

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

辨識學校附近道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行，實為學生建立安全的生活習慣之重要關鍵。期盼透過本課程，能增進低年級學生對危險環境和**道德知識**行為的**是非判斷**能力，促進學生了解於步行時，自身應**遵守**的安全行為**規範**，養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

## 二、主題說明

領域/科目	彈性學習課程		設計者	一年級團隊
實施年級	一年級上學期		總節數	共 2 節，__80__分鐘
主題名稱	交通安全起步走			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活 <b>道德的知識與是非判斷</b> 的能力，理解並 <b>遵守</b> 社會 <b>道德規範</b> ，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	生活-E-A2 透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統 <b>思考與探索</b> 、解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的 <b>道德知識與是非判斷</b> 能力，理解並 <b>遵守</b> 相關的 <b>道德規範</b> ，培養公民意識，關懷社會。		
與其他領域/科目的連結		■生活課程 ■健康與體育		
議題融入	實質內涵	辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行，實為學生建立安全的生活習慣之重要關鍵。故本模組課程主要的學習內容強調：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、 <b>探索</b> 並 <b>思考</b> 正確使用行人設施、 <b>體驗與實踐</b> 安全步行的方法。期盼透過本課程，能增進低年級學生對危險環境和 <b>道德知識</b> 行為的 <b>是非判斷</b> 能力，促進學生了解於步行時，自身應 <b>遵守</b> 的安全行為 <b>規範</b> ，養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。		
	所融入之單元	■安全教育		
教材來源		交通安全教育手冊		
教學設備/資源		1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：(1)附件 1 「走路上學去」故事圖。 (2)附件 2 「交通環境照片」PPT 檔。 (3)附件 3 「交通環境照片」學習單。 (4)附件 4 「安全的地方不安全」故事圖。 (5)附件 5 「人行道和騎樓被占用」照片。		
<b>各單元與學習目標</b>				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 交通安全起步走- 上學安全我注意 (1)		學習表現	安 E2 了解危機與安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制

		<p>通行。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>
<p><b>單元二</b></p> <p>交通安全起步走- 讓自己被看見才 安全(1)</p> <p>健康平和 333</p>	<p><b>學習內容</b></p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>
	<p><b>學習表現</b></p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。</p>	

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

辨識學校附近道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行，實為學生建立安全的生活習慣之重要關鍵。期盼透過本課程，能增進低年級學生對危險環境和**道德知識**行為的**是非判斷**能力，促進學生了解於步行時，自身應**遵守**的安全行為**規範**，養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

## 二、教學單元設計

領域/科目	彈性學習課程		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	上學安全我注意(1)			
設計依據				
學習重點	學習表現	安 E2 了解危機與安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	核心素養	<p><b>總綱</b></p> <p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的<b>思考</b>能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活<b>道德的知識與是非判斷</b>的能力，理解並<b>遵守</b>社會<b>道德規範</b>，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><b>領綱</b></p> <p>生活-E-A2 <b>透過體驗與實踐</b>處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統<b>思考與探索、</b>解決問題的能力。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的<b>道德知識與是非判斷</b>能力，理解並<b>遵守</b>相關的<b>道德規範</b>，培養公民意識，關懷社會。</p>
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結	■生活課程 ■健康與體育			
教材來源	交通安全教育手冊			
教學設備/資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：(1)附件 1 「走路上學去」故事圖。(2)附件 2 「交通環境照片」PPT 檔。 (3)附件 3 「交通環境照片」學習單。			
學生經驗分析	六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。			
學習目標				
1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。				
教學活動設計				



領域/科目	彈性學習課程	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	讓自己被看見才安全(1)		

**設計依據**

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	安 E2 了解危機與安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	<b>核心素養</b>	<b>總綱</b> E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活 <b>道德的知識與是非判斷</b> 的能力，理解並 <b>遵守</b> 社會 <b>道德規範</b> ，培養公民意識，關懷生態環境。
	<b>學習內容</b>	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。		<b>領綱</b> 生活-E-A2 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題</span> ，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統 <b>思考與探索</b> 、解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的 <b>道德知識與是非判斷</b> 能力，理解並 <b>遵守</b> 相關的 <b>道德規範</b> ，培養公民意識，關懷社會。

<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	安全教育
	<b>實質內涵</b>	

與其他領域/科目的連結	<span style="background-color: black; color: white; padding: 2px;">■</span> 生活課程 <span style="background-color: black; color: white; padding: 2px;">■</span> 健康與體育
-------------	--

教材來源	交通安全教育手冊
------	----------

教學設備/資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：(1)附件 4「安全的地方不安全」故事圖。 (2)附件 5「人行道和騎樓被占用」照片。
---------	--

學生經驗分析	六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。
--------	--

**學習目標**

1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
--

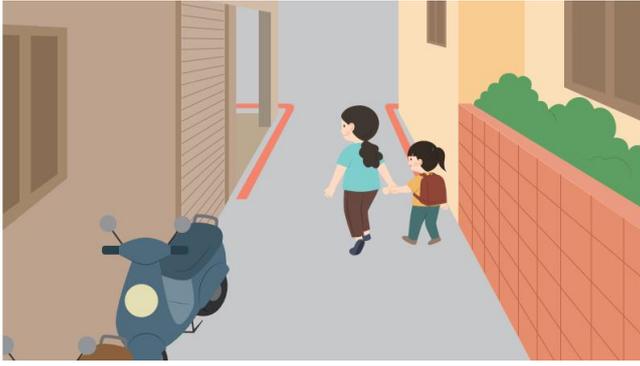
**教學活動設計**

<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
--------------------	-----------	-------------

<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件 4），或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</li> <li>2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 5）。</li> <li>3. 教師引導學生發表：故事中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放新聞影片：女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過。 影片來源：東森新聞 影片時間：00:59-01:44 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg">https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg</a></li> <li>2. 進行「司機看得見嗎？」活動。請學生用雙手搭成一列火車，體驗是否能觀看到各個角度。</li> <li>3. 學生發表活動心得。</li> </ol> <p>三、綜整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。教師播放影片中，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會生什麼事，引導學生進行危險預測。</li> <li>2. 教師與學生統整，讓自己被看見才安全。</li> </ol>	<p>8</p> <p>22</p> <p>10</p>	<p>口語評量： 學生能說出察覺的狀況及問題。</p> <p>實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p> <p>口語評量： 學生能說出預測的危險狀況。</p>
<p>參考資料：交通安全教育手冊</p>		
<p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上下學過馬路時，會有導護老師和志工叔叔阿姨指揮交通。</li> <li>2. 我會戴平和小橘帽並舉高旗子，發現機車騎士和汽車駕駛就會提早慢下來，過馬路心裡比較安心。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>教師省思</b></p> <p>學生應該從小就培養孩子遵守交通安全規則，從小養成良好用路習慣，守規的道德感才能根深蒂固。</p>	

( 附件 1 ) 走路去學校的故事圖

1.



小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。

2.



走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。

3.



附件 1-5\附件 2 交通安全活動-安

接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。

4.



穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行行道」。小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。

5.



不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心地走進學校。

全! 不 安 全!.pptx

( 附件 3 ) 學習單

## 學校附近步行區域的安全與不安全？

小朋友，下面的步行區域，是安全的在  畫  ，不安全的在  畫  ：



1. 學校周圍的人行道



2. 騎樓下方處



3. 小巷弄出口處



4. 學校廚房側門出口處



5. 學校大門口前方



6. 地下停車場出入口



7. 民族路與信義街十字路口



8. 育樂路與信義街十字路口



9. 綠美橋上兩側的人行道



10. 施工工地圍牆旁

( 附件 4 ) 安 全 的 地 方 不 安 全 故 事 圖 文



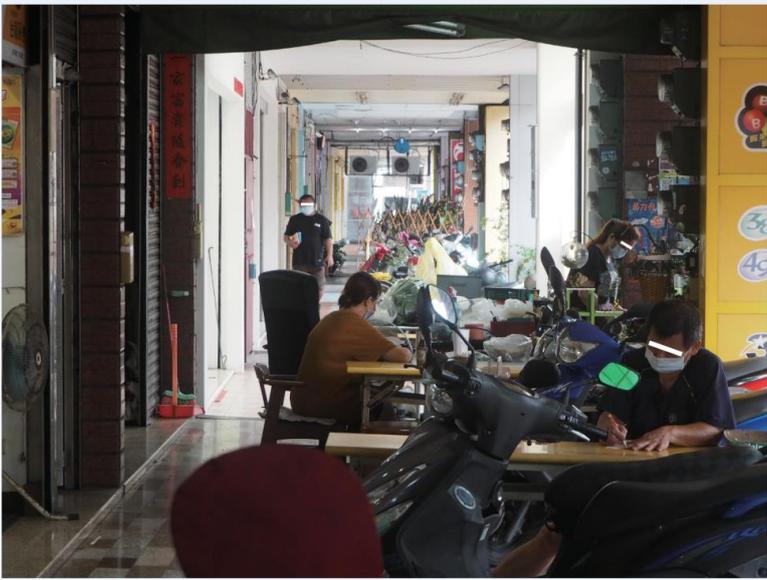
故 事 內 容 ：

星 期 六 早 上 ， 小 蘋 果 的 學 校 舉 辦 校 慶 活 動 ， 一 早 ， 小 蘋 果 被 爸 爸 牽 著 ， 小 蘋 果 的 弟 弟 柚 子 坐 在 推 車 裡 ， 由 媽 媽 推 著 ， 一 家 人 走 向 學 校 參 加 校 慶 活 動 ， 但 他 們 走 到 一 半 ， 發 現 前 方 的 人 行 道 停 放 了 很 多 的 機 車 ， 所 有 的 人 都 擠 在 又 小 又 窄 的 通 道 行 走 ， 而 推 車 根 本 過 不 去 ， 還 有 人 因 此 繞 到 馬 路 上 行 走 。

( 附件 5 ) 人行<sub>レ</sub>道<sub>カ</sub>和<sub>カ</sub>騎<sub>カ</sub>樓<sub>カ</sub>被<sub>カ</sub>佔<sub>カ</sub>用<sub>カ</sub> 照<sub>カ</sub>片<sub>カ</sub>



騎<sub>カ</sub>樓<sub>カ</sub>被<sub>カ</sub>佔<sub>カ</sub>用<sub>カ</sub> 1



騎<sub>カ</sub>樓<sub>カ</sub>被<sub>カ</sub>佔<sub>カ</sub>用<sub>カ</sub> 2



人<sub>レ</sub>行<sub>カ</sub>道<sub>カ</sub>被<sub>カ</sub>佔<sub>カ</sub>用<sub>カ</sub>

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。				
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
	表現描述	學生在引起動機階段展現出色的積極性和主動性，能夠引領討論並提出創新觀點。 學生在發展活動中，不僅能夠理解交通設施的功能，還能夠提出自己的想法和解決方法，參與度和表現優秀。	學生在引起動機階段能夠積極參與活動，並提出有深度的問題或觀點，能夠協助歸納重點。學生在發展活動展現出色的理解能力和解決問題的能力，並能夠主動參與討論，對學習內容有深入的理解和應用。	學生在引起動機階段能夠積極參與活動，回答問題的參與度高，並能夠歸納重點。 學生在發展活動中，能夠清晰理解交通設施的功能，並能夠積極參與討論和實作練習。	學生在引起動機階段能夠參與「尋找紅黃綠家族」活動，回答問題的參與度中等。 學生在發展活動中，能夠理解交通設施的功能，但參與度和表現還有改進空間。	未達 D 級
	評分指引	學習單答對 9-10 題者	學習單答對 8 題者	學習單答對 7 題者	學習單答對 6 題者	學習單答對 6 題以下者
	評量工具	學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
交通安全起步走	表現描述	能自行說出關於主題的答案 2 個。	能自行說出關於主題的答案 1 個。	能由老師引導說出關於主題的答案 1 個。	能重複說出關於主題的答案 1 個。	未達 D 級
	評分指引	發表內容與問題有極佳的關聯。	發表內容與問題有良好的關聯	發表內容與問題只有一點關聯。	發表內容與問題只有一點關聯。	未達 D 級
	評量工具	口頭評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	80 以下

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

為讓一年級新生清楚了解，學校附近道路及環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行，實為學生建立安全的生活習慣之重要關鍵。期盼透過本課程，能增進低年級學生對危險環境和**道德知識**行為的**是非判斷**能力，促進學生了解於步行時，自身應**遵守**的安全行為**規範**，養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

## 二、主題說明

領域/科目	彈性學習課程		設計者	一年級團隊
實施年級	一年級下學期		總節數	共 2 節，_80_分鐘
主題名稱	交通安全起步走			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活 <b>道德的知識與是非判斷</b> 的能力，理解並 <b>遵守</b> 社會 <b>道德規範</b> ，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	生活-E-A2 透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統 <b>思考與探索</b> 、解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的 <b>道德知識與是非判斷</b> 能力，理解並 <b>遵守</b> 相關的 <b>道德規範</b> ，培養公民意識，關懷社會。		
與其他領域/科目的連結		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>■ 生活課程</span> <span>■ 健康與體育</span> </div>		
議題融入	實質內涵	辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行，實為學生建立安全的生活習慣之重要關鍵。故本模組課程主要的學習內容強調：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、 <b>探索並思考</b> 正確使用行人設施、 <b>體驗與實踐</b> 安全步行的方法。期盼透過本課程，能增進低年級學生對危險環境和 <b>道德知識</b> 行為的 <b>是非判斷</b> 能力，促進學生了解於步行時，自身應 <b>遵守</b> 的安全行為 <b>規範</b> ，養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。		
	所融入之單元	■ <b>安全教育</b>		
教材來源		交通安全教育手冊		
教學設備/資源		1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：(1)附件 1-6 (2)附件 1-7		
<b>各單元與學習目標</b>				
單元名稱		學習重點		學習目標
交通安全起步走-行走安全我遵行		<b>學習表現</b> 安 E2 了解危機與安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的

		健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	行為。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	

# 教學單元設計

## 二、教學設計理念

為讓一年級新生清楚了解，學校附近道路及環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行，實為學生建立安全的生活習慣之重要關鍵。期盼透過本課程，能增進低年級學生對危險環境和**道德知識**行為的**是非判斷**能力，促進學生了解於步行時，自身應**遵守**的安全行為**規範**，養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

## 二、教學單元設計

領域/科目	彈性學習課程		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級下學期		總節數	共__1__節， __40__分鐘
單元名稱	交通安全起步走-行走安全我遵行			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	安 E2 了解危機與安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	核心素養	<b>總綱</b> E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活 <b>道德的知識與是非判斷</b> 的能力，理解並 <b>遵守</b> 社會道德 <b>規範</b> ，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>領綱</b> 生活-E-A2 <b>透過體驗與實踐</b> 處理日常生活問題，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統 <b>思考與探索</b> 、解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的 <b>道德知識與是非判斷</b> 能力，理解並 <b>遵守</b> 相關的道德 <b>規範</b> ，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ba-I-1 上下學情境的安全須知。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		■生活課程    ■健康與體育		

教材來源	交通安全教育手冊		
教學設備/資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：(1)附件 1-6 (2)附件 1-7		
學生經驗分析	六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。		
<b>學習目標</b>			
1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>	
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>活動一 不可以，有危險！（12 分鐘）</p> <p>（一）教師展示「不可以，有危險」故事圖（附件 I-6）講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>（二）教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p> <p>POLI 安全小將   #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源：Robocar POLI TV <a href="https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a></p> <p>影片時間：02:48-03:25（危險預測）、03:26-04:45（解說）</p> <p>（三）教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <p>1. 教師提問：故事（影片）中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？</p> <p>4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。</p> <p>5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？</p> <p>6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。</p> <p>7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？</p> <p>8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。</p> <p>第（一）及第（二）點，教師可視需求擇一播放即可。</p> <p>（四）教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。</p> <p>2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>活動二 過馬路，不「衝」動（20 分鐘）</p>	12	20 口語評量：能參與討論並說出交	

<p>(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>1. 教師播放影片報導一 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 影片來源：東森新聞 <a href="https://youtu.be/jJE0t71iZ7U">https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</a> 影片時間：02:04</p> <p>2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？</p> <p>3. 學生討論和發表。</p> <p>4. 教師播放影片報導二 10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS <a href="https://youtu.be/VFkAbCwpKvs">https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</a> 影片時間：01:40 口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 報導影片是實際發生車禍的影像，教師應評估學生的接受程度。</p> <p>5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？</p> <p>6. 學生討論及回答。</p> <p>(二) 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。</p> <p>2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。</p> <p><b>【統整活動】</b> 活動三 我們的行走安全守則（8 分鐘）</p> <p>(一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>(二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。</p> <p>(三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（附件 I-7）</p>	<p>通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p>學習單：第 3 題是讓學生進行 7 天的自我檢核，建議於課程實施一週後，再請學生繳交。</p>
<p>參考資料：交通安全教育手冊</p>	
<p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p> <p>1. 上下學過馬路時，會有導護老師和志工叔叔、阿姨指揮交通。</p> <p>2. 我會戴平和小橘帽並舉高旗子，發現機車騎士和汽車駕駛就會提早慢下來，過馬路心裡比較安心。</p>	<p style="text-align: center;"><b>教師省思</b></p> <p>學生應該從小就培養孩子遵守交通安全規則，從小養成良好用路習慣，守規的道德感才能根深蒂固。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



**故事內容：**

小蘋果放學，跟著媽媽走在回家的路上，在等紅綠燈時，看見同學阿吉追著他的哥哥，要搶哥哥手上的球，一不小心，球掉在地上並滾到馬路上，阿吉的哥哥就衝去撿球，這時，正好有車子開過來，還好，小蘋果媽媽一把抓住阿吉哥哥的手臂，阻止他衝出去，不然，他可能就會被車輛撞倒。

# 行走安全守則

班級： 座號： 姓名：

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在( )中畫“X”



( )



( )



( )



( )



( )



( )

2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色唷！



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	<p>學生在引起動機階段展現出色的積極性和主動性，能夠引領討論並提出創新觀點。</p> <p>學生在發展活動中，不僅能夠理解交通設施的功能，還能夠提出自己的想法和解決方法，參與度和表現優秀。</p>	<p>學生在引起動機階段能夠積極參與活動，並提出有深度的問題或觀點，能夠協助歸納重點。</p> <p>學生在發展活動展現出色的理解能力和解決問題的能力，並能夠主動參與討論，對學習內容有深入的理解和應用。</p>	<p>學生在引起動機階段能夠積極參與活動，回答問題的參與度高，並能夠歸納重點。</p> <p>學生在發展活動中，能夠清晰理解交通設施的功能，並能夠積極參與討論和實作練習。</p>	<p>學生在引起動機階段能夠參與「尋找紅黃綠家族」活動，回答問題的參與度中等。</p> <p>學生在發展活動中，能夠理解交通設施的功能，但參與度和表現還有改進空間。</p>	未達D級
	評分指引	學習單答對9-10題者	學習單答對8題者	學習單答對7題者	學習單答對6題者	學習單答對6題以下者
	評量工具	學習單				

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以 下
----------	--------	-------	-------	-------	-----------

學習目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
------	--

**評量標準**

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
交通安全起步走	表現描述	能自行說出關於主題的答案 2 個。	能自行說出關於主題的答案 1 個。	能由老師引導說出關於主題的答案 1 個。	能重複說出關於主題的答案 1 個。	未達 D 級
評分指引		發表內容與問題有極佳的關聯。	發表內容與問題有良好的關聯	發表內容與問題只有一點關聯。	發表內容與問題只有一點關聯。	未達 D 級
評量工具	<b>口頭評量</b>					
分數 轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	80 以下

# 教學單元設計

## 三、教學設計理念

為讓一年級新生清楚了解，學校附近道路及環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行，實為學生建立安全的生活習慣之重要關鍵。期盼透過本課程，能增進低年級學生對危險環境和**道德知識**行為的**是非判斷**能力，促進學生了解於步行時，自身應**遵守**的安全行為**規範**，養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

## 二、教學單元設計

領域/科目	彈性學習課程	設計者	一年級教學團隊	
實施年級	一年級下學期	總節數	共__1__節，__40__分鐘	
單元名稱	優質小乘客-機車小乘客(機車乘客的基本責任及安全行為。)			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	核心素養	<b>總綱</b> E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活 <b>道德的知識與是非判斷</b> 的能力，理解並 <b>遵守</b> 社會 <b>道德規範</b> ，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>領綱</b> 生活-E-A2 <b>透過體驗與實踐</b> 處理日常生活問題， <b>學習</b> 各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統 <b>思考與探索</b> 、 <b>解決</b> 問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的 <b>道德知識與是非判斷</b> 能力，理解並 <b>遵守</b> 相關的 <b>道德規範</b> ，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全 日常生活安全		



未戴安全帽、做危險動作)

(2) 乘坐機車沒坐好(站在前方踏板)或未戴安全帽,會發生什麼事情?(學生可能回答:煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……)

(3) 影片中的騎士能專心騎車嗎?會不會容易發生意外呢?

3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖(附件 I-13)

講述故事,或點選 <https://tinyurl.com/26v2yn5m> 播放有聲故事。

(1) 故事內容

a. 安安是快樂國小一年級的學生,每天上下學都是由媽媽騎機車接送。某個週二放學時,安安背著重重的書包,拿著餐袋及美勞盒在等媽媽。等了一段時間,媽媽終於來了!安安一見到媽媽,興奮地就想衝過去找她。這時,出現了一位小天使對著她喊:「安安,不要衝過去!」小天使的話,讓安安停下了腳步。安安走到有斑馬線的地方,一直等到「小綠人號誌」也開始走時,才跟著導護老師、志工的指揮過馬路。

b. 當安安到了媽媽的機車旁戴好安全帽後,就背著書包、手拿著餐袋及美勞盒坐上了後座。安安想抓緊媽媽,卻因為手上拿著餐袋及美勞盒而無法抓緊。當媽媽啟動機車要出發時,安安身體搖晃不已。這時,小天使又出現了,對著安安說:「安安,趕快把書包及物品交給媽媽,並抓緊媽媽。」安安趕緊對媽媽說:「媽媽,可以幫我把書包及用品放在機車置物箱嗎?我想抱緊您會比較安全!」

c. 安安坐在機車後座吹著涼涼的風,覺得好舒服也好像睡覺,漸漸地就打起瞌睡來了!抱緊媽媽的手也漸漸鬆開了!可愛的小天使趕緊搖醒安安,安安一醒來,告訴媽媽自己因為周二上整天課太累了而在機車上打起了瞌睡。媽媽告訴安安就快到家了,請她打起精神,並在接下來的車程中不斷提醒安安保持清醒。媽媽與安安終於平安到家。

(2) 教師提問

a. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢?安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢?

b. 安安背著書包,拿著許多東西搭乘機車,可能會遇到什麼危險呢?該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢?

c. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢?當你搭乘機車時想睡覺時,可以怎麼辦呢?

4. 師生歸納

(1) 乘客搭乘機車前,必須先觀察道路及路上車輛情況,遵守交通規則安全地到連接送處。

(2) 乘客必須坐在後座,且僅能搭載 1 人,並應抱緊駕駛(手中不要拿著物品),腳踩踏板。

20

口語評量:能參與討論並說出交通事故發生的原因,以及穿越道路的注意事項

口語評量:能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。

8

(3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。

## (二) 安全帽的選擇與使用

1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件 I-14），並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？（學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以）

2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。

3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊）

4. 教師播放影片。

安全帽勒斷頸？ 正確戴法緊閉「遮風罩」

影片來源：TVBS NEWS

<https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY>

影片時間：01:49

5. 影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？

6. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖（附件 I-15）歸納重點。

(1) 安全帽要有認證標章。

(2) 選擇適合頭部大小的安全帽。

(3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。

(4) 戴安全帽時要繫緊扣環。

(5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。

(6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。

### 【統整活動】

活動三 對與錯大挑戰（10 分鐘）

(一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖（附件 I-16）。請全班學生選擇答案，並說明理由。

1. 機車可以坐幾個人？（2 人 vs. 3 人）

2. 搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛）

3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛）

4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？（安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環）

(二) \* 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏（教師可依教學時間彈性教學）

乘坐機車要小心

坐在後座像騎馬

緊抱騎士不要放

記得戴上安全帽

戴好戴穩沒煩惱

(三) 師生歸納本節課學習重點：

1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。

實作評量：能正確戴好安全帽。

口語評量：能說出選擇及戴安全帽的重點。

口語評量：能說明正確搭乘機車行為的理由。

實作評量：能配合節奏念出唸謠。

紙筆評量：完成學習單。

<p>2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。</p> <p>3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。</p> <p>4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。</p> <p>(四) 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單(附件 I-17) 書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。</p> <p>1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。</p> <p>2. 安全帽塗上亮色系顏色。</p> <p>3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核。</p>		
---	--	--

參考資料：交通安全教育手冊

學生回饋	教師省思
<p>1.知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>2.知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	<p>學生應該從小就培養孩子遵守交通安全規則，從小養成良好用路習慣，守規的道德感才能根深蒂固。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。





乘坐汽車



乘坐機車



機車可以坐幾個人？



2人



3人

搭乘機車要坐在哪裡呢？



站在前踏板



坐在後座，緊抱駕駛

哪一種乘坐方式是正確的呢？



倒坐於後座



坐於後座且緊抱駕駛

哪一種是正確戴安全帽的方式呢？



安全帽符合頭部大小  
且扣緊扣環



安全帽過大且  
未扣上扣環

## 機車小乘客

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課中學會了機車乘客需要遵守的乘車規則及安全知識，希望你可以在生活中做到唷！下面有三個考驗，請一一完成，並與家人一起分享！

1. 搭乘機車禮儀：正確的搭乘機車禮儀在（ ）中畫○；錯誤行為打×。



① 側坐 ( )



② 戴安全帽 ( )



③ 抱緊駕駛 ( )



④ 睡覺 ( )



⑤ 未戴安全帽 ( )



⑥ 乘客站前方 ( )

2. 安全帽漂亮又安全：

安全帽應該選擇什麼樣的顏色呢？

請你塗塗看！



3. 哪些是正確的乘車禮儀？請你在□中打“V”，並與家人分享。

機車乘客的位置

站在前踏板上

坐在後座

安全帽配戴

需要，並繫緊

不需要

乘坐禮儀 1

抱緊駕駛

手拿東西

乘坐禮儀 2

乘坐時動來動去

兩腳跨坐好

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	學生在引起動機階段展現出色的積極性和主動性，能夠引領討論並提出創新觀點。 學生在發展活動中，不僅能夠理解交通設施的功能，還能夠提出自己的想法和解決方法，參與度和表現優秀。	學生在引起動機階段能夠積極參與活動，並提出有深度的問題或觀點，能夠協助歸納重點。學生在發展活動展現出色的理解能力和解決問題的能力，並能夠主動參與討論，對學習內容有深入的理解和應用。	學生在引起動機階段能夠積極參與活動，回答問題的參與度高，並能夠歸納重點。 學生在發展活動中，能夠清晰理解交通設施的功能，並能夠積極參與討論和實作練習。	學生在引起動機階段能夠參與「尋找紅黃綠家族」活動，回答問題的參與度中等。 學生在發展活動中，能夠理解交通設施的功能，但參與度和表現還有改進空間。	未達D級
	評分指引	學習單答對9-10題者	學習單答對8題者	學習單答對7題者	學習單答對6題者	學習單答對6題以下者
	評量工具	學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
交通安全起步走	表現描述	能自行說出關於主題的答案 2 個。	能自行說出關於主題的答案 1 個。	能由老師引導說出關於主題的答案 1 個。	能重複說出關於主題的答案 1 個。	未達 D 級
	評分指引	發表內容與問題有極佳的關聯。	發表內容與問題有良好的關聯	發表內容與問題只有一點關聯。	發表內容與問題只有一點關聯。	未達 D 級
評量工具	口頭評量					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	80 以下