安全教案手冊(國小篇)。 電腦、螢幕、簡報。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或策略化解危機。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜合領域 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 2. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 2、發展活動： 1. 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表各欄位。 2. 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 3. 教師將全班分組，討論以下題目 (1). 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？	口語評量：學生能說出表格數據所呈現的意義。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2). 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ 4. 小組上臺發表討論結果。 三、統整活動： 1. 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯。 2. 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。	口語評量：學生能說出常見事故類型發生的原因及因應做法。	
二	快樂安全行- 道路安全行 1	安 E2 了解危機與安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體領域 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合領域 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 透過討論與發表，了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險。 2. 覺察可能會遇到的用路危險情境並能思考、學習安全的行走策略。	1、引起動機： 1. 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。	口語評量：學生能說出所知道的道路環境。	交通部-交通安全教案手冊(國小篇)。電腦、螢幕、簡報、投影機、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		2. 教師展示「道路環境」圖片，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ (1). 無號誌路口。 (2). 無號誌路段 (3). 彎道。 2、發展活動： 1. 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 2. 教師歸納學生回答並補充說明： 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。	口語評量：學生能說出可能會發生的危險，及原因。 實作評量：學生能完成交通安全學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 4. 教師指導學生完成交通安全學習單。 三、統整活動： 1. 教師總結與歸納 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。		

【第二學期】

課程名稱	快樂平安行		年級/班級	五年級/1-6 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每學期 2 節 80 分鐘
			設計教師	黎承偉、李燕宜、盧冠壹、王貞懿、陳信仲、吳筱甄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溫馨平和 (友善環境、健康促進)	與學校願景呼應之說明	本課程結合交通安全教育與學校課程願景，透過系統性規劃，引導學生理解建立友善環境與健康促進的重要性。課程內容呼應學校「溫馨、平和」的教育核心，著重於提升學生對生活周遭環境與潛在危險的覺察力。藉由實際案例與情境教學，幫助學生養成良好且安全的用路習慣，進一步強化守法意識與自我保護能力。期望學生不僅能將交通安全知識內化為日常行為，更能成為維護校園與社區安全的主動參與者，實踐溫暖且具公民素養的生活態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	本課程以提升高年級學生的安全用路能力為核心，透過探索兒童因認知與身體特質所可能面臨的風險，引導其學習在特殊路況中主動看見與被動被看見的策略，強化行走安全。課程內容也涵蓋不同道路環境與天候下的能見度與風險感知，引導學生進行情境討論、問題解決與經驗分享。透過實作活動，讓學生實際運用「停、看、聽、想」四步驟，掌握無號誌、視線受限等複雜路況下的行走方法。同時培養學生對道路危險的敏感度與謹慎的用路態度，建立良好的交通安全素養。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索 學習方法，培養 思考 能力與自律負責的態度，並透過 體驗 與 實踐 解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 ，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 透過討論與發表， 探索 、 思考 並了解因外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 覺察、 體驗 與 實踐 校外教學活動中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	快樂安全行-危險知多少 1	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境	健體領域 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合領域 Ca-III-1 環境潛藏	1. 透過討論與發表，了解因外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。	一、引起動機： 1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些		交通部-交通安全教案手冊(國小篇)。 電腦、螢幕、簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	的危機。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2. 覺察可能會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。 2. 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 3. 教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。	紙筆評量：學生能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動： 1. 教師請 3-6 位學生為一組（同活動一），每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生觀察圖片中的細節。 2. 教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 3. 師生歸納 (1). 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。(2). 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。	口語評量：學生能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、統整活動： 教師補充說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取正確的用路行為才能保障自己的安全。		
二	快樂安全行- 交通安全一起 行 1	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體領域 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合領域 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 覺察戶外教育途中會遇到的用路危險情境並能思考、學習安全的行走策略。	一、引起動機： 1. 教師說明本學期「貓羅商態保育大作戰」走訪地點(貓羅溪畔)和日期並請學生思考可能的行進路線。 二、發展活動： 1. 教師示範運用 google map 搜尋學校到貓羅溪的路線地圖。起點為學校，終點為法院，選擇「步行模式」		電腦、網路、螢幕、投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			並在 google map 提供的路線選單中選擇最適合的路線。 2. 教師提問(從學校到貓羅溪經過哪些路口？除了路口，還可能有哪些危險路況？)請學生透過路線圖檢視並舉手發表。 4. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在校外參訪活動的行走穿越重點。 三、統整活動： 1. 教師歸納學生參與校外教學途中保護自己安全的作法。 2. 提醒學生校外參訪當天的交通安全相關事項。	口語評量：學生能說出校外參訪途中可能遇到的危險路況。 口語評量：學生能說出校外參訪活動行進時應注意之事項。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。