

南投縣平和國小 113 學年度課程發展委員會

第三次會議紀錄

時間：114 年 04 月 09 日 15 時 30 分

地點：大會議室

主持人：教務主任/劉坤榮

紀錄：教學組長/梁尚瑾

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：藉由今天的會議，希望與會的委員對這次開會的議題，提出專業的看法，
並感謝各位委員們出席此次會議。

貳、提案討論：

提案一：本校教師參加教師專業發展實踐方案，擬推薦魏老師教學輔導認證推薦表

說明：1. 教師教學輔導認證制度為提升教學品質，協助教師專業成長。

2. 本案擬推薦魏宇瑄老師認證教學輔導教師，推薦表如附件。

討論：1. 推薦對象具教學專業表現且願意協助同儕成長，教學認真有活力。

2. 符合推薦資格，且已完成所有相關受訓課程。

決議：課發會委員一致同意推薦。

提案二：校內體育教師擬邀請校外人士協助教學，進行羽球實驗課程。

說明：1. 為促進教學多元化，提升學生學習興趣與成效，部分課程可邀請具專業背景
之校外人士協助教學。

討論：1. 委員認同引進校外資源有助教學豐富性，但應留意人選專業與安全背景，並
建立審核標準。

2. 依據申請表單及其他相關證明文件，如附件，委員審核通過。

決議：同意該名校外人士，在體育教師的全程陪同下，入校協助教學課程。

提案三：檢視 113 學年度第二學期公開授課規劃表。

說明：部分資料如圖片所示。

授課教師	班級	授課日期、節數	科目	觀課教師
陳志宏	606	3/7(五)第二節	美勞	林汶儀、楊宇欣
林汶儀	306	3/26(三)第四節	音樂	陳志宏、呂超菁
喻雅蘭	一年2班	4/10星期四第二節	數學	粘雪風、黃素秋
黎承偉	601	114.05.01、6	數學	李燕宜、王貞懿
張文馨	二年1班	5/6(二)第6節	生活	劉坤榮、賴嫻蘭
張弘坤	四3	1140520	綜合	謝金燕、劉坤榮

決議：依據時程辦理，並提出公開授課前中後成果檔案。。

提案四：114 新學年度課程架構與計畫撰寫說明。

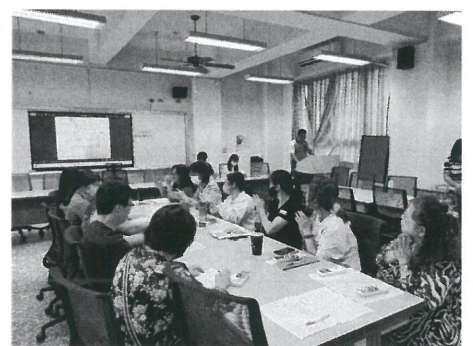
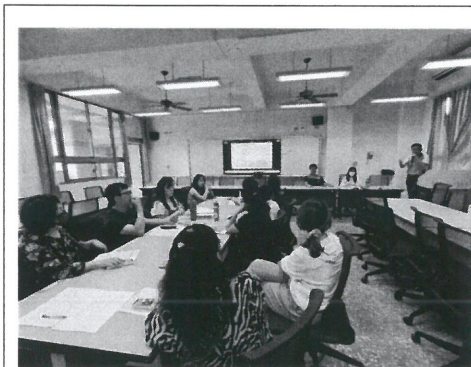
說明：1. 撰寫格式、內容重點及注意事項，如附件。

2. 提醒各項教育議題與核心素養必須融入。

討論：1. 建議學年主任先召集學年內教師進行課程檢討與規劃分配。

2. 建議撰寫時應注意課程連貫性(縱向、橫向)、核心素養具體實踐、教學目標清楚、評量對應學習表現。

決議：各學年開始分工，並於四月底前完工，五月初召開課發會審議。



紀錄

教師兼
教學組長梁尚瑾

主任

教師兼
教務主任劉坤榮

校長

南投縣平和
國小校長張文馨

南投縣平和國小 113 學年度課程發展委員會第三次會議簽到單

日期：114 年 04 月 09 日 15 點 30 分

地點：本校大會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	張文馨	張文馨
行政人員代表	教務主任	劉坤榮	劉坤榮
行政人員代表	學務主任	謝金燕	謝金燕
行政人員代表	總務主任	張弘坤	張弘坤
行政人員代表	輔導主任	李宏哲	李宏哲
行政人員代表	教學組長	梁尚瑾	梁尚瑾
年級代表	一年級	喻雅蘭	喻雅蘭
年級代表	二年級	簡秀桃	簡秀桃
年級代表	三年級	廖文池	廖文池
年級代表	四年級	廖御珊	廖御珊
年級代表	五年級	周麗美	周麗美
年級代表	六年級	李燕宜	李燕宜
領域代表	語文領域	陳奕硯	陳奕硯
領域代表	數學領域	魏宇瑄	魏宇瑄

代表	職稱	姓名	簽到
領域代表	自然與生活科技 領域	張弘坤	張弘坤
領域代表	生活課程	廖燕秋	廖燕秋
領域代表	社會領域	李佩怡	李佩怡
領域代表	健康與體育領域	張嘉倫	張嘉倫
領域代表	綜合領域	胡靜宜	胡靜宜
領域代表	藝術與人文 領域	陳志宏	陳志宏
領域代表	特殊教育領域	李宏哲	李宏哲
特殊教育教師代表	教師	程婉毓	上課
家長代表	家長	藍慧娟	請假
社區代表	社區代表	李佳桀	請假



教學輔導教師認證推薦表

備註：推薦檢核過程及表件之核章請留意利益衝突迴避原則，認證教師不得為各表件之最終審核人員。

南投縣平和國小校外人士協助教學或活動 申請表

申請處室/班級	教務處	申請人	江秉樺
申請日期	中華民國 114 年 4 月 7 日		
協助教學或活動人士	姓名：張行鈺 服務單位：國立高雄師範大學 連絡電話：0970 687572 個人學經歷：D122834906 國立高雄師範大學體育學系碩士班		
協助教學或活動人士資格	☒ 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☒ 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十一條或第二十五條規定處罰」 ☒ 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☒ 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☒ 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	4/14 至 6/6		
課程大綱	探討BWF Shuttle Time課程介入對國小兒童粗大動作技能的影響。 課表的安排會依照 BWF Shuttle Time 的官方 App 進行課程編排，並使用 TGMD-3 粗大動作技能測驗在課程前進行前測，課程結束後，進行後測，以上。		
教材形式	☐ 教學計畫書、 ☐ 教學簡報、 ☐ 印刷品、 ☐ 影音光碟、 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：Shuttle Time		
教材內容簡介	羽毛球，Shuttle Time 課程系統(羽球課程)		
申請結果 (由學校填寫)	☐ 通過。 ☐ 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 ☒ 修正後通過。 ☐ 不通過。 請附課程計畫		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：江秉樺 (簽章)

安泰醫療社團法人安泰醫院人體試驗委員會
收案場所同意書

計畫名稱：BWF Shuttle Time 介入對中/晚期兒童粗大動作技能影響之研究

研究機構：國立高雄師範大學體育學系

計畫主持人：張智惠 教授

聯絡方式：chihui@mail.nknu.edu.tw

協同主持人：張行銓

聯絡方式：0970687572

預計執行期間：2025/04-2025/06

請說明研究對象(受試者)的條件與研究進行的內容：

本研究為了符合學校課程實際教學之情形，採用前後測之準實驗設計。
旨在探討 BWF Shuttle Time 課程介入對國小兒童粗大動作技能的影响。
BWF Shuttle Time 課程，是以羽球的基礎步法，擊球，規則為主體，並結合遊戲的方式來呈現。

TGMD-3（第三版粗大動作技能測驗）是一套用來評估兒童的粗大動作技能，包括移動性技能和球類控制技能。測驗項目如下：

移動性技能：跑步、跳躍、滑步、連續側滑步、雙腳跳、跨跳。

球類控制技能：雙手傳球、單手傳球、單手運球、接球、投擲、踢球、側手擊球。

實驗將兩個班級以隨機抽籤的方式進行分組分為實驗組以及控制組，以班級為單位，實驗組的班級使用 BWF Shuttle Time 課程，而控制組則是採用原校規畫之體育課程內容；研究共進行八週，每週兩堂課，每堂課 60 分鐘。

參與者在八周的課程開始前進行 TGMD-3 測驗的前測和課程結束後進行 TGMD-3 測驗的後測，以此來收集本研究計畫的數據。

實驗組在進行課程時，課表的安排會依照 BWF Shuttle Time 的官方 APP 進行課程編排，課程內容先是做操 5 分鐘，說明課程 5~10 分鐘，課程主題 30~40 分鐘，最後下課前進行收操。

收案場所(機構)名稱：

南投縣平和國小

本單位同意此計畫於本單位收案。

單位名稱：南投縣平和國小

主管簽章：張子陽



日期：西元 114 年 4 月 7 日

南投縣平和國民小學 113 學年度 BWF Shuttle Time 課程介入研究課程計畫

領域/ 科目	體育	年級/班級	三年級
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週(2)節

課程目標：以基礎羽毛球的課題，來提升學童基本動作技能。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題 融入/ 跨領 域
週次	單元名稱				
第一週	認識羽球	讓學童對羽球有基本的認知。	說明規則以及羽球和其基本動作。	以問答的方式，讓學童更了解羽毛球以及規則。	
第二週	發球與接發球	讓學童對羽球有基本的認知。	讓學童習得發球以及接發球，並告知何為有效的發球得分區。	以評分方式，對學童進行評量。發球要發進有效範圍；接發球要過網子。	
第三週	認識基本球路	讓學童對羽球有基本的認知。	讓學童習得挑球、殺球、網前球以及高遠球等基本球路。	以評分方式，對學童進行評量。擊球的落點要在有效範圍。	
第四週	步法與基本球路綜合	能將學習到的基本動作融於完整的來回對打。	讓學童習得步法的跑動，並將所學的基本球路結合運用。	以評分方式，對學童進行評量。以動作正確性的方式來評估。	
第五週	雙打的指導	讓學童以合作的方式完成一場雙打比賽。	讓學童習得雙打，鯨了解規則以其雙打的跑位補位等觀念。	以實作的方式，讓學童兩兩對打練習。	
第六週	戰術的指導	讓學童以合作的方式完成一場雙打比賽。	讓學童以雙打的方式，進行對打練習。	以實作的方式，讓學童兩兩對打練習，並設計球路的限制。	
第七週	比賽規則與進行比賽	讓學童理解規則，並完成一場有規則的比賽。	讓學童以雙打的方式，並依照正式規則進行比賽。	以實作的方式，讓學童兩兩對打練習，並按照規則計分。	
第八週	回顧課程與分組對抗	統整以所學，進行分組對抗賽。	統整所學，進行分組對抗賽。	以實作的方式，讓學童進行對抗賽。	



國立高雄大學學士學位證書

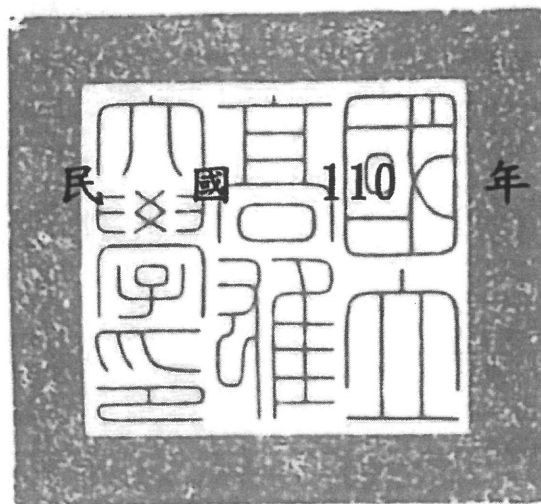
(一一〇) 高大學字第18036號
持證人身分證字號：D122834906
學 號：A1061830

張行銓先生

生於中華民國87年1月19日在本校人文社會科學學院運動競技學系修業期滿成績及格准予畢業依學位授予法之規定授予教育學學士學位
此證

校 長 陳月端

中 華 民 國 110 年 6 月



國立高雄大學

2.14 校訂課程規劃1~2



參、校訂課程規劃

彈性課程計畫總表
一至六年級(七至九年級)計畫

3-1國小彈性學習課程總表

3-2國中彈性學習課程總表

3-3國中小彈性學習課程計畫

3-1~3-2	彈性學習(校訂)課程總表
撰寫說明	1.依樣稿格式填寫。 2.應與其他文件(課程架構圖/表、法律規定教育課程規畫、行政規定重要教育工作規畫、畢業考/會考後至畢業典禮前課程規畫、領域學習及彈性學習節數分配、各課程計畫...等)對應一致。
品質基準	1.確實依樣稿格式撰寫(格式不可自行調動、修改或刪除)。 2.應與其他相關表件之內容一致。

2.15 表3-3國中小彈性學習課程計畫撰寫注意事項~1



- 1.依據十二年國教課程綱要總綱之規範，校訂課程共分4類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程及其他類課程)；其他類(小d類)課程只限8種課程，包括：本土語文(/臺灣手語)/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及領域補救教學。
- 2.校訂課程具有跨域統整之特性要強調的是「跨域」、「適性」不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 3.社團活動課程請敘明學生選修機制(依課綱規定，須由學生依自由意願進行公開、公平選擇，不得以成績或其他因素限制學生選課，或以強制分組方式分配輪流上課；亦不得由原班學生逕成立單一社團，需有2個以上之選擇)。另技藝課程得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修。
- 4.其他類—補救教學課程：
 - (1)實施領域不限於國、英、數等工具學科領域，其他學習領域亦可，惟應避免學科領域之節數延伸擴張。
 - (2)標的學生需經客觀評量機制篩選。(課程計畫中應敘明：參加學生篩選機制及未參加學生之課程規劃)
 - (3)應針對不需要補救教學之學生進行課程安排。

2.16 表3-3國中小彈性學習課程計畫撰寫注意事項~2



- 5.學習表現應寫出「領域+數字編碼+內容」，例：「國2-I-2說出所聽聞的內容」
- 6.第一類統整性主題/專題/議題探究課程之學習表現，必須包含2領域以上。
- 7.第一類統整性探究課程之學習內容，若參考領綱，必須包含2領域以上。
- 8.安全教育(交通安全)納入彈性學習課程第一類統整性探究課程，各年級每學期至少2節，應於課程計畫表頭勾選安全教育，於學習表現欄位填入主題內容重點。例：「交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險」
- 9.有關國小階段實施【資訊】與【低年級英語】課程的規範：
 - (1)「無論是部定課程延伸到校訂課程，或校訂課程深化部定課程，除補救教學外，任何領域/科目於彈性課程實施或轉化，絕非僅在領域課程綱要的架構下增加教學的節數...」。
 - (摘自：教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程參考說明P.67)
 - (2)綜上，國小階段若規畫於彈性學習課程實施「資訊相關課程」或「英語課程」時，其課程屬性「應」為跨域課程(課程計畫內應呈現2個領域/科目的學習重點)，同時並應符合各類彈性課程之規範；其課程內容規劃則建議可參考本府、教育部及其他地方政府頒布之相關課程發展參考手冊或指引，以確保所建構之課程內容的適切性。

2.11 部定課程規劃1~4



貳、部定課程規劃

領域課程計畫總表
一至六年級(七至九年級)計畫

- 2-1 國小一二年級 領域學習課程總表
- 2-2 國小三四年級 領域學習課程總表
- 2-3 國小五六年級 領域學習課程總表
- 2-4-1 國中七八年級 領域學習課程總表
- 2-4-2 國中九年級 領域學習課程總表
- 2-5 國中小領域學習課程計畫

2-1~2-4	○年級領域學習(部定)課程總表
撰寫說明	1.依樣稿格式填寫。 2.應與其他文件(課程架構圖/表、法律規定教育課程規畫、畢業考/會考後至畢業典禮前課程規畫、領域學習及彈性學習節數分配、各課程計畫...等)對應一致。 3.新課綱19項教育議題除相應之法定規劃外，皆應依課綱之規範適當融入領域學習課程中實施。融入之教育議題、法定教育，應另以不同字體或括號標記。
品質基準	1.確實依樣稿格式撰寫(格式不可自行調動、修改或刪除)。 2.應與其他相關表件之內容一致。 3.相關教育議題、法定教育，應另行標示。 4.國中7、8年級部定課程計畫納入本土語文

2.12 部定課程計畫總表示例



南投縣國民小學 113 學年度六年級部定課程領域/科目課程計畫總表										
第一學期										
學期	週次	各領域/科目教學進度(26 節)								
		語文			數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)
		國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語 (2)						
第一學期	1	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響？ 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	主題—永續發展地球村 單元—環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】
	2	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	主題—永續發展地球村 單元—環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】

114課程計畫審查

—58—

2.13 部定課程規劃5



貳、部定課程規劃

領域課程計畫總表
一至六年級(七至九年級)計畫

- 2-1 國小一二年級 領域學習課程總表
- 2-2 國小三四年級 領域學習課程總表
- 2-3 國小五六年級 領域學習課程總表
- 2-4-1 國中七八年級 領域學習課程總表
- 2-4-2 國中九年級 領域學習課程總表
- 2-5 國中小領域學習課程計畫

2-5	○年級領域學習(部定)課程計畫
撰寫說明	1.領域課程計畫內各項目、欄位、格式等，係依據課程及教學設計之邏輯與關聯而安排，除非另有合乎課程教學原理之考量，請勿調動、修改或增刪。 2.為避免資料重複呈現及因開學日期或學年行事曆的不確定，以致造成課程計畫撰寫之干擾，故領域課程計畫以「週進度」或另以主題/單元為主之方式呈現。
品質基準	1.確實依樣稿格式撰寫(格式不可自行調動、修改或刪除)。 2.應與其他相關表件之內容一致。 3.相關教育議題、法定教育，應另行標示。 4.國中7、8年級部定課程計畫納入本土語文

114課程計畫審查

—59—